



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

Для студентов, обучающихся по специальности
49.02.01 Физическая культура

(углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ 2 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
код наименование специальности
49.02.01 Физическая культура
(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки)

Разработчики		
Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1 Кутыгина Галина Ивановна	высшая	преподаватель
2		

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
1. Прокудин Александр Викторович		ДЮСШ

Работодатель

16 16 сентября 2019
[число] [месяц] [год]
[дата завершения экспертизы]

Рекомендована
научно-методическим советом ЦПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.
Председатель совета М.П. Герасимов

Сыктывкар 2019

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ 2 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
49.02.01	Физическая культура

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кутыина Галина Ивановна	высшая	преподаватель
2			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Согласовано с работодателем

Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы

Работодатель

[число]

[месяц]

[дата завершения экспертизы]

2019

[год]

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05»июня 2019 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова

Содержание

	Содержание	3
1.	Паспорт рабочей программы производственной практики «Летняя практика»	4-6
2.	Результаты освоения производственной практики «Летняя практика»	7
3.	Структура и примерное содержание производственной практики «Летняя практика»	8-10
4.	Условия реализации программы производственной практики «Летняя практика»	11- 25
5.	Контроль и оценка результатов производственной практики «Летняя практика»	26- 27

1. ПАСПОРТ

рабочей программы производственной практики «Летняя практика»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики «Летняя практика» является составной частью основной профессиональной образовательной программы СПО, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальности

49.02.01

Физическая культура

Рабочая программа производственной практики «Летняя практика» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и «Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования» (Протокол № 1 от 03.02.2013 г. Научно-методического совета Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО»).

Рабочая программа производственной практики «Летняя практика» может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2 Место производственной практики «Летняя практика» в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика «Летняя практика» является одним из этапов практической подготовки будущего учителя, в ходе которого осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Базой практики могут быть общеобразовательные учреждения разных типов, общеобразовательные учреждения дополнительного образования детей, социально-психологические центры, детские дома, загородные, детские оздоровительные лагеря, центры, летние детские площадки.

1.3. Цель и задачи производственной практики «Летняя практика»

Цель производственной практики: закрепление, расширение и углубление профессионально-педагогических знаний, совершенствование психолого-педагогических умений, приобретенных в период теоретического обучения и предшествующих видов практики.

Задачи производственной практики:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским или юношеским коллективом, отдельным ребенком в условиях летних каникул;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной, воспитательной и профилактической работы в летний период;
- охрана жизни и здоровья детей;
- самостоятельное применение методов психолого-педагогического исследования;
- развитие творческого потенциала студента на основе индивидуальной и коллективной профессиональной деятельности;
- формирование профессиональных и общих компетенций, а также профессионально-личностных качеств педагога.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

1. анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря;
2. определения целей и задач, планирования, проведения различных форм внеурочной работы с детьми в летнем оздоровительном лагере;
3. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
4. наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
5. ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в отряде.

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
2. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
3. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими

- нормами;
4. использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
5. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
6. планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
7. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
8. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
9. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
10. использовать различные методы и приемы обучения;
11. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
12. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
13. составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
14. применять разнообразные формы работы с семьей;
15. вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
16. анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы;
2. особенности определения целей и задач внеурочной работы;
3. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
4. педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
5. методические основы организации внеурочной работы;
6. особенности общения младших школьников;
7. методы, приемы и формы организации общения младших школьников
8. методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
9. способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
10. формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
11. логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
12. виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

по специальности

49.02.01

Физическая культура

всего часов

108

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых отчетными документами соответствующих организаций. Результаты прохождения производственной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается дифференцированным зачетом по результатам освоенных студентом общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности на практике, а также анализ отчетных документов. Анализ отчетных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики «Летняя практика»

№	Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	6
ПК 2.2.	Проводить различные формы внеурочных занятий	65
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	25
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	6
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	6
	<i>ИТОГО:</i>	<i>108</i>

