ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Для студентов, обучающихся по специальности

49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

Сыктывкар 2019

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
49.02.01	Физическая культура (углубленная подготовка)

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кудлина С.Л.	высшая	преподаватель
2.	Вахнина Н.Н.	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Согласовано с работодателем

Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Баранова Ф.Н.	директор	МБОУ «СОШ № 32»

Работодатель _____ подпись

16 [число] сентября [месяц] 2019 [год]

[дата завершения экспертизы]

Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета _____ ***М.П. Герасимова***

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	**наименование специальности**
49.02.01	**Физическая культура (углубленная подготовка)**

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Должность**
1.	Кудлина С.Л.	высшая	преподаватель
2.	Вахнина Н.Н.	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Согласовано с работодателем			
	Фамилия, имя, отчество	**Должность**	**Место работы**

Работодатель _____

подпись

[число]	[месяц]	2019 [год]

[дата завершения экспертизы]

Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета _____ ***М.П. Герасимова***

Содержание

1. **Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики** 4
2. **Результаты освоения учебной и производственной практики** 6
3. **Структура и примерное содержание учебной и производственной практики** 10
4. **Условия реализации учебной и производственной практики** 12
5. **Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики** 16

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной и производственной практики

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **49.02.01.** [код] **Физическая культура** [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей **49.00.00** **Физическая культура и спорт**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности **49.02.01** **Физическая культура**

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

1)	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
2)	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
3)	оформления портфолио педагогических достижений;
4)	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
5)	участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

1)	анализировать образовательные стандарты и примерные программы
2)	определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении
3)	осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности
4)	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
5)	адаптировать имеющиеся методические разработки
6)	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
7)	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи
8)	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
9)	оформлять результаты исследовательской и проектной работы
10)	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

знать:

1)	теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
2)	теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
3)	особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
4)	концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
5)	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
6)	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
7)	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
8)	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

всего часов		в том числе		Формат практики
учебной практики	**18**	часов, в том числе		
МДК 03.01 Методическое обеспечение процесса физического воспитания		**18**	часов,	рассредоточено

2. Результаты освоения учебной и производственной практики

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.03 **Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

в том числе профессиональными **(ПК)** и общими **(ОК)** компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. Содержание учебной и производственной практики

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры								
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА[1]				ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА[2]			
Иметь практический опыт (из ФГОС)	**Виды работ обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**База практики**	**Уровень освоения**	**Виды работ обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**База практики**	**Уровень освоения**
		18						
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	анализ урока с использованием современных образовательных технологий	2	**СГПК**	**				
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов,	анализ квалификационной характеристики должностей педагогических работников по должности – Учитель	1		***				
	Подбор научных статей по теме «Предметно-разивающая среда»	2		***				
	Анализ материально-технического оснащения спор-	2		***				

рефератов, докладов;	тивного зала базовой школы							
	Разработка проекта модели предметно-развивающей среды спортивного зала	2		***				
	Самооценка осведомленности о знаниях (по должностной инструкции – «Учитель»)	1						
оформления портфолио педагогических достижений;	методика проведения экспертной оценки электронного портфолио учителя физической культуры с точки зрения соответствия требованиям аттестации педагогических работников	2		**				
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Ведение протокола заседания городского методического объединения учителей физической культуры	2		***				
	Выступление с темой методической работы	2		***				
участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;	Анализ плана работы методического объединения общеобразовательной школы	0,5		***				
	Составление графического плана работы методического объединения учителей физической культуры	0,5						
	Создание методической картотеки по использованию современных образовательных технологий на уроке физической культуры	1						

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	кабинет теории и истории физической культуры мультимедиапроектор.
4.1.2	лаборатории	кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий; лаборатория физической и функциональной диагностики
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. спортивный зал (большой, малый)

4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Теории и методики физического воспитания

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	**Печатные пособия**	
2.1	комплект учебно-наглядных пособий по физкультурно-спортивной деятельности	Д
2.2		Д
2.3		Д
2.4		Д
3	**Цифровые образовательные ресурсы**	
3.1		
3.2		
3.3		+
4	**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**	
4.1		9
4.2		3

