



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02

**Организация внеурочной деятельности
обучающихся начальных классов и начальных
классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05

**Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2019

ББК
74.47
Р.13

Рабочая программа производственной практики
профессионального модуля разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова Ольга Васильевна	высшая	Преподаватель
2	Безродная Елена Алексеевна	высшая	Преподаватель
3	Кузьчуткомова Ольга Витальевна	1 категория	Преподаватель
4	Кутьина Галина Ивановна	высшая	Преподаватель
5	Льпорова Наталья Степановна	высшая	Преподаватель
8	Суровцева Нина Александровна	Заслуженный работник РК, высшая	Преподаватель
9	Тютюнник Валентина Николаевна	высшая	Преподаватель
10	Фотиева Светлана Владимировна	первая	Преподаватель

Согласовано с представителями работодателей

Фамилия, имя, отчество

Должность

Подпись

Поповцева Татьяна Михайловна

Директор МАОУ
«СОШ №16»



Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова М.П. Герасимова



ББК
74.47
Р.13

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж имени И.А. Куратова»,
© Центр менеджмента качества,

2019
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики профессионального модуля	5
2. Результаты освоения производственной практики профессионального модуля	7
3. Структура и примерное содержание производственной практики профессионального модуля	9
4. Условия реализации производственной практики профессионального модуля	29
5. Контроль и оценка результатов производственной практики профессионального модуля	44

1. ПАСПОРТ

рабочей программы производственной практики профессионального модуля (педагогической практики)

ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
--------------	--

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики «Внеурочная деятельность»

Рабочая программа производственной практики «Внеурочная деятельность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
------------------	----------	--

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей **050000** **Образование и педагогика**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

Программа профессионального модуля (производственной практики «Внеурочная деятельность») может быть использована:

только в рамках реализации специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
--	----------	--

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения производственной практики «Внеурочная деятельность»

Цель практики «Внеурочная деятельность» - формирование у обучающихся профессиональной компетентности в процессе планирования, организации, проведения, анализа внеурочных занятий, ведения документации; развитие творческого отношения к педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения МДК:

МДК.02.01.	Основы организации внеурочной работы в области творческой деятельности
------------	--

2. Овладение студентами **практическим опытом:**

1. развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
2. осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
4. планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
5. планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
7. реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
8. освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
9. формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в

- процессе внеурочной деятельности;
10. оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
 11. реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
 12. владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
 13. организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
 14. разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
 15. осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 16. анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 17. понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 18. планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
 19. разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 20. разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 3. Владение студентами умениями:**
1. использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

2. планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
3. планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
4. планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
6. использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
7. реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
8. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
9. осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
10. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
11. реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
12. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации

внеурочной деятельности;

13. владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
14. анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
15. во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
16. планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;
17. владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
18. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
19. разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
20. разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
21. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего часов	224	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	152	часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	12	часов,
	140	
самостоятельной работы обучающегося	72	в том числе часов
учебной и производственной практики	36	часов
практики «Внеурочная деятельность»		

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
ОК 1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Уровень усвоения																				
1	2																					
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников																						
Раздел ПМ.02. Изучение теоретических основ организации внеурочной работы в области творческой деятельности обучающихся																						
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области творческой деятельности обучающихся		X																				
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе.																						
Вводное занятие																						
Тема 1.1. Сущность и задачи организации внеурочной деятельности младших школьников	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="689 975 1733 1166"> <tr> <td>1.</td> <td>Цели и задачи модуля, междисциплинарного курса</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Сущность, цель, задачи, функции внеурочной работы в школе</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Принципы построения внеурочной воспитательной работы</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Виды и направления внеурочной деятельности</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Уровни воспитательных результатов.</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1" data-bbox="689 1198 1733 1262"> <tr> <td>1.</td> <td>Методический конструктор внеурочной деятельности</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">X</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Создание методического конструктора по направлениям внеурочной деятельности</td> </tr> </table>		1.	Цели и задачи модуля, междисциплинарного курса	1	2.	Сущность, цель, задачи, функции внеурочной работы в школе	1	3.	Принципы построения внеурочной воспитательной работы	1	4.	Виды и направления внеурочной деятельности	1	5.	Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Уровни воспитательных результатов.	1	1.	Методический конструктор внеурочной деятельности	X	2.	Создание методического конструктора по направлениям внеурочной деятельности
1.	Цели и задачи модуля, междисциплинарного курса		1																			
2.	Сущность, цель, задачи, функции внеурочной работы в школе	1																				
3.	Принципы построения внеурочной воспитательной работы	1																				
4.	Виды и направления внеурочной деятельности	1																				
5.	Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Уровни воспитательных результатов.	1																				
1.	Методический конструктор внеурочной деятельности	X																				
2.	Создание методического конструктора по направлениям внеурочной деятельности																					
Тема 1.2. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="689 1358 1733 1422"> <tr> <td>1.</td> <td>Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Методы, приемы и формы организации общения младших школьников</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1" data-bbox="689 1422 1733 1447"> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">X</td> </tr> </table>	1.	Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений	1	2.	Методы, приемы и формы организации общения младших школьников	1			X												
1.	Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений	1																				
2.	Методы, приемы и формы организации общения младших школьников	1																				
		X																				

