



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02. Обучение и организация различных  
видов деятельности и общения детей с  
сохранным развитием**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - заочная**

**Сыктывкар 2019**

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

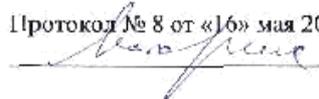
Разработчики			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Бибикова Н.А.	высшая	преподаватель
2.	Бугасва Б.Т.	высшая	преподаватель
3.	Хабарова Л.П.	высшая	преподаватель

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования:

*Председатель ПЦК*

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

 Л.Л. Маторина

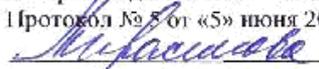
**Рассмотрена**

научно-методическим советом ТПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «5» июня 2019 г.

*Председатель совета*

 М.Н. Герасимова

Согласовано с работодателем	
Фамилия, имя, отчество	Должность
Сабинская Ольга Альбертовна	директор
	Место работы
	МАДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида»

*Работодатель*

28  
[число]

  
августа  
[месяц]

2019  
[год]

[дата заверения экспертами]



© ТПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»,  
© Центр менеджмента качества,

2019  
2019

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики.</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения учебной и производственной практики.</b>	<b>8</b>
<b>3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики.</b>	<b>9</b>
<b>4. Условия реализации учебной и производственной практики.</b>	<b>16</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики.</b>	<b>28</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной и производственной практики

ПМ. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.04**

[код]

**Специальное дошкольное образование**

[наименование специальности полностью]

укрупненной

группы

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

специальностей

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8	Анализировать занятия
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

Программа профессионального модуля может быть использована: только в рамках реализации специальности

**44.02.04**

**Специальное дошкольное образование**

### 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- 1) планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)

- 2) разработки сценариев, организации проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста
- 3) составления психолого-педагогической характеристики ребенка
- 4) анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем
- 5) определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста
- 6) наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
- 7) организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом
- 8) организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром
- 9) анализа и самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
- 10) разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
- 11) ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

**уметь:**

- 1) определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
- 2) определять педагогические условия организации общения детей
- 3) играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой
- 4) организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
- 5) ухаживать за растениями и животными
- 6) общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
- 7) руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
- 8) оценивать продукты детской деятельности
- 9) изготавливать поделки из различных материалов
- 10) рисовать, лепить, конструировать
- 11) организовывать детский досуг
- 12) осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров
- 13) анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
- 14) анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей
- 15) анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции
- 16) анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений
- 17) определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
- 18) использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
- 19) определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

- 20) использовать технические средства (ТСО) в образовательном процессе
- 21) выразительно читать литературные тексты
- 22) петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать
- 23) отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
- 24) анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
- 25) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

**знать:**

- 1) теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
- 2) сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
- 3) содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников
- 4) основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
- 5) способы ухода за растениями и животными
- 6) технологии художественной обработки материалов
- 7) основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования
- 8) особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий
- 9) теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
- 10) виды театров, средства выразительности в театральной деятельности
- 11)
- 12) теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей
- 13) способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
- 14) основы организации обучения дошкольников
- 15) особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
- 16) структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
- 17) теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях
- 18) особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
- 19) способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
- 20) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
- 21) элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу
- 22) требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
- 23) диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников
- 24) требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
- 25) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и  
производственной практики профессионального модуля  
ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с  
сохранным развитием**

всего часов	234	в том числе		Формат практики
учебной практики	108	часов, в том числе		
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	36	часов	концентрировано	
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей	36	часов,	концентрировано	
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом				
МДК.02.09 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	36	часов	концентрировано	
МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников				
МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников				
производственной практики	126	часов, в том числе		
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	90 36	часов часов	концентрировано	
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей				концентрировано
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом				
МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей				
МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников				
МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников				
МДК.02.09 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				

## 2. Результаты освоения учебной и производственной практики

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.02 **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8	Анализировать занятия
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ УП.02.01 Психолого-педагогическая практика

