МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

*«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»*

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.01
# Основы философии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

**Для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.04**
**Специальное дошкольное образование**
**(углубленная подготовка)**
**Форма обучения - заочная**

**Сыктывкар, 2019**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

| **код** | **наименование специальности** |
|---|---|
| **44.02.04** | Специальное дошкольное образование |

**(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)**

**Разработчики**

| | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая степень (звание) [квалификационная категория]** | **Должность** |
|---|---|---|---|
| 1 | Сергеева Лариса Анатольевна | | преподаватель |

[число] [месяц] [год]

**Рекомендована**
ПЦК преподавателей естественных
и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от «31» мая 2019 г.

***Председатель ПЦК*** Рожина А.В. ***ФИО***

**Рассмотрена**
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

***Председатель совета*** ***ФИО***

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | 4 |
| **2.** | **Структура и примерное содержание учебной дисциплины** | 5 |
| **3.** | **Условия реализации учебной дисциплины** | 15 |
| **4.** | **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | 17 |

# 1. ПАСПОРТ
# рабочей программы учебной дисциплины

Основы философии

**[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]**

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

| | | |
|---|---|---|
| по специальности | 44.02.04 **[код]** | Специальное дошкольное образование **[наименование специальности полностью]** |
| укрупненной группы специальностей | | **Гуманитарные науки** |
| укрупненной группы специальностей | | **Социальные науки** |
| укрупненной группы специальностей | **44.00.00** | **Образование и педагогические науки** |
| укрупненной группы специальностей | | **Сфера обслуживания** |
| укрупненной группы специальностей | | |

**[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

| | | |
|---|---|---|
| только в рамках реализации специальности | | |
| | *[код]* | *[наименование специальности полностью]* |
| в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышени квалификации и переподготовки | | |
| *[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]* | *[код]* | *[наименование специальности полностью]* |
| в рамках специальности СПО | 44.02.04 | Специальное дошкольное образование |
| | *[код]* | *[наименование специальности полностью]* |

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

| | |
|---|---|
| в обязательную часть циклов ППССЗ | |
| в вариативную часть циклов ППССЗ | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |

*[наименование цикла в соответствии с ФГОС]*

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

| |
|---|
| |

*[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]*

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
2. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
2. основы научной, философской и религиозной картин мира;
3. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
4. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
5. взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;
6. роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;
7. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

**Основы философии,**

*[наименование общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

| **Код** | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 5. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий. |

| | |
|---|---|
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| | **Профессиональные компетенции** |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| ПК2.4 | Организовывать общение детей |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **68** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **68** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов,

самостоятельной работы обучающегося **56** часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 12 |
| | в том числе: | |
| 2.1 | лабораторные работы | * |
| 2.2 | практические занятия | 2 |
| 2.3 | контрольные работы | * |
| 2.4 | курсовая работа (проект) (*если предусмотрено*) | * |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 56 |
| | в том числе: | |
| 3.1 | самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено*) | * |
| 3.2 | реферат | * |
| 3.3 | графическая работа | * |
| 3.4 | внеаудиторная самостоятельная работа | * |
| 3.5 | | * |
| | *Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии* | |
| | Итоговая аттестация в форме (*указать***) | *зачет* |
| | Итого | 68 |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