	1.	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности	
Тема 1.3. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности	Содержание		
	1.	Структура дополнительного образования в школе	1
	2.	Виды и структура учреждений дополнительного образования детей	1
	3.	Виды объединений в УДОД	1
	Практические занятия		
	1.	Формы и способы организации деятельности детей в УДОД	
	2.	Деятельность Центра дополнительного образования детей	
Тема 1.4. Педагогические программы внеурочной работы и дополнительного образования детей	Содержание		
	1.	Ведущие виды потребностей детей и их родителей в области педагогических программ	
	2.	Типы программ по внеурочной работе: комплексные образовательные программы, тематические образовательные программы, образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня, образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности, возрастные образовательные программы, индивидуальная образовательная программа младшего школьника	2
	3.	Содержание программ дополнительного образования детей	2
	4.	Виды документации по внеурочной деятельности.	2
	Практические занятия		
	1.	Структура дополнительной образовательной программы	
	2.	Требования к оформлению документации по внеурочной работе	
Тема 1.5. Организация внеурочной работы в ГПД	Содержание		
	1.	Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности.	1
	2.	Внеурочная работа в условиях ГПД: направления, содержание, особенности организации, формы работы.	1
	Практические занятия		
	1.	Внеурочная работа в условиях ГПД .Посещение ГПД в школе	
Тема 1.6. Внеурочная работа в условиях летнего лагеря	Содержание		
	1.	Цели, задачи и основные функции ДОЛ.	1
	2.	Характеристика основных периодов лагерной смены.	1
	3.	Методика планирования работы в ДОЛ.	1

	4.	Особенности работы лагеря с дневным пребыванием.	1
	5	Охрана жизни и здоровья детей	1
	Практические занятия		
	1.	Формы и методы организации деятельности в условиях ДОЛ	
	2.	Приёмы привлечения детей к планированию.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. МДК.02.01 (в том числе тематика домашних заданий)			
Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. Проработка Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, приложения к инструктивному письму Министерства образования России от 24.03.1997г. Социальный портрет учащегося. Специфика общения во внеурочной деятельности. Формы педагогического общения. Как родителям уберечь детей от дурной компании. Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Найти и изучить разные типы программ по внеурочной работе. Знакомство и экспертиза дополнительной образовательной программы. Знакомство со структурой конкретного плана внеурочной работы учителя (в базовой школе); сделать анализ. Сравнить особенности и воспитательные возможности духовно-нравственного просвещения детей на уроке и во внеурочной работе. Тематическое планирование лагерной смены. Составление плана работы кружка для лагеря. Техника безопасности при проведении внеурочной работы.			
Учебная практика			
УП.02.01. Инструктивный лагерный сбор			
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей. 2. Составление плана лагерной смены. 3. Овладение функциями вожатого отряда. 4. Освоение организационных приемов работы с детьми (утренняя зарядка, линейка, законы и т.д.). 5. Освоение методики проведения огоньков, приемов анализа и самоанализа. 6. Освоение приемов привлечения детей к планированию. 7. Выработка и освоение норм общения с руководителями, вожатыми, обслуживающим персоналом ДОЦ. 8. Практическое освоение методики организации КТД. 9. Планирование и проведение коллективных и групповых форм работы с детьми по различным направлениям. 10. Освоение «малых» форм работы с детьми. 11. Участие в рефлексии дня, анализе мероприятий. 12. Освоение методов самоконтроля, самоанализа, самокоррекции. 13. Участие в смотре-конкурсе педкопилок. 			
Учебная практика			
УП.02.02. Показательные занятия (в рамках учебных дисциплин)			
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного занятия с целью определения целей, задач, структуры, содержания, методов и приемов. 2. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного занятия в соответствии с требованием формы (дневник по внеурочной деятельности). 			

<p>3. Анализ, обсуждение показательного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Освоение структурно-методического анализа занятия.</p> <p>4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного занятия.</p>	
<p>Производственная практика</p>	
<p>ПП.02.02. Внеурочная деятельность <i>Виды работ</i> <i>Подготовительный этап:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование студентов. 2. Беседа. 3. Самоанализ. 4. Оформление дневника практики. 5. Беседа с учителем класса и завучем школы. 6. Посещение библиотеки, методических кабинетов. <p><i>Диагностический этап:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка тематических вопросов для учителя. 2. Беседа с учителем. 3. Разработка диагностических материалов для детей. 4. Анкетирование детей. 5. Обработка результатов диагностики. 6. Презентация итогов диагностических мероприятий в группе. <p><i>Этап планирования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ готового плана. 2. Анализ учебников. 3. Разработка внеурочной деятельности. 4. Защита плана внеурочной деятельности. <p><i>Этап реализации плана.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование структуры и содержания внеурочных занятий в соответствии с персональным планом внеурочной деятельности. 2. Проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа. 3. Наблюдение внеурочных занятий. <p><i>Этап оценивания результатов педагогической деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со схемами анализа и самоанализа внеурочного занятия. 2. Анализ внеурочного занятия. 	
<p>Учебная практика УП.02.03. Практика по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности (18ч.) <i>Виды работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программ внеурочной деятельности в области творческой деятельности обучающихся. 2. Планирование внеурочной деятельности. 3. Определение цели и задач внеурочной деятельности. 4. Поиск методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки занятий. 5. Моделирование занятий (фрагментов занятий) с учетом использования различных методов, приемов, форм организации внеурочного занятия. 	

