МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная

Сыктывкар 2019

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Бибикова Н.А.	высшая	преподаватель
2.	Хабарова Л.П.	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована
ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования:

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Л.Д. Моторина

Рассмотрена
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «5» июня 2019 г.

Председатель совета _____ ***М.Н. Герасимова***

Согласовано с работодателем

Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Сабинская Ольга Альбертовна	директор	МАДОУ «Детский сад № 104 общеразвивающего вида»

Работодатель _____
подпись

28	августа	2019
[число]	[месяц]	[год]

[дата завершения экспертизы]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2019
© Центр менеджмента качества, 2019

2

Содержание

1. **Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики** 4
2. **Результаты освоения учебной и производственной практики** 7
3. **Структура и примерное содержание учебной и производственной практики** 8
4. **Условия реализации учебной и производственной практики** 11
5. **Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики** 19

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной и производственной практики

ПМ.05 **Методическое обеспечение образовательного процесса**

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики производственной практики профессионального модуля подготовки

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04** **Специальное дошкольное образование**

[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей | **44.00.00** | **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК.5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК.5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности | **44.02.04** | **Специальное дошкольное образование**

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

1)	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2)	участия в создании предметно-развивающей среды;
3)	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

4)	оформления портфолио педагогических достижений;
5)	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
6)	участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

1)	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
2)	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
3)	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
4)	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5)	сравнивать эффективность методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации дения, особенностей возраста воспитанников;
6)	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
7)	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
8)	готовить и оформлять отчеты, рефераты конспекты;
9)	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального образования;
10)	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно руководителем;
11)	оформлять результаты исследовательской проектной работы;
12)	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

1)	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
2)	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
3)	теоретические основы педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
4)	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
5)	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
6)	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
7)	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
8)	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию конспектированию;
9)	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

всего часов	**36**	в том числе	Формат

				практики
учебной практики	**72**			
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием УП.05.01 Практика по проектированию образовательного процесса в ДОО		**36**	часов	концентрировано
УП.05.02 Практика по ознакомлению с технологиями дошкольного образования		**36**	часов	концентрированно
производственной практики	**36**			
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием ПП.05.01 Практика по проектированию образовательного процесса в ДОО		**36**	часов	концентрированно

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**

в том числе профессиональными **(ПК)** и общими **(ОК)** компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК.5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК.5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК.5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК.5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК.5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП.05.01Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса УП 05.02Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования ПП.05.01Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 5.1 ОК 1, 2, 4, 5, 11	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных и вариативных	*Изучение опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса в соответствии с ФГОС (организация деятельности воспитателей с использованием инновационных технологий).*	*4*	ГПОУ СГПК	Изучение и анализ рабочих программ, перспективного, календарно-тематических планов работы воспитателей дошкольного образовательного учреждения	3	МАДОУ общеразвивающего и компенсирующего видов Республики Коми
		Проектирование различных видов деятельности с использованием разных технологии.	*12*		Проведение различных видов деятельности с детьми с использованием ТРИЗ технологии.	3	
		Краткий обзор педагогических технологий, используемых в ДОУ: ТРИЗ, ИКТ, метод проектов, игровые технологии.	*2*		Проведение различных видов деятельности с детьми с использованием ИКТ.	3	
		Изучение рабочих программ ДОО, структуру планирования образовательного процесса.	4		Проведение различных видов деятельности с детьми с использованием игровых технологий	3	

		Разработка рабочих программ на основе примерных и вариативных.	12		Создание программы проекта Разработка итогового мероприятия по проекту	2	
		Разработка конспекта одной из форм методической работы с педагогическим коллективом ДОО	2		Составление перспективного плана на месяц и календарно-тематического плана на неделю	3	
		Составление перспективного плана на месяц и календарно-тематического плана на неделю	6		Анализ деятельности старшего педагога ДОО общеразвивающего вида (должностные обязанности, функции, формы методической работы, руководство методической работой в ДОО, планирование, контроль и диагностика педагогического процесса). Структура, организация и содержание работы методического кабинета	2	
ПК 5.3 ОК 1, 4, 9	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	6		Анализ рабочих программ, перспективных и календарных планов в ДОО	1	
		Составление аннотаций по использованию технологий в ДОО.	*2*				
		Наблюдение и анализ видеосюжетов по технологиям	*4*				
		Просмотр и анализ ООД с элементами ТРИЗ, робототехникой, игровых технологий, ИКТ и других в ДОО.	*12*				
ПК 5.2. ОК 2, 3, 10	участия в создании предметно-развивающей среды	Моделирование предметно-пространственной среды для реализации тематических проектов	2		Изучение оснащенности методического кабинета ДОО общеразвивающего и	1	