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА <sup>2</sup>		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практик и
ПК 2.1, 2.5, ОК 1-5,7-8	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Определение цели и задач проведения исследования с детьми дошкольного возраста	2	ГПОУ «СГПК»
		Проведение педагогической диагностики уровня сформированности разных видов деятельности детей (труд, игра, продуктивные виды деятельности) в смоделированной ситуации. Обработка и анализ результатов диагностики	3	
		Проведение диагностики познавательной и личностной сфер в смоделированной ситуации. Обработка и анализ результатов диагностики	3	
ПК 2.7; ОК 2,3	составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию психолого-педагогической характеристики.	2	
		Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка	4	
ПК 2.4, 2.8; ОК 2, 7	анализаисамоанализапроцессаи результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	1	
		Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	1	
ПК 2.1, 2.7, ОК 2	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	Подбор педагогических диагностик на выявление уровня сформированности разных видов деятельности детей (труд, игра, продуктивные виды деятельности). Подготовка диагностического инструментария, бланков обследования разных видов деятельности	3	
		Подбор психологических диагностик познавательной сферы	3	

		дошкольника. Подготовка диагностического инструментария, бланков обследования.		
		Подбор психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики).	3	
ПК 2.1,2.5 ОК 2,4	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения детей	4	
		Разработка предложений по коррекции и составление плана коррекционной работы на основе характеристики	4	
ПК 2.9 ОК 5	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Оформление диагностического инструментария в портфолио студента. Подведение итогов практики Защита портфолио студента	3	
			36	

### УП.02.01 Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА <sup>2</sup>				
ПК и ОК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4, 6	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Планирование игровой деятельности (пальчиковых, театрализованных, дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр) детей	5	ГПОУ «СГПК»
		Организация и проведение игровой деятельности (пальчиковых, театрализованных, дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр) в смоделированной ситуации	5	
		Планирование трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания)	4	
		Организация и проведение трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) в смоделированной ситуации	2	

		Планирование занятия по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста (рисование, лепка)	4	
		Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста (рисование, лепка) в смоделированной ситуации	3	
		Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста (аппликация, конструирование)	2	
		Организация и проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста (аппликация, конструирование) в смоделированной ситуации	2	
ПК 2.3 ОК 1,2,4, 6	разработки сценариев, организации проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Планирование различных видов досуга с детьми разных возрастных групп.	4	
		Подготовка и проведение развлечения в смоделированной ситуации	2	
ПК 2.4	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	1	
		Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	1	
ПК 2.9	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	1	
			36	

### УП.02.02 Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА <sup>2</sup>			
	Иметь практический опыт Виды работ обеспечивающих формирование ПК (из ФГОС)	часов Объем	База практи ки

ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4, 6	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию)	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам;	2	ГПОУ «СГПК»
		Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию	2	
		Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам	2	
ПК 2.4	анализаисамоанализапроцессаи результатов организации различных видов деятельностиобщениядетей,их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	1	
		Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	1	
ПК 2.5, 2.6, ОК 1,2,4, 6	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	1	
		Планирование и проведение занятий по методике экологического образования в смоделированной ситуации	6	
		Планирование и проведение занятий по методике математического развития в смоделированной ситуации	6	
		Планирование и проведение занятий по методике развития речи в смоделированной ситуации	6	
ПК 2.5, 2.6, ОК 7, 9,	организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации	4	
		Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации	4	
ПК 2.9	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	1	
			36	

### ПП.02.02 Практика по организации работы с детьми раннего возраста

		<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА<sup>2</sup></b>		
<b>Иметь практический опыт (из ФГОС)</b>		<b>Виды работ обеспечивающих формирование ПК</b>	<b>часов Объем</b>	<b>База практики</b>
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4,6	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Планирование и организация игровой деятельности детей раннего возраста	2	МАДОУ Республики Коми
		Планирование и организация продуктивных видов деятельности детей раннего возраста	2	
		Планирование и организация общения детей раннего возраста в течение дня	2	
ПК 2.4 ОК 7	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста второй студентки	2	
		Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста	2	
ПК 2.5, 2.6, ОК 1,2,4,6	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми раннего возраста	2	
		Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности	3	
		Планирование и проведение ООД по методике развития речи	3	
ПК 2.5, 2.6, ОК 1,2,4,6	организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	2	
ПК 1.1,1.2 ОК 7, 9,	организации и проведения режимных моментов	Организация и проведение режимных моментов с детьми раннего возраста	8	

ПК 2.8	анализа и самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	Наблюдение и анализ ООД по продуктивным видам деятельности	2	
		Наблюдение и анализ ООД по методике развития речи	2	
ПК 2.9	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	4	
			36	