<ol style="list-style-type: none"> 6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции. 7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики учебных достижений обучающихся. 8. Использование технических средств обучения во внеурочной деятельности. 9. Планирование и разработка материалов для проведения индивидуальной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. 	
<p>Производственная практика ПП 02.02 Внеурочная деятельность (36ч.) Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием внеурочной деятельности по математике в конкретном классе на период практики. 2. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий. 3. Подготовка, проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа и самоанализ студентом различных форм организации занятий по внеурочной деятельности по математике. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа собственных занятий по внеурочной деятельности по математике. 5. Наблюдение занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения. 6. Анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем занятий по внеурочной деятельности. 7. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе занятия. <p>ПП.02.03. Летняя практика (108ч.) Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности и общения детей в ДОЛ. 2. Определение цели и задач, планирование работы с детьми отряда на период лагерной смены, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций в соответствии с общелагерным планом. 3. Участие в планировании, подготовке и организации мероприятий общелагерного значения совместно с детьми. 4. Организация планирования, подготовки и проведения отрядных мероприятий совместно с детьми. 5. Организация коллективно-творческой деятельности детей, игр, праздников, экскурсий и т.п. 6. Организация самоуправления в отряде. 7. Обеспечение участия детей отряда в организации и проведении общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях. 8. Организация посещения детьми секций, кружков в соответствии с их индивидуальными склонностями, интересами и потребностями. 9. Организация выхода детей на зарядку и обеспечение ее проведения совместно с инструктором по физкультуре. 10. Организация дежурства детей в жилых корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом территории лагеря. 11. Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм. 12. Выявление и разрешение конфликтных ситуаций, предупреждение возможных отклонений в поведении детей. 13. Обеспечение соблюдения детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом, установленных правил поведения в спальнях, комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря. 	

<p>14. Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми.</p> <p>15. Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики.</p> <p>16. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий.</p> <p>17. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа мероприятий.</p> <p>18. Ведение дневника летней практики. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период летней практики.</p> <p>19. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции условий проведения воспитательного процесса в ДОЛ.</p> <p>20. Разработка предложений по совершенствованию содержания и организации подготовки студентов к летней практике.</p>	
--	--

3.3. Виды работ производственной практики «Внеурочная деятельность»

Объем часов производственной практики «Внеурочная деятельность» - 36ч. (7 внеурочных пробных занятий на одного студента: 3 внеурочных занятия по изобразительному искусству – 15ч., 3 внеурочных занятия по сказкотерапии – 15ч., 1 внеурочное занятие по музыке – 6ч.)

Производственная практика					
ПК ОК	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов 36ч.	Базы практики	Уровень освоения
2.1. ОК.1 , 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием внеурочной деятельности в области творческой деятельности обучающихся	- анализа планов и организации внеурочной работы в области творческой деятельности обучающихся	2	МАОУ СОШ № 18, 40, 41 г. Сыктывкар	2
2.2. ОК.1 , 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	2. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий.	- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной в области творческой деятельности обучающихся	2		3

2.2. 2.3. ОК.1 , 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	3. Подготовка, проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа и самоанализ студентом различных форм организации занятий по внеурочной деятельности в области творческой деятельности обучающихся. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.	- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области творческой деятельности обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	7		2, 3
2.4. ОК.1 , 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа собственных занятий по внеурочной деятельности	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	2		3
2.5. ОК.1 , 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	5. Наблюдение занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.	- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	14		3
2.4. 2.5. ОК.1 , 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,	б. Анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем занятий по внеурочной деятельности.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	7		2

11				
2.4. ОК.1 , 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	7. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе занятия.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	2	3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.4. Базы практики

Практика «Внеурочная деятельность» проводится на базе общеобразовательных школ и образовательных учреждений разных типов, учреждений дополнительного образования в V, VI семестрах.