**Наименование дисциплины**

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала;<br>лабораторные работы и практические занятия;<br>самостоятельная работа обучающихся;<br>курсовая работа (проект)<br>*(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| **Раздел 1.** | **Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение** | **22** | | ОК1-11 ПК2.1-2.7, 3.5 |
| **Тема 1.1.** | **Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Лекция** | 2 | 1 | |
| | Содержание учебного материал | | | |
| | **1** Понятие философия. Философские вопросы. Функции философии. Теории возникновения философии. | | | |
| | **2** Мировоззрение. Структура мировоззрения. | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Работа с понятийным аппаратом: философия, бытие, мировоззрение. Структура мировоззрения, структурные элементы | 5 | | |
| **Тема 1.2.** | **Восточная философия** | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | **1** Китайская философия. Восточное понимание человека и общества (Конфуцианство, Даосизм) | | | |
| | **2** Древнеиндийская философия: поиск о пути спасения и освобождения человека от тягот жизни. | | | |
| | **3** Особенности философии буддизма. | | | |
| | Лабораторные работы | | 2 | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Найдите общее и особенное в восточной философии. Китайская философия. Восточное понимание человека и общества (Конфуцианство, Даосизм) Древнеиндийская философия: поиск о пути спасения и освобождения человека от тягот жизни. | 5 | | |
| *[наименование разделов и тем]* | | | | |
| **Тема 1.3.** | **Античная философия лекция** | **2** | | |
| | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | Философское учение Сократа. Диалектика. | | | | |
| | **2** | Платон: основные идеи идеализма. Идея. Мир идей. | | | | |
| | **3** | Аристотель: критика Платона, понятие «материя» и «эйдос» | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Практические занятия | | Составить таблицу «Античные философы: основные идеи». | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | Работа с понятийным аппаратом: идея, материя, эйдос. «Философское учение Сократа»; «Платон: основные идеи идеализма», «Аристотель: критика Платона, понятие «материя» и «эйдос». | 5 | | |
| **Тема 1.4.** | **Позднеантичная философия** | | | | **1** | |
| | Содержание учебного материала | | | | | |
| | **1** | Позднеантичный идеал мудреца | | | | |
| | **2** | Эпикур и эпикурейцы. Идеи атомизма. Чувственный опыт. Этика эпикурейства. | | | | |
| | **3** | Стоицизм. Феномен воли. Всеобщая целесообразность. | | | 2 | |
| | **4** | Тертуллиан. Проблема взаимоотношения разума и веры. | | | | |
| | Контрольные работы | | Восточная философия. Античная философия. | * | | |
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Практические занятия | | | | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | Эпикур и эпикурейцы. Идеи атомизма. Чувственный опыт. Этика эпикурейства Стоицизм. Феномен воли. Всеобщая целесообразность | 5 | | |
| *[наименование разделов и тем]* | | | | | | |
| **Тема 1.5.** | **Средневековая христианская философия** **лекция** | | | **2** | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | | | |
| | **1** | Христианская апологетика | | | | |
| | **2** | Августин Аврелий: Град Земной, Град Небесный. | | | | |
| | **3** | Фома Аквинский: философско-религиозная концепция о понимании Бога | | | | |
| | Практические занятия | | | | 3 | |
| | Контрольные работы | | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | Христиа Фома Аквинский: философско-религиозная концепция о понимании Бога нская апологетика | 5 | | |
| *[наименование разделов и тем]* | | | | | | |
| **Тема 1.6.** | **Философия эпохи Возрождения** | | | **2** | **1** | |
| | Содержание учебного материала | | | | | |
| | **1** | Эпоха Возрождения: основные черты мировоззрения | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2** | Николай Кузанский | | | |
| | **3** | Единство и бесконечность мира: Джордано Бруно | | | |
| | Практическая работа | Работа с понятиями: возрождение, антропоцентрическое мышление, гуманизм, идеи прометеизма, человек-сотворец мира | 2 | 3 | |
| | Контрольные работы | Основные философские идеи и школы от древности до эпохи Возрождения | * | | |
| | Самостоятельная работа студентов | Обобщение материала: «Основные философские идеи и школы от древности до эпохи Возрождения» | 4 | | |
| *[наименование разделов и тем]* | | | | | |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