					компенсирующего видов		
ПК 5.5 ОК 2, 4, 5, 7, 8	участия в исследовательской и проектной деятельности	Разработка проектов образовательного процесса (работа в микрогруппах по созданию тематических проектов, комплексно-тематических планов)	4		Подготовка проектов образовательного процесса для ДОО. Пополнение предметно-развивающей среды для реализации проекта	4	
					Проведение итогового мероприятия по проекту.	2	
ПК 5.4, ОК 2, 4, 5, 6, 7, 9	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Защита портфолио студента.	1		Подготовка и проведение одной из форм методической работы с педагогическим коллективом ДОО по распространению педагогического опыта (консультация, мастер-класс и др.)	4	
					Презентация и анализ студенческих тематических проектов в ДОО	2	
					Презентация рабочих программ и комплексно-тематического планирования	1	
ПК 5.5, ОК 1, 4, 5	оформления портфолио педагогических достижений	Проектирование защиты портфолио. Составление отчетов. Подведение итогов	1		Защита портфолио по практике	2	
	Всего: *Виды работ по УП.05.02 обозначены курсивом*		*36*+ 36		Всего:	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	кабинет педагогики и психологии;
		кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;
4.1.2	лаборатории	кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	**Печатные пособия**	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	**Цифровые образовательные ресурсы**	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

4.1.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**	

1.1	Рабочие тетради	Д
2	**Печатные пособия**	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	К
2.4	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	П, Д
2.5	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	Д
2.6	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах	П, Д
2.7	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические картины	К
3	**Цифровые образовательные ресурсы**	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Презентации	+
5.	**Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)**	
	Игрушки в соответствии с темой	
	Народные игрушки, предметы ДПИ	

Условные обозначения

Д – *демонстрационный экземпляр (1 экз.);*

К – *полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*

Ф – *комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);* **П** – *комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

1) набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
2) учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
3) технические средства обучения (в методическом кабинете):
   - компьютер с доступом к сети Интернет;
   - мультимедийный проектор;
   - магнитно-маркерная доска;
   - DVD-проигрыватель;
   - электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера. – 128 с.	2013	
2	Василенко, Н.О. Формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования / Н.О. Василенко, Л.Н. Котенева. – М.: Белый ветер. – 92 с.	2011	
3	Скоролупова, О.А. Планирование как один из этапов методическойработывдошкольномобразовательном учреждении. – М.: Скрипторий 2003. – 103 с.	2010	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 40 с.	2011	
2	Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез. – 112 с.	2008	
3	Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс. – 208 с.	2008	

4	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 528 с.	2011	
5	Дубникова, О.В. Портфолио педагога ДОУ [Текст] / О.В. Дубникова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2011. - № 2. - С.18-24.		
6	Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. – 80 с.	2008	
7	Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 80с.	2012	
8	Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Пособие для педагогов ДОУ / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов – М.: Мозаика-Синтез. – 128 с.	2011	
9	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой(втораямладшая,средняя,старшая, подготовительная группы) / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель	2012	
10	Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 223 с.	2013	
11	Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.	2006	
12	Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / Сост. М.А. Поваляева, 349 с.	2006	
13	Нищева, Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с3до 7лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 560 с.	2013	
14	От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 304 с.	2010	
15	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) / под ред. Т.С. Комаровой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012	
16	Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660 10): С комментариями специалистов / Комментарии М.П. Степановой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 94 с.	2011	
17	Скоролупова, О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2000». – 87 с.	2007	
18	Скоролупова, О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003». – 96 с.	2007	
19	Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении / Автор-составитель Скоролупова О.А. – М.:	2005	

	«Издательство Скрипторий 2003». – 112 с.		
20	Уланова, Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет / Л.А. Уланова, С.О. Иордан. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 160 с.	2008	
21	Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / науч. рук. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н.В. Федина. – М.: Просвещение. – 256 с.	2010	
22	Фадеева, Ю.А. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР / Ю.А. Фадеева, И.И. Жилина. – М.: ТЦ Сфера. – 64 с.	2012	
23	Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 80 с.	2011	