Общие требования к подбору баз практики:

- обеспеченность учащихся школ современными учебниками и учебными пособиями;
- обеспеченность школ необходимыми наглядными пособиями, дидактическими материалами и мультимедийным оборудованием;
- наличие квалифицированных педагогических кадров;
- близкое, по возможности, территориальное расположение школ и других образовательных учреждений

Рекомендации

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в **дидактических единицах**), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы.*

*Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (**отмечено звездочкой ***). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (**отмечено двумя звездочками ****).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примечание: *Дидактическая единица* – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Кабинет русского языка и методики его преподавания

Кабинет естествознания и методики его преподавания

Кабинет математики и методики её преподавания

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
2.	рабочее место преподавателя;	
3.	доска для мела,	
4.	раздвижная демонстрационная система,	
5.		
6.		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Д
1.1	Методические пособия	Д
1.2	Рабочие тетради	Д
1.3.	Детские книги	Д
1.4.	Лингвистические словари	Д
1.5.	Энциклопедический словарь	Д
1.6.	Словарь литературных терминов	
2	Печатные пособия	Д
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
2.5	Атласы	Д
2.6	Раздаточные материалы	К
2.7	Средства обратной связи	ФП
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	Д

3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся); **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	-
	Мультимедийный компьютер	-
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	+
	Цифровая фотокамера	+
	Слайд-проектор	-
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений [Текст] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский – 4-е изд. : стер. – М. : Академия. – 2008. – 147 с. (базовый)	2008	Реком.
2	Бережнова, Л. Н. Богословский, В. И. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: Учебное пособие [Текст] / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 208 с. Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям педагогического образования	2007	Допущ.
1.	Бетенькова, Н.М. Фонин, Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка [Текст] / Н.М. Бетенькова, Д.С. Фонин. – М., - 2002. – 130 с.	2002	
2.	Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,. – 336с.	2008	
3.	Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» – 336 с.	2007	Реком.
4.	Полянина, Н.Б. Силаева, Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов [Текст] / Н.Б. Полянина, Т.Е. Силаева. - Изд. Учитель – 131 с.	2010	
5.	Симоненко, В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов [Текст] / В.Д. Симоненко. - Изд. Вентана-Граф – 112 с.	2009	
6.	Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях [Текст] / И.Д. Демакова. - Изд. КАРО – 160 с.	2007	
7.	Смирнов, Д.В. Горский, В.А. Тимофеев, А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения [Текст] / Д.В. Смирнов, В.А. Горский, А.А. Тимофеев. - Сборник. М.: Просвещение – 111 с.	2010	
8.	Григорьев, Д.В. Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение – 223 с.	2010	

9.	Аквилева, Г.Н. Клепнинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепнинина. – М.: Владос, 2004.	2004	
10.	Кукушкин, В.С. Болдырева–Вараксина, А.В. Педагогика начального образования [Текст] / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д:Издательский центр «МарТ», 2005.	2005	
11.	Ахметгалиев, А.А. Развитие математической памяти у младшего школьника [Текст] / А.А. Ахметгалиев. Начальная школа. 2005. – № 6. – 66с.	2006	
12.	Гейдман, Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. [Текст] Нач.шк. 2 – 4 классы / Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.	2007	
13.	Горина, О.П. Какие задания можно назвать проблемными при обучении математике? [Текст] / О.П. Горина. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2002. – № 5. – 109с.	2002	
14.	«Учитель года – 2006» ЮАО г.Москвы [Текст] /Сост. Е.С. Гостимская – М.: 5 за знания, 2006. – 128 с.	2006	
15.	Деменёва, Н.Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики [Текст] / Н.Н. Деменёва. – М., 2005.	2005	
16.	Дьячкова, Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. [Текст] / авт. – сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 173 с.	2007	
17.	Козлова, О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников [Текст] / О.А. Козлова. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – № 11. – 49с.	2004	
18.	Конобеева, Е.А. Преемственность между детским садом и начальной школой в формировании элементарных математических представлений [Текст] / Е.А. Конобеева. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2005. – № 2. – 82с.	2005	
19.	Корчегина, А.В. Гайдина, Л.И. Учим математику с увлечением [Текст] / Авт.-сост. А.В.Корчегина, Л.И.Гайдина. – М.: 5 за знания, 2007. – 224 с. – (Методическая библиотека).	2007	
20.	Крутецкий, В. А. Психология математических способностей школьников. [Текст] / В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1968.		
21.	Курин, Ю.Н. Мультимедийные и гипермедийные технологии в реализации концепции эффективного изучения геометрии в начальной школе [Текст] / Ю.Н. Курин. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2005.	2005	
22.	Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике [Текст] / Н.П. Локалова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2005. – 96 с.	2005	
23.	Магомеддибирова, З.А. Дидактические подходы к проективному осуществлению преемственности в обучении математике [Текст] / З.А. Магомеддибирова. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – № 1. – 85с.	2004	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
24.	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2007. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)	2007	Реком.
25.	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2007. – 244 с.	2007	
26.	Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина	2008	
27.	Лютыч, С. Развитие навыков критического мышления учащихся начальной школы [Текст] / С. Лютыч. Народная асвета., №10. - 90-92с.	2006	
28.	Маркина, В.Б. Занимательное чистописание [Текст] / В.Б. Маркина. - Начальная школа - №3	2007	
29.	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» – 512с.	2008	
30.	Плотникова, Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. Пособ. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия» – 176с.	2010	
31.	Симонян, Е.Р. Веселые стихи и рифмовки на уроках русского языка в начальной школе [Текст] / Е.Р. Симонян. - Нач. школа + до и после- №3, С. 51 - 52	2007	
32.	Профильные периодические издания: «Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа»		
33.	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» – 512с.	2008	
34.	Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт-Издат – 430с.	2009	
35.	Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект – 427с.	2008	
36.	Плотникова, Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия» – 176с.	2010	
37.	Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов [Текст] / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	2007	
38.	Подласый, И.П. Педагогика: учебник [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Юрайт-Издат	2009	
39.	Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.В. Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия» - 255с.	2008	