**Наименование дисциплины**

| **Номер разделов и тем** | **Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Формируемые компетенции (ОК, ПК)** |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** | |
| ***Раздел 2*** | **Философия Нового времени** | | | | ОК1-11 ПК2.1-2.7, 3.5 |
| **Тема 2.1** | **Западноевропейская философия XVII-XVIII столетий** **лекция** | | 2 | | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | **1** | Фрэнсис Бэкон о природе человеческих заблуждений. Метод эмпиризма. Основные правила индуктивного метода | | 1 | |
| | **2** | Рационализм Ренэ Декарта. Основные правила дедуктивного метода | | | |
| | **3** | Томас Гоббс. Человек и государство. | | | |
| | **4** | Джон Локк. Три вида знания | | | |
| | **5** | Дэвид Юм. Достоверное знание | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | «Основные идеи западноевропейской философии XVII-XVIII столетий» | | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | Подготовка докладов «Основные идеи западноевропейской философии XVII-XVIII столетий». Работа с понятиями: метод эмпиризма, индуктивный метод, дедуктивный метод, рационализм. | 3 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *[наименование разделов и тем]* | | | | | |
| **Тема 2.2.** | **Философия французского Просвещения** | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | **1** | Вольтер: о власти и законах. | | 1 | |
| | **2** | Жан Жак Руссо. «об общественном договоре» | | | |
| | **3** | Дени Дидро. О человеке. | | | |
| | **4** | Монтескьё. Теория разделения властей | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | Подготовка докладов по темам «Концепция западноевропейских философов XIX века» | 2 | | |
| **Тема 2.3.** | **Немецкая классическая философия** | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | **1** | Концепция субъекта в философской системе Иммануила Канта | | | |
| | **2** | Система и метод Гегеля | | 3 | |
| | **3** | Антропологический материализм Людвига Фейербаха | | | |
| | **4** | Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса | | | |
| | **5** | Фридрих Шеллинг. Трансцендентный идеализм | | | |
| | **6** | Артур Шопенгауэр. Теория познания | | | |
| | Контрольные работы | Философия Нового времени | * | | |
| | Практические занятия | Работа с текстом. Составление таблицы «Немецкая классическая философия» | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | Работа с терминами: материализм, диалектика, идеализм | 2 | | |
| *[наименование разделов и тем]* | | | | | |
| **Тема 2.4.** | **Русская философская мысль в XVIII- XIX в.** | | | **3** | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | **1** | Русская философия XVIII в. М.Ломоносов о Судьбе России. А.Н.Радищев «О человеке, его смертности и бессмертии» | | | |
| | **2** | Русская философия XIX в. П.Я. Чаадаев. Философические письма. Западники и славянофилы. Л.Н.Толстой: о Боге и смысле человеческого бытия. Ф.М. Достоевский. Почвенничество. | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | Составить таблицу «Русская философская мысль в 30-70х гг. XIX в.» | 3 | | |
| *[наименование разделов и тем]* | | *[при наличии, указываются задания]* | | | |
| **Тема 2.5.** | **Русская философия на рубеже XIX-XX вв.** | | | **3** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Содержание учебного материала | | | | | |
| | **1** | Философия В.С.Соловьева | | | | |
| | **2** | Проблемы веры и разума (Л.Шестов, С.Булгаков, П.Флоренский, С.Франк) | | | | |
| | **3** | Феномен русского монашества | | | | |
| | **4** | Русская философия: западные и восточные традиции | | | | |
| | Контрольные работы | | Русская философия в XVIII-нач.-XX вв. | * | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | Доклады по темам: 1. Четыре измерения человеческой сущности (биологическое, психическое, социальное, общественное). 2.Смысл и назначение человеческого бытия | 3 | | |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

**Наименование дисциплины**

| **Номер разделов и тем** | **Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Формируемые компетенции (ОК, ПК)** |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** | |
| **Раздел 3** | **Основы общей и социальной философии. Философия истории** | | | | ОК1-11 ПК2.1-2.7, 3.5 |
| **Тема 3.1.** | **Человек и его бытие в мире. Лекция** | | **2** | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | **1** | Четыре измерения человеческой сущности (биологическое, психическое, социальное, общественное). | | | |
| | **2** | Смысл и назначение человеческого бытия | | | |
| | Контрольная работа | | * | | |
| | Практические занятия | Эссе по теме: «Самоценность человеческой личности» (Н.В.Гоголь: «…человек такое дивное существо, что никогда не можно исчислить всех его достоинств, и чем более в него всматриваешься, тем более является новых особенностей, и | | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | описание их было бы бесконечно».) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | Работа с суждениями Н.А. Бердяев «..личность человеческая более таинственна, чем мир», ее тайна «никому не известна до конца» («Самопознание»). | 2 | | |
| *[наименование разделов и тем]* | | *[при наличии, указываются задания]* | | | |
| **Тема 3.2.** | **Картина мира** | | | **2** | |
| | **1** Философская картина мира | | | | |
| | **2** Научная картина мира | | | | |
| | **3** Религиозная картина мира. Философия и религия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | Подготовка докладов «Сущность и смысл познания», «Виды познания», «Методы и приемы познания» | 2 | | |
| *[наименование разделов и тем]* | | | | | |
| **Тема 3.3.** | **Теория познания** | | | **1,3** | |
| | Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]* | | | | |
| | **1** Сущность и смысл познания | | | | |
| | **2** Виды познания | | | | |
| | **3** Методы и приемы познания. Общенаучные методы. Синтез, анализ. Дедуктивный, индуктивный методы. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | Практическая работа «Теория познания» | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | Работа с понятиями «Сущность познания», «Виды познания», «Методы познания» , «Приемы познания» | 3 | | |
| *[наименование разделов и тем]* | | *]* | | | |
| **Тема 3.4.** | **Философия истории** | | | **2** | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | **1** Идея общественно-исторической закономерности. Формационный подход | | | | |
| | **2** Цивилизационный подход к истории | | | | |
| | **3** Спиралевидный подход к изучению истории | | | | |
| | **4** О роли народных масс и личности в истории | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | Таблица «Подходы к изучению истории» | 2 | | |
| *[наименование разделов и тем]* | | | | | |
| **Тема 3.5.** | **Политическая философия** | | | **2** | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | **1** Идея права: право власти и власть права | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2** | Социальная справедливость как правовая ценность | | | | |
| | **3** | Политическая власть. Теория разделения властей (Монтескьё).<br>Политика и нравственность. | | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | Контрольные работы | | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | Работа с источником Монтескье Ш. «О духе законов». А.Г.Спиркин. Философия. С.617 | 2 | 3 | |
| *[наименование разделов и тем]* | | | | | | |
| **Тема 3.6.** | **Политические режимы** | | | | **2** | |
| | Содержание учебного материала | | | | | |
| | **1** | Либеральная демократия | | | | |
| | **2** | Недемократические политические режимы | | | | |
| | **3** | Тоталитаризм | | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | Работа над темами: «Труд как сознательная форма деятельности», «Феномен вложенного труда», «Техника и преобразование мира», «Субъект и объект управления. Принятие управленческих решений» | 3 | | |
| *[наименование разделов и тем]* | | | | | | |
| **Тема 3.7.** | **Экономическая философия** | | | | **2** | |
| | Содержание учебного материала | | | | | |
| | **1** | Философско-экономический образ мышления | | | | |
| | **2** | Философия и психология труда. Философия техники. | | | | |
| | **3** | Сущность и социальный смысл рыночных отношений. «Невидимая рука и зоркий глаз» государства. Нравственно-психологические устои экономики. | | | | |
| | Практические занятия | | Практическое занятие «Философы о сущности денег» | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | Составить таблицу «Философы о сущности денег» | 1 | | |
| **Тема 3.8.** | **Духовная жизнь общества** | | | | **2** | |
| | Содержание учебного материала | | | | | |
| | **1** | Общественное сознание: сущность, уровни. Политическое сознание. Правосознание и его культура. | | | | |
| | **2** | Нравственное сознание. Философия религии. Эстетическое сознание. Философия культуры. | | | | |
| | **3** | Научное сознание. | | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | Подготовить доклады о глобальном потеплении и его влиянии на будущее Земли, о | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, о движении антиглобалистов | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета Экономических и социально-гуманитарных дисциплин