Статьи в периодической литературе по проектной деятельности:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Алексеева, О.П. Кем быть? [Текст] / О.П. Алексеева, Н.В. Круглова // Ребенок в детском саду. – 2005. – №3. – С. 34–41.	2005	
2	Баянова, А.А. Проект в подготовительной к школе группе «Огонь – друг, огонь – враг» [Текст] / А.А. Баянова // Детский сад. – 2013. - №1. – С. 2-7.	2013	
3	Брылева, Г. Помнить все должны о том, что нельзя шутить с огнем! [Текст] / Г. Брылева // Здоровье дошкольника. – 2009. - №4.	2009	
4	Бутылкина, Т.В. Все профессии нужны, все профессии важны [Текст] / Т.В. Бутылкина // Ребенок в детском саду. – 2004. – №1. – С.64-66.	2004	
5	Волкова, Т.А. Проектная деятельность в подготовительной группе «Мой Пушкин» [Текст] / Т.А. Волкова, Л.П. Подран // Детский сад. – 2013. - №3. – С. 6-11.	2013	
6	Гусева, Т.А. Использование дидактических игр о спорте в работе с дошкольниками [Текст] / Т.А. Гусева, Т.О. Иванова // Дошкольная педагогика. – 2011. - №2. – С. 25-28.	2011	
7	Евдокимова, Е. Проект как мотивация к познанию [Текст] / Е. Евдокимова //Дошкольное воспитание. – 2003. - № 3. – С. 20-24.	2003	
8	Иванова, Т.О. Информационно-познавательный проект «Хочу все знать о летних видах спорта» [Текст] / Т.О. Иванова, Т.А. Гусева // Дошкольная педагогика. – 2011. - №6. – С. 32-37.	2011	
9	Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду [Текст] / О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева, А.М. Вербенец // Дошкольная педагогика. – 2013. - №4. – С. 9-15.	2013	
10	Кириллова, Ю.А. Физкультурный досуг «Зимний олимпийский калейдоскоп» для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Ю.А. Кириллова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 1. – С. 26-30.	2013	
11	Кириллова, Ю.А. Физкультурный досуг «Поездка на олимпиаду» [Текст] / Ю.А. Кириллова / Дошкольная педагогика. – 2011. - №7. – С. 31-34.	2011	
12	Курочкина, Е.В. Проект «Ходит капелька по кругу» [Текст] / Е.В.Курочкина // Дошкольная педагогика. – 2012. - №6. – С. 11-13.	2012	
13	Кутьина, Н.Б. Проект «Мини-музей „Олимпийские игры“» как	2013	

	средство приобщения детей к культуре здорового образа жизни [Текст] / Н.Б. Кутьина, Т.Н. Кутьина, С.В. Конкевич [и др.] // Дошкольная педагогика. – 2013. - №2. – С. 28-30.		
14	Морозова, Е. Кукла как образ человека [Текст] / Е. Морозова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №1. – С. 119-121.	2009	
15	Петухова, Е.Н. Неделя пожарной безопасности в ДОУ [Текст] / Е.Н. Петухова // Дошкольная педагогика. – 2009. - №1. – С.26-32.	2009	
16	Прохорова, Е.Н. С витаминами дружу, я здоровым быть хочу [Текст] / Е.Н. Прохорова // Здоровье дошкольника. – 2011. - №4. – С. 18-20.	2011	
17	Саво, И.Л. Знакомим детей с правилами пожарной безопасности [Текст] / И.Л. Саво // Дошкольная педагогика. – 2005. - №2. – С. 11-13.	2005	
18	Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников [Текст] / Л.Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2010. - №1. – С. 7-12.	2010	

Ресурсы Интернет

http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (***сайт Российской газеты***)

http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

http://doshvozrast.ru/metodich/ ***раздел Методическая работа в детском саду (портал Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье)***: аттестация педагогических работников в детском саду, консультации для воспитателей, контроль и руководство педагогическим процессом в детском саду.

http://www.maaam.ru/detskijsad/metodicheskaja-rabota-v-dou/cat-709 ***Блог «Методическая работа в ДОУ»***

http://personal.permedu.ru/Pages/PortfolioCriteria.aspx?id=1579 ***Положение о Портфолио воспитателя дошкольного образовательного учреждения***

http://ivalex.vistcom.ru/ ***Все для детского сада*** методические разработки, конспекты занятий, документация воспитателя

http://www.resobr.ru/materials/19/ ***Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений:*** работа с педагогами, психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействие с родителями, воспитательно-образовательный процесс, календарь знаменитых событий предметно-развивающая среда

http://www.doshped.ru/ ***Сайт журнала Дошкольная педагогика***

http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu.html ***Сайт Дошколенок.ру*** (Проектная деятельность в детском саду)

Тематические проекты воспитателей ДОО в сети Интернет

http://permsad.permedu.ru/Pages/DOUProject.aspx Проекты дошкольных образовательных учреждений

http://festival.1september.ru/articles/571268/ Олимпийское образование детей старшего дошкольного возраста посредством проектного метода

http://festival.1september.ru/articles/614813/ Информационно-исследовательский проект