40.	Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия» – 576с.	2008	
41.	Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия» – 240с.	2008	
42.	Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. [Текст] / – Волгоград: Учитель – 249 с.	2007	
43.	Ковынева, М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!» [Текст] / М.В. Ковынева.- Ростов н/Д: Феникс, – 320 с.	2005	
44.	Орешкина, Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей [Текст] / Т.А. Орешкина. - Изд. Учитель – 122 с.	2006	
45.	Лободина, Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей [Текст] / Н.В. Лободина. – Изд. Учитель – 205 с.	2010	
46.	Кривобок, Е.В. Саранюк, О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия.Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов [Текст] / Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Изд. Учитель – 138 с.	2010	
47.	Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»		
48.	Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»		
49.	Вакуленко, Ю.А. Власенко, О.П. Гальцова, Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. [Текст] / Ю.А. Вакуленко, О.П. Гальцова. - Изд. Учитель	2009	
50.	Сухаревская, Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле [Текст] / Е.Ю. Сухаревская. - Ростов на Дону.: Издательство "Учитель", 2003	2003	
51.	Сухаревская, Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли [Текст] / Е.Ю. Сухаревская. - Ростов на Дону.: Издательство "Учитель", 2003	2003	
52.	Шалаева, Г.П. Современная энциклопедия начальной школы. Природоведение [Текст] / Г.П. Шалаева. - М.: СЛОВО, Эксмо, 2006	2006	
53.	Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя [Текст] / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2009. - 176 с. - (Стандарты второго поколения).	2009	
54.	Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 60 с. - (Стандарты второго поколения).	2009	
55.	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.:	2010	

	Просвещение, 2010. - 224 с. - (Стандарты второго поколения).		
56.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с. - (Стандарты второго поколения).	2010	
57.	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - 112 с. - (Стандарты второго поколения).	2010	
58.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / Сост. Е.С. Савинов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 204 с. - (Стандарты второго поколения).	2010	
59.	Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст]: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 36 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
60.	Пахомова, Н.Ю. Проекты в начальной школе. – Народное образование, 2010, №9, с. 189-192	2010	
61.	Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2011. - 158 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
62.	Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
63.	Сборник проектных задач. Начальная школа: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 1 [Текст]/ А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова и др.; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
64.	Горячев, А.В. Все узнаю, все смогу [Текст]: Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.: Баласс, 2012. - 64 с.: ил. - (Образовательная система "Школа 2100").	2012	
65.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс [Текст] / Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А. и др. - М.: Баласс, 2012. - 80 с. - (Образовательная система "Школа 2100").	2012	
66.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 классы [Текст] / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев и др. - М.: Баласс, 2011. - 48 с. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 978-5-85939-850-8.	2011	
67.	Антоненко, В.Б. Приемы занимательности на уроках математики// Начальная школа. - 2009. - №5. - С. 55-56	2009	
68.	Фридман, Л. М. Изучение личности учащихся и ученических коллективов [Текст] / Т. М. Пушкина, И. Я. Каплунович, Л. М. Фридман. – М. - 2008.-355с.	2008	
69.	Остер, Г.Б. Задачник [Текст] / Г.Б.Остер. - М.: Спарк-М. - 2005. - 243с.	2005	

70.	Сорокин, П.И. Занимательные задачи по математике в начальных классах [Текст]/ С. И. Сорокин. - М. – 2005.- 442с.	2005	
71.	Тихомирова, Л. Ф. Математика в начальной школе: развивающие игры, задания, упражнения [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. - Москва, 2002. – 442с.	2002	
72.	Труднев, В.П. Считаю, смекаю, отгадываю [Текст] / В. П. Труднев.- Спб.- 2007.- 421с.	2007	
73.	Примерные программы внеурочной деятельности. [Текст]: Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А.А.Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В.А.Горского. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с.	2010	
74.	Способности и одарённость в младшем школьном возрасте. // Начальная школа. – 2004. – № 5. – С. 33.	2004	
75.	Изучаем отношение младших школьников к обучению //Начальная школа – 2010. – №1. – С. 22	2010	
76.	Диагностика уровня сформированности компонентов логического мышления у младших школьников // Начальная школа – 2008. – №6. – С. 40.	2008	
77.	Медникова, Н.А. Использование исторических сведений на уроках математики / Н.А. Медникова // Начальная школа. – 2009. – № 5. – С. 50 – 54.	2009	
78.	Сухин, И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – М.: АСТ, 2008	2008	
79.	Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Авторы-составители: Дьячкова Г. Т. Издательство: Учитель, 2007 - 173 с. Серия: В помощь преподавателю начальной школы	2007	
80.	Тюленева, И. П. Содержание и организация математической олимпиады в начальной школе / И. П. Тюленева // Начальная школа. – 2010. – № 3. – С. 34 – 39.	2010	
81.	Горохавская, Г. Г. Решение нестандартных задач – средство развития логического мышления младших школьников/ Г. Г. Горохавская // Начальная школа. – 2009. – № 7. – С. 113.	2009	
82.	Гунина, С. А. Факультатив по математике олимпиады в начальных классах / С. А. Гунина // Начальная школа. – 2009. – № 7. – С. 53.	2009	
83.	Медникова, Н. А. Использование исторических сведений на уроках математики / Н. А. Медникова // Начальная школа. – 2009. – № 5. – С. 50.	2009	
84.	Целищева, И. И., Румянцева И. Б., Ермакова Е. С. Обучение решению комбинаторных задач детей 4 – 10 лет // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 83.	2005	
85.	Овсянникова, Л. В. Факультативный курс по математике / Л. В. Овсянникова // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 29.	2005	
86.	Цыварева, М. А. Метод проектов во внеклассной работе по математике / М. А. Цыварева // Начальная школа. – 2004. – № 7. – С. 45.	2004	
87.	Асаулюк, Е.П. Интеллектуальное развитие младших школьников в процессе внеклассной работы // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 58.	2011	
88.	Черемухина, О.В. Математический конкурс «Знатоки математики» // Начальная школа. – 2011. – № 8. – С. 49.	2011	
89.	Истомина, Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных	2011	