4.1.2 зала библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся; | 18 |
| 2. | рабочее место преподавателя; | 1 |
| 3. | доска для мела, | 1 |
| 4. | раздвижная демонстрационная система, | 1 |

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| 1 | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| 1.1 | Учебники | Ф |
| 1.2 | Рабочие тетради | Д |
| 2 | **Печатные пособия** | |
| 2.1 | Тематические таблицы | Д |
| 2.2 | Портреты | Д |
| 2.3 | Схемы по основным разделам курсов | Д |
| 2.4 | Диаграммы и графики | Д |
| 2.5 | Атласы | |
| 2.6 | | |
| 2.7 | | |
| 3 | **Цифровые образовательные ресурсы** | |
| 3.1 | Цифровые компоненты учебно-методических комплексов | |
| 3.2 | Коллекция цифровых образовательных ресурсов ( презентации, электронные учебники, электронные диаграммы, графики и схемы) | Д |
| 3.3 | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности<br>*К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.* | |
| 3.4 | Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности<br>*К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.* | |
| | | |
| 4 | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | |
| 4.1 | Видеофильмы | Д |
| 4.2 | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |
| 4.3 | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |

| | | |
|---|---|---|
| 4.4 | | |
| 5 | **Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)** | |
| | | |
| 6 | **Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)** | |
| | | |

**Условные обозначения**

Д – *демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);* **К** – *полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*
**Ф** – *комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);* **П** – *комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

## Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | - |
| | Телевизор с универсальной подставкой | - |
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | - |
| | Аудио-центр | - |
| | Мультимедийный компьютер | - |
| | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | - |
| | Принтер лазерный | - |
| | Цифровая видеокамера | - |
| | Цифровая фотокамера | - |
| | Слайд-проектор | - |
| | Мультимедиа проектор | - |
| | Стол для проектора | - |
| | Экран (на штативе или навесной) | - |
| | | - |

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| 1 | Бучилин Н.Ф. Учебник Философия | 2012 | Рекоменд. |
| 2 | Петров В.П. Курс лекций Философия | 2012 | Рекоменд |
| 3 | Вишневский Г.И. Учебное пособие Философия | 2012 | Рекоменд. |
| 4 | Сост. А.И. Сафонова А.И. Учебное пособие Основы философии | 2015 | |