3.2. Содержание производственной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	2	3
3.2.1. Организация внеурочной деятельности и общения школьников разных возрастов.	1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности и общения детей в ДОЛ.	2
	2. Определение цели и задач, планирование работы с детьми отряда на период лагерной смены, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций в соответствии с общелагерным планом.	4
	3. Участие в планировании, подготовке и организации мероприятий общелагерного значения совместно с детьми.	10
	4. Организация планирования, подготовки и проведения отрядных мероприятий совместно с детьми.	15
	5. Организация коллективно-творческой деятельности детей, игр, праздников, экскурсий и т.п.	8
	6. Организация самоуправления в отряде.	5
	7. Обеспечение участия детей отряда в организации и проведении общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.	10
	8. Организация посещения детьми секций, кружков в соответствии с их индивидуальными склонностями, интересами и потребностями.	6
	9. Организация выхода детей на зарядку и обеспечение ее проведения совместно с инструктором по физкультуре.	7
	10. Организация дежурства детей в жилых корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом территории лагеря.	4
	11. Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм.	8
	12. Выявление и разрешение конфликтных ситуаций, предупреждение возможных отклонений в поведении детей.	8
	13. Обеспечение соблюдения детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом, установленных правил поведения в спальнях, комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.	6
	14. Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми.	3
	15. Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с	2

	руководителем педагогической практики.	
	16. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий.	2
	17. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа мероприятий.	2
	18. Ведение дневника летней практики. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период летней практики.	4
	19. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции условий проведения воспитательного процесса в ДОЛ.	1
	20. Разработка предложений по совершенствованию содержания и организации подготовки студентов к летней практике.	1
Всего		108ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие актового зала, библиотеки, спортивной площадки.

Оборудование:

- методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- DVD-проигрыватель и др.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,** **дополнительной литературы**

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Горбачева О.А. Подвижные игры. Учебно –методическое пособие	2019	
2.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. Учебник	2015	гриф
3.	Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры. Учебно-методическое пособие	2016	гриф
4.	Алхасов Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре. Учебное пособие	2019	
5.	Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий, Учебное пособие	2019	
6.	Организация досуговых мероприятий / Под ред. Б.В. Куприянова, Учебник	2015	гриф
7.	Внешкольник. Информационно-методический журнал	2010-2019	
8.	Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал	2014-2019	
9.	Методист. Научно-методический журнал	2014-2019	
10.	Спатаева М.Х. Учебно-методическое обеспечение производственной практики в специальных образовательных учреждениях. Учебное пособие	2016	
11.	Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого. Учебное пособие	2019	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе	2007	Реком.

	информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2007. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)		
2	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2007. – 244 с.	2007	
1.	Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. - Минск: Народная асвета – 252 С.	1964	
2	Арсирый А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Просвещение,. – 288 С	1967	
	Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина	2008	
3	Бумаженко Н.И. Дидактические игры как основа формирования учебной деятельности детей 6-летнего возраста: Диссерт. на соискание ученой степени канд. пед. наук: ВГУ. – Витебск - 113 с	1998	
4.	Лютыч С. Развитие навыков критического мышления учащихся начальной школы // Народная асвета., №10. - С. 90-92	2006	
5.	Классификация дидактических игр// Весник ВДУ- №2, - С. 65 - 68	2001	
6.	И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» – 285с.	2008	
7.	Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение	1991	
8.	Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М.: Просвещение	1987	
9.	Лыжкова Л.К. Праздник славянской письменности и культуры (Материалы к устному журналу) //РЯШ. – – №2. – С.65	1995	
10.	Маркина В.Б. Занимательное чистописание// Начальная школа - №3	2007	
11.	Никольская И.Л. Гимнастика для ума: Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение; Учебная литература.- 208 с	1997	
12.	Парамонов А. Занимательность как способ мотивации в изучении русского языка // Нар. образование- №2, - С. 135 - 137	2005	
13.	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» – 512с.	2008	
14.	Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. Пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия» – 176с.	2010	
15.	Рябцева С.Л. Диалог за партой: Книга для учителя: Творческая лаборатория учителя – М.: Просвещение – 96 с.	1989	
16.	Симонян Е.Р. Веселые стихи и рифмовки на уроках русского языка в начальной школе// Нач. школа + до и после- №3, С. 51 - 52	2007	
17.	Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития – 180 с.	1997	
18.	Филимонова Н.И. Через занимательность - к развитию личности: Пособие для руководителей кружков, учителей начальных классов. - Мн.: Белорусская наука- 160 с.	2000	