«Удивительный космос»

http://www.ug.ru/method_article/655 Проект с детьми старшей группы детского сада «Покорители космоса»

http://www.calameo.com/read/001076666515189e69f57 Презентация «Отчет о реализации проекта «Космознайка»»

http://festival.1september.ru/articles/313936/ Литературно-образовательный проект по творчеству К.И. Чуковского «Страна Чукоккала»

http://ds1431.mskobr.ru/base/proekt-kukly-moey-babushki/ Проект «Куклы моей бабушки»

http://festival.1september.ru/articles/538415/ Проект «Витамин-витаминочка»

http://festival.1september.ru/articles/518619/ Проект «Путешествие в Африку»

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений. Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно, в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю. Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики. Организацию и руководство

практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от базовой организации.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные организации:

заключают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.5.Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разработка программ проектов, учебно-тематических планов на основе примерных программ дошкольного и специального дошкольного образования с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Оценка аргументированности определениятемы,целей, задач, содержания календарно-тематического плана, запланированных мероприятий тематических проектов в разных возрастных группах
	Выбор методики диагностики группы детей, родителей в рамках тематических проектов	Обоснование выбранной методики диагностирования
	Разработка конспекта итогового мероприятия по проекту	Оценка конспекта итогового мероприятия
	Соответствие программ проектов, учебно-тематических планов ФГОС ДО	Оценка соответствия программ проектов, учебно-тематических планов ФГОС ДО
ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Моделирование предметно-развивающей среды с учетом возраста, патологии детей, содержания проектной деятельности, гигиенических требований	Экспертная оценка разработанной модели предметно-развивающей среды
ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Создание картотек на основе систематизации материалов периодической литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования по проектированию педагогического процесса в условиях ФГОС ДО (использование инновационных технологий, опыт разработки календарно-тематических планов, проектов, конспектов ООД, разных видов деятельности)	Экспертная оценка созданных картотек
	Осуществление анализа педагогической деятельности старшего воспитателя с	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности воспитателей, методистов на

	учетом вида дошкольного образовательного учреждения, коррекционной направленности процесса обучения	практике, формулировка выводов и рекомендаций в дневнике
	Осуществление самоанализа проектировочной деятельности	Рефлексия студента
ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Определение логики подготовки устных выступлений, отчетов	Логичность, связность, полнота представленной работы, завершенность выступления, рациональное распределение времени при обосновании результатов проекта
	Презентация отчетов, выступлений с использованием ИКТ	Оценка наглядной презентации для защиты и ее логичная сочетаемость с текстом выступления
ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Планирование и выполнение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Экспертная оценка тематических проектов
	Представление результатов исследования в образовательной организации (СГПК) и за его пределами	Оценка защиты тематических проектов, проведенных мастер-классов

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогамучебной практики «Практика по проектированию педагогической деятельности»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по проектированию педагогической деятельности»
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по проектированию педагогической деятельности»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по проектированию педагогической деятельности»
	Наличие портфолио по практике «Практика по проектированию педагогической деятельности»	Рациональность распределения времени представления материалов, грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Создание учебно-методических материалов с	Экспертная оценка содержания тематических

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	учетом вида дошкольного образовательного учреждения, особенностей возраста, характера психофизического нарушения, группы и отдельных воспитанников; материалов по распространению собственного опыта	проектов, мастер-классов
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора мероприятий, диагностических методик для организации проектной деятельности с учетом вида образовательной организации, особенностей группы детей, родителей
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте, современных подходах и педагогических технологиях в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе анализа методической, периодической литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им картотеке данных, заполненных дневников по предложенным схемам
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертная оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе икоманде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, педагогами дошкольного образовательного учреждения в ходе прохождения практики	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений в процессе учебной и производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Аргументированность выбора целей, задач, содержания, форм и методов организации педагогической и коррекционной работы воспитанников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации деятельности детей, родителей в рамках тематического проекта. Экспертная оценка календарно-тематических планов, конспектов

		мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы, поиска информации, планирования деятельности привыполнениизаданий учебной и производственной практик	Самооценка, педагогическая рефлексия в процессе учебной и производственной практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проектирование коррекционно-образовательного процесса с учетом современных образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования	Экспертная оценка целесообразности используемых технологий обученияв планировании коррекционно-образовательного процесса; защита тематических проектов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранными методиками, ФГОС ДО и СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации образовательной работы с детьми	Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик, проектирование мероприятий с учетом правовых норм

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневники по практике с оценками
2. Аттестационный лист по практике
3. Отчет по итогам практики
4. Портфолио личных достижений
5. Портфолио педагогических разработок:
   - тематический проект,
   - календарно-тематический план на неделю в соответствии с ФГОС,
   - конспект итогового мероприятия (развлечения),
   - конспект мастер-класса для педагогов,
   - картотека статей об инновационных технологиях образовательной деятельности,
   - варианты календарно-тематических планов.