4.1.2.Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+

6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Литвинов С.А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры,Учебник	2019	
2.	Спатаева М.Х. Учебно-методическое обеспечение производственной практики в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях. Учебное пособие	2016	
3.	Спатаева М.Х. Учебно-методическое обеспечение производственной практики в специальных образовательных учреждениях. Учебное пособие	2016	
4.	Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебно-методическое пособие	2014	гриф
5.	Булатова Е.А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки. Учебно-методическое пособие	2015	
6.	Лапина Т.П. Учебно-исследовательская работа студентов .Практикум	2014	
7.	Кузьменко Г.А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности обучающихся в системе физического воспитания,Программа	2017	
8.	Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта. Учебник	2014	
9.	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии.	2014	
10.	Даутова О.Б. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. Учебное пеособие Учебно-методическое пособие	2015	
11.	Журавлев В.В. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие	2014	
12.	Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности. Практикум	2015	
13.	Лямин А.В. Использование социальных сетей в образовании. Учебно-методическое пособие	2015	
14.	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие	2014	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Фоменко, И.А.Технология аттестации педагога: пособие для учителя [Текст] / И.А.Фоменко. – М.: Мнемозина	2006	
2.	Гирба, Е.Ю. Методическая работа как механизм управления качеством образования: Учебно-методическое пособие [Текст] / Е.Ю. Гирба. — М.:УЦ «Перспектива»	2011	
3.	Симонов, В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах [Текст] / В.П. Симонов. - М.: Издательство УЦ «Перспектива»	2010	
4.	Андреева, Л. Г., Осипова, З. В. Методическое объединение учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности [Текст] / Л.Г.Андреева, З.В. Осипова. – Волгоград: Учитель	2011	
5.	Анализ проведения урока физкультуры [Текст]/ Авт.-сост. В.А.Муравьев, И.П. Залетаев. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 92 с.	2002	Рекомендовано центром организационно-методического обеспечения физического воспитания Московского комитета образования
6.	Анализ проведения и планирование уроков физической культуры [Текст]. – М.: Физкультура и спорт	2005	
7.	Справочник учителя физической культуры [Текст] / Авт.-сост. П.А.Киселев, С.Б. Киселева. – Волгоград: Учитель	2010	
8.	Губа, В.П. и др. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи [Текст]: учебное пособие / Под ред. В.П.Губа. – М.: Советский спорт	2008	рекомендовано УМО по образованию в области ФКиС
9.	Залетаев, И.П., Анисимова, М.В. Оценка деятельности учителя в ходе его аттестации [Текст] / И.П. Залетаев, М.В. Анисимова // Практика административной работы в школе. – 2005. - №8. – С. 14-19.	2005	
10.	Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / сост. Б.И. Мишин. – М: «Изд-во Астрель»	2003	
11.	Оценка эффективности деятельности учителя физической культуры [Текст] / В.И. Лях, Л.Б. Кофман, Г.Б. Мейксон // Практика административной работы в школе. – 2005. - №8. – С. 19-21.	2005	
12.	Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников [Текст] // Вестник образования. – 1996. - №10.	1996	
13	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2007. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)	2007	
14	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2007. – 244 с.	2007	
15	Профильные журналы: «Физическая культура в школе», «Спорт в школе», «Методист»		
16	Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методическо-	2007	

	го процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.- 91 с.		
17	Лебедев, В.В. Образовательная технология «Достижение планируемых результатов» /Авт. Предисл., науч. Ред. Т.И.Шамова. – М.: АПК и ППРО, 2005.- 152 с.	2005	
18	Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели /авт. – сост. О.М. Новрузова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 139с	2008	

Ресурсы Интернет

1. Социальная сеть работников образования http:// www.nsportal.ru
2. Сеть творческих учителей, сообщество учителей физической культуры http://www.it-n.ru
3. Учительский портал http://www.uchportal.ru
4. Физическая культура. Научно-методический журнал http://www.lib.sportedu.ru
5. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал http://www.lib.sportedu.ru
6. Сайт учителя физической культуры. - http://fizra137.narod.ru .
7. Физкультура в школе : www.fizkulturavshkole.ru .
8. Я иду на урок физкультуры. - http://spo.1september.ru/urok .

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика реализуется в рамках модулей основных профессиональных образовательных программ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП СПО и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные учреждения:

заключают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.5.Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Полнота анализа урока физической культуры с использованием современных образовательных технологий	**Текущий контроль** Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся Оценка презентаций созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по предметам начальной школы с учетом выбранного УМК Экспертная оценка выбранного УМК **Рубежный контроль** Экспертная оценка разработанных учебно-методических материалов
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Полнота анализа квалификационной характеристики должностей педагогических работников по должность – Учитель и конкретизация данной характеристики относительно должности «Учитель физической культуры»	**Текущий контроль** Оценка аннотации студента к созданной им базе данных Оценка проведенного по алгоритму анализа педагогической деятельности Экспертная оценка представленного анализа документов
	соответствие списка литературы ГОС	
	Создание методической картотеки по использованию современных образовательных технологий на уроке физической культуры	
	Полнота анализа плана работы методического объединения учителей физической культуры общеобразовательной школы	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	полнота рассмотрения методической темы для выступления на методическом объединении учителей физической культуры, подготовка мультиимедийной презентации по избранной теме, ответы на вопросы	**Текущий контроль** Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиями СИБИД (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу) Оценка презентаций педагогических разработок
	Оформление и оценка порт-	

	фолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки	
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	Полнота анализа плана работы методического объединения общеобразовательной школы, проектирование мероприятий по расширению предложенного плана	**Текущий контроль** Консультационная проверка промежуточных результатов исследования **Рубежный контроль** Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)
	Соответствие составленного графического плана работы методического объединения учителей физической культуры на полугодие	

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Представление результатов исследования в области начального образования в ОУ и за его пределами.	Отзыв по итогам практики. Оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка выбранного УМК. Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Проведение диагностики класса и отдельных обучающихся с целью выявления их особенностей	Решение ситуационных задач. Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях	Презентация базы данных с использованием ИКТ. Оценка презентаций педагогических разработок с исполь-

		зованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	Экспертная оценка выбранного УМК.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. Определение результатов исследований и проектной деятельности	Консультационная проверка промежуточных результатов исследования Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранным учебно-методическим комплектом, ФГОС и СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении учебной и внеучебной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	демонстрация двигательных действий при обучении обучающихся	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник учебной и производственной практики с оценками;
2. Отчет по практике
3. Результаты личных достижений студента по практике (грамоты, благодарности, отзывы руководителей практики, характеристики с баз практики)