



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «**

**ПМ.01 Преподавание по образовательным
программам начального общего образования в
начальных классах и
начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Для студентов, обучающихся по специальности
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**
(углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2019

ББК

74.47

Р.13

Рабочая программа производственной практики
профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
по специальности (специальностям) среднего
профессионального образования

код
44.02.05

наименование специальности
Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание), квалификационная категория	Должность
1.	Кандалова О.В.	высшая	Преподаватель
2.	Кузьчуткова О.В.	1 категория	Преподаватель
3.	Безродная Е.А.	высшая	Преподаватель
4.	Льпорова Н.С.	высшая	Преподаватель
5.	Суровцева Н.А.	Заслуженный работник РК, высшая	Преподаватель

Согласовано с представителями работодателей
Фамилия, имя, отчество Должность

Поповцева Татьяна Михайловна Директор МАОУ
«СОШ №16»



Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова

ББК

74.47

Р.13

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»,
© Центр менеджмента качества,

2019

2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики профессионального модуля	4
2. Результаты освоения производственной практики профессионального модуля	7
3. Структура и примерное содержание производственной практики профессионального модуля	8
4. Условия реализации производственной практики профессионального модуля	26
5. Контроль и оценка результатов производственной практики профессионального модуля	61

1. ПАСПОРТ

рабочей программы производственной практики

профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики «Первые дни ребенка в школе»

Рабочая программа производственной практики «Первые дни ребенка в школе» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; |
| ПК 1.2. | Планировать и проводить учебные занятия; |
| ПК 1.3. | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; |
| ПК 1.4. | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; |
| ПК 1.5. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; |
| ПК.1.6. | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; |
| ПК.1.7. | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. |

Рабочая программа производственной практики «Первые дни ребенка в школе» не может быть использована за пределами реализации специальности

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения производственной практики

Цель практики «Первые дни ребенка в школе» - знакомство с особенностями периода адаптации ребенка в школе.

Задачи практики:

1. а) Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения МДК:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.01.09 Применение робототехники в образовательном процессе начальной школы
МДК.01.10 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- б) Знакомство студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе.
- в) Изучение особенностей и специфики первых уроков, их содержание и методики.
- г) Знакомство студентов с работой общеобразовательного учреждения по приему первоклассников, ведению документации (запись детей в школу, первичное выявление их готовности к обучению, комплектование классов, общая характеристика нового контингента).
- д) Создание представления о работе учителя с родителями первоклассников.
- е) Продолжение формирования исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе.
- ж) Создание представлений о преемственности в работе дошкольных и общеобразовательных учреждений, семьи и школы.
- з) Совершенствование аналитических умений студентов.
- и) Знакомство студентов с особенностями диагностики школьной зрелости в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- к) Продолжение формирования практических умений.

2. Овладение студентами умением:

проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных

классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития

личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивать

образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; организовывать,

осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ

обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; составлять (совместно с психологом и другими специалистами)

психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)

психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования.

3. Овладение студентами практическим опытом в:

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировании системы регуляции поведения и деятельности

обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на

основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных

предметов, курсов;

участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной и производственной практики профессионального модуля: 214 часов

2. Результаты освоения производственной практики

«Первые дни ребенка в школе»

Результатом освоения педагогической практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности,

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

(указать наименование вида деятельности из п. 1.1. программы модуля)

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК.1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК.1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

- осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. Структура и примерное содержание производственной практики

«Первые дни ребенка в школе»

3.1. Распределение бюджета времени

Номер дня практики	Содержание деятельности руководителя практики	Количество часов	Содержание деятельности студента	Количество часов
Подготовка к практике	Встреча – инструктаж учителей школ – руководителей практики. Уточнение программы практики, заданий для студентов.			1ч.
		1ч.	Инструктаж студентов к практике: задачи, содержание и организация практики, знакомство студентов с требованиями к зачету по данному виду практики. Режим работы школ. Содержание и организация самостоятельной работы студентов в период практики.	1ч.
	Встреча руководителей групп практикантов со студентами группы: - ознакомление с особенностями работы школы, класса, учителя; - задания студентам по наблюдению, ведению дневников, анализу уроков и внеклассных мероприятий, самостоятельной работе и т.п. - знакомство со списками литературы к практике; - консультация по сооставлению плана наблюдений за учениками; -консультация по сооставлению плана исследования готовности детей к обучению.			1ч.
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	С.р.
			Практическая помощь школе по подготовке к приему детей (оформление класса, подготовка сценария праздника и.т.п.)	С.р.
			Составление плана наблюдений за детьми.	С.р.
			Составление списка литературы.	С.р.
			Знакомство с оснащением педагогического процесса в начальных классах.Работапоизготовлениюнаглядныхпособий,С.р. дидактического раздаточного материала.	
			Работа студентов по созданию педкопилок.	С.р.
	Рефлексия дня			С.р.

1	Наблюдение за деятельностью учителя и студентов.	2 ч.	Наблюдение деятельности учителя и учащихся в т. ч.: - прием детей; - общешкольный праздник (линейка), посвященная Дню знаний; - классный праздник, посвященный 1 сентября; - взаимоотношения учителя и родителей; - поведение детей; Помощь учителю в организации приема детей. Знакомство с детьми, беседа на интересующие их темы. Выбор ребенка для исследования. Экскурсия по школе. Участие в подготовке и проведении.	2 ч.
	Рефлексия дня. Обсуждение литературы по практике. Обсуждение и корректировка планов наблюдения и исследования готовности детей к обучению. Консультация по подбору методик для исследования готовности детей к обучению. Консультация по изготовлению дидактического раздаточного материала и созданию педкопилки.			2ч.
		2ч.	Составление плана проведения исследования.	С.р.
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	С.р.
			Помощь учителю в изготовлении дидактического раздаточного материала	С.р.
			Работа по созданию педкопилки.	С.р.
2	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	3 ч.	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация игр на переменах. Проведение физминуток в ходе уроков. Проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе.	3 ч.
	Встреча с психологом школы по вопросам: -роль психолога в период адаптации детей к школьной жизни; -план работы психолога с детьми, их родителями, учителями в первый школьный год; - методы психодиагностики детей и т.п.			1 ч.

			Помощь учителю в оформлении класса, изготовление наглядных пособий и дидактического материала.	С.р.
	Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению. Рефлексия дня.			1 ч
		2 ч.	Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	С.р.
			Помощь учителю в изготовлении дидактического раздаточного материала.	С.р.
			Работа по созданию педкопилки.	С.р.
3	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	3 ч.	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация игр на переменах. Проведение физминуток в ходе уроков. Наблюдение за организацией питания детей. Диагностическая беседа с родителями. Проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе.	3 ч.
	Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации. Консультация по подготовке родительского собрания. Определение тематики выступлений на конференции по подведению итогов практики. Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Рефлексия дня			2 ч.
		2 ч.	Работа по подготовке к родительскому собранию (оформление пригласительных билетов, анкетирование родителей, анализ психолого-педагогической литературы для родителей, подготовка выступления на психолого-педагогическую тему, подготовка кратких характеристик детей, обработка результатов диагностики детей, подготовка рекомендаций родителям и т.п.)	С. р.
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования. Оформление результатов исследования.	С.р.
			Работа по созданию педкопилки.	С.р.

4	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	4 ч.	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе. Определение уровня развития мелкой моторики руки Организация перемен. Проведение физминуток на уроках. Изучение личных дел учащихся. Проведение праздника (утренника) для первоклассников («Праздник игры и игрушки», «Мы теперь ученики» и т.п.	4 ч.
	Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации. Консультация по подготовке родительского собрания, по анкетированию родителей. Рефлексия дня.			2 ч.
		2ч.	Оформление результатов наблюдений и исследований.	С. р.
			Подготовка к проведению родительского собрания.	С. р.
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	С. р.
			Работа по созданию папки.	С.р.
5	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	3 ч.	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация перемен. Проведение физминуток на уроках. Проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе. Сообщение зам.директора школы «Порядок приема детей в школу и методика комплектования первых классов». Общение с родителями (беседа о детях, об особенностях характера, состоянии здоровья, изменении в поведении и т.п.) Анкетирование родителей.	3 ч.
	Рефлексия дня.			2 ч.

	Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Консультация по подготовке родительского собрания, по анкетированию родителей. Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации.			
			Оформление результатов наблюдений и исследований.	С. р.
			Работа по созданию педкопилки.	С.р.
			Работа по подготовке к родительскому собранию.	С.р.
6	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	4 ч.	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение и анализ уроков математики, обучения грамоте. Организация перемен. Проведение физминуток на уроках. Участие в проведении родительского собрания. Выступление на собрании с лекцией для родителей. Индивидуальная работа с родителями.	4 ч.
	Рефлексия дня. Анализ родительского собрания Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Консультация по оформлению результатов исследований и их интерпретации. Консультация по подготовке выступлений на конференции по подведению итогов практики.			1ч.
		1 ч.	Оформление результатов исследований и рекомендаций по итогам исследований.	С. р.
			Заполнение диагностической карты-характеристики школьника (составление характеристики)	С. р.
Работа по созданию педкопилки.			С. р.	
Подведе ние итогов практики	Изучение и оценка отчётной документации студентов по практике. Написание отчёта по практике. Заполнение листов оценки педагогической деятельности студентов.	1 ч.	Подготовка к конференции по итогам практики.	С. р.
			Самоанализ и самооценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике.	С. р.
	Конференция по итогам практики.			
Итого		30 ч.		36 ч.

3.2. Системно-функциональная модель подготовки специалиста в ходе практики «Первые дни ребенка в школе»

Этапы педагогической деятельности руководителя практики (педагога)	Функции педагогической деятельности, осуществляемые студентами в процессе практики	Содержание практической деятельности педагога, студента	Формируемые психолого-педагогические, методические умения	Критерии оценки
Этап подготовки к практике руководителя, заведующего практикой		1.Подбор базы практики. 2.Совещание руководителей практики по уточнению задач, содержания, организации практики. 3.Инструктаж учителей школ к данному виду практики 4. Знакомство с системно-функциональной моделью практики. 5. Осмысление профессиональных и общих компетенций, которые необходимо сформировать в период практики. 6. Составление календарно-тематического плана практики.		1. Стабильность базовых школ. 2. Организационно-методическое совершенствование базы. 3. Мотивация педагога школы к работе со студентами. 4. Качество состояния календарно-тематических планов.
Этап подготовки к практике студентов		1.Инструктаж студентов. 2.Встреча студентов с руководителями практики. Знакомство с особенностями школы, класса, где будет проходить практика; содержание самостоятельной работы студентов, знакомство с литературой и т.п. 3.Подготовка дневника практики. Определение студентами личных задач практики. Составление плана работы на период практики. 4. Изучение дополнительной литературы по проблеме содержания, организации периода адаптации детей к школе.	1. Осознание задач практики. 2. Совершенствование ПК.1.1. определять цели, задачи, планировать свою деятельность. 3. Совершенствование ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования, уметь работать с литературой.	1. Положительная мотивация студента на выполнение задач практики. 2. Качество дневника. 3. Знание теоретических аспектов готовности детей к обучению в школе.
Этап реализации поставленных педагогом задач.	1. Диагностическая функция (ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	1. Наблюдает и анализирует праздник, посвященный Дню Знаний. 2. Наблюдает за особенностями организационно-педагогической деятельности учителя в первый день.	1. Умение использовать методы психолого-педагогического исследования - наблюдение	1. Участие в анализе, качество анализа результатов наблюдений 2. Качество записей в

	результаты обучения; ПК.1.4. Анализировать уроки)	3. Наблюдает за организацией учебной деятельности детей. 4. Наблюдает за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. 5. Осуществляет наблюдения адаптации к школе у группы детей 6. Отбирает методики проведения диагностики 7. Проводит исследование готовности к школьному обучению 8. Наблюдает за организацией приема детей, организацией перемен, питания 9. Диагностирует собственную готовность к практике 10. Наблюдает за взаимоотношениями учителя и родителей.	- анкетирование - эксперимент - диагностическая беседа - изучение процессов и продуктов деятельности учащихся 2. Овладение методикой фиксации и обработки материалов исследования 3. Умение отобрать приемлемые для данных условий методики исследования 4. Умение определить задачи наблюдения, составить его план 5. Умение проводить самодиагностику готовности к деятельности.	дневнике практики 3. Качество самоанализа готовности к деятельности 4. Качество выводов и рекомендаций по итогам исследований 5. Качество выводов и рекомендаций о психолого-педагогических особенностях отдельных детей, класса, о периоде адаптации.
	2. Функция целеполагания. (ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки)	1. Участвуя в анализе итогов наблюдения, определяет цели и задачи урока, праздника, мероприятия, беседы, всей деятельности учителя, ребенка и т.п. 2. По итогам самодиагностики определяет цели, задачи самосовершенствования в период данной практики. 3. Отбирает, ранжирует цели и задачи, прогнозирует результаты деятельности.	1. Умение видеть и определять цели и задачи деятельности педагога, других работников школы в период адаптации детей к школе. 2. Умение определять цель урока, занятия, экскурсии и т.д. 3. Умение видеть задачи каждого этапа урока, занятия, экскурсии, соревнования, воспитательного мероприятия 4. Умение соотносить задачи каждого этапа с	1. Самостоятельное определение цели и задач наблюдаемого урока. 2. Осознание деятельности как последовательное решение различных задач и форм обучения и образования. 3. Определение задач самосовершенствования. 4. Осознание задач деятельности учителя в первые дни обучения детей.

			целью урока, мероприятия. 5. Умение определять задачи работы с родителями.	
	3. Функция планирования. (ПК.1.1. Определять цели, задачи, планировать уроки)	1. Принимает участие в планировании мероприятий, проводимых в школе в период практики (экскурсия по школе, оформление класса, родительское собрание и т.д.) 2. Составляет план наблюдаемых уроков, мероприятий. 3. Знакомится с планом работы учителя в первую неделю адаптационного периода. 4. На основе наблюдений за работой учителя составляет свой план работы по введению детей в учебную деятельность. 5. Планирует собственную деятельность в период практики. 6. Знакомится с перспективным планированием работы учителя. 7. Вносит коррективы в план практики. 8. Знакомится с планами воспитательной работы учителя.	1. Умение построить план наблюдаемого урока, занятия. 2. Умение соотносить структуру урока, занятия с целью учителя. 3. Умение грамотно формулировать названия этапов урока, занятия. 4. Умение составлять план урока, занятия, беседы, мероприятия. 5. Уметь планировать работу учителя, учебную деятельность детей в первые дни обучения. 6. Уметь планировать работу с родителями.	1. Качественно составленные и оформленные конспекты и планы уроков, занятий, бесед. 2. Качественный план работы всех направлений деятельности учителя в период адаптации детей к школе. 3. Качество анализа плана работы учителя в первые дни обучения детей.
	4. Организаторская функция (ПК.1.2. Проводить уроки. ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения)	1. Организует прием детей в начале дня. 2. Организует знакомство детей с классом, школой, правилами поведения и т.п. 3. Занимается организацией отдыха детей на переменах. 4. Организует собственную деятельность по реализации задач практики. 5. Организует отдых детей на уроке. 6. Знакомится с режимом работы школы, правилами внутреннего распорядка, Уставом школы. 7. Оказывает помощь в создании условий для эффективного учебно-воспитательного процесса. 8. Принимает участие в оформлении класса,	Умение организовать свою деятельность по наблюдению урока, деятельности учителя: - Знакомство с планом занятия, экскурсии и т.п. - Актуализация теоретического материала по теме наблюдения. - Осознание выполнения учителем организаторских	1. Выполнение требований методиста по подготовке, наблюдению, анализу урока, занятия, экскурсии и т.п. 2. Качество организации детей в учебно-воспитательном процессе. 3. Качество организации собственной деятельности. 4. Условия для организации

		школы.	функций. - Владение разнообразными приемами организации деятельности детей на уроке и во внеурочное время. - Умение проводить разнообразные физминутки.	эффективного учебно-воспитательного процесса.
	5. Мобилизационно - побудительная функция (ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения)	1. Через учебно-воспитательную деятельность формирует у детей положительные потребности, мотивы, интерес. 2. Деятельность по развитию познавательного интереса, устойчивого внимания. 3. Работа по мобилизации и актуализации ребенка. 4. Работа по закреплению у ребенка значимых психических состояний, деятельности, поведения.	1. Умение самомобилизации и самопобуждения: - Актуализация целей и задач самообразования и самовоспитания, связанных с будущей профессией. 2. Умение использовать в работе с детьми методы и приемы поощрения, предъявления требований.	1. Психолого-педагогическая готовность к выполнению педагогической деятельности в период практики. 2. Стремление к самосовершенствованию и самосовершенствованию.
	6. Коммуникативная функция. (ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; ПК.1.4. Анализировать уроки)	1. Ежедневное индивидуальное общение с родителями. 2. Общение с родителями на родительском собрании. 3. Общение с учителем класса. 4. Общение с детьми в ходе диагностики, уроков, перемен и т.п. 5. Деловое общение с другими работниками школы с целью сбора информации о ребенке (директор, зам.директора, психолог, мед.работник и т.п.).	1. Выработка норм отношений с руководителем практики, товарищами, учителем, работниками школы. 2. Усвоение норм отношений с детьми, коллегами, родителями. 3. Умение обеспечивать сотрудничество с педагогами, работниками школы, детьми. 4. Умение	1. Коммуникативная культура. 2. Установление деловых отношений с работниками школы, родителями. 3. Отношение к детям, уровень общения с детьми.