## Дополнительные источники:

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| 1 | Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 2 изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с. | 2004 | Рекоменд. |
| 2 | Философия: учебник /[А.Г. Спиркин]. – 2-е изд. М. : Гардарики, 2008.-736 с. | 2008 | Рекоменд. |
| 3 | Радугин А.А. Философия: курс лекций. – 2-е изд., перераб. и дополн. - М. : Центр, 2001.-272 с. | 2001 | Рекоменд. |
| 4 | Космос и душа. Учения о вселенной и человеке в Античности и в Средние века (исследования и переводы). Общ. ред. *П.П.* Гайденко, В.В. Петров. М., 2005. | 2005 | |
| 5 | Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов/ под ред. проф. Е.Е. Несмеянова. -М.: Гардарики, 2002. – 351 с. | 2002 | |
| 6 | Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 1. М.: Мысль, 1984. | 1984 | |
| 7 | Политическая философия в Германии: Сб. ст. М.: Современные тетради, 2005. | 2005 | |
| 8 | Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. | 1990 | |
| 9 | Бердяев Н.А. Судьба России. М.: Философское общество СССР, 1990. | 1990 | |
| 10 | Ницше Ф. Сочинения. В 2 т. М.: Мысль, 1990. | 1990 | |

## Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам.**
**Библиотека** http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**
http://www.gumer.info/
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**
http://psylib.kiev.ua/
http://www.psylib.org.ua/books/index.htm
Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

**Детская психология**
http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова** http://lib.socio.msu.ru/l/library
Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

# Электронные образовательные ресурсы

## Основы философии

Сайт «Конституция Российской Федерации» **http://www.constitution.ru/**
Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» **http://www.hro.org**
Конституция, кодексы и законы Российской Федерации **http://www.gdezakon.ru/** Правовая база данных «Гарант» **http://www.garant.ru**
Правовая база данных «Консультант-Плюс» **http://www.consultant.ru**
Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти **www.gov.ru**
«Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. Сайт можно просматривать в двух режимах – flash (с м/ф) и html (без м/ф) **http://www.uznay-prezidenta.ru/**
Сайт министерства образования и науки Российской Федерации **www.mon.gov.ru**
Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии. **http://www.democracy.ru**
Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы **http://www.civitas-russia.ru/resource/**
На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка. **http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/**
Методический материал для педагогов и информация для учеников по философии, основам философии. Теоретические вопросы и практикум. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». **http://danur-w.narod.ru/**
Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения **http://www.wciom.ru**
Левада – Центр. Крупейший неправительственный центр изучения общественного мнения **http://www.levada.ru**

**Методические ресурсы**

Сайт Всероссийских олимпиад **http://rusolymp.ru/**
Ресурсы в помощь учителям на сайте ТОИПКРО **http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7**
Интернет-школа «Просвещение.ru» **http://www.internet-school.ru/**

**Виртуальные профессиональные сообщества**

Интернет-сообщество учителей **http://center.fio.ru/som/**, Всероссийский @вгустовский Интернет-Педсовет **http://pedsovet.alledu.ru**, «Интернет - государство учителей» (ИнтерГУру **www.intergu.ru**), некоторые региональные объединения учителей России и Еропейская Школьная Сеть **www.eun.org**.

**Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)**

Учительская газета **http://www.ug.ru**

Вопросы философии **http://vphil.ru/**

Вестник образования **http://www.vestnik.edu.ru/**

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | **Освоенные умения** | | |
| 1 | **ориентироваться** в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста: | Имеет представления об основных проблемах сущности развития гносеологии, проблем бытия | Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах |
| 2 | **анализировать** актуальную информацию о философских объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между философскими | Знает основные философские категории, выявляет особенности и умеет их применять. | Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты). Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | терминами, понятиями и существенными чертами развития общества и человека; | | |
| 3 | **формулировать** на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | уметь характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их; | Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты). Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах |
| 4 | **осуществлять поиск** философской информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; | умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по философии и давать им аналитическую оценку: уметь использовать научные достижения других дисциплин, уметь обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия; | Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль –зачет |
| | **Усвоенные знания** | | |
| 1 | знать основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; | использование научной философской терминологии, грамотное правильное изложение ответа на вопросы: уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; | Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету |
| 2 | основы научной, философской и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | религиозной картин мира | | |
| 3 | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | владение инструментарием философии, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач: уметь применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций; | Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты). Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах. |
| | **Общие компетенции** | | |
| **Например**. *Пример убрать после ознакомления* | | | |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона)<br>Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности |
| ОК.3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Находит пути решения ситуации<br>Прогнозирует развитие ситуации<br>Берет на себя ответственность за принятое решение | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности |
| ОК.4 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами<br>Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет | Работа с учебником, статьей журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Составление сравнительных таблиц и схем. |
| ОК.5 | Осуществлять поиск, анализ и оценку | Определяет соответствие информации поставленной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | задаче<br>Классифицирует и обобщает информацию<br>Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях<br>Использует средства ИТ для обработки и хранения информации | |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды | Работа с учебником, статьей журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов).<br>Составление сравнительных таблиц и схем. |
| ОК.7 | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий. | Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей<br>Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике<br>Владеет методами самообразования | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Анализирует существующие препятствия для карьерного роста<br>Определяет этапы достижения поставленных целей<br>Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности |
| ОК.9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности |
| ОК.10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья | Анализирует существующие препятствия для карьерного роста | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей. | | |
| ОК.11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | Определяет перспективы развития в профессиональной сфере. Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению Определяет положительные и отрицательные стороны профессии Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности |
| | **Профессиональные компетенции** | | |
| ПК.2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Устанавливает позитивный стиль общения<br>Признает чужое мнение<br>При необходимости отстаивает собственное мнение | |
| ПК2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | Представляет информацию в различных формах | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности |
| ПК2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. | Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности |
| ПК2.4 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения | |
| ПК5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения<br>Создает презентации в различных формах | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности |
| | | | |

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

**Уважаемые студенты!**
**Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.**

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.
В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.
В заданиях части III на правильную последовательность нужно записать цифры в порядке, который Вы считаете верным ответом.
В заданиях открытой формы части IV необходимо добавить пропущенное слово (слова) в соответствующую ячейку бланка ответа или дать краткие ответы на предложенные в заданиях вопросы.
Время на выполнение теста – 45 мин.
Максимальное количество баллов – 15.

**Вариант 1**

**Критерии оценивания**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **«Отлично»** | 30-26 баллов | **«Удовлетворительно»** | 19-15 баллов |
| **«Хорошо»** | 25-20 баллов | **«Неудовлетворительно»** | 14 и менее 14 баллов |

**Часть I-I. Закрытые тестовые задания**

| **Инструкция** | ***Выберите единственный правильный ответ*** |
|---|---|

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.**

**1.Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования …**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | Объективная истина | **2)** | Абсолютная истина | **3** | Относительная истина | **4)** | Критерий истины |

**2. Кто считается первым античным философом?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Платон | **2)** | Аристотель |
| **3)** | Ф.Аквинский | **4)** | Сократ |

**3. Термин конфуцианство дословно переводится …**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | любовь к мудрости | **2)** | школа образованных людей | **3)** | наука об обществе | **4)** | сознание | **5)** | учение об идеях |

**4. Конфуцианство – это учение, которое определяет принципы …**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | создания науки | **2)** | управления государством | **3)** | распределения доходов | **4)** | создания иероглифов |

**5. Основатель идеализма - …**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Платон | **2)** | Аристотель |
| **3)** | Ф.Аквинский | **4)** | Сократ |

**6. Отменил конфуцианство как официальную религию в Китае:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Шан-ди | **2)** | Сун Ятсен |
| **3)** | Мао Цзэдун | **4)** | Конфуций |

**7. Вера в божественные силы природы- это пример**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | монотеизма | **2)** | анимизма | **3)** | Фетишизма | **4)** | политеизма | **5)** | магии |

**8.К формам научного познания относится…**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | Опыт | **2)** | Идея | **3)** | Дедукция | **4)** | эксперимент |

**9. К национальной религии относится…**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | ислам | **2)** | буддизм | **3)** | Католицизм | **4)** | конфуцианство | **5)** | православие |

**10. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю- это признак…**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | Престижа | **2)** | Авторитета | **3)** | Власти | **4)** | Права | **5)** | Контроля |

**11. Способность человека брать на себя ответственность характеризует его как …**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Индивида | **2)** | Личность |
| **3)** | индивидуальность | **4)** | Созидателя |

**12. Восточную философию характеризует вера в…**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Рай в загробной жизни | **2)** | Учение о Конце Света |
| **3)** | Бесконечность мироздания | **4)** | Приход Миссии |

**13. К форме первобытной религия относится…**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | ислам | **2)** | суннизм | **3)** | теизм | **4)** | анимизм |

**14. К форме первобытной религия относится…**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | ислам | **2)** | суннизм | **3)** | теизм | **4)** | анимизм |