19.	Профильные периодические издания: «Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа»		
20.	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» – 512с.	2008	
21.	Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт-Издат – 430с.	2009	
22.	Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект – 427с.	2008	
23.	Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия» – 176с.	2010	
24.	Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	2007	
25.	Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт-Издат	2009	
26.	Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия» - 255с.	2008	
27.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия» – 576с.	2008	
28.	Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия» – 240с.	2008	
29.	Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. – Волгоград: Учитель – 249 с.	2007	
30.	Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС – 221 с.	2004	
31.	Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, – 320 с.	2005	
32.	Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. - Изд. Учитель – 122 с.	2006	
33.	Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: пособие для учителей, классных руководителей. – Изд. Учитель – 205 с.	2010	
34.	Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность	2010	

	младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся.: пособие для учителей начальных классов. – Изд. Учитель – 138 с.		
35.	Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»		
37.	Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»		
38.	Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель	2009	

Библиография по курсу «Внеурочная деятельность»

1. Александрова Г. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник» Г. Александрова. – Спб.: Тритон, 1997. – 656 с.
2. Александрович Н.Ф. Заключительная грамматика. – Минск: Народная асвета, 1964. – 252 С.
3. Антоненко В.Б. Приемы занимательности на уроках математики // Начальная школа. - 2009. - №5. - С. 55
4. Арсирый А.Т. Материалы по занимательной грамматике русск языка.– М.: Просвещение, 1967.– 288 С.
5. Архипова Е.В. О реализации принципа преемственности в программах по русск яз НШ и СШ //РЯШ. - 1998. - №3. – С.3-7.
6. Банк программ внеурочной деятельности для НШ. Режим доступа:[<http://imc-belovo.ucoz.ru>]
7. Банчуков Р.В. Из опыта внекл работы по литературе: развитие навыков анализа поэтических произведений у старшеклассников. – М.: Просвещение, 1985.
8. Баранов М.Б. Пути развития у школьников 5-8 классов интереса к урокам русского языка / М.Б.Баранов – М: Просвещение, 1965. – 214с.
9. Баранов М.Т. Программа курса «Жизнь слов и фразеологизмов в языке и речи» для 8-9 классов //РЯШ. – 1991. - №4. – С.101.
11. Белицкая Н. Школьные олимпиады: Начальная школа. 2–4 классы / Н. Белицкая, А.О. Орг. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 128 с.
12. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
13. Блинов Г.И. О некоторых вопросах перспективности в обучении (на материале синтаксиса и пунктуации) //РЯШ. – 1973. - №1. – С.9-15.
14. Богданова Г.А. Общественный смотр знаний по русскому языку в 7 кл //РЯШ. – 1991. - №3. – С.45.
5. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности /А.В. Брагуца //Начальная школа.- 2011.-№6.-С.53-55
16. Буданова, О.В. Портфолио и внеурочная деятельность в начальной школе /О.В. Буданова //Завуч начальной школы.- 2011.-№6.-С.3-14
17. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: Уч. пособие. - М. - Флинта, - 1997, - 96 с.
18. Бумаженко Н.И. Дидактические игры как основа формирования учебной деятельности детей 6-летнего возраста: Диссерт. на соискание ученой степени канд. пед. наук: ВГУ. - Витебск. - 1998. - 113 с.