			предупреждать конфликты и выходить из них..	
	7. Формирующая функция (ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; ПК.1.4. Анализировать уроки; ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования)	1. В ходе педагогического процесса формировать отношения: «ученик – ученик», «учитель – родитель», «ученик – учитель». 2. Работа с родителями по освоению роли «родителя первоклассника».	1. Самоформирование сознания в учебно-познавательной, самообразовательной деятельности. 2. Самоформирование опыта выполнения всех педагогических функций. 3. Формирование ориентировочной основы деятельности студента. 4. Совершенствование умений работать в библиотеках, метод.кабинетах. 5. Отработка специальных умений и навыков: - Умение подбирать, накапливать, систематизировать дидактический материал. - Владение приемами активизации внимания - Умение показывать образец выполнения - Умение добиваться выполнения своих требований - Умение формировать правильную посадку за партой и т.п.	1. Практическое овладение студентом методами самообразования и самосовершенствования. 2. Уровень знаний, умений и навыков детей.
Контроль, анализ, оценка своей деятельности студентом и	8. Контрольно-аналитическая и оценочная функция.	1. Составление характеристики первоклассника. 2. Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики.	1. Освоение различных видов анализа и самоанализа, оценки	1. Культура и качество самооценки и самоанализа.

руководителем практики.	(ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; ПК.1.4. Анализировать уроки; ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования)	3. Написание отчета по практике 4. Выступления студентов на родительском собрании с рекомендациями. 5. Отчет руководителя практики. 6. Ежедневная рефлексия своей деятельности	урока, занятия, экскурсии, деятельности педагога, работника школы и т.п. 2. Учет результатов, анализ и оценка успехов и недостатков самообразовательной деятельности. 3. Коррекция самообразования и самовоспитания.	2. Качество отчета по итогам практики 3. Качество выступлений на конференции.
Этап самосовершенствования студента, руководителя практики.	9. Функция совершенствования. (ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки; ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; ПК.1.4. Анализировать уроки; ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования)	1. Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам диагностики, адаптации детей к школе. 2. Определение задач дальнейшего личностного и профессионального совершенствования.	1. Освоение знаний о творческой деятельности педагога, работников школы. 2. Совершенствование путей самовоспитания и самообразования.	1. Коррекция собственной деятельности 2. Творческая ориентированность.

3.3. ВИДЫ РАБОТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика			
Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов 144ч.	Базы практики	Уровень освоения
1.Изучение литературы по проблемам готовности детей к школьному обучению, содержания и организации периода адаптации детей к школе	10	МАОУ СОШ № 12, 35, 16, 24, 40, 41, 18 г. Сыктывкара	3
2. Ознакомление с работой общеобразовательного учреждения по организации приема первоклассников в школу и с особенностями организации обучения первоклассников в адаптационный период	5		2, 3
3. Ознакомление с целями и задачами, планированием деятельности учителя в первую неделю обучения детей	5		2, 3
4. Помощь учителю в организации приема детей в начале учебного дня, питания детей. Организация общения и отдыха детей на переменах. Проведение физминуток на уроках	5		2, 3
5. Составление плана наблюдения и осуществление наблюдения за деятельностью детей в период адаптации к школе. Фиксирование результатов наблюдения	5		2, 3
6. Исследование готовности детей к школьному обучению: - определение показателей готовности детей к школьному обучению; - составление плана работы по исследованию готовности детей к школьному обучению; - подбор методик и подготовка материалов для проведения диагностики готовности детей к школьному обучению; - проведение диагностических заданий для выявления уровня готовности детей к школьному обучению; - фиксирование и обработка результатов исследований; - выработка рекомендаций по коррекции готовности детей к школьному обучению	4		2, 3
7. Изучение личных дел учащихся, учебной документацией, требований к ее ведению и оформлению	10		2, 3
8. Разработка и проведение диагностической беседы с родителями (лицами, их заменяющими) или анкеты для родителей	10		2, 3
9. Наблюдение за организационной деятельностью учителя в первую неделю адаптационного периода, фиксирование наблюдения и анализ уроков, занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного урока	20		2, 3
10. Подготовка к родительскому собранию: - выставки и обзор психолого-педагогической литературы для родителей,	10		2, 3
- выступления по проблемам адаптации детей к школе;			

- краткие характеристики детей на основе наблюдений адаптации и результатов исследования готовности к школьному обучению; - оформление стенда с рекомендациями для родителей по вопросам адаптации детей к школе			
11. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете, изготовление наглядных пособий, дидактического раздаточного материала	10		2, 3
12. Разработка и проведение бесед, праздника и других мероприятий, способствующих адаптации детей к школе	10		2, 3
13. Составление психолого-педагогической характеристики первоклассника в адаптационный период.	10		2, 3
14. Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики. Написание отчета по практике	10		3
15. Подготовка выступления к итоговой конференции по практике	10		3
16. Отбор материалов для педагогической копилки.	10		3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля 01 (программы педагогической производственной практики) предполагает наличие баз практики - СОШ г. Сыктывкара, учебных кабинетов «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», «Спортивный зал», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

«Русского языка с методикой преподавания» учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно-методических пособий, информационные стенды, портреты детских писателей, раздаточный материал для уроков русского языка в начальной школе, программы начальной школы.

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

«Педагогики и психологии» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно-методических пособий, информационные стенды.

Технические средства обучения: компьютер, акустическая система, интерактивная доска. **-наглядные пособия** (по 15 экземпляров: схемы, таблицы, образцы учебно-тематических планов по предметам начальной школы, Нормативные документы: ФГОС НОО, Закон РФ Об Образовании, Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России в разных образовательных системах, УМК, реализующие ФГОС НОО и др.

«Музыки и методики музыкального воспитания» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов, портреты композиторов, таблицы по музыкальной грамоте

Технические средства обучения: проектор, компьютер, диапроектор, музыкальный центр, синтезатор

«Методики обучения продуктивным видам деятельности» - учебная доска, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, швейные машины, таблицы по продуктивным видам деятельности.

Технические средства обучения: компьютер.

«Естествознания с методикой преподавания»:+ стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитная, карта маркерная, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор.

«Детской литературы»: учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, оборудование для кукольного театра, комплекты дидактического материала, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

«Теории и методики физического воспитания»: +стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий, комплекты дидактического материала, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер, объединенные в локальную сеть, мультимедиа-проектор.

«Математики с методикой преподавания»:

- мебель для преподавателя
- мебель для студентов
- магнитно-маркерная доска
- линейка классная 1 м. деревянная
- линейка классная пластмассовая 60 см
- набор геометрических тел демонстрационный
- циркуль классный пластмассовый
- лабораторный набор для изготовления моделей по математике
- таблицы демонстрационные "Стереометрия"
- таблицы демонстрационные "Многогранники"
- таблицы демонстрационные "Многоугольники"
- таблицы демонстрационные "Множества"
- таблицы демонстрационные "Величины"
- Михеев В.С. Математика. Учебное пособие
- Спирина М.С. Дискретная математика. Учебник для СПО
- УМК, реализующие стандарты второго поколения
- видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов
- раздаточный материал по теме: «разбиение множеств на классы»
- дидактический материал по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- карточки по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- плакаты со способами решения текстовых задач
- карточки по теме «Приближенные вычисления»
- сборник заданий по математической статистике

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1		
1.2	Рабочие тетради	+
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+

2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	+
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	+
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся); П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Аквилева, Г.Н. Клепнинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепнинина. – М.: Владос, 2004.	2014	
2.	Кукушкин, В.С. Болдырева–Вараксина, А.В. Педагогика начального образования [Текст] / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д:Издательский центр «МарТ», 2005.	2015	
3.	Лях, В.И. Зданевич, А.А. Физическая культура 10-11 кл.: учебник [Текст] / В.И. Лях, Зданевич А.А. — М., 2005.	2015	Реком.
4.	Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе [Текст] / А.П. Матвеев. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.	2013	Доп.
5.	Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М. 2002.	2012	Реком.
6.	Методика преподавания русского языка в школе: Учебн. для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львова; Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.	2010	
7.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО [Текст] /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007.	2017	Реком.
8.	Перосова, Р.А. Естествознание и основы экологии [Текст] / Р.А. Перосова. – М: Дрофа, 2007.	2017	
9.	Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов: Рек. УМО [Текст] / И.П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2009.	2010	Реком.
10.	Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М. 2007.	2013	
11.	Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения [Текст] / Под ред. Соловейчик М.С. – М.: Просвещение.	2013	Допущ.
12.	Амелина А.Г. Методика проведения проверочных работ на уроках математики [Текст] / Начальная школа. 2005. – № 3. – С. 43.	2015	
13.	Решетников, Н.В. Кислицын, Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО [Текст] / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. — М.: Академия, 2005.	2015	Допущ.
14.	Ахметгалиев, А.А. Развитие математической памяти у младшего школьника [Текст] / А.А. Ахметгалиев. Начальная школа. 2005.— № 6. – 66с.	2016	
15.	Бантова, М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» : Пособие для учителя [Текст] / Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 159 с.	2014	

16.	Бантова, М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс»: Пособие для учителя [Текст] / М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В. Степанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2002.	2012	
17.	Бантова, М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс»: Пособие для учителя [Текст] / М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В. Степанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 126 с.	2013	
18.	Басангова, Р.Б. Познавательная деятельность ученика в ходе решения задач [Текст] / Р.Б. Басангова. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2002. – № 3. – 50с.	2012	
19.	Белошистая, А.А. Обучение решению задач в начальной школе Книга для учителя [Текст] / А.А. Белошистая. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 288 с.	2013	
20.	Белошистая, А.В. Обучение математике в классах коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.В. Белошистая. Начальная школа. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2004. – № 12. – 69с.	2014	
21.	Белошистая, А.В. Обучение математике в начальной школе: методическое пособие [Текст] / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с.	2016	
22.	Белошистая, А.В. Почему ребенку трудно дается математика уже в начальной школе? [Текст] / А.В. Белошистая. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – № 3. – 77с.	2014	
23.	Белошистая, А.В. Преемственность в математическом образовании дошкольника и младшего школьника [Текст] / А.В. Белошистая. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2003. – № 4. – 68с.	2013	
24.	Белошистая, А.В. Прием формирования устных вычислительных умений в пределах 100 [Текст] / А.В. Белошистая. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2001.– № 7. – 44с.	2011	
25.	Белошистая, А.В. Развитие математических способностей школьника как методическая проблема [Текст] / А.В. Белошистая. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2003. – № 1. – 44с.	2013	
26.	Белошистая, А.В. Решение задач в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: методическое пособие. [Текст] / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с.	2016	
27.	Белошистая, А.В. Решение задач в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы [Текст]: методическое пособие / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с.	2016	
28.	Белошистая, А.В. Уроки математики в начальной школе. [Текст] / А.В. Белошистая. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 448 с.	2015	
29.	Борисова, И.В. Дифференцированный подход при выполнении домашних заданий в малокомплектной школе [Текст] / И.В. Борисова. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2004. – № 7. – 80с.	2014	
30.	Бормотова, М.М. Развитие самоконтроля младших школьников на уроках математики [Текст] / М.М. Бормотова. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2005. – № 9. – 34с.	2015	

31.	Воронина, М.П. Диалог на уроке в начальной школе [Текст] / М.П. Воронина. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2004. – № 5. – 45с.	2014	
32.	Гейдман, Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. [Текст] Нач.шк. 2 – 4 классы / Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.	2017	
33.	Голубева, Н. Д. Щеглова, Т. М. Формирование геометрических представлений у первоклассников [Текст] / Н.Д. Голубева, Т.М. Щеглова. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1996. – № 3. – 44с.	2014	
34.	Горина, О.П. Какие задания можно назвать проблемными при обучении математике? [Текст] / О.П. Горина. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2002. – № 5. – 109с.	2012	
35.	«Учитель года – 2006» ЮАО г.Москвы [Текст] /Сост. Е.С. Гостимская – М.: 5 за знания, 2006. – 128 с.	2016	
36.	Деменёва, Н.Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики [Текст] / Н.Н. Деменёва. – М., 2005.	2015	
37.	Дьячкова, Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. [Текст] / авт. – сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 173 с.	2017	
38.	Знаменская, Е.В. Об изучении геометрического материала [Текст] / Е.В. Знаменская. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2005.– № 5. – 75с.	2015	
39.	Петрова, И.А. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1 – 4й классы. [Текст] / И.А. Петрова. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, математика, и т.д.: (сборник). – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 317 с. – (Планета знаний).	2016	
40.	Ивашова, О.А. Использование графического моделирования при обучении младших школьников вычислительным приемам [Текст] / О.А. Ивашова. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2005.– № 12. – 23с.	2015	
41.	Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] / Н.Б. Истомина. Развивающее обучение: - Смоленск: Издательство «Ассоциация 21 век», 2005 – 272 с.	2015	
42.	Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: [Текст] / Н.Б. Истомина. Развивающее обучение. – Смоленска: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2005. – 272 с.	2015	
43.	Керова, Г.В. Нестандартные задачи по математике [Текст] / Г.В. Керова. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с. (Мастерская учителя).	2016	
44.	Клементьева, Н.Р. Восприятие качества как один из показателей математической готовности будущих первоклассников [Текст] / Н.Р. Клементьева. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2005. – № 9. – 35с.	2015	
45.	Козлова, Е.Г. Подготовка учителя к уроку математики: каждодневная рутина или ежедневное творчество? [Текст] / Е.Г. Козлова. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2005. – № 8. – 55с.	2015	
46.	Козлова, О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших	2014	

	школьников [Текст] / О.А. Козлова. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – № 11. – 49с.		
47.	Конобеева, Е.А. Преемственность между детским садом и начальной школой в формировании элементарных математических представлений [Текст] / Е.А. Конобеева. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2005. – № 2. – 82с.	2015	
48.	Корчегина, А.В. Гайдина, Л.И. Учим математику с увлечением [Текст] / Авт.-сост. А.В.Корчегина, Л.И.Гайдина. – М.: 5 за знания, 2007. – 224 с. – (Методическая библиотека).	2017	
49.	Крутецкий, В. А. Психология математических способностей школьников. [Текст] / В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1968.		
50.	Курин, Ю.Н. Мультимедийные и гипермедийные технологии в реализации концепции эффективного изучения геометрии в начальной школе [Текст] / Ю.Н. Курин. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2005.	2015	
51.	Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике [Текст] / Н.П. Локалова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2005. – 96 с.	2015	
52.	Магомеддибирова, З.А. Дидактические подходы к проективному осуществлению преемственности в обучении математике [Текст] / З.А. Магомеддибирова. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – № 1. – 85с.	2014	
53.	Моро, М. И. Математика. Учебник для 1 класса 4-летней начальной школы. В 2-х частях. 1 часть. (Первое полугодие) [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова, с. В. Степанова. - М.: Просвещение, 2001. - 112 с.: ил. + Приложение (2 отдельных л. ил.)	2015	
54.	Моро, М. И. Математика. Учебник для 1 класса 4-летней начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. (Второе полугодие) [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - М.: Просвещение, 2001. - 96 с.: ил.	2015	
55.	Моро, М.И. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1. (первое полугодие) [Текст] / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.	2017	
56.	Моро, М.И. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2. (второе полугодие) [Текст] / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2017	
57.	Моро, М.И. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1. (первое полугодие) [Текст] / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 80 с.	2017	
58.	Моро, М.И. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2. (второе полугодие) [Текст] / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2017	
59.	Моро, М.И. Математика. Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) [Текст] / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2017	
60.	Моро, М.И. Математика. Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2.(второе полугодие) [Текст] / М.И. Моро, М.А.Бантова,	2017	

	Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.		
61.	Моро, М.И. Математика. Учеб. для 4 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) [Текст] / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.	2017	
62.	Моро, М.И. Математика. Учеб. для 4 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2.(второе полугодие) [Текст] / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.	2017	
63.	Моро, М.И.. Комплект учебников «Школа России» [Текст] / М.И. Моро. Начальная школа. М.: Просвещение, 2003. – № 2. – 3с.	2013	
64.	Моро, М.И.. О комплекте учебных и учебно-методических пособий по математике для начальных классов школы [Текст] / М.И. Моро. Начальная школа. М.: Просвещение, 2005. – № 9. Приложение.	2015	
65.	Николау, Л.Л. Формирование у младших школьников представлений об окружности и круге [Текст] / Л.Л. Николау. Начальная школа. М.: Просвещение, 2005. – № 6. – 70с.	2015	
66.	Носенко, Л.Д. Проблемно-поисковые технологии при изучении геометрического материала [Текст] / Л.Д. Носенко. Начальная школа. М.: Просвещение, 2004. – № 9. – 86с.	2014	
67.	Паболкова, Н.Н. О понятии величины и признаках ее проявления [Текст] / Н.Н. Паболкова. Начальная школа. М.: Просвещение, 2004. – № 4. – 96с.	2014	
68.	Панчицина, В.А. Особенности геометрической деятельности младших школьников [Текст] / В.А. Панчицина. Начальная школа. М.: Просвещение, 2006. – № 2. – 75с.	2016	
69.	Петрушина, С.В. О развитии пространственного мышления младших школьников [Текст] / С.В. Петрушина. Начальная школа. М.: Просвещение, 2004. – № 8. – 56с.	2014	
70.	Подгорная, С.Н. Как научить ребенка решать задачи в начальной школе [Текст] / С.Н. Подгорная. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 128 с. (Серия «Школьный корабль»).	2015	
71.	Роганова, Н.Ф. Разноуровневые задания по математике [Текст] / Н.Ф. Роганова. Начальная школа. М.: Просвещение, 2003. – № 9. 79с.	2013	
72.	Савина, Л.П. Усвоение таблицы умножения [Текст] / Л.П. Савина. Начальная школа. М.: Просвещение, 2006.– № 1. – 46с.	2016	
73.	Саламатова, Г.И. Элементы занимательности при изучении таблицы умножения [Текст] / Г.И. Саламатова. Начальная школа. М.: Просвещение, 2004. – № 10. – 56с.	2014	
74.	Смолеусова, Т.В. «Уроки-экскурсии» по математике в начальной школе. Методическое пособие [Текст] / Т.В. Смолеусова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (игровые методы обучения).	2015	
75.	Смолеусова, Т.В. «Уроки-экскурсии» по математике в начальной школе [Текст] / Т.В. Смолеусова. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.	2015	
76.	Смолеусова, Т.В. Этапы, методы и способы решения задачи [Текст] / Т.В. Смолеусова. Начальная школа. М.: Просвещение, 2003. – № 12. – 62с.	2013	
77.	Тухман, И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности	2014	

	младших школьников [Текст] / И.В. Тухман. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2004. – № 2. – 20с.		
78.	Ушакова, Т.В. Геометрические задания и задачи для младших школьников. [Текст] / Т.В. Ушакова. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2006. – 64 с. – (Серия «Начальная школа»).	2016	
79.	Федосеева, О.И. Развитие гибкости мышления младших школьников [Текст] / О.И. Федосеева. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2004. – № 2.	2014	
80.	Царева, С.Е. Нестандартные виды работы с задачами на уроке как средство реализации современных педагогических концепций и технологий [Текст] / С.Е. Царева. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2004. – № 4. – 49с.	2014	
81.	Чернобай, Н.Г. Использование тестовых заданий на уроках математики [Текст] / Н.Г. Чернобай. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2005. – № 10. – 55с.	2015	
82.	Шабанова, А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1–2 классов начальной школы [Текст] / авт. – сост. А.А.Шабанова – Волгоград: Учитель, 2006. – 265 с.	2016	
83.	Шабанова, А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1,2 кл. начальной школы [Текст] /авт.- составитель А.А.Шабанова – Волгоград: Учитель, 2006. – 265 с.	2016	
84.	Шикова Р.Н. Использование моделирования в процессе обучения решению текстовых задач [Текст] / Р.Н. Шикова. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2004. – № 12. – 32с.	2014	
85.	Яковлева, Е.В. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками [Текст] / Е.В. Яковлева. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2004. – № 5. – 69с.	2014	
86.	Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.	2015	
87.	Аквилева Г.Н., Клепенина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля [Текст] / – М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2001. – 240 с.	2015	
88.	Каталог образовательных интернет-ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепениной З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе» [Текст] / - Форма доступа: www. bookee. ru./catalog -.	2017	
89.	Физическая культура в начальных классах [Текст] / – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. – 2001.	2014	
90.	Абудеева, Н. Б., Карпушина, Л. П. Музыка. 2-8 классы. Художественно-образное развитие школьников: разработки уроков [Текст] / авт.-сост. Н. Б. Абудеева, Л. П. Карпушина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 157 с.	2013	Реком.
91.	Арсенина, Е. Н. Музыка. 1-4 классы: анализ произведений, ритмические игры, творческие задания [Текст] /авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 151 с.	2013	Реком.
92.	Арсенина, Е. Н. Музыка. 1-7 классы: тематические беседы,	2013	Реком.

	театрализованные концерты, музыкальная игротка [Текст] / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 205 с.: ил.		
93.	Гильченко, Н. Г. Слушаем музыку вместе. Учебное пособие. [Текст] – СПб.: Композитор · Санкт-Петербург, 2006. – 184 с.: ил., нот.	2013	Реком.
94.	Гришанович, Н. Н. Музыка в школе: методическое пособие для учителей, обеспечивающих получение общ. Сред. Образования, с 12-летним сроком обучения [Текст] / Н. Н. Гришанович. – Мн.: Изд-во Юнипресс, 2006. – 384 с. – (Серия «Музыка»)	2013	Реком.
95.	Давыдова, М. А. Уроки музыки: 1-4 классы [Текст]. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Мастерская учителя)	2013	Реком.
96.	Затямина, Т. А. Современный урок музыки: методика конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-метод. Пособие [Текст] / Т. А. Затямина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2008. – 170 с. – (Уроки мастрества)	2013	Реком.
97.	Золина, Л. В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением [Текст] / авт.-сост. Л. В. Золина. – М.: Глобус, 2008. – 176 с. – (Современная школа).	2013	Реком.
98.	Курушина, Т. А. Музыка. 1-6 классы: творческое развитие учащихся. Конспекты уроков [Текст] / Т. А. Курушина. – Волгоград: Учитель, 2009, - 87 с.	2014	Реком.
99.	Масленникова-Золина, Л. В. Необычные уроки музыки. 1-4 классы [Текст] /сост. Л.В. Масленникова-Золина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 122 с.	2015	Реком.
100.	Петрушин, В. П. Музыкальная психология: Учебное пособие для вузов. [Текст] – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Трикста, 2008. – 400 с.	2014	Реком.
101.	Рябенко, Н. Н. Уроки музыки в 1-7 классах: книга для учителя [Текст] / Н. Н. Рябенко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с. – (Методика)	2015	Реком.
102.	Смолина, Е. А. Современный урок музыки: творческие приемы и задания [Текст] / Е. А. Смолина. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 128 с. (В помощь учителю)	2014	Реком.
103.	Стюхина, Г. В. Музыка. 1-4 классы: конспекты уроков, рекомендации, планирование: (из опыта работы) [Текст] / авт.-сост. Г. В. Стюхина, - Волгоград: Учитель, 2010. – 239 с.	2015	Реком.
104.	Суязова, Г. А. Мир вокального искусства. 1-4 классы. Программа, разработки занятий, методические рекомендации [Текст] / авт.-сост. Г.А. Суязова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 138 с.	2013	Реком.
105.	Сычева, М. А. Первые уроки музыки: учебно-методическое пособие с элементами теории развития творческой личности для музыкальных руководителей [Текст] /М. А. Сычева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 362 с.: ил. – (Сердце отдаю детям).	2013	Реком.
106.	Фадин, В. В. Музыка для преподавателей, воспитателей, классных руководителей 1-7 классов [Текст] / сост. В. В. Фадин. – Волгоград: Учитель, 2008. – 99 с.	2013	Реком.

107.	Абудеева, Н. Б., Карпушина, Л. П. Музыка. 2-8 классы. Художественно-образное развитие школьников: разработки уроков [Текст] / авт.-сост. Н. Б. Абудеева, Л. П. Карпушина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 157 с.	2014	Реком.
108.	Арсенина, Е. Н. Музыка. 1-4 классы: анализ произведений, ритмические игры, творческие задания [Текст] /авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 151 с.	2014	Реком.
109.	Арсенина, Е. Н. Музыка. 1-7 классы: тематические беседы, театрализованные концерты, музыкальная игротека [Текст] / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 205 с.: ил.	2014	Реком.
110.	Гильченко, Н. Г. Слушаем музыку вместе. Учебное пособие. [Текст] – СПб.: Композитор · Санкт-Петербург, 2006. – 184 с.: ил., нот.	2016	Реком.
111.	Гришанович, Н. Н. Музыка в школе: методическое пособие для учителей, обеспечивающих получение общ. Сред. Образования, с 12-летним сроком обучения [Текст] / Н. Н. Гришанович. – Мн.: Изд-во Юнипресс, 2006. – 384 с. – (Серия «Музыка»)	2016	Реком.
112.	Давыдова, М. А. Уроки музыки: 1-4 классы [Текст]. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Мастерская учителя)	2014	Реком.
113.	Затямина, Т. А. Современный урок музыки: методика конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-метод. Пособие [Текст] / Т. А. Затямина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2008. – 170 с. – (Уроки мастрества)	2014	Реком.
114.	Золина, Л. В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением [Текст] / авт.-сост. Л. В. Золина. – М.: Глобус, 2008. – 176 с. – (Современная школа).	2014	Реком.
115.	Курушина, Т. А. Музыка. 1-6 классы: творческое развитие учащихся. Конспекты уроков [Текст] / Т. А. Курушина. – Волгоград: Учитель, 2009, - 87 с.	2014	Реком.
116.	Масленникова-Золина, Л. В. Необычные уроки музыки. 1-4 классы [Текст] /сост. Л.В. Масленникова-Золина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 122 с.	2015	Реком.
117.	Петрушин, В. П. Музыкальная психология: Учебное пособие для вузов. [Текст] – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Трикста, 2008. – 400 с.	2014	Реком.
118.	Рябенко, Н. Н. Уроки музыки в 1-7 классах: книга для учителя [Текст] / Н. Н. Рябенко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с. – (Методика)	2014	Реком.
119.	Смолина, Е. А. Современный урок музыки: творческие приемы и задания [Текст] / Е. А. Смолина. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 128 с. (В помощь учителю)	2014	Реком.
120.	Стюхина, Г. В. Музыка. 1-4 классы: конспекты уроков, рекомендации, планирование: (из опыта работы) [Текст] / авт.-сост. Г. В. Стюхина, - Волгоград: Учитель, 2010. – 239 с.	2014	Реком.
121.	Суязова, Г. А. Мир вокального искусства. 1-4 классы. Программа, разработки занятий, методические рекомендации [Текст] / авт.-сост. Г.А. Суязова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 138 с.	2015	Реком.

122.	Сычева, М. А. Первые уроки музыки: учебно-методическое пособие с элементами теории развития творческой личности для музыкальных руководителей [Текст] /М. А. Сычева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 362 с.: ил. – (Сердце отдаю детям).	2016	Реком.
123.	Фадин, В. В. Музыка для преподавателей, воспитателей, классных руководителей 1-7 классов [Текст] / сост. В. В. Фадин. – Волгоград: Учитель, 2008. – 99 с.	2015	Реком.
124.	Абудеева, Н. Б., Карпушина, Л. П. Музыка. 2-8 классы. Художественно-образное развитие школьников: разработки уроков [Текст] / авт.-сост. Н. Б. Абудеева, Л. П. Карпушина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 157 с.	2014	Реком.
125.	Арсенина, Е. Н. Музыка. 1-4 классы: анализ произведений, ритмические игры, творческие задания [Текст] /авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 151 с.	2014	Реком.
126.	Арсенина, Е. Н. Музыка. 1-7 классы: тематические беседы, театрализованные концерты, музыкальная игротка [Текст] / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 205 с.: ил.	2014	Реком.
127.	Гильченко, Н. Г. Слушаем музыку вместе. Учебное пособие. [Текст] – СПб.: Композитор · Санкт-Петербург, 2006. – 184 с.: ил., нот.	2014	Реком.
128.	Гришанович, Н. Н. Музыка в школе: методическое пособие для учителей, обеспечивающих получение общ. Сред. Образования, с 12-летним сроком обучения [Текст] / Н. Н. Гришанович. – Мн.: Изд-во Юнипресс, 2006. – 384 с. – (Серия «Музыка»)	2016	Реком.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Барчуков, И.С. Физическая культура: учебное пособие для вузов [Текст] / И. С. Барчуков. - М : ЮНИТИ-ДАНА	2013	Допущ.
2.	Бишаева, А.А., Зимин, В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью [Текст] / А.А. Бишаева, В.Н. Зимин. – Кострома: Изд-во КГУ	2013	Реком.
3.	Габриелян, К.П. 500 тестов по дисциплине «Физическая культура» [Текст] / К.Г. Габриелян, Б.В. Ермолаев. – М.: ФиС	2016	
4.	Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 классы: методическое пособие и программы [Текст] / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС	2014	
5.	Голованова, Н.Ф.Общая педагогика. Учебное пособие для вузов [Текст] / – СПб.: Речь.	2015	
6.	Козина, Е.Ф. Степанян, Е.Н. Методика преподавания естествознания [Текст] / Е.Ф. Козина. – М.	2010	Реком.
7.	Кукушин, В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов [Текст] / В.С. Кукушкин. - М.: МарТ	2014	
8.	Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] /	2016	

	А.А. Леонтьев. – М.		
9.	Начальная школа: Еженедельная газета Министерства образования РФ.	2011	Реком.
10.	Обучение по системе Л.В.Занкова [Текст] / – М.	2013	
11.	Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.	2012	Реком.
12.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО под ред. П. И. Пидкасистого [Текст] / – М.: Высшее образование	2014	Реком.
13.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО и науки РФ /под ред. Л. П. Крившенко [Текст] / – М.: Проспект	2013	Реком.
14.	Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов /М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин; под ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд., исправл. и доп [Текст] / – М.: МарТ	2012	
15.	Подласный, И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей [Текст] / - М.: Гуманист изд. Центр Владос	2013	
16.	Подласый, П.П. Педагогика: Учебное пособие: В 2 кн [Текст] / – М.	2014	Реком.
17.	Симонов, В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах [Текст] / – М.: Издательство УЦ «Перспектива»	2015	
18.	Тимофеева, С.С. и др. основы современного естествознания и экологии [Текст] / Тимофеева С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. – М.	2014	
19.	Тимофеева, С.С. и др. основы современного естествознания и экологии [Текст] / Тимофеева С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. – М.	2017	
20.	Успехи современного естествознания: Журнал [Текст] / под ред. М.Ю. Ледванова.	2008	
21.	Хуторский, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения [Текст] / А.В. Хуторский. - М.	2015	
22.	Буслакова, Т.П. Русская литература 20 века [Текст] / Т.П. Буслакова. - М., Высшая школа, 2001.	2010	
23.	Введение в литературоведение: Учебник /Л.В. Чернец, В.Е. Хализев, С.Н. Бройтман и др. Под редакцией Л.В. Чернец [Текст] / - М.: Высшая школа, 2002.	2013	
24.	Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учебное пособие [Текст] / А.Б. Есин. - М.,: Флинта: Наука, 2003.	2013	
25.	Квятковский, А.П. Школьный поэтический словарь [Текст] / А.П. Квятковский. - М.: Дрофа, 2000.	2012	
26.	Александрова, А. Г. Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе: система преподавания уроков [Текст] / под ред. Капустиной Н. В. -М.: Просвещение, 2007.- 61 с.	2014	
27.	Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество [Текст]: учебн.- метод. пособие / Под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской.- М.: ВЛАДОС, 2000.- С.160.	2012	
28.	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений.- М.: «Академия», 2003.-С.301.	2012	

29.	Изобразительное искусство и художественный труд [Текст]/ Под рук. Б.М. Неменского.- М.: «Просвещение», 2005.-159с.	2013	
30.	Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.	2015	
31.	Лутцева Е.А. Урок технологии в начальной школе – это не сложно, а интересно. [Текст]: Методисту, завучу, учителю и будущему учителю начальной школы. –М.: АПК и ППРО, 2007. – 72с.	2014	
32.	Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников [Текст] Книга для учителя начальных классов /Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Графф, 2002. - 112с.: ил.	2014	
33.	Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах [Текст] /составители Н.Н. Николаенко, С.Н. Худоярова, Т.Н. Николаенко. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – 304с.	2013	
34.	Некрасова, Г.Н. Применение игровых программных средств в технолого-экономической подготовке школьников [Текст]: Учебное пособие / Г.Н.Некрасова, Л.Г. Чкверикова. - Киров: Издательство ВятГГУ, 2002. – 72с.	2013	
35.	Некрасова, Г.Н. Уроки технологии в начальных классах с компьютерной поддержкой [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Н. Некрасова, Н.Г.Тарасова. – Киров: Издательство ВятГГУ, 2003. – 131с.	2013	
36.	Новикова, Н.Н. Теоретические аспекты педагогического управления проектной деятельностью младших школьников на уроках технологии [Текст]: Пособие для учителя/ Н.Н.Новикова. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2003. – 30с.	2013	
37.	Олимпиадные задания. Основы безопасности жизнедеятельности. Изобразительное искусство. Технология. 1-4 классы [Текст] /авт. – сост. Н.В. Лободина, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 167с.	2014	
38.	Островская О. В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе / Ревин, К.А. [Текст] Пособие для учителя/ под ред. Островской О. В. – Москва: -Владос, 2004.-280 с.	2015	
39.	Пьянкова, Н.И. Изобразительное искусство в современной школе [Текст]: Учебное пособие - М.: Карапуз, 2000.- 156с.	2010	
40.	Ячменёва, В.В. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет [Текст]: Б-ка учителя изобразительной деятельности/ В.В.Ячменёва. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 184с., 8с. ил	2013	
41.	Озеров, А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание [Текст] / – М.: ФЦДЮТиК, 216 с., илл.	2012	
42.	Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Методическое пособие 1 кл. [Текст] / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2002	2012	
43.	Таскаев, А.И. Козубов, Г.М. Лесное хозяйство и лесные ресурсы Р.К. [Текст] / А.И. Таскаев, Г.М. Козубов. - М.: Издательско-продюсерский центр "Дизайн", 2000	2010	
44.	Шевченко, Г.Н. Тематическое планирование по	2013	