**ПП. 02.01 Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА<sup>2</sup></b>				
<b>ОК и ПК</b>	<b>Иметь практический опыт (из ФГОС)</b>	<b>Виды работ обеспечивающих формирование ПК</b>	<b>Объем часов</b>	<b>База практики</b>
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4,6	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Планирование и организация игровой деятельности детей	6	МАДОУ Республики Коми
		Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания)	6	
		Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня	6	
ПК 2.4 ОК 7	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	3	
		Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	3	
ПК2.5, 2.6, ОК 1,2,4,6	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	4	
		Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности	4	

		Планирование и проведение ООД по методике экологического образования	4
		Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания	4
		Планирование и проведение ООД по методике математического развития	4
		Планирование и проведение ООД по методике развития речи	4
ПК 2.5, 2.6	организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	4
ПК 1.1, 1.2 ОК 7, 9,	организации и проведения режимных моментов	Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания	6
		Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи	6
		Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию	6
ПК 2.8	анализа и самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	Наблюдение и анализ ООД по продуктивным видам деятельности (3 занятия в разных возрастных группах)	4
		Наблюдение и анализ ООД по методике экологического образования (3 занятия в разных возрастных группах)	4
		Наблюдение и анализ ООД по методике музыкального воспитания (3 занятия в разных возрастных группах)	4
		Наблюдение и анализ ООД по методике развития речи (3 занятия в разных возрастных группах)	4
		Наблюдение и анализ ООД по методике математического развития (3 занятия в разных возрастных группах)	4
ПК 2.9	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	3
			90

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному

#### материально-техническому обеспечению учебной

практики Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	кабинет педагогики и психологии;
		кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
		кабинет музыки и методики музыкального воспитания;
4.1.2	лаборатории	кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
		зал ритмики

#### 4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

#### 4.1.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
---	--	------------

1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1	Рабочие тетради	Д
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	К
2.4	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	П, Д
2.5	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	Д
2.6	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах	П, Д
2.7	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические картины	К
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Презентации	+
5.	<b>Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)</b>	
	Игрушки в соответствии с темой	
	Народные игрушки, предметы ДПИ	

#### 4.1.3 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Плакаты	Д
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Грампластинки, CD-диски, аудиокассеты	+
4.3	Презентации	+
6	<b>Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)</b>	

	Музыкальные инструменты	
--	-------------------------	--

#### 4.1.4 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
4.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
5.	Рабочее место преподавателя.	+
6.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1	Рабочие тетради	Д
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	К
2.4	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	П, Д
2.5	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	Д
2.6	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах	П, Д
2.7	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические картины	К
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Презентации	+
5.	<b>Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)</b>	
	Игрушки в соответствии с темой	
	Народные игрушки, предметы ДПИ	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся); **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 4.1.5. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	

1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики**

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

##### **Оборудование групповой комнаты:**

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

#### **4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	От рождения до школы [Текст]: основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е Веравсы. – М.: Мозаика-синтез, 2019. – 352 с.	2019	Реком.

##### **Дополнительные источники:**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
6.	Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]	2010	

	/Г.С.Абрамова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 564 с.		
7.	Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты [Текст] /Б.Б. Айсмонтас. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.	2002	
8.	Акопова, Э. С. Деятельностно-позиционный анализ способности ребенка к игре [Текст] / Э. С. Акопова. — М.: Педагогика, 2001. -	2001	
9.	Бодраченко, И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста [Текст] /И.В. Бодраченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.	2006	
10.	Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2004. – 235 с.	2004	
11.	Виноградов, Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников [Текст]: методическое пособие /Л.В.Виноградов. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 160 с.	2009	
12.	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – М.: «Академия», 2010. – 368 с.	2010	
13.	Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст] /Б.С.Волков, Н.В.Волкова. - СПб.: Питер, 2008	2008	
14.	Волчкова, В.Н., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 95 с.	2008	
15.	Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] /Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо» при участии Творческого центра «Сфера», 2011. – 240 с.	2011	
16.	Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 251 с.	2011	
17.	Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие /А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 656 с.	2010	Допущено МОиН РФ
18.	Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Академия, 2005. – 320 с.	2005	Допущено учебно-методическим объединением Мин.обр. и науки РФ
19.	Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений /Г.Г.Григорьева. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 272 с.	1998	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.
20.	Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] /Г.Г.Григорьева. - М.: Академия, 2000. - 344 с.	2000	Рекомендовано Министерством Образования РФ
21.	Давыдова, М.А. Музыкальное воспитание в детском саду:	2006	

	средняя, старшая, подготовительная группы [Текст] /М.А.Давыдова. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с.		
22.	Давыдова, М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы [Текст] /М.А.Давыдова. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.	2007	
23.	Доронова, Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей [Текст]: метод. рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.	2000	Рекомендован о Миниобразом РФ,
24.	Дубровская, Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа», Вводные занятия [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей. /Н.В.Дубровская. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2005. – 112 с.	2005	
25.	Еремеева, В.Д., Мальчики и девочки – два разных мира [Текст] / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб.: «Гусгарора», 2008. – 204 с.	2008	
26.	Жуковская, Н.А. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Н.А.Жуковская. // Вопросы теории и практики дошкольного образования. Вып. 4. – Саратов: ИЦ «Наука», 2008. – С. 93 – 97.	2008	
27.	Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст]: программа и мет. рекомендации /М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.	2008	
28.	Зими́на, А.Н. Мы играем, сочиняем! Музыкальное воспитание детей 5-7 лет [Текст]: учебно-методическое пособие /А.Н.Зими́на. – М.: Ювента, 2002. – 144 с.	2002	
29.	Зими́на, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений /А.Н.Зими́на. – М.:ВЛАДОС, 2000. – 304 с.	2000	Рекомендован оМин.обр. РФ
30.	Зими́на, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие /А.Н.Зими́на. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с.	2010	Рекомендован оМин.обр. РФ
31.	Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] /И.А.Зимняя. - М.: Логос, 2007. – 384 с.	2007	Рекомендовано Мин. обр. РФ
32.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий [Текст] / авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 154 с.	2010	
33.	Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры [Текст] / авт.-сост. М.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 270 с.	2009	
34.	Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе [Текст] / авт.-сост. Т.А. Николкина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 149 с.	2007	
35.	Каменская, В.Г. Психология развития: общие и специальные вопросы [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: /В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.-368 с.	2008	Допущено УМО МО и Н РФ

36.	Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]: пособие для учителей /А.А. Катаева, Е.А. Стребенева. — М.: Владос, 2001. — 224 с.	2001	
37.	Квач, Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.В. Квач. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 160 с.	2001	
38.	Кирцер, Ю.М. Рисунок и живопись. [Текст]: учебное пособие для учащихся пед. училищ / Ю.М. Кирцер. - М.: Высшая школа; Академия, 2001. — 272 с.	2001	
39.	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М.: Академия, 2007. — 416 с.	2007	Допущено Министерством Образования РФ
40.	Коллективное творчество дошкольников [Текст]: конспекты занятий / под ред. А.А. Грибовской. — М.: ТЦ Сфера, 2004 — 192 с.	2004	
41.	Комарова, Т. С., Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации /Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 80 с.	2006	
42.	Комарова, Т.С. Детское художественное творчество [Текст]: методическое пособие для воспитателей и педагогов /Т.С.Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 120 с.	2005	
43.	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации /Т.С.Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 192 с.	2006	
44.	Копцева, Т.А. Природа и художник [Текст]: художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) /Т.А. Копцева. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с.	2006	Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию Минобрнауки РФ
45.	Костина, Э.П. Музыкально-дидактические игры [Текст]: методическое пособие /Э.П.Костина. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 212 с.	2010	
46.	Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст] /И.Ю.Кулагина. — М.: Изд-во РОУ, 2006. — 180 с.	2006	
47.	Курочкина, Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту [Текст]: /Н.А.Курочкина. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.— 272 с.	2004	
48.	Куцакова, Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого [Текст]: программно-методическое пособие / Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 368 с.- (В мире прекрасного).	2003	
49.	Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. — Москва-Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. — 384 с.	2005	
50.	Малахова, Л.В. Музыкальное воспитание детей дошкольного	2008	

	возраста [Текст]: метод. пособие /Л.В.Малахова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 141 с.		
51.	Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет [Текст] /под ред. Е.О.Смирнова. - Москва – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 240 с.	2001	
52.	Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. [Текст]: учебное пособие для учащихся педучилищ по специальности «дошкольное воспитание» / под ред Т.С.Комаровой. - М.; Просвещение, 1991.- 256 с.	1991	Допущено Гос. комитетом СССР понароодному образованию
53.	Минина, Е.А. музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду [Текст]: конспекты занятий, музыкальный репертуар, критерии оценки результатов /Е.А.Минина. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 256 с.	2009	
54.	Морева, Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении [Текст]: метод. пособие для воспитателя и муз. рук. дошк. образ. учрежд. /Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 223 с.	2006	
55.	Музыкальные занятия в детском саду [Текст] /З.Н.Бугаева. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 301 [3] с.: ил.- (Озорной наш детский сад).	2005	
56.	Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] /В.С.Мухина. - М.: Академия, 2007. – 640 с.	2006	Допущено Мин. обр. и Мин.науки РФ
57.	Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] /В.С.Мухина. – М.: Академия, 2011. – 456 с.	2011	
58.	Настенко, И.А. Анализ игровой деятельности [Текст] /И.А. Настенко // Управление дошкольным образованием. – 2006. – №7. – С. 24-28.	2006	
59.	Нижегородцева, Н.В. Психолого–педагогическая готовность ребенка к школе [Текст]: пособие для практических психологов, педагогов и родителей /Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.:ВЛАДОС, 2008. – 256 с.	2008	
60.	Новоселова, С. Л. Игра в развитии ребенка [Текст] / С. Л. Новоселова. — М.ВЛАДОС, 2000. – 162 с.	2000	
61.	Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко [и др.]; под ред. С. А. Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 1-50	2002	
62.	Об использовании компьютера в педагогическом процессе [Текст] // Педагогические технологии. - 2004. - № 2. - С. 38-40.	2004	
63.	Образцова, Т.Н. Музыкальные игры для детей [Текст] /Т.Н.Образцова. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», ООО «Этрол», ООО «Гамма Пресс 2000», 2005. – 160 с.	2005	
64.	Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст] /Л.Ф.Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство. – 2007. – 374 с.	2007	

65.	Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] /М.В. Осорина. – СПб: «Питер», 2000. – 288 с.	2000	
66.	Отношения между сверстниками в группе детского сада [Текст] /под ред. Т.А. Репиной. – М.: Класс, 2001. – 255 с.	2001	
67.	Панфилова, М.А. Игротерапия общения [Текст] /М.А.Панфилова. – М.: «ГНОМ и Д», 2002. – 160 с.	2002	
68.	Песни для детского сада [Текст] /[А.В.Перескоков и др.]. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.: ноты	2007	
69.	Петрова, В.А. Музыка - малышам [Текст]: методическое пособие /В.А.Петрова. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.– 144с.	2001	
70.	Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебник /Г.А. Праслова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 384 с.	2005	Допущено Мин.обр. РФ
71.	Психология [Текст] /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2010. – 464 с.	2010	
72.	Психология музыкальной деятельности [Текст]: Теория и практика/ Д.К. Кинарская, Н.И. Киященко, К.В.Тарасова и др.; Под ред. Г.М.Цыпина. – М., 2003.	2003	
73.	Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей, музыкальных руководителей и воспитателей детского сада /О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. – М.: Владос, 1994. – 204 с.	2004	
74.	Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. – М.: Академия, 2000. – 240 с.	2000	Рекомендовано МО РФ
75.	Радынова, О.П. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений /О.П. Радынова, И.В.Груздова, Л.Н.Комиссарова. – М.: Академия, 1999. – 176 с.	1999	
76.	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий [Текст] / авт.-сост. С.Г. Королёва. – Волгоград: Учитель, 2010.	2010	
77.	Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий [Текст]: / под ред. Р.К. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005. –128 с.	2005	
78.	Романова, В.И. Конструирование: учеб. пособие для подготовки детей к шк. [Текст] /В.И. Романова. – М.: Просвещение, 2003. – 79 с.	2003	Допущено деп. общего ср. обр. Минобраз РФ
79.	Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / М.: Академия,2008. – 288 с.	2008	Рекомендовано Мин. обр. РФ
80.	Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст]: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учебных	2010	

	заведений /Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение: Владос, 2010. – 291 с.		
81.	Учимся общаться с ребенком [Текст]: руководство для воспитателя детского сада/В.А.Петровский, А.М. Виноградова [и др.]. - М.: Просвещение, 2010. – 191 с.	2010	
82.	Хозиева, М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию [Текст] /М.В.Хозиева. – М.: Академия, 2002. – 320 с.	2002	
83.	Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты [Текст]: пособие для педагогов дошкол. учреждений /Г.С. Швайко. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.	2001	
84.	Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты [Текст]: пособие для педагогов дошкол. учреждений /Г.С. Швайко. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 – 160 с.	2001	
85.	Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа: Программа, конспекты [Текст]: пособие для педагогов дошкол. учреждений /Г.С. Швайко. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 – 160 с.	2001	

## Ресурсы Интернет

### Интернет ресурсы

<http://www.dovos.ru> сайт журнала Дошкольное воспитание

1. Шапкова, Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / под общей ред. проф. Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с. – Режим доступа:

[http://www.pedlib.ru/Books/6/0301/index.shtml?from\\_page=49](http://www.pedlib.ru/Books/6/0301/index.shtml?from_page=49)

2. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей [Электронный ресурс] / под ред. Л.А. Головниц. - М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. - 160с. – Режим доступа:

[http://pedlib.ru/Books/3/0101/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/3/0101/index.shtml?from_page=1)

3. Новикова, О.О. Речевая ритмика для малышей занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет [Электронный ресурс]: методическое пособие для педагогов и родителей / О.О. Новикова, Н.Д. Шматко. – М.: «Советский спорт». 2003. – 68 с. – Режим доступа:

[http://pedlib.ru/Books/1/0174/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/1/0174/index.shtml?from_page=1)

### Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

## 4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные организации:

заклучают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

#### **4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

#### **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации:** среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 2.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Соответствие планов разных видов деятельности и общения с учетом возраста, ФГОС ДО (Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования)	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
<b>ПК 2.2.</b> Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности детей;</li> <li>- соответствие подобранных методов возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности детей;</li> <li>- использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности детей</li> <li>- соответствие методики проведения игровой и продуктивной деятельности возрасту детей</li> </ul>	<b>Текущий контроль.</b> Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.
<b>ПК 2.3.</b> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей;</li> <li>- соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей.</li> </ul>	Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.
<b>ПК 2.4.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- соответствие анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей утвержденному алгоритму;	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленным алгоритмом.

	- аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей.	
<b>ПК 2.5.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- корректность формулировки целей и задач и их соответствие возрасту детей; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками.	Анализ плана в соответствии с показателями
<b>ПК 2.6.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми; - соответствие содержания занятия целям и задачам, возрасту детей; - аргументированность выбора форм работы с детьми; - аргументированность ответов на поставленные вопросы;	Экспертная оценка
<b>ПК 2.7.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- осуществление педагогической оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения дошкольников.	Оценка осуществления студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения
<b>ПК 2.8.</b> Анализировать занятия	- в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия;	Самоанализ проведенных занятий; анализ проведенного занятия 2-й студенткой
<b>ПК 2.9.</b> Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- в соответствии с требованиями к качеству ведения документации	оценка ведения документации

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов и оценки по результатам учебной и производственной практики;	Отзывы по итогам практик
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность,	Обоснование выбора методики работы с детьми по организации	Экспертная оценка методики работы с детьми

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обучения, различных видов деятельности и общения детей	по организации обучения, различных видов деятельности и общения детей.
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проведение диагностик с целью выявления уровня развития различных видов деятельности у детей	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей.
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Рецензирование статей и литературы по воспитанию детей дошкольного возраста	Оценка рецензий работ студентов.
	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- целесообразность применения ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;	Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- внесение аргументированных предложений в решение поставленных задач; - предотвращение и (или) продуктивное урегулирование конфликтов;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
<b>ОК7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование форм, средств по организации деятельности воспитанников	Анализ и оценка форм, способов и средств по организации деятельности воспитанников
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие плана повышения личностного и профессионального уровня требованиям квалификационной характеристики специалиста	Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)

<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста; - рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий в различных видах профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ деятельности студента по изучению инноваций области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста</p>
<p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- предупреждение и предотвращение детского травматизма в соответствии с СанПиНом</p>	<p>Анализ организованной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа.</p>
<p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>

**Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:**

1. Дневники по практике с оценками;
2. Аттестационные листы по практикам;
3. Отчеты по итогам практики;
4. Портфолио личных достижений
5. Портфолио педагогических разработок;
  - протоколы диагностических заданий,
  - стимульный материал для проведения диагностик, ○ конспекты занятий, игр;
  - конспекты режимных моментов с включением задач по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
  - конспекты развлечений;
  - конспекты ООД по разным методикам;
  - психолого-педагогическая характеристика на ребенка.