19. Бухарова, И. В Раб прог по внеур деят (проект деят) Что? Где? Когда?. Доступ: [http://educat.msk.ru/publ/rabochaja_programma_po_vneurochnoj_dejatelnosti_proektnaja_dejatelnost_quot/7-1-0-34]
20. Бушина Е.И. Воспитание интереса к литературе на внеклассных занятиях //Поиск новых путей: Из опыта работы/Сост. С.Н. Громцева. – М.: Просвещение, 1990.
21. Василенко Г.И. Внеклассная работа в школе. Дни наук в начальной школе: Сценарии предметных праздников и внеклассных мероприятий, посвященных школьным наукам / Г.И. Василенко, Н.И. Еременко, Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.
22. Вахромеева, Т. Детско- взрослое проектирование во внеурочной деятельности /Т. Вахромеева// Педагогическая техника.- 2005.-№1.-С.49-50
23. Вестник образования №12 2011 год. Метод рекомендации по организации внеур деятельности
24. Виды внекл раб по русск яз (Сб. статей из опыта)/Сост. М.М. Морозова. – М.: Просв, 1968. – 268 С.
25. Виды внеклассной работы по русскому языку /Сост. М. М. Морозова – М.: - Просвещение, 1968 -273с.
26. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку и литературе в национальной школе /Под ред.К.В.Мальцевой, М.Н.Борисовой.- М.: Просвещение,1982.-185с.
27. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 С.
28. Волкова Т.Н. Путешествие в страну Глаголию//РЯШ. – 1991. - №1. – С.50.
29. Вопросы и задания I Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку //РЯШ. – 1996. - №4. – С.52.
30. Вопросы и задания II Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку //РЯШ. – 1997. - №4. – С.46.
31. Воробьева О.И., Головенкина Л.Н. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы //РЯШ. – 1996. - №2. – С.48.
32. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. – М.: Просвещение, 1967.
33. Гин А. Задачи - сказки кота Потряскина / А.Гин. – М.: Вита-Пресс, 2002.
34. Гин С. «Мир логики», «Мир фантазии», «Мир воображения», «Мир человека» /С. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2001, 2006.
35. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М.: Просвещение, 1987.
36. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
37. Грехнева Г., Корепова К. Родной язык, фольклор и литература в начальной школе //Начальная школа. – 1994. - №16. – С.1-2.
38. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
39. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Серия «Воспитание в современной школе» /Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2006. – 208 с.
40. Григорьев Д.В. и др.Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011
41. Григорьев Д.В. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся НШ и СШ / Д.В. Григорьев, П.Г. Степанов - Образовательные ресурсы. Выпуск 79,ф.7.
42. Григорян Л.Т. Язык мой. – М.: Просвещение, 1988. – 207 С.
43. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе / Н.Ф.Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 285 с.
44. Заславский В.М. Проектные задачи в начальной школе / В.М. Заславский, А.Б. Воронцов, С.В. Егоркина. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
45. Зелинская С.Г., Гализина Т.А. Праздник фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов

- //РЯШ. – 1993. – №2. – С.61.
46. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
47. Зубович В.Н. Занимательность обучения - важное средство развития познавательных интересов учащихся на уроке «Окружающий мир» // Начальное образование, - 2006, - №2, С. 27 - 29
48. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
49. Игониная Г.С. Размышления о работе со школьниками по русской народной тематике //Начальная школа. – 1996. – №2. – С.51.
50. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1984. – 496 С.
51. Интернет-сайты: conf.cpkro.kirov.ru; www.eidos.ru
52. Ипполитов А. Программа курса «Практическая стилистика» для 8-9 классов //РЯШ. – 1992. - №3-4. – С.71.
53. Канакина В.П., Русакова Г.А. Взаимосвязь классной и внеклассной работы над трудными словами //Начальная школа. – 1985. - №4. – С.24-29.
54. Классификация дидактических игр // Вестник ВДУ, - 2001, - №2, - С. 65 - 68.
55. Ковалев В.И. Книга Н. М. Шанского на уроках и внеурочных мероприятиях по русскому языку //РЯШ. – 1993. - №3. – С.29.
56. Козак О.Н. Литературные викторины. СПб.: Союз, 1998. – 272 С.
57. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов.-Чебоксары, 2007.
58. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
59. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников //Начальная школа. - 2006, №1.
60. Королева Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / Е.В. Королева. – М.: АРКТИ, 2008. – 68 с.
61. Кравец Т.Н. и др.Младшие школьники проводят исследование. //Начальное образование. - №2. - 2005
62. Кружковая работа по русскому языку. Пособие для учителей/ Н.Н. Ушаков. – М.: Просв, 1979-349 с.
63. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2005.
64. Кулешова С.Ф. Когда кончаются уроки... - Минск, 1976.
65. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учебно-метод пособие - М., 2001
66. Лагузова Е.Н. Фразеологическая работа в начальной школе//Начальная школа. – 1994. - №3. – С.30-34.
67. Лихтай Л.К., Складар И.В. Преемственность в работе учителя и воспитателя группы продленного дня //Начальная школа. – 1986. - №5. – С.13-15.
68. Лыжкова Л.К. Праздник славянской письменности и культуры (Материалы к устному журналу) //РЯШ. – 1995. – №2. – С.65.
69. Львов М.Р. Родной язык – «величайший наставник»//Начальная школа. – 1994. - №6. – С.75.
70. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1988. – 240 С.
71. Лютыч С. Развитие навыков критического мышления учащихся начальной школы // Народная асвета. - 2006, №10. - С. 90-92.
72. Максимов Л.Ю., Николина Н.А. Программа курса «Язык художественной литературы» //РЯШ. – 1991. – С.98.
73. Малышева И.И. Материалы к олимпиаде по русскому языку//РЯШ. - 1995. - №6. – С.49.
74. Маранцман В.Г. Школьные факультативы как процесс общения учеников с искусством //Поиск новых путей. – М.: Просвещение, 1989. – 246 С.