	природоведению для 1-4 кл [Текст] / Г.Н. Шевченко. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2003		
45.	Муковникова, О.Г. Природоведение 1 кл. [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2012	
46.	Муковникова, О.Г. Природоведение 2 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2012	
47.	Муковникова, О.Г. Природоведение 3 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2012	
48.	Муковникова, О.Г. Природоведение 4 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2012	
49.	Юдина, И.Г. Природоведение 1-4 кл [Текст] / И.Г. Юдина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2012	
50.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 4 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2014	
51.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 3 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2014	
52.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 2 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2014	
53.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 1 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2014	
54.	Сухаревская, Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле [Текст] / Е.Ю. Сухаревская. - Ростов на Дону.: Издательство "Учитель", 2003	2013	
55.	Сухаревская, Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли [Текст] / Е.Ю. Сухаревская. - Ростов на Дону.: Издательство "Учитель", 2003	2013	
56.	Шалаева, Г.П. Современная энциклопедия начальной школы. Природоведение [Текст] / Г.П. Шалаева. - М.: СЛОВО, Эксмо, 2006	2016	
57.	Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Методическое пособие 1 кл. [Текст] / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2002	2012	
58.	Дмитриева, О.И. Мокрушина, О.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 кл. [Текст] / О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина. - М.: "Вако", 2004	2014	
59.	Целоусова, Т.Ю. Максимова, Т.В. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 3 кл. [Текст] / Т.Ю. Целоусова, Т.В. Максимова. - М.: "Вако", 2004	2014	
60.	Казакова, О.В. Сбоева, Н.А. Поурочные разработки по курсу "Мир вокруг нас" 2 кл., [Текст] / О.В. Казакова, Н.А. Сбоева. - М.: "Вако", 2003	2013	
61.	Фефилова, Е.П. Поторочина, Е.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 1 кл., [Текст] / Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина. - М.: "Вако", 2004	2014	
62.	Коми фольклор: Хрестоматия [Текст] / – Сыктывкар: Коми небӧг лэдзанін,– 328 л.б.	2012	
63.	Латышева, В.А.Классики и современники: Статьи о литературе [Текст] / В.А. Латышева. – Сыктывкар: Коми книжное издательство,– 240с.	2015	

64.	Аксёнов, А.А. О деятельностном подходе к обучению школьников логическому поиску решения математических задач // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 10. – 82 – 86с.	2012	
65.	Александрова, Э.И. Условия успешной реализации стандарта в первые месяцы изучения математики // Начальная школа. – 2011. – № 9. – 31с.	2015	
66.	Амелина, А.Г. Методика проведения проверочных работ на уроках математики. // Начальная школа. 2005. – № 3. – 43с.	2015	
67.	Амелина, М.В. Разноуровневые задания на уроках математики при изучении геометрического материала // Начальная школа. – 2010. – № 8. – 57с.	2015	
68.	Ахметгалиев, А.А. Развитие математической памяти у младшего школьника. // Начальная школа. 2005.– № 6. – 66с.	2015	
69.	Бантова, М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 класс»: пособие для учителя. [Текст] / [М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. С. И. Волкова] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 159 с.	2016	
70.	Баракина, Т. В. Формирование научных понятий у младших школьников. // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 10. – 30 – 35с.	2016	
71.	Белошистая, А.А. Обучение решению задач в начальной школе. Книга для учителя. [Текст] / А.А. Белошистая. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 288 с.	2013	
72.	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.– 455 с.	2012	
73.	Белошистая, А.В. Обучение математике в начальной школе [Текст]: методическое пособие / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с.	2016	
74.	Белошистая, А.В. Решение задач в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: методическое пособие. [Текст] / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с.	2016	
75.	Белянкова, Н.М. Исследовательские задания и проекты в математическом образовании младших школьников: интегрированный подход // Начальная школа. – 2011. – № 1. – 85с.	2011	
76.	Берестнева, Е.В. Проектная деятельность учащихся начальной школы // Начальная школа. – 2011. – № 6. – 15с.	2011	
77.	Бормотова, М.М. Развитие самоконтроля младших школьников на уроках математики.// Начальная школа. 2005. – № 9. – 34с.	2015	
78.	Гаврикова, О.В. Формирование универсальных учебных действий при обучении решению арифметических задач // Начальная школа. – 2011. – № 8. – 46с.	2011	
79.	Гейдман, Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. [Текст] Нач.шк. 2 – 4 классы / Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.	2017	
80.	Горячев А.В. Все узнаю, все смогу: Пособие по проектной	2012	

	деятельности в начальной школе (2-4 классы) [Текст] / - М.: Баласс, 2012. - 64 с.: ил. - (Образовательная система "Школа 2100").		
81.	Гуня, О.А. История становления и развития курса математики в отечественной начальной школе //Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 108.	2011	
82.	Деменёва, Н.Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики [Текст] / Н.Н. Деменёва. – М., 2005.	2015	
83.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс / Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А. и др. - М.: Баласс, 2012. - 80 с. - (Образовательная система "Школа 2100").	2012	
84.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 классы / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев и др. - М.: Баласс, 2011. - 48 с. - (Образовательная система "Школа 2100").	2011	
85.	Дубова, М. В. Хнырева, Ю. В. Анализ учебника с точки зрения компетентностного подхода. // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – № 08. – С. 68 – 71.	2018	
86.	Дубова, М.В. Маслова, С.В. Компетентностные задачи в начальном курсе математики Образовательной системы «Школа 2100» (Статья 1) // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 66 – 71.	2010	
87.	Дьячкова, Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. [Текст] / авт. – сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 173 с.	2017	
88.	Нефедова Е., Узорова О.. Математические прописи. Учимся писать цифры. 1 класс. [Текст] /Автор: Елена Нефедова, Ольга Узорова – Издательство: АСТ , 2010.	2015	
89.	Егошина, И.А. Мальцева, Е.В. Учебные задания как средство развития математической компетентности младших школьников (УМК «Школа 2100») // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 05. – С. 51– 55.	2014	
90.	Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке [Текст] / С.И. Заир-Бек - Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 224 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
91.	Зайцева, С.А. Целищева, И.И. Организация работы по проверке решения простых текстовых задач // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 07. – С. 13 – 17.	2010	
92.	Захарова, В.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению // Начальная школа. – 2011. – № 8. – С. 20.	2011	
93.	Знаменская, Е.В. Об изучении геометрического материала. // Начальная школа. 2005.– № 5. – С. 75.	2015	
94.	Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе[Текст] / Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
95.	Ивашова, О.А. Использование графического моделирования	2015	

	при обучении младших школьников вычислительным приемам. // Начальная школа. 2005.– № 12. – С. 23.		
96.	Ивашова, О.А. Арикайнен, Т.А. Работа с таблицами и диаграммами в ходе проектной деятельности // Начальная школа. – 2011. – № 4. – 34с.	2011	
97.	Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: Развивающее обучение: - Смоленск: Издательство «Ассоциация 21 век», 2005 – 272 с.	2015	
98.	Казеичева, И.Н. Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов // Начальная школа. – 2011. – № 3. – С. 14.	2014	
99.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.	2014	
100.	Керова, Г.В. Нестандартные задачи по математике [Текст]: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с. (Мастерская учителя).	2016	
101.	Клементьева, Н.Р. Восприятие количества как один из показателей математической готовности будущих первоклассников. // Начальная школа. 2005. – № 9. – 35с.	2015	
102.	Когаловский, С.Р. О методологии приобщения школьников к общим математическим понятиям // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 04. – С. 73– 77.	2011	
103.	Когаловский, С.Р. О методологии приобщения школьников к общим математическим понятиям // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 04. – С. 73– 77.	2011	
104.	Кондаков, А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя. – Педагогика, 2010, №5, с. 18-23	2015	
105.	Конобеева, Е.А. Преемственность между детским садом и начальной школой в формировании элементарных математических представлений. // Начальная школа. 2005. – № 2. – С. 82.	2015	
106.	Корчегина, А.В. Гайдина, Л.И., Учим математику с увлечением [Текст] / Авт.-сост. А.В.Корчегина, Л.И.Гайдина. – М.: 5 за знания, 2007. – 224 с. – (Методическая библиотека).	2017	
107.	Котова, С.А. Система портфолио для новой начальной школы. //Народное образование. 2010. – № 5. – С. 185 –191.	2014	
108.	Курин, Ю.Н. Мультимедийные и гипермедийные технологии в реализации концепции эффективного изучения геометрии в начальной школе. // Начальная школа. 2005. – № 6. – С. 73.	2015	
109.	Петерсон, Л. Г.. Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. [Текст] /Автор: Людмила Петерсон – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.	2011	
110.	Логинова, О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс [Текст] / Под ред. О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010. - 80 с.: ил., 20 отд. л. ил. + прил. 32 с. - (Стандарты второго поколения).	2015	
111.	Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция	2015	

	трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. [Текст] / – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2005.– 96 с.		
112.	Матвеева, Н.А. Решение текстовой задачи: этапы и приемы работы. // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 02. – С. 50 – 55.	2012	
113.	Математика 2 класс. Электронное приложение к учебнику. (1 CD) (УМК "Школа России") / Автор: Мария Моро. – М.: Просвещение, 2011. – Серия: Школа России	2011	
114.	Математика. 1 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2011 г. – Серия: Академический школьный учебник	2011	
115.	Математика. 1 класс. Методические рекомендации. [Текст] / Автор: Светлана Волкова, Мария Бантова, Галина Бельтюкова – М.: Просвещение, 2012. – Серия: Школа России	2012	
116.	Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. [Текст] / Автор: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М.: Просвещение, 2011. – Серия: Школа России.	2011	
117.	Математика. 2 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2011 г. – Серия: Академический школьный учебник	2011	
118.	Математика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с.: ил. - (Школа России. ФГОС).	2011	
119.	Математика. 3 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2012 г. – Серия: Академический школьный учебник	2012	
120.	Математика. 4 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2011 г. – Серия: Академический школьный учебник	2011	
121.	Математика. Методическое пособие. 2 класс. [Текст] / Автор: М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова – М.: Просвещение, 2010. – Серия: Школа России	2015	
122.	Математика. Рабочая тетрадь для 4 класса / О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. - М., СПб.: Просвещение, 2012. - 70 с.: ил. - (Итоговый контроль в начальной школе).	2012	
123.	Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).	2014	
124.	Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» : пособие для учителя [Текст] / Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 126 с.	2013	
125.	Моро, М.И. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.: ил. - (Школа России. ФГОС).	2011	
126.	Моро, М.И. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с.: ил. - (школа России. ФГОС).	2011	

127.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 2 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1. (первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 80 с.	2017	
128.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 2 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2. (второе полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2017	
129.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2017	
130.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2.(второе полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2017	
131.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 4 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.	2017	
132.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 4 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2.(второе полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.	2017	
133.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2017	
134.	Моро, М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. [Текст] / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с. : ил. – (Школа России).	2011	
135.	Моро, М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. [Текст] / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. : ил. – (Школа России).	2011	
136.	Начальная школа. 2 класс. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2014	
137.	Начальная школа. 2 класс. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2014	
138.	Начальная школа. 3 класс. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 2009. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2014	
139.	Начальная школа. 3 класс. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро. Обучающая программа. Компьютерная программа. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2014	
140.	Начальная школа. 4 класс. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 2009. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2014	
141.	Начальная школа. 4 класс. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2014	
142.	Николау, Л.Л Использование проблемного подхода при изучении геометрического материала. // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – № 02. – С. 21– 25.	2015	
143.	Николау, Л.Л. Формирование у младших школьников	2015	

	представлений об окружности и круге. // Начальная школа. 2005. – № 6. – С. 70.		
144.	Носенко, Л.Д. Проблемно-поисковые технологии при изучении геометрического материала. // Начальная школа. 2004. – № 9. – С. 86.	2014	
145.	Овчинникова, В.С. Дидактические игры — способ побуждения младших школьников к автоматизации действий // Начальная школа. – 2010. – № 9. – С. 19.	2015	
146.	Овчинникова, В.С. Как создать проблемные ситуации при формировании математических понятий // Начальная школа. – 2011. – № 10. – С. 27.	2015	
147.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3 ч. Ч. 2 / Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. - 240 с. - (Стандарты второго поколения).	2015	
148.	Паболкова, Н.Н. О понятии величины и признаках ее проявления. // Начальная школа. 2004. – № 4. – С. 96.	2014	
149.	Павлова, В.В. Диагностика качества познавательных универсальных учебных действий в начальной школе // Начальная школа. – 2011. – № 5. – С. 26.	2014	
150.	Панчищина, В.А. Особенности геометрической деятельности младших школьников. // Начальная школа. 2006. – № 2. – С. 75.	2016	
151.	Пахомова, Н.Ю. Проекты в начальной школе. //Народное образование. 2010. – № 9. – С. 189 – 192.	2015	
152.	Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Часть 1. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 64 с.	2015	
153.	Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Часть 2. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 64 с.	2013	
154.	Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Часть 3. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 96 с.	2013	
155.	Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс. Часть 1. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 80 с.	2013	
156.	Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс. Часть 2. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 112 с.	2013	
157.	Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс. Часть 3. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 112 с.	2013	
158.	Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс. Часть 1. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 112 с.	2013	
159.	Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс. Часть 2. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 96 с.	2014	
160.	Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс. Часть 3. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 80 с.	2013	

161.	Петрушина, С.В. О развитии пространственного мышления младших школьников. // Начальная школа. 2004. – № 8. – С. 56.	2014	
162.	Подгорная, С.Н. Как научить ребенка решать задачи в начальной школе. [Текст] – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 128 с. (Серия «Школьный корабль»).	2015	
163.	Подходова, Н.С. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики // Начальная школа. – 2011. – № 9. – С. 34.	2013	
164.	Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников[Текст] / Пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с. - (Работаем по новым стандартам).	2013	
165.	Полунина, И.А., Стойлова Л.П. Задачи на распознавание в начальном курсе математики и проблемы обучения их решению // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 57.	2014	
166.	Попова, С.В. Организация комфортного обучения математике в период адаптации первоклассников. // Начальная школа. 2005. – № 8. – С. 48.	2015	
167.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с. – (Стандарты второго поколения)	2015	
168.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1. [Текст] – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения)	2015	
169.	Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя [Текст]/ [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).	2015	
170.	Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2011. - 158 с. - (Работаем по новым стандартам).	2015	
171.	Савина, Л.П. Усвоение таблицы умножения. // Начальная школа. 2006.– № 1. – С. 46.	2016	
172.	Сборник проектных задач. Начальная школа: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 1[Текст] / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова и др.; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам).	2015	
173.	Селькина, Л.В. Методика изучения темы «Градусная мера угла. Измерение углов» в начальном математическом образовании // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 49.	2015	
174.	Селькина, Л.В., Худякова М.А. Компетентностный подход в оценке результатов обучения по начальной математике // Начальная школа. – 2010. – № 10. – С. 40.	2015	
175.	Смирнова, А.А. Конструирование исследовательских задач по математике // Начальная школа. – 2010. – № 10. – С. 33.	2015	
176.	Смолеусова, Т.В. «Уроки-экскурсии» по математике в начальной школе. Методическое пособие. [Текст] / Т.В.	2015	

	Смолеусова – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.		
177.	Стойлова, Л.П. Математика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е издание, исправленное. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 464 с.	2017	
178.	Стойлова, Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики [Текст]: учеб. пособие для учащихся пед. училищ по спец. «Преподавание в нач. классах общеобразовательных школ» – М.: Просвещение, 1988. – 320 с.	2017	
179.	Титаренко, Н.Н. Комплексные работы по определению метапредметных результатов образования у младших школьников // Начальная школа. – 2011. – № 8. – С. 16.	2011	
180.	Тухман, И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников. // Начальная школа. 2004. – № 2. – С. 20.	2014	
181.	Ушакова, Т.В. Геометрические задания и задачи для младших школьников. [Текст] – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2006. – 64 с. – (Серия «Начальная школа»).	2016	
182.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с. - (Стандарты второго поколения).	2015	
183.	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов и др. - М.: Просвещение, 2012. - 128 с. - (Работаем по новым стандартам).	2015	
184.	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 160 с.: ил. - (Стандарты второго поколения).	2015	
185.	Хлебникова, О.А. Изучение табличных случаев умножения // Начальная школа. – 2010. – № 2. – С. 36.	2015	
186.	Царева, С.Е. Вероятностно-статистическая пропедевтика в математическом образовании младших школьников // Начальная школа. – 2010. – № 4. – С. 29.	2015	
187.	Царева, С.Е. Непростые простые задачи. // Начальная школа. 2005. – № 1. – С. 49.	2015	
188.	Чанчикова, Е.В. Приемы организации самостоятельной работы по математике // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 12.	2015	
189.	Чекова, Т. Организация деятельности учащихся при обучении решению арифметических задач // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 51.	2015	
190.	Чернобай, Н.Г. Использование тестовых заданий на уроках математики. // Начальная школа. 2005. – № 10. – С. 55.	2015	
191.	Чернова, Л. И. Проблемы формирования вычислительных умений и навыков у школьников. // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 12. – С. 35 – 41.	2017	
192.	Чернова, Л.И. Задания для этапа актуализации при ознакомлении с новым материалом по математике // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 07. – С. 26 –	2015	

	29.		
193.	Чернова, Л.И. Задания для этапа актуализации при ознакомлении с новым материалом по математике // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 07. – С. 26 – 29.	2015	
194.	Шабанова, А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1–2 классов начальной школы [Текст] / авт. – сост. А.А.Шабанова – Волгоград: Учитель, 2006. – 265 с.	2016	
195.	Шельгина, О.Б. Гора, М.В. Дифференцированное обучение учащихся начальной школы решению задач посредством модульной технологии // Начальная школа. – 2010. – № 7. – С. 42.	2014	
196.	Чернова, Л.И. Задания для этапа актуализации при ознакомлении с новым материалом по математике // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 07. – С. 26 – 29.	2011	

Ресурсы Интернет

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
7. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
8. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
9. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
10. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
11. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

Русский язык

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://clovesnik.narod.ru/4.metod.html>

Сайт [СЛОВЕСНИК](#) предлагает полезные ресурсы для эффективной работы словесников ОУ Черепановского района по направлениям: МЕТОДИКА, ЕГЭ, ИКТ, ОДАРЕННЫЕ,

ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЧТЕНИЕ. Этот сайт создан не только для учителей русского языка и литературы, но и для тех кто заинтересован в сохранении и укреплении традиций русской словесности и нашего культурного наследия. <http://aleks-metod.narod.ru/p94aa1.html>

Электронная методическая копилка – информационный web-ресурс для развития единого образовательного информационного пространства Александровского муниципального района Пермского края, для популяризации Интернет-технологий как средства обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений ОУ, для обмена опытом и материалами педагогов по предметным направлениям.