**15. К национальной религии относится…**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | ислам | **2)** | синтоизм | **3)** | православие | **4)** | тотемизм | **5)** | христианство |

**16. Недопущение вмешательства в экономику-это признак**…

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | консерватизма | **2)** | либерализма | **3)** | демократии | **4)** | национализма |

**17.Основу чувственного познания составляет…**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Фиксация наглядного образа предмета | **2)** | Абстрагирование от второстепенных черт |
| **3)** | Формирование суждения о предмете | **4)** | Раскрытие сущности предмета |

**18. Основатель классической школы экономики…**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | К.Маркс | **2)** | А.Смит | **3)** | Ф.Кенэ | **4)** | Д.Юм | **5)** | Аристотель |

19. **Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры…**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | племя | **2)** | нация | **3)** | страна | **4)** | народность |

**20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это …**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Массовая культура | **2)** | Элитарная культура |
| **3)** | Контркультура | **4)** | Народная культура |

**21.Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это …**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | Магия | **2)** | Анимизм | **3)** | Тотемизм | **4)** | Фетишизм | **5)** | Шаманизм |

**22. Крупной разновидностью протестантизма является…**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | махаяна | **2)** | шиизм | **3)** | англиканство | **4)** | католицизм |

**23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение …**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | традиционное | **2)** | постиндустриальное | **3)** | индустриальное | **4)** | Простое | **5)** | Сложное |

**24. В конфуцианстве признается вера в …**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | Культ предков | **2)** | Культ воды | **3)** | Культ камней | **4)** | Культ земли | **5)** | Культ идолов |

**Часть II. Тестовые задания на установление соответствия**

| **Инструкция** | ***Установите соответствие*** |
|---|---|

К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами. Полученный результат занесите в бланк ответа

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.**

**25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями**

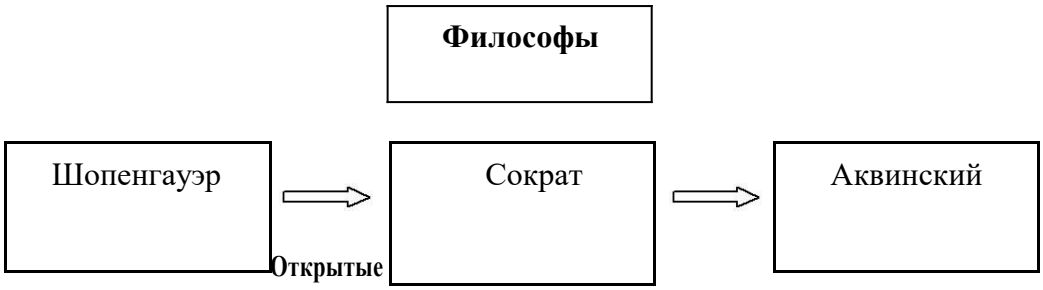
| **№** | **Понятия** | | **Философско-религиозное учение** |
|---|---|---|---|
| **1)** | Чистилище | **А** | Индуизм |
| **2)** | Сансара | | |
| **3)** | Мокша | | |
| **4)** | Ад | | |
| **5)** | Карма | | |

**Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности**

| **Инструкция** | ***Восстановите правильную последовательность элементов*** |
|---|---|

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.**

**26.**




| **Инструкция** | ***Задания на дополнение*** |
|---|---|

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.**

**27.** Идеальное государство, по мнению Конфуция – это государство, в котором, номинальная власть принадлежит правителю, наделенному сакральной властью, реальная власть принадлежит _____, а подданные должны подчиняться.

## Вариант 2

**Критерии оценивания**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **«Отлично»** | 30-26 баллов | **«Удовлетворительно»** | 19-15 баллов |
| **«Хорошо»** | 25-20 баллов | **«Неудовлетворительно»** | 14 и менее 14 баллов |

**Часть I. Закрытые тестовые задания**

| **Инструкция** | ***Выберите единственный правильный ответ*** |
|---|---|

**1.Что первично по мнению Платона …**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | материя | **2)** | идея | **3)** | разум | **4)** | чувство |

**2.Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования …**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | Объективная истина | **2)** | Абсолютная истина | **3** | Относительная истина | **4)** | Критерий истины |

**3. К форме первобытной религия относится…**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | ислам | **2)** | суннизм | **3)** | теизм | **4)** | анимизм |

**4. К национальной религии относится…**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | ислам | **2)** | синтоизм | **3)** | православие | **4)** | тотемизм | **5)** | христианство |

**5. Недопущение вмешательства в экономику-это признак**…

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | консерватизма | **2)** | либерализма | **3)** | демократии | **4)** | национализма |