75. Маркина В.Б. Занимательное чистописание// Начальная школа. - 2007. - №3
76. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов /М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 415 С.
77. Методика преподавания русского языка в национальной школе: Учеб. Пособие/ Л.З.Шакирова, Л.Г.Саяхова и др.: - Л.: Просвещение,1990.- 416с.
78. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования //Юридический журнал.- 2011.-№5.-С.48-54
79. Мет мат по организации внеур деят в обр учрежд, реализующих общеобраз прогн нач обр Доступ:[<http://mon.gov.ru>]
80. Мирецкая Н.В. Сопряжение: Комплексная работа по эстетическому воспитанию в школе. – М.: Просвещение, 1989.
81. Михайлова С.Ю. Сценарий вечера-игры «По морям, по волнам...»//РЯШ. – 1995. - №6. – С.51.
82. Михайлова С.Ю. Устный ученический журнал «Язык мой, давай с тобой дружить!» //РЯШ. – 1996. - №1. – С.48.
- 83 Модель организ внеур деят обучающихся в рамках ФГОС НОО Режим доступа:[<http://volsk-gymnazyu.edusite.ru>]
84. Музей в твоём классе. – М.: Академкнига/ Учебник, 2007.
85. Неделя русского языка//РЯШ. – 1998. - №3. – С.50-56.
86. Никольская И.Л. Гимнастика для ума: Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение; Уч литература, 1997.- 208 с.
87. Нифадьева Л.А. Развитие детей дошкольного возраста в дидактических играх: исторический аспект//88. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
89. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 //Управление начальной школой.- 2011.-№8.-С.60-69
90. Орг А.О. Материалы для проведения олимпиад по русскому языку//РЯШ. – 1993. - №6. – С.59.
91. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.-184с.
92. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников. / Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
93. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980. – 208 С.
94. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 1984.
95. Парамонов А. Занимательность как способ мотивации в изучении русского языка // Нар. образование. - 2005, - №2, - С. 135 - 137
96. Пастушенкова Л.И. Организация внекл работы в школе с учащимися 4- 8 кл. – Калинин, 1973. – 78 С.
97. Педагогика школы: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Под ред. проф. И.Т. Огородникова. – М.: Просвещение, 1978. – 320 С.
98. Педагогика /Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 С.
99. Педагогика высшей школы: Учебное пособие/Под ред. Н.М. Пейсакова. – Издательство Казанского университета, 1985. – 192 С.
100. Педагогика школы /Под ред. чл.-кор. АПН СССР Г.Н. Щукиной. – М.: Просвещение, 1977. – 384 С.
101. Педагогика/Под ред. С.П. Баранова, В.А. Сластенина. – М.: Просвещение, 1986. – 336 С.
102. Петерсон Л.Г. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1-4 классов