	действий у младших школьников в процессе решения логических задач // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 30.		
90.	Куликова, И.В. Использование загадок, пословиц и стихотворений в ходе обучения математике // Начальная школа. – 2011. – № 4. – С. 32.	2011	
91.	Пинчук, Т.И. Одаренные дети // Начальная школа. – 2010. – № 6. – С. 19	2010	
92.	Шаповалова, О.Е. Изучение отношения младших школьников к обучению // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 22.	2010	
93.	Лебедева, А.В. Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе // Начальная школа. – 2010. – № 3. – С. 100.	2010	
94.	Панишева, О.В. «Великие математики» (интегрированное внеклассное мероприятие). // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 07. – С. 41– 46.	2009	
95.	Дрозина, В.В. Особенности обучения младших школьников решению нестандартных (олимпиадных) задач // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 11. – С.34 – 36.	2010	
96.	Зайцева, С.А., Целищева И.И. Развитие математического мышления учащихся посредством решения эвристических задач. // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – № 01. – С. 48– 51.	2008	
97.	Кустова, И. Л. Интересные приемы и методы устных вычислений. // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 05. – С. 28 – 29.	2006	
98.	Бандерова, В. В. Математика – царица наук (неделя математики в начальных классах). // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 11. – С. 13 – 15.	2006	
99.	Чеховская, Т. И. Математические олимпиады в начальный период обучения. // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – № 12. – С. 59 – 64.	2005	
100	Демидова, Т. Е. Козлова, С.А. Рубин, А. Г. Тонких, А. П. Содержательная линия «Занимательные и нестандартные задачи» в учебниках «Моя математика». // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – № 09. – С. 44 – 48.	2005	
101	Белошистая, А. В. Козлова, Е. Г. О педагогических принципах организации работы со способными к математике детьми в начальных классах. // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – № 02. – С. 56 – 61.	2005	
102	Тонких, А. П. Теоретические основы решения нестандартных и занимательных задач в курсе математики начальных классов. // Начальная школа плюс до и после. – 2002. – № 05. – С. 56 – 65.	2002	
103	Трошин, В.В. Магия чисел и фигур. Занимательные материалы по математике. [Текст]: / В.В. Трошин. – М.: Издательство: Глобус, 2007. – 384 с.	2007	
104	Удодова, Н. И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай [Текст]: материалы для занятий с учащимися 1 – 4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения / сост. Н. И. Удодова. Волгоград: Учитель, 2012. – 111 с.	2012	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5 (09.03.11)

3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)

5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

7. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>

8. Интернет-ресурс. Форма доступа. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.

9. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php
<http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html>

Сайт Института научной информации по общественным наукам

Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

Виртуальные библиотеки

Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.

http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html

Энциклопедии, словари, справочники

Династия Романовых.

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'a "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Компьютерные энциклопедии:

"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России" "Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века." <http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory>

<http://school11.tomsk.ru/inov/fgos/vneur/progr>

Сайт предлагает программу организации внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Программа содержит все структурные компоненты: пояснительную записку, нормативно-правовые документы, цель, задачи и т.д.

<http://sch273.edusite.ru/p12aa1.html>

сайт предлагает анализ внеурочной работы в соответствии со стандартами нового поколения

<http://www.maystro.ru/index>

Центр развития образования предлагает материалы по организации работы с дошкольниками и младшими школьниками

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

Сайт коллектива творческих учителей. Мировое сообщество педагогов, готовых учить и учиться, применять лучшие методики, творить и экспериментировать.

<http://standart.edu.ru/>. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования ФГОС.

<http://nsc.1september.ru>. Электронный журнал «Начальная школа».

<http://www.4stupeni.ru/>. «4 ступени» – клуб учителей начальной школы.

На сайте «Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/> в рубрике «Начальная школа» вы найдете интересный материал по разделам: Уроки, Презентации, Контрольные работы, Внеклассная работа, Тесты, Планирование, Компьютерные программы.