<http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://rus.1september.ru/>

http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

<http://www.uchportal.ru/>

<http://zavuch.info/>

<http://collection.edu.ru/default.asp>

<http://festival.1september.ru/articles/556990/>

Педагогические мастерские на уроках русского языка.

<http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-05.htm>

Центр дистанционного образования «Эйдос» – некоммерческое негосударственное образовательное учреждение. Он занимается дистанционным образованием школьников и повышением квалификации педагогов с 1998 года. В составе Центра 7 кафедр, [интернет-школа](#), [очный ФПК](#), [издательство](#), [интернет-журнал](#), [магазин электронных книг](#) для учителя, [туристическое агентство](#). Центр проводит дистанционные [олимпиады](#), [конкурсы](#), [конференции](#) для школьников, дистанционные [курсы](#), [семинары](#), [конкурсы](#) для педагогов, [выездные семинары](#) для школ.

Естествознание

Научно-исследовательские институты, исторические факультеты

Отделение истории Российской Академии Наук

<http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html>

Сайт Института научной информации по общественным наукам

Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Российская Государственная библиотека

Поиск Авторефератов и диссертаций <http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm>

Виртуальные библиотеки

Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.

http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html

Энциклопедии, словари, справочники

Династия Романовых.

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'a "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Компьютерные энциклопедии:

"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России" "Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века."

<http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory>

Рефераты по истории

Ссылки на коллекции рефератов:

<http://www.asbest.ru/referats/index.html>

Глобальный поиск по коллекциям рефератов

<http://allreferats.narod.ru/>

Статьи, монографии по истории

Государство Российское – публикации исторических материалов.

Тексты книг А.В.Воронина "История Российской государственности" и О.В.Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей.

<http://lightning.prohosting.com/~rcenter/>

Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение.

Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вернадский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах.

<http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/>

1. Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.

<http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.html>.

2. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепниной З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». www.bookee.ru/catalog.

3. Полат. Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>.

Физкультура

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация практики

Практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в 7 семестре обучения, в основном после изучения соответствующих разделов междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Практику «Первые дни ребенка в школе» предваряет практика показательных и пробных уроков и занятий, знакомство с опытом работы высококвалифицированных учителей в разных типах школ является неременным условием подготовки студентов к самостоятельной деятельности в ходе практики.

Рекомендации по организации практики:

- провести предварительную беседу с учителем класса, в котором будет проходить практика. Познакомить учителя с целью практики, привлечь его к планированию деятельности студентов в период практики, исходя из ее задач уточнить с учителем содержание практики;
- активизировать самостоятельную работу студентов, работу на уроках междисциплинарных курсов профессиональных модулей по актуализации теоретических знаний как необходимой базы для качественного происхождения практики;
- организовать самостоятельную работу студентов по изучению необходимой к практике психолого-педагогической, методической литературы;
- перед началом практики провести установочный инструктаж, на котором познакомить студентов с задачами и содержанием практики «Первые дни ребенка в школе»;
- обеспечить студентов пакетом необходимых методических материалов;
- организовать в библиотеке, кабинетах частных методик, педагогики, психологии рабочие выставки литературы, методических материалов к практике «Первые дни ребенка в школе»;
- организовать проведение индивидуальных консультаций с целью повышения уровня знаний, умений студентов;
- поощрять активную познавательную деятельность студентов, творческий подход, самостоятельность и ответственное отношение к освоению специфики деятельности учителя в период адаптации детей к школе;
- организовать посещение праздника «День Знаний»;
- систематически вести проверку дневников практики;
- нацелить студентов на максимальное выполнение содержания практики (изготовление наглядных пособий, организация игр на переменах, проведение завтраков и т.п.);
- организовать консультации по проведению исследовательской работы;
- продумать и спланировать контроль за работой студентов;
- совместно с заведующим практикой спланировать проведение и анализ пробных уроков и занятий в рамках данной практики;

- по итогам практики провести итоговую конференцию, где студенты рассказывают о проделанной работе, выступая с сообщениями по разным темам, организуют выставку наглядного и дидактического материала, накопленного в ходе практики.

Требования к руководству практикантами со стороны колледжа и школы или другого образовательного учреждения определены в соответствующих должностных обязанностях.

Для организации практики необходима следующая документация:

- рабочий план практики;
- договоры с образовательными учреждениями;
- график (расписание) практики;
- приказ о распределении студентов по объектам практики;
- расписание консультаций преподавателей колледжа и работников образовательных учреждений, задействованных в данном виде практики;
- журналы учета практики «Первые дни ребенка в школе».

Руководитель практики ежедневно контролирует явку студентов на практику, качество выполнения практических заданий.

Все уроки и занятия проводятся в присутствии методиста – руководителя практики. После проведения уроки и занятия анализируются подгруппой студентов совместно с учителем, под руководством методиста или преподавателя педагогики.

В ходе практики студенты знакомятся со следующими направлениями своей деятельности:

- с размещением детей в классе в соответствии санитарно-гигиеническим нормам;
- с планированием работы учителя в первую неделю;
- с особенностями работы с родителями первоклассников;
- с особенностями организационной деятельности в первые дни (прием детей, знакомство их с классом, школой, учителем, режимом школы, правилами поведения на уроке,...);
- с особенностями организации учебной деятельности детей в первые дни (правила обращения с ручкой, карандашом, тетрадями, классной доской, учебниками, мелом, дидактическим материалом, организацией рабочего места).

Студенты наблюдают уроки и занятия в первом классе начальной школы, присутствуют на встрече с зам. директора школы по учебной работе, где освещаются следующие вопросы:

- порядок приема детей в первый класс;
- методика комплектования первых классов;

- связь школы с дошкольными учреждениями микрорайона, реализация преемственности в учебно-воспитательной работе;
- тестирование детей до школы (цель, методики, обработка материалов, результаты);
- особенности учебного плана, по которому работает учитель (школа), образовательные задачи данной начальной школы;
- особенности учебников, учебных пособий, по которым работает учитель класса;
- оснащение учебного процесса в школе;
- изучение учителем медицинских документов ребенка;
- оформление классного журнала;
- оформление личных дел детей.

Студенты привлекаются к работе по подготовке школы (класса) к встрече детей, Праздника знаний, к изготовлению наглядных пособий, раздаточного материала, подписыванию тетрадей, проведению родительского собрания, сопровождению детей в столовую; проводят физкультурные минутки, музыкальные паузы, диагностики готовности ребенка к школе.

Практикант допускается к проведению мероприятий при наличии конспектов или подробного плана мероприятия, наглядных пособий и дидактических материалов.

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении всех тем междисциплинарного курса данного профессионального модуля и получения профессиональных умений и навыков, а также приобретения первоначального опыта в объеме требований ФГОС СПО.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются учебным заведением в соответствии с графиком учебного процесса и возможностей учебной и производственной базы, а также наличием квалифицированных педагогических кадров по месту прохождения практики.

Производственная практика проводится в форме:

- учебных занятий в базовых учебных учреждениях в соответствии с требованиями профессиональных модулей и практики по профилю специальности;
- практических занятий в базовых учреждениях при проведении производственной практики.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет учебное заведение. Оно организует подготовку обучающихся, выдает требуемые документы для прохождения практики, устанавливает форму отчетности.

Для руководства производственной практикой и организации консультационной помощи по производственным вопросам учебное заведение назначает методистов производственной практики, обладающих необходимым практическим опытом.

Результатом каждого этапа практики является дифференцированный зачет или отметка по результатам практики, проводимый в учебном заведении после ее окончания.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля Преподавание по программам начального общего образования;
- опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы; -прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль работы практикантов и отчетность, итоги практики

Методист, руководитель практики, контролирует выполнение плана, качество наблюдения, анализа и проведения мероприятий. Посещаемость отмечается, отметки выставляются в журнал практики.

По итогам практики студентам выставляется отметка (дифференцированный зачет), которая фиксируется в зачетной книжке.

Отчетная документация студентов по окончанию практики:

Портфолио студента

- дневник педагогической практики;
- отчет-анализ по итогам практики;
- педагогическая копилка:
 - 1) режим дня первоклассника;
 - 2) тест для детей дошкольного периода;
 - 3) диагностика готовности ребенка к школе;
 - 4) сценарии 2 праздников, например: «День Знаний»; «Посвящение в первоклассники»; «Забавное путешествие по школе»;
 - 5) дополнительные наглядные пособия и дидактические материалы;
 - 6) игры малой подвижности (физ.минутки, музыкальные паузы, пальчиковая гимнастика, логоритмическая гимнастика);
 - 7) анкета для родителей;
 - 8) конспект родительского собрания;
 - 9) образец личного дела.
- аттестационный лист.

Отчетная документация методистов, руководителей практики:

- текущие и итоговые отметки в журнале практики с соответствующими записями;
- отчет-анализ по итогам практики.

По итогам практики в журнал практики и в зачетной книжке выставляется отметка.

По окончании практики групповые руководители организуют подведение ее итогов, привлекая методистов, руководителей практики по предметам.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	- соответствие цели и задач урочной деятельности по предмету возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана – конспекта урока и коррекционно-развивающих занятий в начальной школе, поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана – конспекта теме и структуре урока и коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей учебного предмета;	<i>Оценивание выполнения практических работ.</i> <i>Экспертная оценка плана - конспекта урока.</i> <i>Экспертная оценка проведенного урока.</i>
Планировать и проводить учебные занятия; Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	- соответствие содержания цели и задач урока с учетом особенностей учебного предмета; - соответствие структуры урока, занятия избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;	<i>Экспертная оценка самоанализа и анализа.</i> <i>Экспертная оценка документации.</i>
Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	- соответствие форм контроля цели и задач урочной деятельности; - обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся; - адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся;	<i>Экспертиза педагогических разработок научных</i>

Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	- полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа урока, коррекционно-развивающего занятия; - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке урока, занятия; - соблюдение этических норм при проведении анализа. - соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта урока.	занятиях, по итогам разных видов практики. Квалификационный экзамен. Защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии Экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной).
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;	Наблюдение за выполнением практических заданий.
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- аргументированность и правильность решения в профессиональных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения профессиональных ситуаций; - правильность оценки рисков;	Защита исследовательских и проектных работ.
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ;	Наличие положительных отзывов
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств;	по итогам производственной практики. Квалифик

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий;	ационный экзамен.
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д. - адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;	
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов	

Оценка индивидуальных образовательных достижений осуществляется по результатам аттестационных листов.

На этапе промежуточной аттестации по итогам аттестационных листов производственной практики экзаменационной комиссией определяется освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля (программы производственной практики).

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____

[фамилия, имя, отчество полностью]

обучающаяся на курсе по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

[код и наименование специальности]

успешно прошла производственную практику «Первые дни ребенка в школе» по
профессиональному модулю

**ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования.**

[код и наименование профессионального модуля]

в объеме час. с по

[день]

[месяц]

[год]

[день]

[месяц]

[год]

в организации МАОУ СОШ №

[наименование организации]

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями
1. Изучение литературы по проблемам готовности детей к школьному обучению, содержания и организации периода адаптации детей к школе	
2. Ознакомление с работой общеобразовательного учреждения по организации приема первоклассников в школу и с особенностями организации обучения первоклассников в адаптационный период	
3. Ознакомление с целями и задачами, планированием деятельности учителя в первую неделю обучения детей	
4. Помощь учителю в организации приема детей в начале учебного дня, питания детей. Организация общения и отдыха детей на переменах. Проведение физминуток на уроках	
5. Составление плана наблюдения и осуществление наблюдения за деятельностью детей в период адаптации к школе. Фиксирование результатов наблюдения	
6. Исследование готовности детей к школьному обучению: - определение показателей готовности детей к школьному обучению; - составление плана работы по исследованию готовности детей к школьному обучению; - подбор методик и подготовка материалов для проведения диагностики готовности детей к школьному обучению; - проведение диагностических заданий для выявления уровня готовности детей к школьному обучению; - фиксирование и обработка результатов исследований; - выработка рекомендаций по коррекции готовности детей к школьному обучению	
7. Изучение личных дел учащихся, учебной документацией, требований к ее ведению и оформлению	
8. Разработка и проведение диагностической беседы с родителями (лицами, их	

заменяющими) или анкеты для родителей	
9. Наблюдение за организационной деятельностью учителя в первую неделю адаптационного периода, фиксирование наблюдения и анализ уроков, занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного урока	
10. Подготовка к родительскому собранию: - выставки и обзор психолого-педагогической литературы для родителей, - выступления по проблемам адаптации детей к школе; - краткие характеристики детей на основе наблюдений адаптации и результатов исследования готовности к школьному обучению; - оформление стенда с рекомендациями для родителей по вопросам адаптации детей к школе	
11. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете, изготовление наглядных пособий, дидактического раздаточного материала	
12. Разработка и проведение бесед, праздника и других мероприятий, способствующих адаптации детей к школе	
13. Составление психолого-педагогической характеристики первоклассника в адаптационный период.	
14. Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики. Написание отчета по практике	
15. Подготовка выступления к итоговой конференции по практике	
16. Отбор материалов для педагогической копилки.	

[перечисляются все виды работ в соответствии с РППМ]

[требования к качеству в соответствии с видами работ]

Заведующий практикой
Руководитель практики

[подпись]

[расшифровка]

Дата

[день] [месяц] [год]

Приложение

Методические рекомендации к проведению экскурсии по школе.

ЦЕЛЬ: познакомить детей с классом, школой, правилами поведения в ней; вызвать интерес к школе, желание учиться в ней.

Примерная программа экскурсии:

Начальные классы, учительская, библиотека, музей, кабинеты труда, музыки, изо; актовый зал, кабинет врача, столовая, кабинет директора школы; рекреация, где находятся основные стенды школы (например, «Ими гордится школа», «Наши спортивные успехи»); места общего пользования.

Некоторые советы организаторам экскурсии:

1. Нужно заранее продумать порядок проведения экскурсии (предварительно составить план).
2. Необходимо учитывать восприятие учащихся. Например, начинать экскурсию лучше с показа яркого, хорошо оформленного кабинета (например, музей, кабинет ИЗО).
3. Маршрут экскурсии должен быть по возможности прост. Надо помнить, что внимание школьников быстро рассеивается, если от кабинета к кабинету будет большое расстояние.
4. В таких кабинетах, как библиотека, кабинет труда и др., заранее должны быть готовы к встрече с первоклассниками. Можно подготовить выставку книг, летописи, поделки ребят и др. По возможности можно привлечь школьников старших классов, которые продемонстрируют процесс изготовления поделок-сюрпризов. А затем эти самоделки можно подарить первоклассникам.
5. В ходе экскурсии всем детям должно быть хорошо слышно, о чем рассказывает и что показывает учитель.
6. Во время экскурсии не следует спешить. Говорить лучше медленно, чтобы можно было все услышать и рассмотреть первоклассникам.
7. Рассказ учителя должен быть доступным для детей. Хорошо, если учитель будет приводить примеры из жизни школы, о выпускниках, их успехах.
8. В ходе путешествия по школе обратить внимание детей на то, как старались строители, педагогический и ученический коллективы подготовить школу к началу учебного года; напомнить детям о необходимости беречь школьное имущество.
9. Кабинеты в школе должны иметь таблички с нумерацией и названием.
10. Экскурсия по школе должна быть непродолжительной (25-30 мин.).
11. В завершении экскурсии можно провести обобщающую беседу в классе.
12. Подготовка экскурсии и ее проведение требуют от учителя серьезного отношения.