- общеобразовательной школы /Л.Г. Петерсон. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2009. – 40с103. Петрова Н.А., Коростенко Е.Н. Олимпиада в аспекте ее контрольных функций //РЯШ. – 1997. - №6. – С.46. 104. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии: Учеб. пособие для студ. и школьников. – М.: Российское педагогическое агенство, - 1996. - 269 с.
105. Поляков С.Д. Технологии воспитания. - М., 2002
106. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку: (сб. статей из опыта работы).
Пособие для учителей/Сост. А.Н. Матвеева. – М.: Просвещение, 1982. – 128 С.
107. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1966. – 207 С.
108. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010. 109. Программа факультативного курса «Наши имена» для учащихся 7 кл //РЯШ. – 1991. - №1. – С.111.
110. Программы внеурч деят учащ в соответствии с ФГОС Режим доступа:
[\[http://mischool.uoura.ru/index.php\]](http://mischool.uoura.ru/index.php)
111. Проектные задачи в начальной школе / под. ред. А.Б. Воронцова. – 2-изд. – М., 2010. – 176 с.
112. Пузанкова Е.Н. Развитие языковых способностей учащихся на внеклассных занятиях по русскому языку в V классе //РЯШ. – 1995. - №1. – С.41.
113. Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности "Я - исследователь".
http://nachalka-4.ucoz.ru/proektnaya_deyatelnost.rar
114. Ратникова М.М. Турниры смекалистых //РЯШ. – 1992. - №1. – С.49.
115. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт./Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – 608 С.
116. Сабельникова, С.И. Организация внеурочной деятельности обучающихся /С.И. Сабельникова //Управление начальной школой.- 2011.-№3.-С.4-22
117. Савенков А.И. «Я - исследователь» / А.И. Савенкова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2007
118. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
119. Селевко, Г.К. Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся /Г.К. Селевко //Завуч для администрации школ.- 2006.-№8.-С.24-28
120. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005. 121. Серебрянская, Л.В. Развитие интеллектуальных способностей и творческой активности учащихся во внеурочной деятельности /Л.В. Серебрянская //Образование в современной школе.- 2005.-№9.- С.19-25
122. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.
123. Сидорова, И.В. Разв мотивац во внеур деят.:[\[http://www.in-exp.ru/mo-1-2011/81-favourite-articles/364-razvitie-motivacii-mo-01-11-32-35.html\]](http://www.in-exp.ru/mo-1-2011/81-favourite-articles/364-razvitie-motivacii-mo-01-11-32-35.html)
124. Симонян Е.Р. Веселые стихи и рифмовки на уроках русского языка в начальной школе // Нач. школа + до и после. - 2007. - №3, С. 51 - 52.
125. Сластикова А.Б. Задания для проведения олимпиады по русскому языку //Начальная школа. – 1996. - №6. – С.19.
126. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н.П. Слободяник. – М.: Айрис-пресс, 2004.
127. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: практическое пособие / Е.А. Сорокоумова. – М.: АРКТИ, 2004. – 40 с.
128. Соловьева М.Л. Занимательность на уроках р яз в V классе//РЯШ. – 1991. - №6. – С.31.
129. Справочник классного руководителя <http://klass.resobr.ru/>
130. Спутник классного руководителя: Научно-практический журнал, 2011 год
131. Средства обучения и методики их использования в начальной школе: Кн. для учителя / Г.Ф. Суворова. - М.: Просвещение, - 1990. - 215 с.
132. Степанов П.В., Степанова А.В.. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания. - М., 2007
133. Степанов, Е.Н. Внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: вопросы, ответы, комментарии/Е.Н. Степанов //Завуч начальной школы.- 2011.-№6.-С.15-19

134. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов /Е.Н. Степанов //Завуч начальной школы.- 2011.-№6.-С.36-48 Степанов, Е.Н. Некоторые формы организации внеурочной воспитывающей деятельности в НШ /Е.Н. Степанов //Завуч начальной школы.- 2011.-№6.-С.20-35
135. Толоконникова, Е.В. Схема анализа внеурочного занятия с классом /Е.В. Толоконникова //Классный руководитель.- 2005.-№5.-С.85-86
136. Туровец, М. Н. Организация внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми /М.Н. Туровец. Режим доступа:[<http://festival.1september.ru/articles/568079/>]
137. Успенский М.Б., Голованова М.В., Кеворкова З.Т. Когда закончились уроки. – СПб.: Просвещение, 1992.
138. Ушаков Н. Н и др. Внеурочная работа по русскому языку/Н.Н.Ушаков, Г. Н.Суворов .- М.:Просвещение, 1985.-241с.
139. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1971. – 176 С.
140. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1978. – 192 С.
141. Ушаков Н.Н. Кружковая работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1979. – 224 С.
142. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1985. – 175 С.
143. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
144. Филимонова Н.И. Через занимательность - к развитию личности: Пособие для руководителей кружков, учителей начальных классов. - Мн.: Белорусская наука, - 2000. - 160 с.
145. Фомина Н.В. Работа кружка «В гостях у сказки» / Н.В. Фомина // НШ. – 2005. – № 2. – С.34-39.
146. Хрестоматия по методике преподавания русского языка: организация учебного процесса по русскому языку в школе: Пособ для учителя/Авт. сост. Б.Т. Яковлева. – М.: Просвещение, 1991. – 308 С.
147. Цыплакова Е.Д. К вопросу о преемственности//Начальная школа. – 1991. - №10. – С.85.
148. Шанский Н. М. Педагогическое содержание и лингводидактический характер внеклассной работы по русскому языку в нерусской школе/Н.М.Шанский //Русский язык за рубежом - 2002- № 2- С. 66-68
149. Шанский Н.М. В мире слов. – М.: Просвещение, 1981.
150. Шарапова О.Ю. Материалы для внеклассной работы по лексике, фразеологии и словообразованию //РЯШ. – 1995. - №4. – С.51.
151. Шарапова О.Ю. Фонетический КВН /РЯШ. – 1997. - №2. – С.50.
152. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г. И.Щукина.- М.: Просвещение, 1986-126с.
153. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
- 154.Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
155. *Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.*
156. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
157. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
158. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
159. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

160. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
161. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
162. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
163. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
164. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
165. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

Для обучающихся

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5 (09.03.11)
 3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
 4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
 5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
 6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
 1. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа.
<http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
 2. Интернет-ресурс. Форма доступа. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.
 9. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа.http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php
<http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html>
- Сайт Института научной информации по общественным наукам
Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.
- Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории**
Российская Государственная библиотека
Поиск Авторефератов и диссертаций <http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm>
- Виртуальные библиотеки**
Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.
Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.
http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html
- Энциклопедии, словари, справочники**
Династия Романовых.
Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'а "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей.
<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
- Компьютерные энциклопедии:
"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России"
"Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века." <http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory>
- Рефераты по истории**
Ссылки на коллекции рефератов: <http://www.asbest.ru/referats/index.html>
Глобальный поиск по коллекциям рефератов <http://allreferats.narod.ru/>
- Статьи, монографии по истории**
Государство Российское – публикации исторических материалов.
Тексты книг А.В.Воронина "История Российской государственности" и О.В.Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей. <http://lightning.prohosting.com/~rcenter/>
Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение.
Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и

библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вернадский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах. <http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/>

3.3. Общие требования к условиям организации производственной практики

При реализации ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение практики:

производственной,
летней практики

^{1.} Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

Блочно, в течение
трех недель

Производственная практика проводится в ДОЛ Республики Коми («Орленок», «Мечта»; г.Анапа «Черноморская Зорька», на пришкольных летних площадках, организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

3.4. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится при реализации ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения.

Студенты в период прохождения производственной практики:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Совместная работа ГПОУ СПО «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова» с образовательным учреждением:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы учебной практики в соответствии с ФГОС СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение учебной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты учебной практики;
- осуществляют руководство учебной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения производственной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении производственной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения производственной практики.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями.

Образовательные учреждения:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, должностными обязанностями водителя и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также

трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

3.5 . Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство производственной практики: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	План работы отряда и конкретных мероприятий (разработка сценариев; создание образцов наглядного сопровождения мероприятия (реквизит, костюмы, оформление) по различным направлениям соответствует содержанию внеурочных мероприятий соответствует возрастным особенностям детей.	экспертная оценка разработанного плана работы отряда на день (месяц) и конкретных мероприятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	Соответствие форм, методов и средств организации и проведения внеурочных занятий с использованием информационно-коммуникативных технологий и технических средств обучения соответствуют содержанию программ смен ДОЛ	экспертная оценка деятельности студента по результатам творческих выступлений отряда на мероприятиях различного направления; экспертная оценка изготовленных наглядных пособий.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Определяет методики педагогического контроля, способы фиксации результатов в зависимости от вида деятельности, формы занятия; Разработанная система оценивания процесса и результата организации и проведения внеурочных занятий школьников соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	экспертная оценка представленной разработанной системы оценивания процесса и результата участия детей в мероприятиях
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Наблюдение, анализ и самоанализа организации и проведения внеурочных занятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, руководителем учреждения,	экспертная оценка деятельности студента по выполнению комплекса действий самоанализа и анализа внеурочного мероприятия в смоделированной ситуации

	разработка предложений по их совершенствованию и коррекции соответствует разработанному алгоритму анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, огоньков и т.д.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и оформлению методических разработок. Своевременное и качественное ведение дневника практики	экспертная оценка представленной документации по планированию внеурочного занятия и занятия кружка; оформление методических разработок, дневника практики.

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник по производственной практике.
2. Аттестационный лист по производственной практике об освоении профессиональных компетенций.
3. Отчет с представлением педагогической копилки: конспекты мероприятий, методические материалы, наглядные пособия, изделия, изготовленные на мастер-классах и клубах детьми и др.