<http://www.nachalka.com/>. Nachalka.com – сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе. Учителям здесь можно пообщаться друг с другом на «нейтральной территории». «Начальная школа» свободна от начальников всех рангов и калибров, от чинов и званий, кроме одного звания – учитель.

<http://methodsovet.su/>. На этом сайте вы можете узнать все новости нашего школьного сообщества, получить консультацию опытных педагогов и психологов. Учителя найдут здесь

полезные советы для создания интересных уроков и внеклассных занятий. Активные, творческие учителя создали этот портал для своих коллег.

<http://www.uroki.net/>. На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников.

<http://www.uroki.net/docnach.htm>. Копилка опыта учителей начальных классов.

<http://www.it-n.ru/>. Сеть творческих учителей.

<http://rusedu.ru/>. Архив учебных программ и презентаций.

<http://www.develop-kinder.com/>. Математика для школьников и дошкольников «Сократ».

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>. Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас».

<http://www.tatarovo.ru/sound.html>. Коллекция звуковых эффектов (птицы, насекомые, бытовые звуки, сигналы и много другое).

http://www.nachalka.com/poisk_uchitel Поисковик для учителя начальной школы

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной час в неделю; нагрузкой

в семестре с учебной часа в неделю; нагрузкой

в V семестре с учебной 1 часов в неделю; нагрузкой рассредоточенно

в

VI

 семестре с учебной

0,5блок

 час в неделю
нагрузкой

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
предусматривается проведение следующих видов практики:	Учебной УП.02.01.Инструктивный лагерный сбор УП.02.02.Показательные занятия УП.02.03. Практика по формированию первичных педагогических умений в области творческой деятельности обучающихся	
	Производственной ПП.02.02.Внеурочная деятельность ПП.02.03. Летняя практика	
Учебная	практика проводится в рамках профессионального модуля	
рассредоточенно,	чередующаясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.	
	<p align="center">Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля на базе МОУ СОШ № 18, 40, 41 г. Сыктывкара.</p> <p>Каждый студент проводит 7 (семь) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа в рамках одного из коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Условия реализации производственной практики предусматривают индивидуальные консультации в объеме 1,5 академических часов на каждое внеурочное занятие студента, проведение студентом и наблюдение внеурочных занятий преподавателем и анализ каждого занятия в объеме 0,5 академического часа</p>	

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	план внеурочной работы	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; - зачеты по практическим занятиям; -зачеты по учебной и
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	производственным практикам и по каждому разделу профессионального модуля.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	тестирование анализ внеурочного занятия - соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка;	Итоговый контроль: -комплексный экзамен по модулю

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Демонстрация эффективности самостоятельной учебной деятельности Проявление активности, ответственности, инициативности	Индивидуальные занятия Экспертные наблюдения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Наличие адекватной информации Свободный поиск информации в библиотечных каталогах, сети Интернет, владение	Индивидуальные сообщения Практические занятия Наблюдения в процессе пробных занятий Качество конспектов пробных

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>компьютерными программами; Проявление бесконфликтного общения Демонстрация способности к самоанализу поведения и деятельности Проявление корректирующих действий Целеполагание Организация деятельности обучающихся Предъявление мотивов деятельности Осуществление контроля качества учебной и профессиональной деятельности Стремление к самообразованию Создание плана повышения профессионального мастерства, личной библиотеки (перечня Интернет-ресурсов) Взаимопосещение пробных занятий Включение в пробные занятия элементов инновационных технологий</p>	<p>занятий Уровень проведения пробного занятия Защита плана самообразования Презентация материалов самообразования Отзыв по итогам взаимопосещений Обмен мнениями по итогам своего профессионального интереса Участие в научно-практических конференциях</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Соблюдение требований техники безопасности Забота о соблюдении этих требований Включение их в содержание занятий Знание нормативно-законодательных актов Проявление ответственности за их соблюдение</p>	<p>Пробные занятия Заполненный журнал</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка)

[фамилия, имя, отчество полностью]

обучающаяся на курсе по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

[код и наименование специальности]

успешно прошла производственную практику «Внеурочная деятельность» по профессиональному модулю

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[код и наименование профессионального модуля]

в объеме 18(блок) час. с 01 09 по

[день]

[месяц]

[год]

[день]

[месяц]

[год]

в организации МАОУ СОШ г. Сыктывкара

[наименование организации]

ВИДЫ И КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями
1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием внеурочной деятельности в области творческой деятельности обучающихся в конкретном классе на период практики (1 план работы)	
2. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий (7 пробных занятий)	
3. Подготовка, проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа и самоанализ студентом различных форм организации занятий по внеурочной деятельности (7 пробных занятий)	
4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся (на 7 пробных занятиях)	
5. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа собственных занятий по внеурочной деятельности (после каждого пробного занятия, итоговый самоанализ деятельности)	
6. Наблюдение занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения (7 занятий)	
7. Анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики занятий по внеурочной деятельности (7 занятий)	
8. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приемов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе занятия (по итогам каждого занятия)	
Наблюдение и фиксирование показательного занятия учителя школы (математика) Анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики занятий по внеурочной деятельности (7 занятий)	

