МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

*«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»*

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА
**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**
**(углубленная подготовка)**
**[наименование специальности, уровень подготовки**
**Форма обучения - заочная**

**Сыктывкар, 2019**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

| код | наименование специальности |
|---|---|
| 44.02.04 | Специальное дошкольное образование |

**(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)**

**Разработчики**

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|---|---|---|
| 1 | Штыренкова Таисия Михайловна | | преподаватель |

[число] [месяц] [год]

**Рекомендована**
ПЦК преподавателей филологических дисциплин

Протокол № 5 от «31» мая 2019 □.

***Председатель ПЦК*** Штыренкова Т.М. ***ФИО***

**Рассмотрена**
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

***Председатель совета*** ***ФИО***

## Содержание программы учебной дисциплины


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | 4 |
| **2.** | **Структура и содержание учебной дисциплины** | 7 |
| **3.** | **Условия реализации учебной дисциплины** | 11 |
| **4.** | **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | 15 |

# 1. ПАСПОРТ
# рабочей программы учебной дисциплины

**ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи**

**[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]**

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальностям | **44.02.04** | **Специальное дошкольное образование**

**[код]** **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей | | |

**[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности | **44.02.04** | **Специальное дошкольное образование**

*[код]* *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышени квалификации и переподготовки

| | |
|---|---|
| *[код]* | *[наименование специальности полностью]* |

*[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]*

в рамках специальности СПО

| | |
|---|---|
| *[код]* | *[наименование специальности полностью]* |

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

| | |
|---|---|
| в обязательную часть циклов ППССЗ | + |
| в вариативную часть циклов ППССЗ | ОГСЭ |

*[наименование цикла в соответствии с ФГОС]*

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
2. анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
3. пользоваться словарями русского языка;
4. использовать различные языковые конструкции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли.
2. нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
3. типологию речевых и грамматических ошибок;
4. наиболее употребительные средства выразительности русского языка.

*[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ СПО) ФГОСов по специальностям]*

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

| **Код** | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | **Общие компетенции** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |

**[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]**
**[лишние строки после заполнения убрать]**

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **60** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16 (4-л, 12-п/з)** часов,

самостоятельной работы обучающегося **44** часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 16 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | 4 |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 44 |
| | в том числе: | |
| | *Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии* | |
| | Итоговая аттестация в форме зачета | *в этой строке часы не указываются* |
| | Итого | 60 |

***Примечание:*** *Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.*
***Итоговая аттестация в данном случае – вид итогового контроля после завершения изучения дисциплины (по рабочему учебному плану)*
***[все примечания удаляются]***

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## Русский язык и культура речи