Примерное содержание подкопилки по практике «Первые дни ребенка в школе».

1. Подвижные игры на переменках.
2. Приемы активизации внимания первоклассников.
3. Образец заполнения личного дела учащегося.
4. Материалы для диагностики готовности ребенка к школе (рекомендации, тесты и т.п.).
5. План характеристики первоклассника.
6. План проведения, содержание экскурсии по школе.
7. Содержание Урока Знаний.

8. Сценарий праздника «День Знаний».
9. Лекция для родителей.
10. План проведения первого родительского собрания.
11. Беседы с первоклассниками (2-3 беседы) (Вопросники для проведения беседы).
12. Картотека «Игровые моменты на уроках».
13. Образцы дидактического материала, необходимого для работы с первоклассниками..
14. Список литературы по вопросам психологии и педагогики данного возраста.
15. Образец оформления режима дня первоклассника.
16. Образец оформления календаря природы и труда.
17. Записи выступлений учителя, завуча, психолога школы по вопросам организационной работы с детьми в первую неделю.
18. Эскизы оформления класса, стендов, доски и т.п.
19. Варианты анкет для родителей.
20. Конспекты внеклассных занятий (материал для организации воспитательной работы с детьми в первую неделю).

Примерная схема анализа урока

I. Тема и цели урока

II. Структура урока.

1. Организационная четкость урока (быстрое и побуждающее к работе начало, эмоциональный настрой учащихся, подготовка необходимых пособий, четкость заданий, завершенность урока и т.д.)

2. Основные этапы урока, их последовательность, основное содержание каждого этапа, наибольшая нагрузка детей на определенном этапе, ее необходимость, постоянное снижение нагрузки к концу занятий, распределение времени.

III. Содержание и методы урока.

1. Последовательность в изучении тем программы. Опережение? Отставание? Чем объясняется?

2. Доступность содержания урока и объяснения учителя.

3. Подбор методов и приемов обучения с учетом содержания материала и возможности детей. Сочетание словесных, наглядных, практических методов, наиболее удачные моменты урока:

- занимательность на уроке, игровые задания и вопросы, их значение;

- элементы самостоятельной работы на уроке, задания по образцу, творческие задания, задания практического характера, их привлекательность для детей и учебная необходимость.

4. Закрепление и уточнение имеющихся у школьников представлений и понятий, приемы формирования новых понятий.

5. Своеобразие словарной работы.

6. Своеобразие наглядных пособий, их использование.

7. Формирование первых учебных навыков, их закрепление, опора на имеющиеся навыки при выработке новых.

8. Итоги урока. Умение учителя вызвать у учащихся чувство удовлетворения достигнутым и т.д.

9. Домашние задания (только по чтению!), их своеобразие, объем, методика, привлекательность для детей.

10. Учет учителем особенностей внимания, мышления, памяти, фантазии детей (при выборе того или иного метода, приема обучения, наглядного и дидактического материала и т.д.). Приемы предупреждения утомляемости учеников.

11. Работа учителя по воспитанию сознательного поведения, эффективного общения, сотрудничества. Своеобразие тона, замечаний, требований, поощрений, одобрений и обсуждений. Их эффективность.

12. Индивидуальный подход. Как учитывается степень подготовленности ребенка к учению (умение читать, писать, слушать, круг представлений ученика и т.д.). Учет своеобразия привычек, черт характера, здоровья ребенка. Умение учителя внушать ребенку уверенность в себе, показать его достижения.

Вывод: выполнение целей урока (причины невыполнения).

Возможные варианты урока, заданий, видов работы.

Предложения по совершенствованию.

Рекомендации к содержанию и оформлению дневника по практике.

Назначение дневника – фиксация хода и результатов наблюдения деятельности учащихся в первые дни школьной жизни.

Оформление дневника – это показатель добросовестности, ответственности и творчества практиканта.

В дневнике следует отразить:

- задачи практики;
- тему, цели и ход уроков и внеклассных занятий;
- в отдельной графе – заметки о положительных моментах и недостатках учебного процесса.

Оформление записей может быть по такой схеме:

Число и № урока	Предмет, тема	Задачи урока	Ход урока	Анализ урока

Кроме уроков и внеклассных занятий в дневнике следует отразить:

- содержание бесед с учителем, завучем, психологом,
- тему и план родительского собрания,
- план выступлений на собрании и т.д.

Дневник завершается обстоятельным отчетом о проделанной работе в ходе практики.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ СТУДЕНТАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРАКТИКЕ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

№ 1

Перед началом практики напишите вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы.

Делайте пометки о полученных ответах, пополняйте список вопросов. Задайте вопросы, на которые вы не получили ответы, руководителю практики.

№ 2

Какими качествами должен обладать ребенок, чтобы успешно учиться в 1 классе. Ниже приведен список качеств «идеального ученика» (составлен он на основе анализа разных педагогических систем, выработавших разные цели и идеалы).

Каковы ваши представления об эталонном школьнике? Выберите или добавьте 2-3 качества, которые для Вас особенно ценны в первоклассниках:

- * Внимание, способность к длительному (15-20 минут) сосредоточению;
 - * Хорошая память;
 - * Сообразительность;
 - * Любознательность;
 - * Развитое воображение;
 - * Начальные навыки чтения, письма, счета,...;
 - * Физическая ловкость, ручная умелость;
 - * Волевые качества (способность выполнять не только привлекательную работу); Организованность, аккуратность;
 - * Дружелюбие, умение общаться с другими детьми и со взрослыми;
- Обоснуйте свой выбор.

№ 3

В приведенном ниже списке основных целей начального образования отметьте 2-3 наиболее важных с Вашей точки зрения.

- * Сохранить (или восстановить) душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- * Дать детям максимально широкое образование, помочь им сориентироваться в самых разных областях культуры и найти сферы своих собственных интересов;
- * Научить ребенка учиться, самостоятельно добывать новые знания и умения;
- * Развить интеллектуальные способности ребенка, его речь, мышление, память, внимание, воображение;
- * Помочь ребенку предельно полно реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность;
- * Воспитать те человеческие качества и умения, которые необходимы в общении и совместных делах;
- * Снабдить ребенка навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- * Вырастить его умельцем, способным браться за любое новое дело;
- * Другое.

Познакомьтесь с выбором и обоснованием авторов книги Цукерман Г.А. и Поливанова К.Н. «Введение в школьную жизнь» часть 1, Москва 1992 (стр.8).

№ 4

Составьте конспект урока – знакомства (используйте приемы, предложенные в книгах Цукерман Г.А., Поливановой К.Н. «Введение в школьную жизнь» часть 2 (стр. 4, стр. 13) и Газман О., Харитоновой Н. «В школу с игрой» (стр. 28).

№ 5

Соберите материал к уроку знакомства (игры, стихи об именах, приемы организации знакомства, эскизы визитных карточек, материал о происхождении и значении имен и т.п.).

№ 6

Используя книгу Безруких М.М., Ефимова С.П. «Знаете ли вы своего ученика?» – М.: Просвещение, 1991 г., подготовьте сообщение по теме:

1. Школьные нагрузки и здоровье.
2. Что такое адаптация к школе.
3. Как сохранить работоспособность.
4. Режим – это серьезно.
5. Дети с временной задержкой психического развития.
6. Леворукий ребенок.

№ 7

Напишите аннотацию на книгу: Шабалина З.П. «Первый год – самый трудный: (особенности учебно-воспитательной работы с шестилетними первоклассниками)»; книга для учителя – М.: Просвещение, 1990.

№ 8

Познакомьтесь с планированием воспитательной работы учителя, обратите внимание на следующие вопросы:

- * Как составлена характеристика класса? Содержит ли она материал для постановки задач воспитательной работы?
- * Как сформулированы задачи воспитательной работы? Как они согласуются с особенностями класса и отдельных учащихся?
- * Насколько соответствует содержание плана характеристике класса и задачам воспитательной работы?
- * Проанализируйте отдельные разделы плана.
- * Сформулируйте в письменной форме некоторые выводы о планировании воспитательной работы с классом.

№ 9

Составьте сценарный план одного из праздников:

- * «Здравствуй, школа!»
- * «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»
- * «Посвящение в ученики!»
- * «Праздник игры и игрушки!»

№ 10

- **Предложите план игры – экскурсии «Наша школа».**
- **Подберите материал к экскурсии (стихи и загадки о школьных принадлежностях, игры и игровые приемы, план рассказа об истории школы, этимология слов «школа», «каникулы», «библиотека», «карандаш», «математика», «мел», «парта», «портфель» и др.)**

№ 11

Познакомьтесь с главой 1.5 «Как договариваться с детьми о нормах сотрудничества?» (Книга Цукерман Г.А. и Поливановой К.Н. «Введение в школьную жизнь» часть 1. Москва 1992 (стр. 12-19)).

- выпишите приемы, которые показались Вам наиболее привлекательными.
- Продолжите выводы авторов об учебном сотрудничестве (стр. 18-19).

№ 12

Сделайте записи: «Это показалось мне интересным...» по 1 и 2 главе (стр.8, стр. 16) книги Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!».

№ 13

В книге Цукерман Г.А., Поливановой К.Н. «Введение в школьную жизнь» часть 2. - Москва, 1992, предложены план-конспекты уроков «Режим для школьника» и «Схема класса». Сделайте анализ одного из этих конспектов (стр. 7-12).

- составьте с учетом имеющихся в литературе рекомендаций режим дня учащихся 1 класса.
- Обсудите меры, которые необходимо наметить учителю, чтобы добиться выполнения режима дня.
- Разработайте план беседы с родителями о режиме дня первоклассника.
- Составьте список литературы о режиме дня, которую можно порекомендовать родителям.

№ 14

Проведите наблюдение за проверкой и оценкой знаний учащихся на уроке:

- какие формы проверки знаний использует учитель? (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа учащихся, комментированные упражнения, перфокарты и т.п.)
- зафиксируйте формулировки вопросов учителя. Какой вид познавательной деятельности они вызывают?
- Какие оценочные суждения чаще всего использует учитель? Как они способствуют активизации и мотивации учащихся в ходе обучения?

№ 15

*Познакомьтесь с конспектом урока «Оценка» в книге Цукермана Г.А. и Поливановой К.Н. «Введение в школьную жизнь», часть 2 (стр.18).
Сделайте анализ урока.*

№ 16

- Прочитайте фрагмент в книге Амонашвили Ш.А. «Единство цели» (Москва, Просвещение 1987) «Отметки на костре» – стр. 89.
- Напишите сочинение-рассуждение «Отметки - это костыли хромой педагогики».

№ 17

Познакомьтесь с опытом Амонашвили Ш.А. по проведению первого родительского собрания, (Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!» Пособие для учителя – 2 издание – Москва: Просвещение, 1988.- с.40-42).

№ 18

1. Посетите родительское собрание. Зафиксируйте ход собрания.
2. В беседе с учителем выясните следующие вопросы:
 - Какие задачи учитель ставил перед этим собранием?
 - Удалось ли ему решить задачи собрания?
 - Что можно было бы сделать для большей эффективности собрания?
3. Сделайте анализ собрания.

№ 19

Проанализируйте, какие функции осуществляет учитель наиболее эффективно, что этому способствует...

Изучение готовности ребенка к школе.

Задача подготовки детей к школьному обучению занимает одно из важных мест в проблематике детской психологии.

Успешное обучение ребенка зависит от уровня его подготовленности к обучению в школе, от учета его индивидуальных и возрастных психологических особенностей. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и длительнее происходит период адаптации к школе, у них гораздо чаще возникают трудности в обучении, среди них значительно больше неуспевающих, у них в большинстве случаев, нарушается состояние здоровья и психоневрологической сферы.

Поэтому так важна правильная, системная подготовка детей к школе. Основные направления подготовки следующие:

- Личностная и социально-психологическая готовность
- Эмоционально-волевая готовность
- Интеллектуальная готовность
- Речевая готовность
- Физиологическая готовность

Ранняя диагностика готовности ребенка к школе и последующая коррекционно-развивающая работа позволяют оказать неоценимую помощь будущему первокласснику в успешности обучения.

Уважаемые студенты!

Предлагаем вам задания по определению психологической готовности ребенка к школе.

В ходе практики «Первые дни ребенка в школе» Вы можете использовать лишь некоторые из них.

Однако не спешите с выводами, в сложных ситуациях посоветуйтесь со специалистами (психологами, методистами, учителями).

Помните, что ребята, пришедшие в школу, преодолевают серьезные психологические трудности адаптации, связанные с новым видом деятельности (учебной), с новым окружением (учитель, одноклассники), с новым образом жизни и статусом (ученик, школьник). Наша задача – помочь им.

Успехов Вам!

**1. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА
К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ ПО ПРОГРАММЕ 1-4**

Форма проверки: индивидуальное
собеседование. Ф.И.О. ребенка Возраст ребенка.

1. Выявление знания последовательности чисел.

Задания и вопросы:

А) – Ты умеешь считать?

- Сосчитай до сколько сможешь.

Б) – Умеешь ли ты считать в обратном направлении?

- Сосчитай от ... до 1.

- Назови, какое число следует за числом 3 (5,8)

- Назови число, которое предшествует числу 2 (4,9)

- Назови число, которое стоит между числами 3 и 5 (1 и 3, 7 и 9)

- Назови соседей числа 3 (6,9)

2. Выявление того, представляет ли ребенок, для чего нужен счет.
Оборудование: изображение поезда с разноцветными вагонами (рис.

1) Основной вопрос:

- сколько здесь вагонов?
- Как ты узнал? (сосчитал вагоны)
- Какой по счету красный вагон?
- Как ты узнал? (сосчитал)
- Значит, для чего надо уметь считать?

3. Выявление умения считать предметы (выявление представлений о правиле счета)

Оборудование: изображение разноцветных кругов:

А) разбросанных на всей плоскости листа (рис.

2) Б) расположенных линейно (рис. 3)

Задание и вопросы:

Основной вопрос:

- Ты знаешь правило...? Расскажи его.

Дополнительные вопросы:

- Сколько здесь кругов?
- Если считать круги с другого конца, сколько их будет? Почему?
- А если перевернуть рисунок и считать круги сверху вниз (снизу вверх), сколько их будет? Почему?

4. Выявление овладения порядковым счетом.

Оборудование: изображение поезда с разноцветными вагонами (изображение паровоза двустороннее, чтобы его можно было перемещать из одного конца состава в другой) (рис.1)

5. Выявление представлений о форме (круг, треугольник, квадрат), размерах, цвете.

Оборудование: изображение треугольников, квадратов и кругов разных размеров и цветов (рис.4).

Вопросы и задания:

- Что здесь нарисовано?
- Покажи все треугольники (круги, квадраты).
- Назови цвета всех треугольников (кругов, квадратов).
- Чем, кроме цвета, отличаются синий и красный круги (размером: синий больше красного), желтый и зеленый квадраты?

6. Выявление временных представлений (усвоение последовательности событий). Оборудование: изображение реки и персонажей сказки «Репка» (рис.5)

Вопросы:

- Ты помнишь сказку «Репка»? назови персонажей этой сказки.
- Кто раньше всех начал тянуть репку?
- Кто раньше внучки прибежал на помощь деду?
- Кто прибежал раньше бабки?
- Кто прибежал перед внучкой?
- Кто прибежал позже всех?

7. Выявление пространственных представлений.

А) взаимное расположение предметов в пространстве:

Ребенку задаются вопросы со словами: перед, за, между, рядом, сверху, снизу, слева, справа, под, над. Например: что находится слева от тебя?

Б) направление движения:

Оборудование: изображение бабочки (комара)

- откуда и куда летит комар (спрашивающий перемещает изображение слева направо, сверху вниз и наоборот).

В) ориентировка на листе бумаги

Оборудование: лист бумаги, 9 кругов разного цвета.

Задание:

- сейчас ты будешь составлять узор, раскладывая круги так, как я буду говорить.
 - В центре листа положи желтый круг. В левом верхнем углу положи красный круг.
- Далее даются задания с использованием слов «слева, справа, над, под, рядом, между, правый, верхний, левый, нижний и т.п.»

8. Выявление владения понятиями «Столько же», «больше», «меньше».

Оборудование: 3 треугольника, 4 круга.

Вопросы и задания:

- Я разложила в один ряд треугольники, а ты под ними положи столько же кругов.
- Почему ты думаешь, что кругов столько же, сколько треугольников?
- Посмотри, как я разложила фигуры.
- Каких фигур больше: треугольников или кругов? Меньше? (фигуры смешаны, не располагаются линейно).
- Объясни, как ты узнал, что треугольников меньше?
- А как по-другому можно выяснить (показать), что треугольников меньше, а кругов больше?

Рекомендации к проведению диагностики

К п.1.

При выявлении знания последовательности числе в обратном направлении, ребенку предлагается сосчитать от того числа, до которого он правильно сосчитал в прямом направлении. Если ребенок допускает ошибки, то предлагается считать в обратном направлении от меньших чисел.

К п.2.,3

Если ребенок правильно ответил на основной вопрос, дополнительные вопросы не задаются.

К п.6

На рисунке персонажи не должны располагаться в той последовательности, в которой они появлялись в сказке.

Фиксирование результатов диагностики

В п.1 записывается:

А) последнее правильно названное число.

Б) то число, с которого ребенок без ошибок называет числа в обратном порядке.

В остальных столбиках таблицы ставятся знаки +, 0, -.

Знак «+» ставится в случае, если ребенок правильно отвечает на вопрос и без ошибок выполняет задания.

Знак «0» ставится в случае, если ребенок допускает незначительные ошибки, но в основном проверяемое представление, знание или умение у него сформировано: если ребенок справляется с заданием при незначительной помощи.

Знак «-» ставится в случае, если проверяемое представление, знание

**Результаты диагностики готовности детей к изучению
математики Школа № _____ класс Ф.И.О. учителя _____**

ФИ детей	1		2		3				4	5			6	7						8					9	
	Знание последов ательнос ти чисел в		Представ ление о назначени и счета		Умение считать предметы (количественный счет)					Представления о				Пространственные представления						Владение понятиями			Сравнение групп предметов		Уравнива ние количеств а предметов	
							Понимает,							Взаимное расположе ние предметов в пространс тве	Направлен ие движения		Ориентир овка на листе			Столько же	Больше	Меньше	Составление пар	С помощью счета предметов	Добавление недостающего предмета	Удаление лишнего предмета
Артеева	12	7	-	+	+	-	+	-	0	+	0	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+

**Вопросы для беседы по изучению читательской
самостоятельности первоклассников.**

(Методика Н.Н. Светловской)

1. Есть ли у тебя дома детские книги?
2. Читают ли их тебе?
3. Любишь ли ты слушать чтение?
4. А рассматривать книги без взрослых?
5. О чем ты любишь слушать?
6. Что предпочитаешь рассматривать?
7. Назови свою любимую книгу (книги).
8. Фамилии каких писателей ты знаешь?
9. Какие книги помнишь?

Результаты фиксируются на отдельном листе опроса, в котором кратко фиксируются ответы учащихся.

№ п/п	Фамилия, имя	Вопросы								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Иванова И.	+	-	-	+	-	Сказки	Тараканище	Чуковский	+

На вопросы 1-4 можно отвечать «да» (+) или «нет» (-), на вопросы 5-9 при беседе с несколькими учащимися форму вопроса следует изменить.

Эти вопросы можно предложить на первом родительском собрании, например:

1. Есть ли в Вашем дом книги? Сколько их?
2. Читаете ли Вы ребенку вслух? Как часто?
3. О чем любит слушать Ваш ребенок?
4. Умеет, любит ли рассматривать книги сам.
5. Есть ли у него любимые книги?
6. Просит ли он вас почитать? Когда?
7. Когда и как вы покупаете ребенку книги? Вместе с ним или сами?

Ответы на вопросы помогут учителю (и студентам) узнать, насколько объективны представления детей о собственных читательских возможностях и интересах, во-вторых, покажут осведомленность родителей в вопросе формирования ребенка – читателя, заставят родителей вдуматься в этот аспект детской жизни.

Проанализировав ответы родителей и учащихся, можно узнать, как первоклассники подготовлены к встрече с книгой, на что можно опираться, что надо будет преодолеть, что от кого потребовать, кому из родителей что рекомендовать.

Практика « Первые дни ребенка в школе»

Диагностические задания для определения уровня развития
мелкой моторики и координации движений рук.

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, к овладению письмом. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Неподготовленность к письму может привести к возникновению негативного отношения к учебе, вызвать у ребенка состояние тревожности.

Учителя должно насторожить, если ребенок активно поворачивает лист при рисовании или закрашивании, т.е. он заменяет умение менять направление линии при

помощи тонких движений пальцев поворачиванием листа, лишая себя этим тренировочных упражнений для пальцев.

Если ребенок рисует слишком маленькие предметы, это, как правило, говорит о жесткой фиксации кисти при рисовании. Чтобы выявить этот недостаток, можно предложить ребенку одним движением нарисовать окружность, диаметром примерно 3-4 см (по образцу). Если ребенок фиксирует кисть на плоскости, он не справится с этой задачей: нарисует вместо окружности овал, или окружность очень маленькую, или будет рисовать ее в несколько приемов, передвигая руки.

Предлагаем некоторые диагностические задания для определения уровня развития мелкой моторики и координации движения рук, глаз, выявление умения строить свою деятельность по словесной инструкции, умением анализировать образец – это та основа, которая играет важную роль в овладении ребенком письмом.

Методика «Домик» (разработана Н.И. Гуткиной)

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Методика может использоваться при определении готовности детей к школьному обучению, рассчитана на детей 5,5-10 лет.

Инструкция испытуемому: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, какую ты видишь на этом рисунке (перед испытуемым кладется листок с «Домиком»). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было резинки), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу работы ребенка необходимо зафиксировать следующее:

1. какой рукой ребенок рисует (правой или левой);
2. как он работает с образцом, часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти;
3. быстро или медленно проводит линии;
4. отвлекаемость во время работы;
5. высказывания и вопросы во время рисования;
6. сверяет ли испытуемый после окончания работы свой рисунок с образцом. Когда ребенок сообщит об окончании работы, ему надо предложить проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, он может их исправить, но это должно быть зарегистрировано экспериментатором.

Обработка экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. Ошибками считаются:

а) Отсутствие какой-либо детали рисунка (4 балла). Могут отсутствовать забор (одна или обе половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика.

б) Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).

в) Неправильно изображенный элемент рисунка (2 балла). Неправильно могут быть изображены колечки дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причем, если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, 2 балла начисляется не за каждую неправильно изображенную палочку, а за всю правую (левую) часть забора целиком. То же самое относится и к колечкам дыма, выходящим из трубы, и

к штриховке на крыше дома; 2 балла насчитывается не за каждое неправильное колечко, а за весь неверно скопированный дым, не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом. Правая и левая часть забора оцениваются отдельно: если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибки (или наоборот), то испытуемый получает за нарисованный забор 2 балла, если же допущены ошибки и в правой, и в левой частях, то испытуемый получает 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правой (левой стороны забора) скопирована верно, а часть неверно, то за эту сторону забора начисляется 1 балл; то же самое относится и к колечкам дыма, и к штриховке на крыше: если часть колечек дыма срисована правильно, а часть – нет, то дым оценивается 1 баллом; если часть штриховки на крыше воспроизведена верно, а часть нет, то вся штриховка оценивается 1 баллом.

Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, т.е. неважно, сколько будет колечек дыма, палочек в заборе или линий в штриховке крыши.

г) Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл). К ошибкам этого рода относятся: расположение забора не на общей с основанием домика линии, а как бы подвешенным в воздухе или ниже линии основания домика; смещение трубы к левому углу крыши; существенное смещение окна в какую-либо сторону от центра; расположение дыма более чем на 30 градусов отклоняется от горизонтальной линии; основание крыши по размеру соответствует основанию домика, а не превышает его (на образце крыши нависает над домиком).

д) Отклонение прямых линий более, чем на 30 градусов от заданного направления (1 балл). Сюда относятся: перекося вертикальных и горизонтальных линий (более, чем на 30 градусов), из которых состоят домик и крыша; «заваливание» (более, чем на 30 градусов) палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основанию крыши вместо острого); отклонение линии основания забора более, чем на 30 градусов, от горизонтальной линии.

е) Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). В том случае, если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

ж) Залезание линий одна за другую (1 балл за каждое залезание). В случае, когда линии штриховки на крыше залезают за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

Хорошее выполнение рисунка оценивается «0». Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка. Но при интерпретации эксперимента необходимо учитывать возраст испытуемого. Так, дети 5-6 лет редко получают оценку «0» в связи с недостаточной зрелостью мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию. Если же испытуемый 10-ти лет получает более 1 балла, то это свидетельствует о неблагоприятии в развитии одной или нескольких исследуемых методикой психологических сфер.

ТЕСТ КУГЛЕРА

(для определения школьной зрелости)

На листе бумаге нарисовано 7 фигур, постепенно усложняющихся. Ребенку дается задание срисовать их как можно точнее.

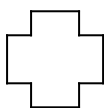
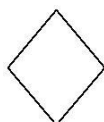
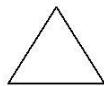
Бумага должна быть нелинованная.

Фигура 5 (крест) должна быть выполнена 7-летним ребенком (норма). С ней справляются и зрелые к обучению 6-летние дети.

Невыполнение рисунка 5 (крест) 8-летним ребенком с большой степенью вероятности свидетельствует о задержке развития.

Если ребенок перед поступлением в школу (7 лет) не смог нарисовать фигуры 5, 6, 7, то он к обучению в школе не готов. (Желательно его направить на консультацию к психоневрологу).

Фигуры расположены вертикально на одной стороне листа бумаги



ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТОЧНОСТИ ДВИЖЕНИЙ

(подготовка руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями)

Методика: «дорожки» (по А.А. Венгеру).

Материал: рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца которых стоят машины, у другого – дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожки усложняется от первой к последней.

Проводится индивидуально или с группой 10-15 человек.

Инструкция: «Здесь нарисованы машинки и дорожки к домикам. Ты должен соединить линией машину с домиком, не съезжая дорожки».

Выходы за пределы «дорожки» могут учащаться с приближением к «домику»: торопясь к цели, ребенок забывает о других условиях задачи.

Уровень выполнения высокой, если выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз; низкий – три и более выходов за пределы «дорожки», неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту.

ИССЛЕДОВАНИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЯ РУКИ И ГЛАЗА

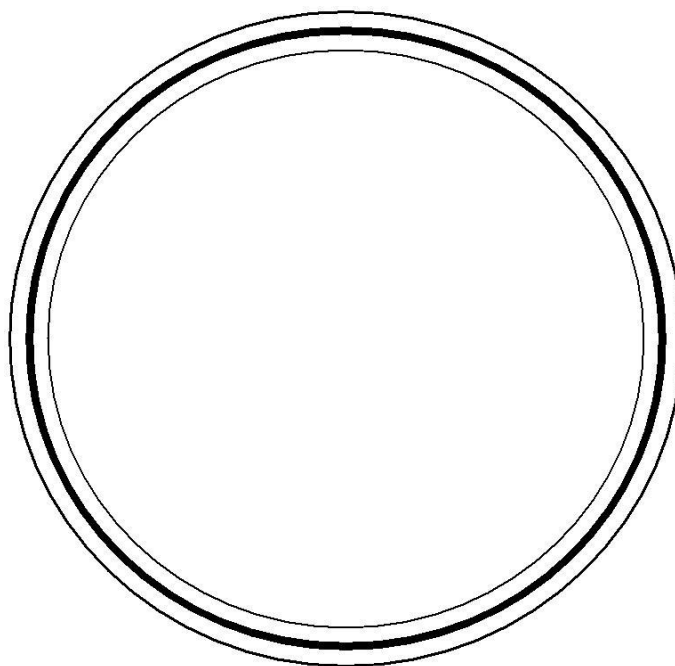
Методика: монометрический тест.

Материал: изображение круга на плотной бумаге тремя линиями: две узких и в 1,5 мм между ними – широкая (1,5 мм), не тугие ножницы.

Работа проводится индивидуально. Продолжительность – 1 минута.

Инструкция: вырезать круг по широкой линии.

Разрешается вторая попытка (после первой неудачи) Допускается не более двух перерезаний узкой линией или одно перерезание широкой. За большее количество перерезаний и превышение времени результат оценивается как отрицательный.

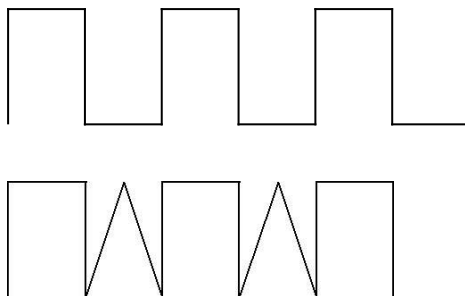


ГОТОВНОСТЬ РУКИ К ОВЛАДЕНИЮ ПИСЬМОМ

Методика: рисование простых узоров.

Материалы: лист нелинованной бумаги, мягкий карандаш.

Образцы узоров:



Проводится с детьми индивидуально (с одним или от 3 до 5 человек).

Надо предложить детям рисование простых узоров. Начальную часть узора рисует обследующий, а ребенок продолжает.

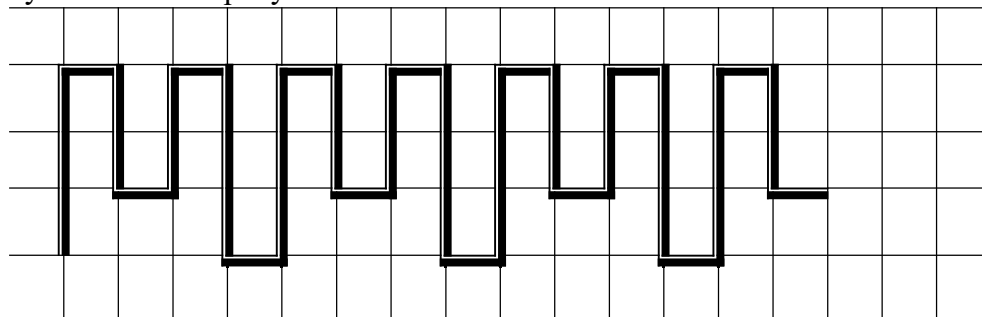
Если ребенок хорошо справляется с заданием, значит достаточно готов к работе, которая его ожидает при обучении письму. Если же нарисованные им узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам и т.д., это свидетельствует о том, что ребенок плохо управляет движениями своей руки, пальцев, недостаточны у него также коррекция глаза и руки, зрительный контроль.

«Графический диктант»

[illegible]



«Дальше продолжай узор сам точно так же, как рисовал со мной». «А теперь будем рисовать следующий узор. Поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо и т.д.». Должен получиться такой рисунок:



«Дальше продолжай узор сам до конца строки».

Оценивание результатов (тренировочный узор не оценивается). Уровни:
В (высокий) – диктант выполняет точно и правильно продолжает.

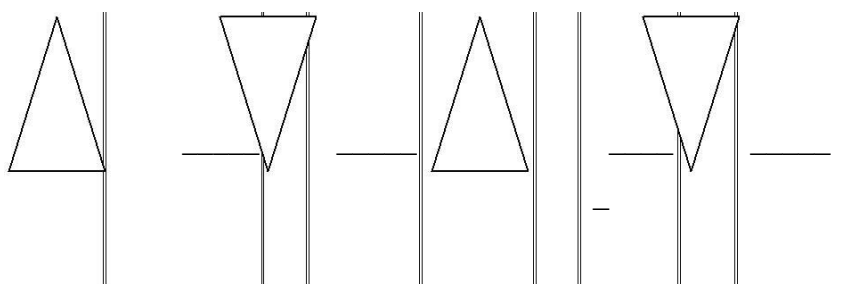
С (средний) – в диктанте допускает ошибки, которые воспроизведены и в самостоятельном продолжении.

Н (низкий) – задание не выполняет.

Выполнение умения детей анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов

Инструкция: «внимательно рассмотри узоры, которые начаты у тебя на листе. Дорисуй узоры до конца строки».

() ()



Оценивание результатов. Уровни:

В (высокий) – узоры продолжает правильно.

С (средний) – продолжая узоры, допускает ошибки в чередовании элементов либо в пропуске какого-то из них.

Н (низкий) – продолжить узор не может, выполняет путем прямого копирования заданных элементов.

**Примерная тематика выступлений студентов по итогам практики
«Первые дни ребенка в школе»**

1. Роль учителя в подготовке детей к школе.
2. Организация первого школьного дня (торжественная линейка, экскурсия по школе, первые занятия).
3. Воспитание культуры поведения у первоклассников (в первые дни обучения).
4. Первые занятия по культуре поведения.
5. Своеобразие педагогического требования, одобрение и осуждение в первые дни обучения.
6. Первое родительское собрание в первом классе.
7. Знакомство с учебниками. Правила обращения с учебником и их закрепление.
8. Приемы организации внимания первоклассников на первых уроках.
9. Предупреждение переутомления первоклассников. Роль физминуток в первые дни обучения.
10. Игра на уроке в первые дни обучения.
11. Занимательный материал на уроках в первую неделю обучения.
12. Организация коллектива первоклассников в первую неделю обучения.
13. Связь обучения с жизнью на первых уроках.
14. Общественные и природоведческие представления первоклассников, их формирование и закрепление в первые дни обучения.
15. Изучение учителем подготовленности детей к школе. Учет отдельных индивидуальных особенностей детей в первые дни обучения.
16. Математическая подготовленность детей к обучению.
17. Речевая подготовленность детей к обучению.
18. Развитие логического мышления. Логические упражнения на уроках (математики или русского языка).
19. Логические упражнения как основа формирования природоведческих понятий.
20. Наглядные пособия и дидактический материал на уроках /математики или русского языка/.
21. Работа над предложением и связной речью в первые дни обучения.
22. Первая учебная экскурсия и подготовка к первым наблюдениям в природе.
23. Первые коллективные праздники в первом классе (праздник любимых игрушек, сказок, встреча с букварем, праздник дружбы).
24. Оформление первого классного уголка.
25. Уголок природы в 1 классе.
26. Использование ТСО в первую неделю обучения.
27. Создание ситуаций успеха на первых уроках в 1 кл.
28. Леворукий ребенок... Как избежать трудностей?
29. Подготовка детей к письму в первую неделю обучения.
30. Интеллектуальное развитие первоклассников на первых уроках.
31. Коррекционная работа на фонетическом уровне на первых уроках.
32. Особенности обучения звуковому анализу в первую неделю детей с ЗПР.

**Примерные темы Сочинений – сообщений студентов по практике
«Первые дни ребенка в школе»**

1. Первый день в школе.
2. Первый урок в школе.
3. Настроение и переживания первоклассников.
4. Воспитательная работа в первые школьные дни.
5. Общественно-политические представления первоклассников.
6. Запас представлений детей о природе.

7. Количественные, временные и пространственные представления детей.
8. Первый урок математики.
9. Подготовка детей к обучению чтению.
10. Подготовка детей к обучению письму.
11. Рисунки первоклассников.
12. Значение физминуток на уроках в первые дни.
13. Организация отдыха на переменах.
14. Привитие детям санитарно-гигиенических навыков.
15. Наглядность на уроках первой недели.
16. Первое родительское собрание.
17. Как я проведу первый день в школе.
18. Воспитание чувства коллективизма.
19. Характеристика отношения первоклассника к школе, к учению.
20. Урок в первые дни сентября в 1 классе, его дидактические особенности.
21. Первые шаги учителя в работе по воспитанию коллектива.
22. Умение читать у детей, поступивших в первый класс.
23. Готовность к письму детей, поступивших в первый класс.
24. Характеристика развития устной речи первоклассников.
25. Характеристика умения считать, сравнивать множества и вычислять.
26. Знание первоклассниками цифр.
27. Особенности содержания и методики уроков по обучению грамоте в первую учебную неделю.
28. Как проходило обучение первому числу.
29. Особенности содержания и методики уроков математики в первую учебную неделю.
30. Первое знакомство со школой.

Примерная схема характеристики первоклассника.

Что изучить?	Методы изучения /см. спец. подборку и список литературы
1. Фамилия, имя ребенка. Состав семьи. Условия для успешного обучения и воспитания. Правильность режима дня, привычка ребенка к режиму.	Беседа с родителями при посещении семьи, наблюдение.
2. Физическая готовность состояние здоровья, нет хронических заболеваний. Слух зрение. Развитие тонкой моторики руки, зрительно-двигательной; степень возбудимости нервной системы; если наблюдается переутомление ученика, то его причины.	Изучение медицинской карты, беседа с родителями, наблюдение за ребенком.
3. Личностная и мотивационная готовность интерес к школе, желание учиться, готовность взять на себя роль ученика. Понимание и выполнение требований и инструкций учителя /относит ли их к себе или не обращает внимания развитие познавательной потребности /знать, узнать, научиться/. Чем интересуется и увлекается способен ли работать самостоятельно,	Беседа, наблюдение, анкета /о мотивах учения Беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности Наблюдение

соревноваться в выполнении задания с другими детьми проявление потребности в позитивном образе своего Я уверен ли он в своих возможностях или нет.	Наблюдение, беседа, тест на самооценку
4. Коммуникативная готовность /к общению/ готовность к общению со взрослыми, стремление установить положительные взаимоотношения в семье и школе /свободное общение; общается охотно, но при инициативе со стороны; затрудняется в общении, низкая инициативность/; умение общаться и считаться со сверстниками, слушать другого, различать «мое» и «твое» в классе, отстаивать свою правоту, если это не противоречит установленным нормам; культура общения и поведения, вежливость	Наблюдение, беседа, тест «С кем вместе хочешь жить в этом красном доме?» Наблюдение
5. Интеллектуальная готовность: устойчивость и произвольность внимания /высокая, средняя, низкая/; умение понять и выделить учебную задачу. Интерес к работе с поставленной целью; способен ли понять простые случаи классификации: определить схожие и несхожие предметы, признаки, выделить существенные признаки и связи в предметах и явлениях. Разложить по порядку сюжетные картинки /в заданной последовательности/. Различить длинные и короткие слова развитие речи /один из основных показателей/ Правильна ли речь с точки зрения грамматики /связная речь, согласование слов, построение предложения/. Может ли описать произошедшую с ним историю /случай/. Способен ли пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий. Может ли интерпретировать сюжетную картинку: сформулировать основную мысль и проследить связи. Способность к произвольному и логическому запоминанию /может ли запомнить учебную задачу, пересказать текст, заметить отсутствие предмета картинки в ряду других при повторном показе и т.д./ Активность воображения и способность	Наблюдение, задания-эксперименты Наблюдение, задания-эксперименты Наблюдение, изучение продуктов деятельности. Беседа, задания с картинками и др.

выполнять задания с элементами творчества Запас конкретных знаний, т.е. представления, элементарные понятия – общественные, природоведческие, пространственные, временные, количественные / широкий или узкий круг представлений, их точность/ Умение читать, печатать, считать, выполнять математические действия в пределах 10 /да, нет: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень/ Различие слов, слогов, сходных звуко сочетаний /хихикать, кукарекать, луна, люстра/ Умение четко выразить свою мысль, стремление подобрать точное слово Затруднение на уроках развития речи, письма, математики. Их причины.	Наблюдение, задания. Наблюдение, задания со словами и картинками.
6. Эмоционально-волевая готовность. Способность регулировать свое поведение в различных ситуациях, степень импульсивности. Способен ли слушать других, не перебивая, сидеть спокойно в течение некоторого времени /7-10 мин/. Организованность, умение планировать свои действия. Реакция на успех, трудности и неуспех.	Наблюдение.
Общие выводы и рекомендации.	

Примечания:

Даже после неоднократных исследований недопустимо делать категоричные выводы о готовности или неготовности ребенка к школе.

При использовании различных методик изучения следует обращать внимание не столько на количественные результаты, сколько на процесс работы ребенка, его отношение, устойчивость интереса к заданию и результатам своей деятельности.

Уверенно утверждать наличие какого-либо психического качества можно только при условии неоднократного проявления этого качества в процессе исследования.

Результаты изучения следует сообщить и обсудить с ребенком и его родителями, но делать это надо очень тактично: «говорить правду, но не всю правду».

Материалы для изучения готовности детей к обучению в школе.

№ 1.

Анкета для изучения некоторых суждений и познавательных интересов ученика.

«ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ. РАССКАЖИТЕ МНЕ О СЕБЕ».

- Как тебя зовут? Фамилия?
- Где ты живешь? Назови адрес.
- Назови членов вашей семьи. Где и кем работают родители?
- Ходил ли ты в детский сад? Нравилось ли тебе там?
- Хочется ли тебе учиться в школе? Если нет, то спросить, почему?
- А для чего, по-твоему, надо учиться в школе?

- Что тебе больше всего нравится в школе?
- Кем ты хочешь быть, когда станешь взрослым?
- Чем ты любишь заниматься в свободное время?
- играть (во что, в какие игры?)
- рисовать (что?) и т.д.
- конструировать и т.д.

Ты любишь слушать или читать сказки, рассказы, стихи? Какие? Кто тебе их читает?

- Если бы ты был добрым Волшебником, что бы ты сделал в первую очередь?
- Каким человеком ты хочешь быть?
- Кого ты любишь больше всего на свете?
- Что тебе не нравится в некоторых людях?

ВЫВОДЫ: особенности суждений, эмоциональных отношений («Я» – ДВ» нравится), запас сведений, связность речи, занятия в свободное время, их развивающие возможности, общительность, непринужденность или зажатость в суждении.

№ 2.

Задание «Что к чему?»

Цель: изучить точность представлений, способность к обобщению и классификации.

Ребенку предлагается 16 картинок с рисунками в следующей последовательности: моряк, свинья, платье, ландыш, лиса, куртка, мак, уборщица, голубь, яблоко, книги, бабочка, ребенок, дерево, кастрюля, ученик (можно взять и другие карточки).

Перед ребенком сначала кладут 4 карточки: моряк, свинья, платье, ландыш. Затем предъявляются по очереди другие. Ребенок должен показать, куда их положить, дать обобщенные названия каждой группе.

Моряк
(уборщица)

Свинья
(лиса)

Платье
(куртка)

Ландыш
(мак)

№ 3

Задание: «Найди картинку»

Цель: Изучить особенности внимания, зрительной памяти, наблюдательность.

1. Перед ребенком раскладывают 5 картинок, затем просят его закрыть глаза и убирают одну картинку. Предлагают найти эту картинку среди трех предложенных.

Примечание: можно провести эту игру с игрушками.

2. Игра с картинками «Кому что нужно».

(Девочке – шапка, зайчику – морковка, бабушке – очки и т.д.)

№ 4

Задание: «Сравни слово».

Цель: выявить понимание смысла слова, умение видеть различие между словами и обозначаемым им предметом, способность слышать звуки (фонематический слух).

- Сейчас мы с тобой будем сравнивать слова. Я буду говорить 2 слова, а ты будешь решать, какое из них длиннее, а какое короче (учти, сравнивать надо слова, а не вещи, которые называются этими словами).

Например: карандаш – карандашик, почему оно длиннее (в этом слове больше звуков).

Змея – змейка, червячок – червь, усики – усы, кот – котенок, хвост – хвостик, зима – зимушка, велосипед – кубик, сова – сорока, чай – сахар, и т.д.

№ 5

Задание: Составить рассказ.

Вариант 1.

Задание: составить рассказ по картинкам, связанным сюжетной линией.

Цель: выявить способность ребенка увидеть логическую последовательность изображаемых сюжетов и составлять связный рассказ.

Вариант 2.

Цель выявить умение строить рассказ, подчинять его основной задаче – установке, показать свое отношение к рассказываемому.

Задание: составить рассказ про самое интересное, что случилось летом (можно подсказать ребенку, что ты наблюдал, что тебя удивило и т.д.)

Подумай 3-5 минут

Примечание: не говорить ребенку о требованиях к рассказу.

Вариант 3.

Задание то же, но сообщаются дополнительные требования: постарайся рассказать так, чтобы получился связный рассказ (как у писателя). Помни, что в рассказе должно быть вступление, основная часть (здесь нужно больше подробностей) и завершение (окончание).

Дать время на подготовку 3-5 минут.

Исследователь сравнивает 2 рассказа (вариант 2 и 3) и делает выводы, повлияла ли установка в варианте 3 на построение рассказа, сосредоточеннее ли работал ученик, получился ли связный и развернутый рассказ.

Примечание: задание варианта 3 можно дать на уроке развития речи.

№ 6

Задание: Реши задачи.

Цель: выявление математических представлений и умений – осмысливает ли ребенок количественные и логические отношения, какие задачи смог решить уверенно и успешно – прямые или косвенные, обратные.

Какие затруднения испытывает ребенок, как ему могут помочь учитель и родители.

Решение примеров - заданий на сравнение (больше, меньше, поровну).

№ 7.

Тест школьной зрелости (ТШЗ) К Е Р Н А.

(из книги И. Шванцер. Диагностика психического развития. Прага, 1978г.)

Задание 1. (рисовальная часть).

В правом углу листа: Ф.И.О. ребенка, возраст, дата рождения. Дать ребенку лист бумаги без линий и карандаш. Понаблюдать, как он берет карандаш, есть ли желание рисовать и уверенность в своих возможностях (при необходимости подбодрить).

Наблюдать и за процессом рисования, при оценивании рисунка учитывать, как сам ребенок оценивает свою работу и свое умение рисовать.

Рисунок оценить по бальной системе.

Задание: нарисуй человека-мужчину какого-нибудь, постарайся, чтобы было похоже на мужчину, чтобы можно было узнать, что это именно мужчина.

Цель: проверка наблюдательности, умение выделить существенные признаки мужской фигуры и внешнего вида (одежды), изобразить их достаточно правдоподобно, узнаваемо.

Примитивно-схематичное изображение должно настораживать учителя – экспериментатора, но и по этому показателю нельзя делать категорический вывод о неготовности ребенка к школе.

Оценка результатов.

1 балл – (хорошо). У фигуры есть голова, туловище, конечности, шея (она не больше туловища), волосы, шляпа (или шапка), уши, глаза, руки с 5 пальцами. Признаки мужской одежды.

2 балла – Отсутствуют 3 части : шея, волосы, 1 палец руки. Но не должны отсутствовать какие-нибудь части лица.

3 балла – Голова, руки, ноги, туловище должны быть нарисованы двумя линиями.

Нет: шеи, ушей, волос, одежды и т.д.

4 балла – Примитивный рисунок головы с конечностями. Конечности изображены одной линией (может быть пара конечностей).

5 баллов – Отсутствует изображение (туловища и конечностей). (Плохо).

№ 8

Задание (вариант 1) Подражание письменным буквам.

Списать короткую фразу или слово, написанное от руки.

Например, экспериментатор пишет : СВОБОДА (заглавная буква и разные по начертанию буквы).

Инструкция: посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, как взрослые, но попробуй, может быть тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как здесь написано и постарайся написать так (убедить, похвалить, добиться, чтобы ребенок написал до конца).

Оценивание:

1 балл – (хорошо) – Удовлетворительное подражание. Можно прочитать. Буквы по величине как на образце или не больше, чем вдвое. Начальная буква заметнее, больше остальных, нет отклонения от горизонтали (не больше 30% допуск.)

2 балла – Разборчивое подражание. Но величина букв и соблюдение горизонтальности не соблюдается ребенком.

3 балла – Можно разобрать примерно 4 (т.е. больше половины) буквы.

4 балла – Если можно разобрать меньше половины букв, если это еще и строчка письма.

5 баллов – чирканье.

№ 8

Задание (вариант 2) по КЕРНУ.

Списать (срисовать) то, что написано на карточке (шрифт письменный)

ОН ЕЛ СУП

1 балл – (хорошо) – Срисованную ребенком фразу можно прочитать. Буквы не более в 2 раза больше образца (или как на карточке) образуют 3 слова..

2 балла – Предложение можно прочитать, буквы по величине и начертанию близки к образцу, но их стройность необязательна.

3 балла – Буквы должны быть разделены не менее, чем на 2 группы. Можно прочитать, т.е. узнать хотя бы 4 буквы.

4 балла – С образцом схожи хотя бы 2 буквы. Вся группа имеет видимость письма.

5 баллов – Каракули (плохо)

№ 9

Задание: по КЕРНУ

ТШЗ на вербальное (словесное) мышление. Желательно все 20 вопросов задать ребенку в течение 1 сеанса.

1. Какое животное больше – ЛОШАДЬ или СОБАКА?

1. лошадь – ноль

2. собака – пять (-5)

2. Утром мы завтракаем, а в полдень?

1. обедаем – 0

2. полдничаем (ужинаем, спим) – 3

3. Днем светло, а ночью?

Темно – 0, неправильно – 4

4. Небо голубое, а трава?

Зеленая – 0, неправильно – 4

5. Груши, сливы, яблоки – это что?

Фрукты +1, неправильно –1

6. Почему раньше, чем пройдет поезд, на его пути опускают шлагбаум (показать картинку или рисунок)

правильно 0

неправильно -1

7. Что такое: Москва, Ленинград, Киев, Сыктывкар?

город +1

станции 0

неправильно 21

8. Который час на этих часах?

Знает +4

Не знает 0

9. Маленькая корова – это

теленочек маленькая собака - ?

маленькая овечка - ?

2 правильно +4

1 правильно 0

неправильно -1

10. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Чем, что у них одинакового?

1. На кошку с указанием хотя бы одного подобия -0

2. На кошку, но не может указать, чем они похожи - 1

3. На курицу - 3

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

2 правильные причины +1 1

причина 0 неправильно -1

12. Чем похожи друг на друга молоток и

топор? 2 правильных признака +3 1

правильный признак +2 неправильный 0

13. Чем похожи друг на друга белка и

кошка? 2 признака +3

1 признак +2

неправильно 0

14. Чем отличаются гвоздь и винт?

У винта нарезка +3

Один завинчивается, а другой забивается +2

Неправильно - 0

15. Футбол, прыжки, плавание, теннис – это что?

Спорт, физкультура +3

Неправильно 0

16. Какие ты знаешь транспортные средства? (Можно спросить понятнее)

3 наземных и еще самолет и корабль +4

Только три наземных +2

Остальные ответы 0

17. Чем отличается старый человек от

молодого? 3 признака +4

1 или 2 +2

малозначит. 0

18. Почему люди занимаются спортом (физкультурой)?

2 правильно +4

1 причина +2

неправильно 0

19. Почему на письме должна быть
марка? правильно +5 неправильно
0

Подведение итогов баллов (подсчет)

1 балл +24 и более

2 балла от +14 до +23

3 балла от 0 до +13

4 балла от -1 до -10

5 баллов от -11 и хуже

Балл «3» уже плохой признак.

Отстающий по этому и 7,8 тестам требует особого внимания.

№ 10

Задание: «Кто-то в этом доме живет?»

Задание: нарисуй 2 больших дома – один красный, другой – черный. Посели в красном доме тех, с кем бы ты хотел жить вместе и чем-то вместе заниматься. А в черный тех, с кем бы ты не хотел вместе жить.

Цель: изучить круг и характер общения ребенка, симпатии и антипатии. Если ребенок не умеет писать, то вписать жителей под его диктовку Побеседовать (и записать в свой дневник его ответ), почему он именно этого жителя поселил в тот или другой дом.

Примечание: на родительском собрании можно сообщить общие показатели этого теста и показатели «красных» домов

С некоторыми родителями необходимо будет отдельно (и тактично) побеседовать.