[перечисляются все виды работ в соответствии с РППМ]

[требования к качеству в соответствии с видами работ]

Заведующий практикой

[подпись]

[расшифровка]

Дата

[день]

[месяц]

[год]

Критерии оценивания видов и объёма работ по производственной практике «Внеурочная деятельность»

Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика
1.Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием внеурочной деятельности в конкретном классе на период практики (1 план работы)	<p>«5» - студент проявляет интерес к планированию предметной внеурочной деятельности, имеет знания о структуре, содержании и оформлении плана внеурочной деятельности; знаком с планом работы конкретного учителя</p> <p>«4» - студент осознаёт необходимость планирования внеурочной деятельности, имеет представление о структуре, содержании и оформлении плана внеурочной деятельности по учебной дисциплине</p> <p>«3» - студент понимает значимость планирования творческой внеурочной деятельности; знаком с планом работы конкретного учителя в конкретном классе</p>
2.Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий (7 пробных занятий)	<p>«5» - студентом проведено 7 пробных занятий, к каждому из которых подобраны и изготовлены достаточно-целесообразные дидактические материалы; большинство занятий студента имеют оценку «отлично»; имеется весьма положительный отзыв учителя класса</p> <p>«4» - студентом проведено 7 пробных занятий, к каждому из которых подобраны и изготовлены целесообразные дидактические материалы; занятия, проведённые студентом, имеют оценку «хорошо» и «отлично»; имеется положительный отзыв учителя класса с рекомендациями</p> <p>«3» - студентом проведено 7 пробных занятий, к каждому из которых имеются дидактические материалы; занятия, проведённые студентом, имеют оценку «хорошо» и «удовлетворительно»; имеется отзыв учителя класса с рекомендациями</p>
3.Подготовка, проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа и самоанализ студентом различных форм организации занятий по внеурочной деятельности (7 пробных занятий)	<p>«5» - студентом проведено 7 пробных внеурочных занятий (академический час) в разных формах; ко всем занятиям имеется самоанализ</p> <p>«4» - студентом проведено 7 пробных внеурочных занятий (академический час), которые не отличаются разнообразием форм; ко всем занятиям имеется самоанализ</p> <p>«3» - студентом проведено 7 пробных внеурочных занятий (академический час), которые не отличаются разнообразием форм; ко всем занятиям имеется самоанализ, который имеет признаки пересказа</p>
4.Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся (на 7 пробных занятиях)	<p>«5» - студентом проведено диагностическое занятие; в процессе самоанализа он опирается на результаты наблюдений; владеет приёмами подведения итогов и рефлексии на этапах занятия и в конце его</p> <p>«4» - студентом проведено диагностическое занятие; он пользуется методом визуального наблюдения; контролирует усвоение материала в итоге урока</p> <p>«3» - студентом проведено диагностическое занятие; наблюдения за текущей работой детей поверхностны и не учитываются в ходе проведения занятия</p>
5.Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа собственных занятий по внеурочной деятельности (после каждого пробного занятия, итоговый самоанализ деятельности)	<p>«5» - студент анализирует занятие, указывая при этом свои успехи и проблемы; предлагает способ совершенствования занятия</p> <p>«4» - студент анализирует занятие, указывая при этом преимущественно свои успехи; предложения по совершенствованию деятельности высказывает в побуждающем диалоге</p> <p>«3» - студент слабо владеет самоанализом; самостоятельно не видит проблем занятия и его положительных сторон; в диалог по совершенствованию занятия вступает</p>
6.Наблюдениезанятийсокурсников,фиксирование результатов наблюдения (7 занятий)	<p>«5» - студент посетил 7 занятий сокурсников и зафиксировал свои наблюдения, дополнив их итогами коллективного анализа</p> <p>«4» - студент посетил 7 занятий сокурсников и зафиксировал свои наблюдения,</p> <p>«3» - студент посетил 7 занятий сокурсников и зафиксировал свои наблюдения неполно, бессистемно</p>
7. Анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем занятий по внеурочной деятельности (7 занятий)	<p>«5» - студент посетил 7 занятий, проведённых сокурсниками, активно участвовал в их анализе; сделал для себя конспекты прослушанных занятий</p> <p>«4» - студент посетил 7 занятий, проведённых сокурсниками, участвовал в их анализе;</p> <p>«3» - студент посетил 7 занятий, проведённых сокурсниками, в анализе был пассивным слушателем; к конспектам прослушанных занятий интереса не проявил</p>
1. 8. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приемов, средств обучения,развитиявоспитания,организации деятельности студента и учащихся в ходе занятия (по итогам каждого занятия)	<p>«5» - студент анализирует занятие, указывая при этом свои успехи и проблемы; предлагает способ совершенствования занятия</p> <p>«4» - студент анализирует занятие, указывая при этом преимущественно свои успехи; предложения по совершенствованию деятельности высказывает в побуждающем диалоге</p> <p>«3» - студент слабо владеет самоанализом; самостоятельно не видит</p>

	проблем занятия и его положительных сторон; в диалог по совершенствованию занятия вступает
--	--