**Наименование дисциплины**

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся<br>*(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| **Раздел 1.** | Национальный русский язык. Понятие культуры речи | | | |
| **Тема 1.1.** | **Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Язык и речь** | | | ОК 1<br>ОК 4 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Понятие речевой культуры. Различные подходы к определению понятия «культура речи» в современной лингвистике. Предмет культуры речи как лингвистической дисциплины. Культура языка и культура речи. Критерии: правильность, точность, логичность, ясность, выразительность, эстетичность, уместность. Типы речевой культуры. | 2 | * | |
| **2** | Предмет языкознания. Язык и речь. Соотношение понятий «язык» и «речь» в современном языкознании. Отличия языка и речи. Специфика устной и письменной речи. Речь как форма существования языка. Признаки речи. | 1 | * | |
| Семинарские (практические) занятия | | | * | |
| | | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Понятия «культура речи» и «культура языка». Составление схем на основе материала лекции: соотношение понятий «язык» и «речь. | 10 | | |
| | Критерии культуры речи: правильность, точность, логичность и др. | | | |
| | Специфика устной и письменной речи. | | | |
| *[наименование разделов и тем]* | *[при наличии, указываются задания]* | | | |
| **Тема 1.2.** | **Языковая норма как историческая категория. Типы норм. Качества хорошей речи** | | | ОК 2<br>ОК 8 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм русского литературного языка. Признаки нормы. Типы норм: орфоэпические, грамматические, стилистические. | 1 | * | |
| **2** | | | * | |
| **3** | | | * | |
| **4** | | | * | |
| Семинарские (практические) занятия | Типы норм, нарушение норм русского литературного языка: ошибки устной речи (произношение, ударение), образование грамматических форм слов разных частей речи, правила построения словосочетаний и предложений. Речевые ошибки(правила употребления синонимов, паронимов). | 12 | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Составление таблицы на основе материалов учебника: типы ошибок. Выполнение упражнений. Работа по устранению речевых и грамматических ошибок при употреблении паронимов, диалектных слов. Тавтология и плеоназм. Работа с толковым словарём, словарём иностранных слов русского языка. Словари синонимов, антонимов, паронимов | 10 | | |
| *[наименование разделов и тем]* | *[при наличии, указываются задания]* | | | |
| **Тема 1.3.** | **Функциональные стили литературного языка Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.** | | | ОК 1 ОК 6 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | | | * | |
| **2** | | | * | |
| **3** | | | * | |
| **4** | | | * | |
| Семинарские (практические) занятия | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Работа по схеме «Функциональные стили речи». Определение стилей речи. Стилистический анализ текста. Правила оформления деловых бумаг.Составление текстов различных функционально-смысловых типов речи: описание, повествование, рассуждение. | 10 | | |
| *[наименование разделов и тем]* | *[при наличии, указываются задания]* | | | |
| **Тема 1.4.** | **Лексикология и лексика. Лексические нормы.** | | | ОК 7 ОК 9 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]* | | | | |
| | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Лексические ошибки, типы: плеоназм, тавтология, нарушения сочетаемости слов, неправильное употребление синонимов, паронимов, нарушение устойчивых сочетаний слов-фразеологизмов. Исправление лексических ошибок в предложенных заданиях: употребление слова без учета семантики, тавтология, плеоназм, смешение паронимов .Редактирование предложений. | 14 | | |
| **Всего:**<br>Лекций – 4<br>Практических занятий -12<br>Самостоятельная работа-44 | | | | |
| *[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]* | | | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета русского языка с методикой преподавания

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| | **Оборудование учебного кабинета** | |
| | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | 30 |
| | рабочее место преподавателя | 1 |
| | доска для мела | 1 |
| | раздвижная демонстрационная система | 1 |
| | **Печатные пособия** | |
| | Тематические таблицы | |
| | Схемы по основным разделам курса | |
| | **Цифровые образовательные ресурсы** | |
| | ***Цифровые компоненты учебно-методических комплексов*** | |
| | | |
| | *(заполняется при наличии в кабинете)* | |
| | **Экранно-звуковые пособия** | |
| | Видеофильмы | |
| | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |
| | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| | *(заполняется при наличии в кабинете)* | |
| | **Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)** | |
| | | |
| | *(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)* | |

## Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | |
| | Телевизор с универсальной подставкой | |
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | |
| | Аудио-центр | |
| | Мультимедийный компьютер(преносной) | 1 |
| | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | |

| | | |
|---|---|---|
| | Принтер лазерный | |
| | Цифровая видеокамера | |
| | Цифровая фотокамера | |
| | Слайд-проектор | |
| | Мультимедиа проектор | 1 |
| | Стол для проектора | |
| | Экран (на штативе или навесной) | 1 |

## 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, работа в малых группах, и др.

## 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные печатные источники (2-3 издания)

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| 1. | Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И.Максимова.- М.: Гардарики,2009.* | 2009 | Реком. |
| 2. | Русский язык и культура речи: учебное пособие/Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. * | 2009 | Реком. |
| 3. | 3.Власенков, А. И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2002* | 2002 | Реком. |

*Данная литература используется на основании перечня дисциплин, утвержденного Научно-методическим советом ГПОУ «СГПК» (Протокол №___ от «__» _____ _20____г.).*

### Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

### Словари

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб. | 2000 | |
| 2 | Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб | 2003 | |
| 3. | Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. | 2001 | |
| 4. | Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. | 2001 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правописание, произношение, ударение, формы. – М. | | |
| 5. | Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М. | 2005 | |
| 6. | Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М. | 2004 | |
| 7. | Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М. | 2002 | |
| 8. | Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М. | 2006 | |
| 9. | Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М. | 1992 | |
| 10. | Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М. | 2001 | |
| 11. | Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М. | 2005 | |
| 12. | Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М. | 2002 | |
| 13. | Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., | 2001 | |
| 14. | Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М. | 2006 | |
| 15. | Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М. | 2006 | |
| 16. | Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов - М. | 2001 | |
| 17. | Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М. | 2000 | |
| 18. | Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М. | 2005 | |
| 19. | Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М. | 2000 | |
| 20. | Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М. | 2000 | |
| 21. | Школьный словарь иностранных слов /Под ред. В.В. Иванова – М. | 2000 | |

## Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам.**
**Библиотека http://window.edu.ru/window/library**
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**
**http://www.gumer.info/**
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**Справочно-информационный портал «Русский язык для всех» (Грамота.Ру – www.gramota.ru/ ).** Портал создан в 2000 г. при поддержке Министерства по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. В редакционный совет входят такие видные лингвисты, как Ю.Н. Караулов, В.В. Лопатин, М.В. Горбаневский. Его цель – информационная поддержка государственного языка России. На портале можно найти большое число словарей (более 10). Имеется специальный раздел «Образование». Подборка электронных учебных пособий и учебных курсов включает, например: *Литневская Е.И.* Русский язык: краткий теоретический курс для школьников. Есть программы лингвокультурологических курсов («Риторика», «Русский язык и культура речи» и другие), научные и методические статьи, учебные пособия, электронные версии выпусков журнала «Мир русского слова» и других периодических изданий, публикации о состоянии дел с русским языком в странах СНГ, материалы конкурсов, бесплатная справочная служба русского языка.

**Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – www.rus.1september.ru .**
Издательский дом «Первое сентября» поддерживает в Интернете два ресурса – электронную версию одноименной газеты и сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» – **www.rus.1september.ru/urok/** . Газета издается с 1997 г. Она содержит материалы к урокам, обмен опытом, материалы для подготовки к экзамену, материалы конкурса лучших учительских разработок текущего года, исторические сведения, рецензии на новые учебные и методические издания, тесты, занимательные задания, творческие работы учащихся. Например, в 48 номерах 2002 г. опубликованы 44 избранные работы в рубрике «Ученики сочиняют и исследуют». Сайт создан также на основе материалов газеты и содержит подборку лучших, по мнению редакции, методических материалов для поддержки преподавания.

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Лауреат Премии правительства РФ в области образования**
**http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/**

**Российский общеобразовательный портал**
**http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=44&oll.ob_no_to=**

**Для учителя русского языка и литературы**
**http://www.uroki.net/docrus.htm**

**Русский филологический портал**
Филологический портал **Philology.ru** - попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

http://www.philology.ru/
Культура письменной речи

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Кодкомпетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | **Освоенные умения** | | |
| 1. | строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; | выполнение письменных и устных заданий с обоснованием собственной позиции по предложенной теме | составление устных и письменных высказываний по определённой теме |
| 2. | анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи; | определение вида допущенных ошибок и выбор способа их исправления и устранения | проведение работы над ошибками с использованием алгоритмов |
| 3. | пользоваться словарями русского языка; | выбор необходимого словаря на основе знаний о его структуре и комплекте размещённых в нём сведений | работа со словарями при выполнении практических и проверочных работ |
| 4. | использовать различные языковые конструкции. | проведение работы по изложению одной и той же информации в различных стилях с использованием разных языковых средств | лексическая замена, замена синтаксических конструкций |
| | **Усвоенные знания** | | |
| 1. | различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли. | определение видов информации, реализуемых функций текстов | Выполнение тестовых заданий, работы по тексту |
| 2. | нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования | определение стилей и типов речи на основе знаний особенностей каждого из них, выявление специфики, построение текстов разных стилей и жанров | Знание специфики жанров, стилей и их особенностей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | текстов разных деловых жанров | | |
| 3. | типология речевых и грамматических ошибок; | выявление в предлагаемых заданиях допущенных ошибок речевых и грамматических ошибок по их признакам | обоснование своего мнения и проведение редактирования для устранения ошибок |
| 4. | наиболее употребительные средства выразительности русского языка. | наличие сведений об отличительных признаках тропов, фигур речи и их функции в тексте | определение конкретных видов тропов и фигур речи в прозаических и поэтических фрагментах |
| | **Общие компетенции** | | |
| **Например**. | | | |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России. | Текущий контроль в форме: беседы |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Создание схем на основе лекционного материала | Текущий контроль: проверка выполненных заданий, аргументация своего мнения |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Поиск вариантов решений при выполнении работы по редактированию предложений, текстов | Выборочная проверка выполнения заданий |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Использование схем, алгоритмов при выполнении заданий, словарей и справочников по русскому языку | Устные и письменные ответы с аргументацией своей позиции |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Подготовка презентаций по предложенным темам | Соответствие материала презентации теме, качество отбора материала |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с | Подготовка в малых группах материалов к занятию, анализа ответов однокурсников | Соответствие представленных материалов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | руководством, коллегами и социальными партнерами. | | требованиям к структуре, языку, этике |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Использование обобщающих таблиц, разработка требований к выполнению заданий, алгоритмов | Привлечение обучающих к оцениванию работ в соответствии с разработанными требованиями |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Поиск ответов на проблемные вопросы, решение лингвистических задач | Текущий контроль (проверка ответов и решений) |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Ознакомление обучающихся с изменениями в содержании дисциплины, сменой технологии (при необходимости) | |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Выполнение на каждом занятии требований безопасности и санитарных норм | Проветривание кабинета, контроль свободного прохода с любого из ученических мест |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | Создание на уроках спокойной рабочей обстановки, проведение контроля с предоставлением возможности предварительной подготовки | Отсутствие претензий со стороны обучающихся, выполнение единых требований |

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Предполагается накопительная система оценивания

# 2. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Тема 1.1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Язык и речь**

**Схема 1**

Культура языка

— степень развитости и богатства лексики, фразеологии;
— потенциальные возможности синтаксиса;
— устойчивость и относительная свобода языковых структур;
— интонационно-мелодическая гибкость;
— отточенность семантики, смысловая вариативность;
— фонетическая и графическая достаточность;
— стилистическое разнообразие;
— языковые закономерности.

**Схема 2**

Культура речи

| | | |
|---|---|---|
| — раздел науки о языке, изучающий нормы средств общения;<br>— умение использовать средства языка в целях коммуникации;<br>— система эффективных средств общения | Совокупность навыков и знаний человека, обеспечивающих применение языка в целях общения | Учебный предмет, позволяющий изучить нормы языка |

**Схема**

**Соотношение понятий язык— речь**

| Речь | Язык |
|---|---|
| 1. Отражает опыт индивидуума, субъективна. | 1. Фиксирует опыт коллектива, объективен. |
| 2. Материальна, воспринимается органами чувств. | 2. Абстрактен, существует вне зрения, слуха. |
| 3. Представляет собой последовательность слов, она линейна. | 3. Имеет уровневую организацию в иерархической организации отношений. |
| 4. Стремится к слиянию слов в речевом потоке. | 4. Сохраняет отдельность слов. |
| 5. Может быть истинна и ложна. | 5. Безотносителен к понятию истины. |
| 6. Конкретна и неповторима. | 6. Воспроизводим. |
| 7. Актуальна. | 7. Потенциален. |
| 8. Допускает элементы случайного. | 8. Регулярен в отношениях между единицами. |
| 9. Преднамеренна и устремлена к определенной цели. | 9. Нецеленаправлен. |
| 10. Ситуативно обусловлена. | 10. Независим от ситуации общения. |
| 11. Развертывается во времени и пространстве. | 11. Не соотносится с конкретным временем. |
| 12. Динамична. | 12.Статичен. |
| 13.Подвижна. | 13. Стабилен. |
| 14. Бесконечна. | 14. Ограничен определенным набором его составляющих. |
| 15. Вариативна. | 15. Инвариантен вкаждый период своего существования. |
| 16. Субъективна и произвольна, это вид творческой деятельности. | 16. Объективен и обязателен. |
| 17. Протекает в определенном темпе. | 17. Безразличен к темповойI характеристике. |

**Тема. Языковая норма как историческая категория.**

**Схема 1**

**Типология норм**

| По сфере употребления | По степени проявления нормативности | |
|---|---|---|
| Акцентологическая | Императивная | Диспозитивная |
| Орфоэпическая | | |
| Лексическая | | |
| Словообразовательная | | |
| Морфологическая | | |
| Синтаксическая | | |
| Стилистическая | | |
| Орфографическая | | |
| Пунктуационная | | |

**Схема 2**

**Основные признаки литературной нормы**

- Языковая правильность.
- Объективность.
- Целесообразность.
- Относительная устойчивость.
- Изменчивость.
- Уместность использования.
- Соответствие употребления авторитетным источникам.
- Степень употребительности языкового явления.
- Преемственность.

***Схема 2***

Качества хорошей речи

- Правильность — соответствие речи языковым нормам.
- Содержательность — наличие главной мысли сообщения, отражение ценности и новизны информации.
- Точность — соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.
- Логичность — выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.
- Чистота — отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.
- Выразительность — особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания.
- Богатство — умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.
- Уместность — употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения

**Тема 1.3.** Орфоэпические нормы современного русского литературного языка

| **Императивные нормы** | **Диспозитивные нормы** |
|---|---|
| Абрек [ре]<br><br>Гречневый — [доп.] гречневый [шн]<br><br>Ага [г фрикативный] Альма-матер [тэ] Альтернатива [тэ] Атеизм [тэ, -изм] Афера [фе] Астматик Альтернатива [тэ], Анестезия [нэ] и [тэ] Антенна [тэ] Антресоль [ре] Берет [ре] Бенефис [бе, не] Беспрецедентный [де] Бессребреник [ре] Блёкнуть [лё] Бижутерия [тэ] Бизнес [нэ] Бог [х] Брюнет [нэ] Брызжет [жже] Бухгалтер [hra, те] Военачальник Ватерлиния [тэ] Велотрек [рэ] Вдолблённый Водевиль [дэ] Гейзер [ге] Генетика [генэ] Горячечный [шн] Гротеск [тэ] Геодезия [дэ] | Агрессия [ре]-Доп. [рэ]<br>авансировать - доп. [ньсь]<br>Артерия [тэ] и доп. [те]<br><br>Бактерия [те]-Доп. [тэ]<br>Бандероль [ньде] - Доп. [нде]<br>Бассейн и бассейн [сэ] и **[се]**<br>Берёста-доп. берест**а**<br>Блеклый [ле] — доп. блёклый [лё]<br><br>Вожжи [жи]-вожжи [жы]<br>Гречневый Доп. [шн] |
| Гипотеза [те] Гренадер [ё] Грубошерстный [ё] Дебют [де] Декор [дэ], но декорация [де] Демагог [де] Дендрарий [де] Деспот [де] Дециметр [дэ] Диета [диэ] Диспансер [сэ] Дуршлаг [рш] Дебаркадер [дэ] Декольте [дэ, тэ] | Далеко - далёко Двоечник [шн] и доп. [чн] Дегустация [дэ] и [де] Дедукция [дэ] и доп. [де] Декада — [доп.] декада [дэ] Декан — [доп.] декан [дэ] Демография [дэ] и [де] Демократия [дэ] и [де] Дискутировать и доп. дисскусировать Дожжёт — не дожгёт Дождь (до[щ] и до[шт]ь) Доплатит (не доплотит) Достаточный— доп. [шн] Дребезжать [жьжь] и доп. [жж] Дрожжи [жи] и [жы] |
| Желчь [о]<br>Жердочка [о]<br>Жюри [ю]<br>Езжу [жж] и [жьжь] — не ездию<br>Езженый [жж] и [жьжь]<br>Заплатит (не заплотит)<br>Заем (не займ)<br>Зачерпывать<br>Забредший<br>Зацветший<br>Зев [зе]<br>Издеваться — издёвка<br>Изреченный [ё]<br>Инцидент | |