**6.Основу чувственного познания составляет…**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Фиксация наглядного образа предмета | **2)** | Абстрагирование от второстепенных черт |
| **3)** | Формирование суждения о предмете | **4)** | Раскрытие сущности предмета |

**7. Метод научного познания от общего к частному…**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | дедуктивный | **2)** | индуктивный | **3)** | анализ | **4)** | синтез | **5)** | эксперимент |

8. **Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры…**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | племя | **2)** | нация | **3)** | страна | **4)** | народность |

**9. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это …**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Массовая культура | **2)** | Элитарная культура |
| **3)** | Контркультура | **4)** | Народная культура |

**10.Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это …**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | Магия | **2)** | Анимизм | **3)** | Тотемизм | **4)** | Фетишизм | **5)** | Шаманизм |

**11. Крупной разновидностью протестантизма является…**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | махаяна | **2)** | шиизм | **3)** | англиканство | **4)** | католицизм |

**12. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение …**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | традиционное | **2)** | постиндустриальное | **3)** | индустриальное | **4)** | Простое | **5)** | Сложное |

**13. К форме первобытной религия относится…**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | ислам | **2)** | суннизм | **3)** | теизм | **4)** | анимизм |

**14. Форма мировоззрения для которой характерное представление о мире на основе современных …**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | обыденное | **2)** | научное | **3)** | философское | **4)** | мифологическое |

**15. К национальной религии относится…**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | ислам | **2)** | синтоизм | **3)** | православие | **4)** | тотемизм | **5)** | христианство |

**16. Недопущение вмешательства в экономику-это признак**…

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | консерватизма | **2)** | либерализма | **3)** | демократии | **4)** | национализма |

**17.Основу чувственного познания составляет…**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Фиксация наглядного образа предмета | **2)** | Абстрагирование от второстепенных черт |
| **3)** | Формирование суждения о предмете | **4)** | Раскрытие сущности предмета |

**18. Основатель классической школы экономики…**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | К.Маркс | **2)** | А.Смит | **3)** | Ф.Кенэ | **4)** | Д.Юм | **5)** | Аристотель |

19. **Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры…**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | племя | **2)** | нация | **3)** | страна | **4)** | народность |

**20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это …**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Массовая культура | **2)** | Элитарная культура |
| **3)** | Контркультура | **4)** | Народная культура |

**21.Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это …**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | Магия | **2)** | Анимизм | **3)** | Тотемизм | **4)** | Фетишизм | **5)** | Шаманизм |

**22. Крупной разновидностью протестантизма является…**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | махаяна | **2)** | шиизм | **3)** | англиканство | **4)** | католицизм |

**23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение …**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | традиционное | **2)** | постиндустриальное | **3)** | индустриальное | **4)** | Простое | **5)** | Сложное |

**24. В конфуцианстве признается вера в …**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | Культ предков | **2)** | Культ воды | **3)** | Культ камней | **4)** | Культ земли | **5)** | Культ идолов |

**Часть II. Тестовые задания на установление соответствия**

| **Инструкция** | ***Установите соответствие*** |
|---|---|

К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами. Полученный результат занесите в бланк ответа

**25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями**

| **№** | **Понятия** | | **Философско-религиозное учение** |
|---|---|---|---|
| **1)** | Дхарма | **А** | Буддизм |
| **2)** | Сансара | | |
| **3)** | Рай | | |
| **4)** | Нирвана | | |
| **5)** | Страшный суд | | |

**Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности**

| **Инструкция** | ***Восстановите правильную последовательность элементов*** |
|---|---|

**26.**

**Философы**

Августин Блаженный ⇨ Карл Маркс ⇨ Аристотель

**Часть IV. Открытые тестовые задания**

| **Инструкция** | ***Задания на дополнение*** |
|---|---|

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

**27.** Продолжите высказывание, характеризующее философию Сократа: Чтобы познать мир, познай …

**Министерство образования науки и молодежной политики Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение**
**«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»**

**Матрица**
**соответствия компетенций дисциплины профессионального цикла**

| | | |
|---|---|---|
| **Специальность** | 49.02.02 | Адаптивная физическая культура |
| **Наименование дисциплины** | ОГСЭ.01 | Основы философии |

| **Код** | **Наименование дисциплины** | **Общие компетенции** | | | | | | | | | | | | | **Профессиональны** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | **Вид ПД** | | | | **В** |
| | | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ПК 1. | ПК 1. | ПК 1. | ПК 1. | ПК 1. |
| Огсэ. 01 | Основы философии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |