



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04
Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2019

**Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования**

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
2	Бибикина Наталья Алексеевна	высшая	заведующий практикой, преподаватель
3	Гаева Елена Витальевна	высшая	заведующий отделением, преподаватель
4	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель, методист

26
[число]

апреля
[месяц]

2019
[год]

Экспертиза

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Грегер Татьяна Георговна		заведующий МБДОУ «Детский сад №60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара

28
[число]

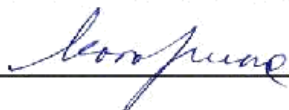
июня
[месяц]

2019
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №8 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК



Моторина Л.Д.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета





Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	10
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	12
4.	Условия реализации профессионального модуля	51
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	68
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	74
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	78

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

	ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
--	---

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04		Специальное дошкольное образование
	[код]		[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей		44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

при реализации специальности

44.02.04	Специальное дошкольное образование
[код]	[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

44.02.04	Специальное дошкольное образование
[код]	[наименование специальности полностью]
44.02.04	Специальное дошкольное образование
[код]	[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
7. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
8. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
4. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
5. общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
6. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
7. оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
10. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

11. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
12. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
13. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
14. осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
15. анализировать занятия;
16. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
2. содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
3. основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
4. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
5. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
6. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
7. особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
9. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
10. способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
11. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
12. требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
13. основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
14. педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
15. виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	982	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	640	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	88	часов,
самостоятельной работы обучающегося	552	часов;
учебной практики	72	часов;
производственной практики	270	часов.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.01. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	92	час
обязательная аудиторная	16	час
лекций	10	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.02. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	142	час
максимальная	142	час
самостоятельная работа	122	час
обязательная аудиторная	20	час
лекций	10	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	10	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	142	час
максимальная	142	час
самостоятельная работа	126	час
обязательная аудиторная	16	час
лекций	10	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.04. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	115	час
максимальная	115	час
самостоятельная работа	99	час
обязательная аудиторная	16	час
лекций	8	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	8	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.05. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	79	час
максимальная	79	час
самостоятельная работа	67	час
обязательная аудиторная	12	час
лекций	8	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	4	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.06. ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТьюТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	54	час
максимальная	54	час
самостоятельная работа	46	час
обязательная аудиторная	8	час
лекций	4	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	4	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (из них аудиторная учебная нагрузка (лекции))	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторных работ (практических курсовых работ)	в т.ч. курсовых работ (проектов)	Всего, часов	в т.ч. курсовых работ (проектов)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	108	16	6		92			
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	142	20	10		122			
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	142	16	6		126			
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	115	16	8		99			
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	79	12	4		67			
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.03.06. Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании	54	8	4		46			
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	УП.3.01. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика	36						36	
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	УП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	18						18	
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	УП.3.03. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар	18						18	

ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	162							162
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	ПП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	18							18
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	ПП.3.03. Летняя практика	90							90
	Всего:	982	88	38		552		72	270

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ОП.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
-------	--

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 03				
МДК. 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		*		
Раздел 1. Общие основы олигофренопедагогики				
Тема 1.1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука.	Содержание	2		
	1. Научный аппарат науки		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
	2. Методы дошкольной олигофренопедагогики		1	
	3. Система специальных ДОУ для детей с нарушением интеллекта		1	
Тема 1.2. Становление науки. История олигофренопедагогики	Содержание	2		
	1. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики		1	
	2. Характеристика периодов		1	
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Подготовить сообщения о людях науки в специальном образовании		2	
Тема 1.3. Характеристика нарушений при умственной отсталости	Содержание	3		
	1. Понятие «умственная отсталость» и ее классификация.		1	
	2. Структура дефекта.		2	
	3. Система воспитания, обучения детей с нарушением интеллекта		1	
	Самостоятельная работа студентов	1	2	
	1. Учение об аномальном развитии (Л.С.Выготский)			
	2. Составить схему структуры дефекта при у.о. Дать обоснование.			
Тема 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	Содержание	4		
	1. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в раннем возрасте		1	
	2. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта		1	
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Составить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта»			
Тема 1.5. Организация коррекционно-	Содержание	2		
	1. Подход к отбору содержания обучения		1	
	2. Организация педагогической работы в специализированном ДОУ.		1	

воспитательной работы в специализированном учреждении	3.	Программа обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста		1	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Познакомиться с «Программой обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой			
Тема 1.6. Организация и содержание различных видов деятельности	Содержание		2		
	1.	Принципы построения занятий; сочетание дидактических методов в коррекционном обучении		1	
	2.	Специальные методики коррекционного обучения.		1	
	3.	Подходы к содержанию коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.		1	
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Составить схему специальных методов коррекционного обучения.			
	2.	Изучить методические рекомендации по реализации программы обучения умственно отсталых детей.			
	3.	Работа с «Программой обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой			
Раздел 2. Методики коррекционного обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста					ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
Тема 2. 1. Методические принципы подхода к обучению	Содержание		2		
	1.	Принципы построения занятий		1	
	2.	Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении		1	
Тема 2.2. Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.	Содержание		2		
	1.	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.		1	
	2.	Формирование способов усвоения общественного опыта		1	
	3.	Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
Тема 2.3 Формирование деятельности у умственно отсталых детей	Содержание		2		
	1.	Деятельность и развитие ребенка		1	
	2.	Развитие и формирование предметной деятельности		1	
Тема 2.4. Физическое воспитание умственно отсталых детей.	Содержание		2		
	1.	Особенности физического развития умственно отсталых детей		1	
	2.	Организация и проведение физкультурных занятий.		1	
	3.	Методы руководства.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	Разработать конспекты по физическому воспитанию в разновозрастных группах с учетом рекомендаций			3	
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Работа с методическими рекомендациями Е.А.Стребелевой к программе обучения			

		умственно отсталых детей дошкольного возраста. Определение задач, методов и приемов обучения физическим навыкам.			
	2	Подобрать серию игр и упражнений для повышения двигательной активности ребенка на различных занятиях.			
	3	Познакомиться со здоровьесберегающими технологиями в ДОУ.			
Тема 2.5 Формирование трудовой деятельности.	Содержание		2		
	1.	Задачи трудового воспитания умственно отсталых детей.		1	
	2.	Особенности воспитания культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у умственно отсталых детей.		1	
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Составить конспект по трудовому воспитанию умственно отсталых детей			
	2	Составить конспект экскурсии по ознакомлению детей 4 года обучения с трудом взрослых.			
	3.	Проведение занятий по формированию трудовой деятельности у детей в смоделированной ситуации			
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Обзор статей А.Р Маллера. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. 1.Трудовое воспитание детей с тяжелой умственной отсталостью. 2. Обучение социально-бытовой ориентировке 3.Обучение хозяйственно-бытовому труду 4. Взаимодействие специалистов в ходе коррекционно-воспитательного процесса (ст. Г.А. Мишина. Коррекционная и специальная педагогика)			
	2.	Изучить методические рекомендации по формированию трудовых навыков у у.о. (Е.А. Стребелевой)			
Тема.2.6. Формирование игровой деятельности	Содержание		2		
	1.	Особенности развитие игровой деятельности умственно отсталых детей.		1	
	2.	Организация и проведение игровой деятельности на занятиях и в режимных моментах.		1	
	3.	Инновационные технологии в коррекционном обучении.		2	
	Семинарские (практические) занятия		4		
	Самостоятельная работа студентов		6		
	1.	Изучить раздел «Игра» и методические рекомендации Е.А.Стребелевой к программе обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста. Определить задачи, методы, приемы обучения игровой деятельности.			
	2	Подобрать сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные и дидактические игры в работе с умственно отсталыми дошкольниками разных возрастных групп			
	3	Разработать конспекты занятий по обучению детей сюжетно-ролевой игре (1- 4 года			

		обучения, проследить динамику сформированных умений)			
Тема 2.7. Формирование продуктивных видов деятельности у умственно отсталых детей.	Содержание		3		
	1.	Особенности развития продуктивных видов деятельности умственно отсталых детей.		1	
	2.	Методика обучения конструированию		1	
	3.	Формирование изобразительной деятельности у.о.		1	
	Семинарские (практические) занятия		3		
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Изучить методические рекомендации по формированию ПВД с у.о. (Е.А. Стребелевой)			
	2	Инновационные технологии в коррекционном обучении.			
	2	Составление конспектов занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация)			
Тема 2. 8. Умственное воспитание.	Содержание		.4		
	1.	Понятие умственное развитие		2	
	2.	Особенности познавательной деятельности и мышления умственно отсталых детей		2	
	3.	Развитие внимания, восприятия, мышления и памяти умственно отсталых детей на занятиях и в повседневной жизни		2	
Тема 2. 9. Развитие математических представлений.	Содержание		2		
	1.	Особенности развития математических представлений умственно отсталых детей.		1	
	2.	Дидактическое обеспечение процесса обучения умственно отсталых детей элементарным математическим представлениям		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Работа с методическими рекомендациями Е.А.Стребелевой к программе обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста.			
	2	Определение задач, методов и приемов РЭМП по годам обучения			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составить конспект занятия по ФЭМП. Познакомиться с перечнем необходимого оборудования для данного раздела программ.			
Тема 2.10. Развитие речи	Содержание		3		
	1.	Особенности развития речи и навыков общения умственно отсталых детей.		1	
	2.	Организация работы по развитию речи и общения детей с нарушением интеллекта.		2	
	3.	Методика проведения занятий по развитию речи		2	
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	Методика проведения занятий (игр, игровых упр.) по развитию речи с у.о дошкольниками в смоделированной ситуации (по разным разделам мрр)			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подобрать игры, игровые упражнения по развитию речи у.о. дошкольников в соответствии с программными требованиями.			
Тема 2.11. Музыкальное развитие	Содержание		3		
	1.	Особенности музыкального развития и музыкальных способностей умственно отсталых детей дошкольного возраста.		1	

умственно отсталых детей дошкольного возраста.	2.	Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность с умственно отсталыми детьми под руководством воспитателя.		2	
	3.	Роль воспитателя при проведении музыкального занятия с умственно отсталыми детьми.		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.Подобрать сценарий утренника или музыкального развлечения. Тема и возраст на выбор.				
Тема 2.12. Развитие нравственных и личностных качеств умственно отсталых детей дошкольного возраста.	Содержание		3		
	1.	Особенности формирования нравственных норм поведения и личностных качеств у умственно отсталых детей дошкольного возраста.		2	
	2.	Работа с методическими рекомендациями по определению педагогических условий социального развития.		2	
	3.	Игры и упражнения, способствующие процессу становления представлений о себе и окружающих		2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.Подготовить тематику консультации для родителей по вопросам личностного развития умственно отсталых детей				
Тема 2.13. Подготовка умственно отсталых детей к обучению в школе.	Содержание		2		
	1.	Содержание понятий «готовность к школьному обучению и школьная зрелость».		3	
	2.	Особенности подготовки умственно отсталых детей к обучению в школе.		2	
	3.	Диагностические методики определения готовности к школе		3	
	4.	Комплексный подход в работе специалистов ДОУ по подготовке детей к школе.		3	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Провести диагностику мотивационной готовности к школе			
	Самостоятельная работа студентов			2	
Тема 2.14 Проблемы адаптации УО ребенка в образовательном учреждении.	Содержание		1		
	1.	Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду.		2	
	2.	Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОУ		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в массовом детском саду».				
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подобрать аннотированный список публикаций в периодических изданиях на тему «Особый ребенок в детском саду».			
Раздел ПМ.03					
МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности,			144		

общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития				
Тема 1.1. Понятие задержки психического развития. Дискуссионность термина ЗПР. Исторический экскурс	Содержание 1. Определение понятия ЗПР. 2. История исследования особенностей психического развития детей с ЗПР Самостоятельная работа студентов 1.	1	**	
Тема 1.2. Классификация ЗПР: Причины возникновения и формы	Содержание 1. Конституциональная форма ЗПР: определение, причины, виды 2. Психогенная форма ЗПР: определение, причины, виды 3. Соматогенная форма ЗПР: определение, причины, виды 4. Церебрально-органическая форма ЗПР: определение, причины, виды Самостоятельная работа студентов 1.	2	**	
Раздел 2. Особенности психического развития детей с ЗПР				
Тема 2.1. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР	Содержание 1. Характеристика психического развития в раннем возрасте Семинарские (практические) занятия 1. СДВГ Самостоятельная работа студентов 1.	2 1	** 	
Тема 2.2. Особенности развития внимания, восприятия и пространственно-временных представлений, памяти, мышления, речи детей с ЗПР	Содержание 1. Определение, формы, виды психических процессов 2. Особенности психических процессов у детей с ЗПР Семинарские (практические) занятия 1. Контрольная работа «Особенности психического развития детей с ЗПР» Самостоятельная работа студентов 1.	2 1	** 	
Тема 2.3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	Содержание 1. Инфантилизм 2. Эмоциональный интеллект 3. Особенности поведения ребенка с ЗПР Самостоятельная работа студентов 1.	2	** ** **	
Тема 2.4. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в развитии	Содержание 1. Игровая деятельности 2. Учебная деятельности 3. Продуктивные виды деятельности. Семинарские (практические) занятия 1. Игры в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Самостоятельная работа студентов 1.	4 2	** ** ** 	
Тема 2.5. Особенности общения дошкольников с ЗПР	Содержание 1. Навыки общения, онтогенез. 2. Коммуникативная некомпетентность детей с ЗПР.	2	** **	

	3.	Социальная дезадаптация.	1	**	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Контрольная работа.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 2.6. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний	Содержание		2	**	
	1.	Дифференциация ЗПР и УО.			
Тема 2.7. Система помощи детям с ЗПР в России	Содержание		2	**	
	1.	Специализ. ДОУ и система ККО.			
	2.	Программное обеспечение коррекционно-образовательного процесса.			
	3.	Прогноз развития.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Раздел 3. Особенности организации различных видов деятельности у детей с нарушениями речи					
Тема 3.1. Речь. Функции и виды речи	Содержание		2	**	
	1.	Виды речи.			
	2.	Коммуникативная, познавательная и регулирующие функции речи.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 3.2. Понятие нарушений речи. Классификация речевых расстройств	Содержание		2	**	
	1.	Нарушения речи.			
	2.	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 3.3. Сущность ФФН. Особенности развития ребенка с ФФН	Содержание		2	**	
	1.	ФФН.			
	2.	Особенности речи при ФФН.			
	3.	Вторичные нарушения развития при ФФН.			
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ФФН.			
	2.	Особенности организации и проведения режимных моментов в группе для детей с ФФН.	2		
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 3.4. Организация работы по развитию речи в группе для детей с ФФН	Содержание		2	**	
	1.	Работа воспитателя по развитию речи на занятиях и в режимных моментах			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 3.5. Подготовка к обучению грамоте на занятиях и в свободной деятельности детей	Содержание		2	**	
	1.	Организация работы по обучению грамоте (воспитатель, логопед)			
	2.	Трудности в овладении грамотой			
	3.	Профилактика нарушений письменной речи			
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Дидактические игры и упражнения в развитии фонематических процессов у детей с ФФН			
	Самостоятельная работа студентов				

	1.				
Тема 3.6. Организация игровой деятельности в группе детей с ФФН	Содержание		*		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Организация игровой деятельности в группе детей с ФФН	2		
	2	Контрольная работа по разделу «Организация различных видов деятельности детей с ФФН»	2		
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.7. Сущность ОНР. Классификация ОНР	Содержание		3		
	1.	Понятие ОНР. Классификация		**	
	2.	ОНР 1,2,3 уровня		**	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Особенности психического развития ребенка с ОНР			
	2	Педагогическая диагностика ребенка с ОНР. Речевая карта.	2		
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.8. Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ОНР	Содержание		2		
	1.	Программа. Разделы. Лексический принцип планирования		**	
	2.	Рекомендации воспитателю и др. специалистам		**	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ОНР			
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.9. Особенности режима дня в группе для детей с ОНР	Содержание		2		
	1.	Лексический принцип планирования работы воспитателя		**	
	2.	Решение речевых задач в процессе режимных моментов.		**	
	3.	Логочас.		**	
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.10. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР	Содержание		1		
	1.	Функциональные обязанности воспитателя и логопеда в процессе коррекции речевых расстройств.		**	
	2.	Тетрадь взаимосвязи		**	
	Семинарские (практические) занятия.		2		
	1.	Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем).			
Тема 3.11. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром в группе для детей с ОНР	Содержание		2		
	1.	Планирование работы.		**	
	2.	Структура работы.		**	
	3.	Методы и приемы реализации приоритетных задач речевого развития.		**	
	4.	Учет речевых возможностей детей.		**	
	5	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром в группе для детей с ОНР.		**	
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.12. Особенности организации и	Содержание		1		
	1.	Содержание программных требований.		**	

проведения занятий по математике в группе для детей с ОНР	2.	Планирование работы.		**	
	3.	Методы, приемы формирования математических представлений у детей с ОНР.		**	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Особенности организации и проведения занятий по математике в группе для детей с ОНР.			
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.13. Особенности организации и проведения занятий по физическому воспитанию в группе для детей с ОНР	1.				
	Содержание		1		
	1.	Содержание программных требований.		**	
	2.	Планирование работы.		**	
	3.	Методы, приемы.		**	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Особенности организации и проведения занятий по физическому воспитанию в группе для детей с ОНР.			
Тема 3.14. Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
	Содержание		2		
	1.	Содержание программных требований.		**	
	2.	Планирование работы.		**	
	3.	Методы, приемы.		**	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР.	2		
	2	Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР.	2		
Тема 3.15. Особенности организации и проведения занятий по развитию лексико-грамматического строя речи	3	Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР.	1		
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
	Содержание		2		
	1.	Возрастные требования к уровню развития грамматического строя. Аграмматизмы в речи детей с ОНР.		**	
	2.	Программные требования.		**	
	3.	Пути формирования.		**	
Тема 3.16. Особенности организации и проведения занятий по развитию связной речи в группе для детей с ОНР	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Особенности организации и проведения занятий по развитию лексико-грамматического строя речи.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
	Содержание		2		
Тема 3.17. Работа с родителями в группе для детей с ОНР	1.	Виды занятий. Содержание работы воспитателя.		**	
	2.	Методы, приемы.		**	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Особенности организации игровой деятельности в группе для детей с ОНР.			
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.17. Работа с родителями в группе для детей с ОНР	1.				
	Содержание		1		
	1.	Родители–участники коррекционно-развивающего процесса.		**	
	2.	Формы работы с родителями в группе для детей с нарушениями речи.		**	
	Семинарские (практические) занятия		2		

	1.	Работа с родителями в группе для детей с ОНР.			
	2	Контрольная работа по разделу.	1		
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Раздел 4. Организация коррекционно- развивающей работы в группе для детей с заиканием					
Тема 4.1. Сущность заикания	Содержание		1		
	1.	Определение.		**	
	2.	Этиология заикания.		**	
	3.	Виды, проявления.		**	
	Самостоятельная работа студентов				
1.					
Тема 4.2. Особенности психического развития детей с заиканием	Содержание		2		
	1.	Особенности эмоционально-волевой сферы.		**	
	2.	Степень переживания дефекта.		**	
	3.	Особенности поведения.		**	
	Самостоятельная работа студентов				
1.					
Тема 4.3. Система коррекционной помощи при заикании	Содержание		2		
	1.	Помощь ребенку с заиканием в системе здравоохранения.		**	
	2.	Система образования.		**	
	3.	Группы для детей с заиканием.		**	
	4.	Программное обеспечение.	**		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Система коррекционной помощи при заикании.	2		
	2	Программное обеспечение коррекционной работы при заикании (анализ программ).	2		
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 4.4. Психотерапия и логоритмика в коррекции заикания	Содержание		2		
	1.	Психотерапия, понятие, виды, методы.		**	
	2.	Логоритмика. Система работы.		**	
	3.	Содержание логоритмических занятий.		**	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Зачетное занятие.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			46		
(при наличии, указываются задания)					
Подготовить конспект режимных моментов первой половины дня.					
Составить картотеку дидактических игр по развитию фонематических процессов.					
Заполнить таблицу «Особенности психического развития ребенка с ОНР».					
Подобрать диагностические задания для исследования уровня развития лексики (грамматического строя).					
Подготовить конспект режимных моментов 1 (2) половины дня в группе для детей с ОНР.					
Подготовить план- конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром.					
Подготовить план- конспект занятия по РЭМП.					
Подготовить план- конспект занятия по ИЗОдеятельности.					
Подобрать 2-3- пальчиковые гимнастики по одной из лексических тем.					

Составит опорный конспект «Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка с заиканием».						
Раздел ПМ.03.		*				
МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		*				
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия				ОК 1-11, ПК 3.1 – 3.9, ПК 5.2 – 5.5		
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики	Содержание		1			
	1.	Предмет и задачи курса.		1		
	2.	Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.		1		
	3.	Связь дошкольной сурдопедагогики с другими науками.		1		
	4.	Методы дошкольной сурдопедагогики		1		
Тема 1.2. История развития взглядов на воспитание и обучение детей с недостатками слуха	Содержание		1			
	1.	Основные этапы развития сурдопедагогики		1		
	2.	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России		1		
	3.	Развитие системы общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха		1		
	4.	Развитие дошкольной сурдопедагогики в советский период		1		
	Самостоятельная работа студентов		1			
	1.	Проанализировать статьи изжурнала «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» за последние 3-5 лет. Определить наиболее актуальные вопросы сурдопедагогики в настоящее время	2			
Тема 1.3. Классификации нарушений слуха у детей	Содержание		1			
	1.	Причины нарушений слуха		2		
	2.	Классификации нарушений слуха		2		
Тема 1.4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	Содержание		2			
	1.	Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха		2		
	2.	Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха		1		
	3.	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы		1		
	4.	Психологическая характеристика разных видов деятельности		1		
	Практическое занятие		1			
	1.	Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом				
	2.	Методики психодиагностического обследования		2		
	3.	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушенным слухом		2		
	Самостоятельная работа студентов		2			
	1.	Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха»		2		
	<table><tr><td>Дети с нарушениями</td><td>Глухие</td><td>Слабослышащие</td></tr></table>		Дети с нарушениями		Глухие	Слабослышащие
	Дети с нарушениями	Глухие	Слабослышащие			

		слуха					
		Показатели					
		Возрастной период					
		Особенности слухового восприятия					
		Особенности психических процессов					
		Особенности личности и эмоционально-волевой сферы					
		Особенности деятельности					
	2.	Изучить статью: 1) Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом [Текст] / Т.В. Николаева // Дефектология. – 2004. - №2. – С.21 –26.				2	
Тема 1.5. Система образования детей с нарушениями слуха	Содержание			1			
	1.	Образовательные дошкольные учреждения				2	
	2.	Интегрированное и инклюзивное образование детей с нарушениями слуха в ДОО компенсирующего и общеразвивающего видов				2	
	3.	Комплектование групп в дошкольных учреждениях				2	
	Самостоятельная работа студентов			0,5			
	1.	Изучить статьи: 1) Балышева, Е.Н. Проблемы современной интеграции незлышащих детей в детские дошкольные учреждения общего типа [Текст] / Е.Н. Балышева // Дошкольная педагогика. – 2010. - №5. – С.42-43.				2	
Тема 1.6. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье	Содержание			1			
	1.	Задачи работы с родителями				2	
	2.	Формы работы с родителями				2	
	Семинарское занятие			1			
	1.	История семейного воспитания детей с нарушенным слухом				1	
		2.Особенности семейного воспитания в раннем возрасте				1	
	3.	Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте				1	
	4.	Содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье				1	
		5.Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье				1	
	Самостоятельная работа студентов			2			
	1.	Подготолвиться к семинару по теме «Воспитание детей с нарушениями слуха в семье»: 1) История семейного воспитания детей с нарушенным слухом. 2) Особенности семейного воспитания в раннем возрасте. 3) Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте. 4) Раскрыть содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом				2,3	

		в семье. 5) Определить основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье. 6) Составить памятку для родителей по организации воспитания ребенка с нарушенным слухом в семье.			
	2.	Законспектировать: 1) Жукова, О.С. Воспитание и обучение ребенка раннего возраста с проблемами развития: Вопросы взаимодействия родителей и специалистов [Текст] / О.С. Жукова, В.П. Балобанова // Дошкольная педагогика. – 2005. - №3. – С.51-57. 2) Горшкова, А.А. Организация коррекционной работы с глухими и слабослышащими дошкольниками, воспитывающимися дома [Текст] / А.А. Горшкова, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 1991. - № 5. – С.84 – 86.		2	
Тема 1.7. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников	Содержание		2		
	1.	Задачи дошкольного образования		1	
	2.	Принципы воспитания и обучения		1	
	3.	Методы воспитания и обучения		1	
	Практическое занятие		1		
	1.	Работа с учебником			
	2.	Сообщения по теме «Использование различных технологий в работе с детьми, имеющими нарушения слуха»		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
Тема 1.8. Организация работы в ДОО для детей с нарушением слуха	1.	Подготовить сообщения		2	
	Содержание		2		
	1.	Формы организации воспитания и обучения		2	
	2.	Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности		1	
	3.	Взаимодействие в работе педагогического коллектива		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
Тема 1.9. Программы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей	1.	Составить модель «Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности»		3	
	Содержание				
	1.	Образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями слуха.		2	
	2.	Адаптированные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО		2	
	Практическое занятие		2		
	1.	Анализ программ с заполнением таблицы по следующим критериям: 1. Название программы 2. Авторы 3. Статус 4. Содержание пояснительной записки 5. Общеобразовательная часть 6. Коррекционная направленность 7. Специальные условия		2	
Тема 1.10. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха	Содержание		1		
	1.	Значение физического воспитания дошкольников		1	
	2.	Задачи физического воспитания		1	
	3.	Формы и средства физического воспитания		1	
	4.	Содержание и методы физического воспитания		1	

	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Проанализировать режим дня (в приложении к Программе воспитания и обучения слабослышащих детей) и определить длительность сна и бодрствования, время занятий, прогулок, свободной деятельности в разных возрастных группах.		2	
	2.	Проанализировать программу по разделу «Физическое воспитание» и подобрать упражнения для утренней гимнастики в младшей, старшей группах.		2	
Тема 1.11. Умственное развитие детей с нарушениями слуха	Содержание		2		
	1.	Задачи и содержание умственного развития		1	
	2.	Развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности		1	
	3.	Формирование знаний и представлений об окружающей действительности		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Конспект статьи: Сироткина, Т.Ю. Игры по формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста с нарушением слуха [Текст] / Т.Ю. Сироткина, Е.П. Андреева // Обучение и воспитание детей с отклонениями развития. – 2013. - №2.		2	
Тема 1.12. Развитие речи детей с нарушениями слуха	2.	Разработать памятку для воспитателей по теме «Коррекционная направленность занятий познавательного цикла»		3	
	Содержание		3		
	1.	Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха		1	
	2.	Условия речевого развития детей с недостатками слуха		1	
	3.	Основные направления и формы работы по речевому развитию неслышащих и слабослышащих дошкольников		2	
	4.	Методика развития речи дошкольников на разных возрастных этапах		2	
	5.	Методика обучения произношению		2	
	6.	Развитие речи в разных видах деятельности детей		1	
	7.	Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье		2	
	Практическое занятие		2		
	1.	Особенности организации и содержания занятий по развитию речи		2	
	2.	Первоначальный этап развития речи		2	
	3.	Содержание и методы развития речи детей среднего дошкольного возраста		2	
	4.	Особенности работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста		2	
	5.	Речевая ритмика в работе с детьми с нарушениями слуха		2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Разделиться на группы и подготовить выступления с сопровождением презентации по темам: «Верботональный метод в обучении детей произношению», «Чтение с губ», «Обучение дактильной и жестовой речи глухих детей», «Применение технических средств в обучении глухих и слабослышащих детей произношению»		2,3	
	2.	Составить сценарий ООД по развитию речи		3	

		(возрастная группа на выбор).			
	3.	Подготовить диагностический материал для изучения состояния речевого развития слабослышащего ребенка.		2	
Тема 1.13. Развитие слухового восприятия	Содержание		2		
	1.	Значение развития слухового восприятия		1	
	2.	Направления, задачи, принципы организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия		1	
	3.	Методы и формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия		1	
	4.	Содержание работы по развитию слухового восприятия		1	
	Практическое занятие		2		
	1.	Выработка условной двигательной реакции на звук		1	
	2.	Знакомство детей со звуками окружающего мира		2	
	3.	Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов		2	
	4.	Обучение восприятию на слух речевого материала		2	
	Самостоятельная работа студентов		1,5		
	1.	Изучить статью: Миронова, Э.В. Развитие речевого слуха у говорящих детей после кохлеарной имплантации [Текст] / Э.В. Миронова, А.И. Сатаева, И.Д. Фроленкова // Дефектология. – 2005. - №1. – С.57-66.		2	
	2.	Составить картотеку дидактических игр по развитию слухового восприятия и обучению произношению у детей на основе статей: – Казанская, В.Л. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия [Текст] / В.Л. Казанская, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2002. - № 5. – С.75 – 88; // Дефектология. – 2002. - № 6. – С 67 - 70. – Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]: пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224 с.		2	
	3.	Изготовить дидактическую игру и описать методику ее проведения		3	
	Тема 1.14. Формирование игровой деятельности	Содержание			
1.		Игра в жизни ребенка с нарушениями слуха	1		
2.		Содержание работы по формированию игровой деятельности	1		
Семинарское занятие		1			
1.			Значение игры для ребенка с нарушением слуха	1	
2.			Особенности игр глухих и слабослышащих детей	2	
3.			Условия формирования игры дошкольников с нарушениями слуха	2	
4.			Содержание раздела «Игра» программы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Сравнительный анализ	2	
5.			Методы и приемы формирования игры	2	
6.			Развитие речи в связи с организацией и проведением игр	2	

	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подготовиться к семинару по теме «Формирование игровой деятельности детей с нарушениями слуха»: 1) Значение игры для ребенка с нарушением слуха. 2) Особенности игр глухих и слабослышащих детей. 3) Условия формирования игры дошкольников с нарушениями слуха. 4) Содержание раздела «Игра» программы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Сравнительный анализ. 5) Методы и приемы формирования игры. 6) Развитие речи в связи с организацией и проведением игр.		2	
	2.	Составить сценарий сюжетно-ролевой игры (возрастная группа на выбор)		3	
Тема 1.15. Формирование продуктивных видов деятельности	Содержание		1		
	1.	Рисование как средство обогащения социальных представлений дошкольников с нарушениями слуха		1	
	2.	Особенности изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха		1	
	3.	Задачи обучения изобразительной деятельности		1	
	4.	Содержание, формы и методы работы по формированию изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Изучить вопрос: Развитие речи в процессе изобразительной деятельности		2	
Тема 1.16. Формирование элементарной трудовой деятельности	2.	Конспект статей: 1. Маслова, Е.С. Обогащение социальных представлений дошкольников с нарушениями слуха в системе обучения сюжетному рисованию [Текст] / Е.С. Маслова // Дошкольное воспитание. – 2010. - №4. – С.86-91. 2. Обухова, Т.И. Особенности формирования готовности младших дошкольников с нарушением слуха к созданию предметного изображения [Текст] / Т.И. Обухова, Е.Н. Сороко // Обучение и воспитание детей с отклонениями развития. – 2013. - №1. – С.75-82.		2	
	Содержание		1		
	1.	Задачи формирования элементарной трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		1	
Тема 1.17. Социально-личностное развитие	2.	Содержание, формы и методы работы формирования трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		1	
	Содержание		1		
	1.	Задачи и содержание социально-личностного развития		2	
	2.	Формирование взаимодействия взрослого с ребенком		2	
	3.	Развитие общения ребенка со сверстниками		2	
Тема 1.18. Организация досуговой	4.	Формирование отношения ребенка к самому себе		2	
	Содержание		1		
	1.	Задачи и условия организации досуговой		1	

деятельности с детьми с нарушениями слуха		деятельности			
	2.	Организация и содержание досуговой деятельности		1	
	Практическое занятие		1	3	
	1.	Презентация студенческих работ по темам «Музыкально-ритмические занятия», «Фонетическая ритмика для детей с нарушениями слуха»		3	
	2.	Круглый стол на тему «Роль музыкального воспитания в развитии слухового восприятия детей с нарушениями слуха»		3	
	Самостоятельная работа студентов		1		
Тема 1.19. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе	1.	Разделиться на группы и подготовить презентации на следующие темы: «Музыкально-ритмические занятия», «Фонетическая ритмика для детей с нарушениями слуха».		2,3	
	Содержание		1	2	
	1.	Понятие «готовность к школьному обучению»		2	
	2.	Содержание подготовки детей с нарушениями слуха к школе		1	
	Контрольная работа по разделу 1		1		
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Изучить статью: 1) Зыкова, Т.С. Обеспечение преемственности в системе дошкольного и начального образования детей с нарушением слуха [Текст] / Т.С. Зыкова, Т.А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - №5. - С.5-11		2	
	2.	Подготовиться к контрольной работе		2	
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия					ОК 1-11, ПК 3.1 – 3.9, ПК 5.2 – 5.5
Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как наука	Содержание		1	1	
	1.	Предмет исследования дошкольной тифлопедагогике		1	
	2.	Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения		1	
	3.	Задачи дошкольной тифлопедагогике на современном этапе социально-экономического развития общества		1	
	4.	Основные понятия дошкольной тифлопедагогике		1	
	5.	Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогике, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения		1	
	6.	Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения		1	
	7.	История тифлопедагогике			
	Семинарское занятие		2	3	
	1.	История тифлопедагогике			
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Подготовить сообщения: «История жизни и деятельности Луи Брайля» «Жизнь и деятельность Валентина Гюи»		3	
	2.	Подготовиться к семинару: 1) Периоды и этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с		2	

		нарушением зрения 2) Социально-экономические предпосылки формирования отношения к лицам с нарушениями зрения за рубежом 3) Становление советской системы обучения слепых и слабовидящих 4) Зарождение общественных объединений для слепых в России			
Тема 2.2. Понятие «зрительное восприятие» в психологии	Содержание				
	1.	Понятие «зрительное восприятие», свойства, виды		1	
	2.	Характеристика этапов онтогенеза зрительного восприятия		1	
	Семинарское занятие		2		
	1.	Понятие «зрительное восприятие» в психологии			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Раскрыть понятие «зрительное восприятие», свойства, виды.		2	
	2.	Заполнить таблицу «Характеристика этапов онтогенеза зрительного восприятия»		2	
	3.	Подготовить сообщения: «Восприятие цвета», «Восприятие формы», «Восприятие величины», «Восприятие пространства»		2	
	4.	Подобрать картинки-иллюзии		2	
Тема 2.3. Классификация и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	Содержание		1		
	1.	Классификация детей с нарушением зрения.		2	
	2.	Закономерности психического развития детей с нарушением зрения		2	
	3.	Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения		1	
	4.	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы		1	
	5.	Психологическая характеристика разных видов деятельности		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным зрением		2	
	2.	Методики психодиагностического обследования		2	
	3.	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушенным зрением		2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Разработать карту обследования зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики детей с нарушением зрения (возраст на выбор)		2,3	
	2.	Подобрать диагностические методики для обследования уровня сформированности зрительного восприятия и представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Выполнить дидактический материал для проведения диагностических методик.			
Тема 2.4. Система образования детей с нарушениями зрения	Содержание		1		
	1.	Функции специальных дошкольных учреждений		2	
	2.	Комплектование специальных дошкольных учреждений, специальных групп и групп интегрированного обучения и воспитания для детей с нарушениями зрения		2	
	3.	Организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми, имеющими		1	

		нарушения зрения			
	4.	Интегрированное обучение и воспитание детей с нарушением зрения		1	
Тема 2.5. Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в ДОО компенсирующего вида	Содержание		3	1	1
	1.	Задачи и основные направления работы специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения		1	
	2.	Формы организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения		1	
	3.	Требования к методам организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения		1	
	4.	Организационно-педагогическая работа в специальном дошкольном учреждении		1	
	5.	Деятельность тифлопедагога и его функции		1	
	6.	Особенности совместной деятельности тифлопедагога и воспитателя по обучению, воспитанию и социализации детей с нарушением зрения		1	
	Практическое занятие		3	1	1
	1.	Анализ адаптированных программ с заполнением таблицы по следующим критериям: 1. Название программы 2. Авторы 3. Статус 4. Содержание пояснительной записки 5. Общеобразовательная часть 6. Коррекционная направленность 7. Специальные условия		2	
	2.	Проектирование режима дня в группе для детей с нарушением зрения		3	
Тема 2.6. Организация лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в ДОО компенсирующего вида	Содержание		3	1	1
	1.	Лечебно-восстановительная работа ее цели, задачи и содержание		1	
	2.	Офтальмо-гигиенические требования		1	
	3.	Обеспечение режима зрительной работы, дозировка зрительной нагрузки		1	
	4.	Использование средств оптической коррекции		1	
	5.	Зрительная гимнастика		1	
	6.	Технические средства для лечения и становления функций зрения у слабовидящих детей и с амблиопией		2	
	7.	Этапы лечения функциональных нарушений зрения, их учет в коррекционно-педагогической работе с детьми		1	
	8.	Коррекционно-воспитательная работа ее цель и основные задачи		1	
	Практическое занятие		2	1	1
	1.	Демонстрация зрительных гимнастик		3	
	2.	Сообщения		2	
	Самостоятельная работа студентов		2	1	1
	1.	Изучить статью: 1) Григорян Л.А. Офтальмологические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы в школах для слепых и слабовидящих детей // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. – 2001. - № 2. – С. 19–22.		2	
	2.	Подобрать комплексы зрительных гимнастик (с предметами, без предметов), изготовить атрибуты		2,3	

	3.	Подготовить сообщения: «Технические и оптические средства для лечения и становления функций зрения у слабовидящих детей и детей с амблиопией в условиях ДОО», «Деятельность воспитателя в период лечения зрения у детей»		2,3	
Тема 2.7. Методические основы организации предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения	Содержание		2		
	1.	Образовательная среда, ее адаптация и модификация при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.		1	
	2.	Особенности режима учебных занятий		1	
	3.	Эргономические требования к организации учебно-воспитательного процесса: нормы освещенности, состояние и оформление помещений		1	
	4.	Принципы и этапы создания функциональной образовательной среды		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Моделирование образовательной среды для детей с нарушениями зрения		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Изучить статьи: 1) Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2005. - №6. - С.33-40. 2) Шведова, И.А. Рельефная наглядность для слепых [Текст] / И.А. Шведова // Обучение и воспитание детей с отклонениями развития. – 2013. - №1. – С.33-42. 3) Денискина, В.З. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения [Текст] / В.З. Денискина, Н.С. Комова // Обучение и воспитание детей с отклонениями развития. – 2013. - №2. – С.3-10.		2	
	2.	На базе практики провести анализ учебно-наглядных пособий, используемых воспитателем на занятиях. Определить их соответствие офтальмо-гигиеническим требованиям, индивидуальным особенностям детей		2	
Тема 2.8. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения	Содержание		2		
	1.	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы по предупреждению и преодолению отклонений физического развития ребенка с нарушениями зрения		1	
	2.	Содержание физического воспитания и его коррекционная направленность в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения		1	
	3.	Методы, средства и формы физического воспитания в специальном дошкольном учреждении		1	
	4.	Особенности овладения дошкольниками с нарушениями зрения основными движениями		1	
	5.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения		1	
	6.	ЛФК и коррекционная ритмика в работе с детьми со зрительной патологией		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		

	1.	Заполнить таблицу «Показания к медицинскому отводу от выполнения физических упражнений детьми с нарушениями зрения»		2	
Тема 2.9. Интеллектуально-познавательное развитие дошкольников с нарушениями зрения	Содержание		4		
	1.	Значение интеллектуально-познавательного воспитания для разностороннего развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения		1	
	2.	Задачи интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с нарушениями зрения		1	
	3.	Условия и средства интеллектуально-познавательного воспитания и развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения		1	
	4.	Коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательной деятельности дошкольников, имеющих нарушения зрения		1	
	5.	Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения		1	
	Практическое занятие		2		
	1.	Сенсорная культура как основа познавательной деятельности дошкольников с нарушениями зрения и как основа формирования их компенсаторных способностей		1	
	2.	Коррекционно-педагогическая работа по расширению чувственного опыта детей с нарушениями зрения в условиях детского сада		2	
	3.	Игровые приемы развития и коррекции сенсорной сферы		2	
	4.	Презентация конспектов занятий по ФЭМП		3	
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Изучить статьи: 1) Сапронова, О.П. Совместная работа тифлопедагога и воспитателя по формированию предметных представлений у детей с нарушением зрения [Текст] / О.П. Сапронова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – №5. – С. 15-18. 2) Цаплина, А.В. Использование занимательных математических игр в коррекционной работе по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения [Текст] / А.В. Цаплина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – №1. – С. 23-36.		2	
	2.	Разработать конспект занятия по формированию математических представлений, дидактический и раздаточный материал		3	
	3.	Разработать конспект по ознакомлению с окружающим миром, дидактический и раздаточный материал		3	
Тема 2.10. Развитие речи детей при дефектах зрения	Содержание		1		
	1.	Теоретические основы развития речи детей со зрительной патологией		1	
	2.	Условия речевого развития детей с недостатками зрения		1	
	3.	Основные направления и формы работы по		1	

		речевому развитию слабослышающих дошкольников			
	4.	Методика развития речи дошкольников на разных возрастных этапах		2	
	5.	Методика обучения произношению		2	
	6.	Развитие речи в разных видах деятельности детей		2	
	7.	Развитие речи детей с нарушениями зрения в семье		2	
Тема 2.11. Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения	Содержание		3		
	1.	Дидактические основы развития зрительного восприятия		1	
	2.	Формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия		1	
	3.	Методика организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия		1	
	4.	Методика формирования предметных представлений и способов обследования предметов		1	
	Практическое занятие		2		
	1.	Анализ программы по разделу «Развитие зрительного восприятия»		2	
	2.	Игровые приемы развития предметности восприятия		2	
	3.	Составление фрагментов конспектов занятий с использованием алгоритма описания и сравнения предметов		3	
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Изучить статью: Мещерякова, И.А. «Каждый охотник желает знать...». Развитие представлений о цвете предметов [Текст] / И.А. Мещерякова // Обучение и воспитание детей с отклонениями развития. – 2013. - №1. – С.56-61.		2	
	2.	Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения		2	
	3.	Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия		3	
Тема 2.12. Развитие пространственной ориентировки детей с нарушением зрения	Содержание		2		
	1.	Особенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зрения		2	
	2.	Методы и приемы развития пространственной ориентировки		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Презентация игр, упражнений по коррекции пространственной ориентировки детей с нарушением зрения		3	
	2.	Разработка индивидуального занятия по коррекции пространственной ориентировки		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Разработать картотеку игр и упражнений по коррекции пространственной ориентировки с учетом этапов ее становления		2	
Тема 2.13. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с	Содержание		2		
	1.	Особенности осязания и мелкой моторики рук детей с нарушением зрения		2	

нарушением зрения	2.	Методы и приемы развития осязания и мелкой моторики рук		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Презентация игр, упражнений развития осязания и мелкой моторики рук		3	
	2.	Разработка конспекта индивидуального занятия по коррекции мелкой моторики рук		3	
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Изучить статьи: • Азарян, Р.Н. Исследование уровня развития мелкой моторики у младших школьников с нарушением зрения [Текст] / Р.Н. Азарян, М.К. Марутян, А.Р. Асатрян // Дефектология. – 2017. – №1. – С. 46-51. • Милова, Л.М. Развитие осязательного восприятия у тотально слепых младших школьников [Текст] / Л.М. Милова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – №1. – С. 19-24.		2	
Тема 2.14. Формирование игровой деятельности детей с нарушениями зрения	2.	Изготовить игры, направленные на развитие мелкой моторики и бросовых материалов, оформить описание		3	
	Содержание		2		
	1.	Значение игры в развитии личности ребенка-дошкольника, имеющего нарушения зрения		1	
	2.	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения		1	
	3.	Развитие предпосылок игровой деятельности детей, имеющих нарушения зрения		1	
	4.	Особенности формирования игрового и ролевого поведения дошкольников с нарушениями зрения		1	
	5.	Виды игр и особенности их использования в коррекционно-обучающей и воспитательной работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения		1	
	6.	Создание развивающей предметно-игровой среды в специальном дошкольном учреждении		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Изучить статью: Бодренкова, Л.Г. Игры и игрушки для дошкольников с глубоким нарушением зрения / Л.Г. Бодренкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №1. – С. 33-38.		2	
Тема 2.15. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями зрения	Содержание		1		
	1.	Значение труда для полноценного социально-нравственного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения		1	
	2.	Современные подходы к определению задач трудового воспитания детей с нарушениями зрения		1	
	3.	Условия и формы организации труда в ДОО		2	
	4.	Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями зрения		1	
	5.	Формирование самостоятельности у дошкольников с нарушениями зрения в процессе трудовой деятельности		1	
	Самостоятельная работа		2		
	1.	Изучить вопрос «Развитие бытовых навыков у детей с нарушением зрения»		2	
Тема 2.16. Социально-нравственное	Содержание		1		
	1.	Роль взрослого в развитии личности ребенка с		1	

воспитание дошкольников с нарушениями зрения		нарушениями зрения в дошкольном возрасте			
	2.	Задачи и содержание социально-нравственного воспитания		1	
	3.	Основные направления и методы коррекционно-воспитательной работы по социально-нравственному воспитанию детей с нарушениями зрения		1	
	4.	Особенности формирования детского коллектива в специальном дошкольном учреждении		1	
	5.	Специфика использования средств нравственного воспитания дошкольников с нарушением зрения		1	
Тема 2.17. Формирование изобразительной деятельности и конструирования у детей с нарушениями зрения	Содержание		2		
	1.	Роль художественного, конструктивного творчества в развитии личности дошкольника, имеющего нарушения зрения		1	
	2.	Своеобразие навыков изобразительной деятельности детей, имеющих нарушения зрения		1	
	3.	Конструктивная деятельность детей с нарушением зрения			
	4.	Задачи, содержание и формы организации работы по формированию продуктивных видов деятельности, конструированию		1	
	Практическое занятие		2		
	1.	Нетрадиционные техники рисования, их коррекционное значение в развитии ребенка с нарушением зрения		2	
	2.	Составление конспекта занятия по изобразительной деятельности		3	
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Составить конспект занятия по изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование, возраст на выбор) с отражением коррекционной работы.		3	
	2.	Изучить книгу: Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения. – Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с. http://pedlib.ru/Books/4/0015/4_0015-19.shtml		2	
	3.	Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)		3	
Тема 2.18. Формирование общения у детей с нарушениями зрения	Содержание		1		
	1.	Особенности общения детей с нарушением зрения		1	
	2.	Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
Тема 2.19. Подготовка детей с нарушениями зрения к школе	1.	Составить картотеку упражнений для развития навыков общения детей с нарушением зрения		2	
	Содержание		2		
	1.	Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения		**	
	2.	Организация работы по формированию готовности к школе		**	
	Практическое занятие		2		
	1.	Дифференцированный зачет		2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Разделиться на группы и подготовить презентации на тему: «Формирование		3	

		готовности к школе детей с нарушением зрения».			
	2.	Подготовиться к дифференцированному зачету		2	
Раздел ПМ.03.			*		
МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата					
Раздел 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом					ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11
Тема 1.1. Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП	Содержание		2		
	1.	Краткая история изучения ДЦП		1	
	2.	Влияние патологии ДЦП на психофизическое развитие ребенка		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Используя словарь логопеда, дать определение понятиям: «абилитация, реабилитация», понятиям, относящимся к структуре дефекта.		2	
Тема 1.2 Клиническая характеристика детей с церебральным параличом..	Содержание		3		
	1.	Причины возникновения ДЦП		1	
	2.	Двигательные нарушения при ДЦП		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
Тема 1.3. Классификация ДЦП	Содержание		2		
	1.	Формы ДЦП		1	
	2.	Характеристика форм		1	
Тема 1.4. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Структура дефекта при ДЦП.	Содержание		2		
	1.	Нарушения психики при ДЦП		1	
	2.	Нарушения речи при ДЦП		1	
	3.	Структура дефекта		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Составить схему структуры дефекта при ДЦП			
	Самостоятельная работа студентов		1		
Тема 1.5. Сравнительная характеристика психофизического развития детей с «нормой» и ДЦП.	Содержание		4		
	1.	Этапы развития		1	
	2.	Сравнительная характеристика психомоторного развития ребенка 1 года жизни при нормальном и нарушенном развитии		1	
Тема 1.5. Диагностика психического развития.	Содержание				
	1.	Основные линии развития		2	
	2.	Индивидуальная программа развития		3	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	1.Анализ протоколов диагностических исследований специалистами ДОУ. 2.Планирование работы с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности (работа в группах)			

	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Подготовить обоснование и характеристику основных линий развития. Подготовить диагностический инструмент.		2	
Тема 1.6. Отношение родителей к абилитации дошкольников с ДЦП.	Содержание				
	1.	Этапы развития отношения родителей к абилитации ребенка с ДЦП		1	
	2.	Характеристика этапов.		1	
	3.	Методические рекомендации педагогу.		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Особенности психического развития детей и отношение к ребенку в семье»(статья М.В. Ипполитовой и др. в кн. для родителей «Воспитание детей с церебральным параличом в семье», с.8-13; статья «Роль семьи в развитии ребенка» в уч.пособии Основы логопедии под ред. Т.В.Волосовец, с. 97)		3	
Тема 1.7. «Роль семьи в развитии ребенка с ДЦП».	Содержание				
	1.	Участие семьи в развитии ребенка с ДЦП		2	
	2.	Условия, возможности, результаты		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Семинар			
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены. Формирование навыков прямохождения и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи. Формирование жизненно-активной позиции. Представить рекомендации для родителей детей с ДЦП (по основным направлениям коррекционно.-педагогической работы).		2,3	
Раздел 2. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом и коррекция речевых нарушений					ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
Тема 2.1. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.	Содержание		4		
	1.	Задержка речевого развития		3	
	2.	Дизартрия. Алалия.		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Характеристика доречевого периода ребенка с ДЦП			
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Используя словарь логопеда, дать определение понятиям: «тремор, спазм, тик, гиперкинезы, атетоз»;		2	
Тема 2.2. «Речевые нарушения при ДЦП».	2.	Подготовить рефераты по темам: дизартрия; анартрия, нарушения письменной речи; представление аннотациями).		3	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Выступления студентов с рефератами по заданным темам			
Тема 2.3. Особенности логопедической	Содержание		3		
	1.	Задачи логопедической работы		1	

работы.	2.	Логопедический массаж		1	
	3.	Артикуляционная гимнастика		2	
	4.	Развитие дыхания, голоса, просодики		2	
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	1. Подготовить перечень статей о речевых нарушениях при ДЦП в журнале «Логопед» (за последние 2 года). 2. Подготовить аннотацию на любую статью.			
Раздел 3. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП					ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
Тема 3.1. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система медицинской и педагогической реабилитации детей.	Содержание		4		
	1.	Комплексное восстановительное лечение при ДЦП		1	
	2.	Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с ц.п.		1	
	3.	Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с ц.п.		1	
	Самостоятельная работа студентов		4		
Тема 3.2 Зарубежные методики образования дошкольников с ДЦП.	1.	Изучить зарубежные методики образования дошкольников с ДЦП.		2	
	Содержание				
	1.	Методики Н. и П. Бота.		1	
	2.	Кондуктивная педагогика А. Пето.		1	
	3.	Методика развития ручной умелости И. Филиппак.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
Тема 3.3. Организация образования дошкольников с ДЦП.	Содержание		4		
	1.	Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП		1	
	2.	Организация образования в условиях специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями ОДА		1	
	3.	Содержание образовательного процесса		1	
Тема 3.4. Специальные образовательные Программы образования детей с ОДА. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ДЦП.	Содержание		3		
	1.	Основные задачи образования дошкольников от 4 до 7 лет		1	
	2.	Реализация Программ «Адаптация» и «Трудотерапия»		1	
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Подготовить игровой материал (игры, упражнения) для проведения коррекционно-развивающей педагогической работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям: развития эмоционального общения, сенсорных процессов, речевой активности, моторной координации.		2,3	
	2.	Подготовить алгоритм обучения детей игре и восприятию сказок по программам «Игра» и «Сказка» (2 команды).		3	
	3.	Разработка проекта зонирования развивающей среды для детей с нарушением функций ОДА. Обоснование.		3	
Тема 3.5. Физическое воспитание детей с церебральным параличом	Содержание		2		
	1.	Задачи физического воспитания детей с ДЦП		1	
	2.	ЛФК и массаж – ведущие направления в развитии движений у детей с церебральным параличом		1	

	Семинарские (практические) занятия		2			
	1.	Семинар «Средства развития двигательной активности детей с церебральным параличом».				
	Самостоятельная работа студентов		4			
	1.	Подготовить выступление на тему: «Показания и ограничения при проведении занятий по физической культуре с детьми с ДЦП»; «Значение ЛФК в работе с детьми с ДЦП»; «Соблюдение двигательного режима в работе с детьми с ДЦП», Ритмопластика как средство развития двигательной активности у детей с ОДА».		3		
	2	Подобрать комплекс упражнений для развития голеностопа		2		
3	Подобрать комплекс упражнений для развития моторики рук	2				
4	Виды музыкально-двигательной терапии (кинезитерапия) – «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика»/ Е.А. Медведева.	2				
Тема 3.6. Развитие двигательной активности детей с церебральным параличом	Содержание		2			
	Семинарские (практические) занятия					
	1.	Проведение мероприятий по развитию двигательной активности у дошкольников с нарушением функций ОДА. Особенности применения физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (разработка конспектов занятий).				
Тема 3.7. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации	Содержание		2			
	1.	Критерии сформированности навыков самообслуживания		1		
	2.	Задачи по формированию навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации		1		
	3	Методика развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук.		3		
	Самостоятельная работа студентов		4			
	1.	Представить диагностику сформированности навыков самообслуживания.		2		
	2	Разработать содержание работы по формированию навыков самообслуживания		3		
	3	Подготовить методические рекомендации по формированию навыков самообслуживания у детей разных возрастных групп.		2		
Тема 3.8. Индивидуальная работа по обучению детей с Н ОДА культурно-гигиеническим навыкам	Содержание		2			
	Семинарские (практические) занятия					
	1.	Разработка и реализация плана индивидуальной работы по обучению детей с нарушением ОДА культурно-гигиеническим навыкам (работав подгруппах).				2
	2	Методика развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук.				
	Самостоятельная работа студентов					2
	Разработать дидактические пособия по формированию навыков самообслуживания, моторики рук		3			
Тема 3.9. Сенсорное	Содержание		2			

воспитание детей с церебральным параличом.	1.	Основные задачи сенсорного воспитания детей с ДЦП		1	
	2.	Развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений		2	
	3.	Развитие и коррекция тактильного восприятия		2	
	4.	Развитие и коррекция слухового восприятия		2	
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	Провести игры и (или) упражнения по развитию зрительного восприятия.			
	2	Провести игры и (или) упражнения по развитию тактильного восприятия.		3	
	3	Провести игры и (или) упражнения по развитию слухового восприятия.		3	
	4	Провести игры и (или) упражнения по развитию сенсорных эталонов.		3	
	5	Демонстрация пособий по развитию зрительного, тактильного и слухового восприятия.		3	
	6	Формирование пространственных предлогов у детей с ОДА в разных видах детской деятельности.		2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подготовить дидактические пособия по развитию сенсорных эталонов, зрительного, слухового и тактильного восприятия			
Тема 3.10. Формирование изобразительной деятельности	Содержание		4		
	1.	Особенности изобразительной деятельности детей с ДЦП		1	
	2.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности		1	
	3	Методика обучения рисованию детей с ДЦП (по Г.В. Кузнецовой)		1	
	4	Методика обучения конструированию (по И.И. Мамайчук)		1	
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА.			
	2	Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у детей с НОДА с помощью лепки.		3	
		Продемонстрировать методику обучения конструированию (разработка конспектов – работа в подгруппах).		3	
	1.	Познакомиться с методиками Кузнецовой Г.В. и Мамайчук И.И.		2	
Тема 3.11. Подготовка к школе детей с церебральным параличом	Содержание		4		
	1.	Обучение грамоте (добукварный период)		2	
	2.	Задачи подготовительного периода обучения грамоте		1	
	3.	Разделы программы подготовительного периода в обучении грамоте и их содержание		1	
	4.	Обучение письму. Задачи. Подготовка руки к письму.		2	
	5	Формирование элементарных математических представлений		2	
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Просмотр занятия по грамоте (видео) и его анализ.			

	2	Методика работы по подготовке руки к письму у старших дошкольников с ОДА (подбор дидактического материала).		2	
	3	Выставка методических пособий (либо аннотация в виде презентации) по формированию графических навыков у детей с ДЦП		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подобрать упражнения по формированию графических навыков у детей.		2	
	2	Используя библиотечный фонд колледжа, а также интернет ресурсы и т.п. составить картотеку пособий по развитию графических навыков у детей с ДЦП.		2,3	
Раздел ПМ.03.					
МДК. 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения					
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра					ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11
Тема 1.1. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Эмоционально-личностные и поведенческие нарушения.	Содержание		4		
	1.	Эмоции. Классификация		2	
	2.	Эмоциональные состояния ребенка-дошкольника		2	
	3.	Нарушения эмоционально-волевой сферы ребёнка		2	
	4.	Внешние проявления нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте		2	
	5.	Причины		1	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Представить диагностики эмоционально-волевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из них (аннотация)			
Тема 1.2. Ранний детский аутизм	Содержание		2		
	1.	Представления об особенностях развития детей с РДА		1	
	2.	Нарушения аффективной сферы		1	
	3.	Трудности взаимодействия с окружающим миром		1	
	4	Классификация аутизма		1	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Конспектирование особенностей аффективной сферы детей с РДА			
Тема 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА	Содержание		2		
	1.	Взаимодействие специалистов в сопровождении ребенка с РДА		2	
	2.	Практические методы коррекции		2	
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Познакомиться с технологией «Холдинг терапия». Стехникамикуклотерапия, сказкотерапия, арттерапия пескотерапия-«Sand art» и др. Представить одну из техник.			

Тема 1.4. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с РДА	Содержание		4		
	1.	Основные проблемы воспитания		1	
	2.	Оценка динамики психического развития ребенка	1		
	Самостоятельная работа студентов		6		
	1.	Выписать основные правила организации коррекционной работы			
Тема 1.5. Методы и приемы организации коррекционной помощи ребенку с РДА	2	Подготовить перечень приемов коррекционной работы, опираясь на учебное пособие Е.А. Стребелевой. Специальная дошкольная педагогика, стр. 233			
	3	Разработать методические рекомендации для родителей «Адаптация ребенка с РДА в условиях ДОУ»			
	Содержание		4		
	1.	Организация среды		1	
	2.	Создание аффективного режима		1	
3.	Использование особенностей в коррекционной работе.	1			
Семинарские (практические) занятия		2			
1.	Представить методику использования техник, игр				
Тема 1.6. Проблемы интеграции ребенка с РДА в ДОО	Содержание				
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Составить таблицу «Особенности психического развития аутичных детей			
Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности					ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
Тема 2.1. Социальная дезориентация	Содержание		2		
	1.	Нарушения поведения и деятельности у дошкольников		1	
	2.	Предпосылки социальной дезориентации		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду			
Тема 2.2. Негативное самопредъявление	Содержание		2		
	1.	Предпосылки негативного самопредъявления		1	
	2.	Схема развития негативного самопредъявления		1	
	3.	Прогноз	1		
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии			
Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность	Содержание		2		
	1.	Предпосылки, психологические особенности		1	
	2.	Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности		1	
	3.	Прогноз	1		
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников			
Тема 2.4. Уход от деятельности. Вербализм	Содержание		2		
	1.	Особенности синдрома ухода от деятельности		1	
	2.	Прогноз.		1	
	3.	Особенности синдрома вербализма		1	
	4.	Прогноз	1		
	Семинарские (практические) занятия		2		

	1.	Разработать консультацию для родителей			
Тема 2.5. Нарушения поведения у детей дошкольного возраста	Содержание				
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Составить классификацию поведенческих нарушений (таблица – «Нарушения поведения у детей дошкольного возраста»).			
Тема 2.6. Коррекция эмоциональных состояний и поведения у детей	Содержание				
	Семинарские (практические) занятия		2		
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Подобрать игры и упражнения для коррекции психоэмоциональных состояний		2	
	2	Составить рекомендации для коррекции поведения ребенка		3	
	3	Подготовка консультации для родителей по темам: «Как воспитать сочувствие и взаимопомощь», «Воспитываем дисциплинированность».		3	
	4	Подобрать игры и упражнения для коррекции психоэмоциональных состояний		2	
Тема 2.7. Техники и приемы коррекции поведения	5	Подготовка консультации для родителей по темам: «Как воспитать сочувствие и взаимопомощь», «Воспитываем дисциплинированность».		3	
	Содержание		2		
	1.	Коррекция поведения ребенка с помощью техники «активного слушания»		1	
	2.	Техника «позитивных сообщений»		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Проигрывание техник в смоделированной ситуации			
	Самостоятельная работа студентов		7		
	1.	Изучить десять типичных схем взаимоотношений взрослых и детей используя учебник Подласый И.П., Лекции по коррекционной педагогике, М., Владос, 2002, с 80.		2	
	2	Подобрать тематику консультаций с родителями о коррекции нарушений поведения, формированию волевых и личностных качеств детей в дошкольном возрасте, используя статьи в периодических изданиях.		2	
		Сформировать список рубрик и статей о коррекции поведения в дошкольном возрасте в периодических изданиях «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Обучение и воспитание детей с отклонениями развития».		2	
	3	Используя литературные источники, раскрыть роль семьи в коррекции поведения ребенка дошкольного возраста:		2	
	4	Определить понятие «дети из неполных семей», представить разновидности неполных семей. Воспитательные проблемы в неполных семьях. Методы воспитания в семье. Виды неправильного семейного воспитания.		2	
	5	Подготовить сообщение: «Методы воспитания в семье», Последствия неправильного семейного воспитания и пути		3	

		коррекции».			
	6	Составить таблицу «Методы и приемы коррекционного воздействия в дошкольном возрасте».		3	
Тема 2.8. Наблюдение как метод оценки эмоционального состояния детей.	Содержание		4		
	1.	Наблюдение как метод оценки		2	
	2.	Оценка неблагополучия ребенка в группе.		2	
	3.	Причины и способы преодоления эмоционального неблагополучия детей и способы их преодоления		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Составление протоколов наблюдения			
	2	Составление психолого-педагогического портрета дошкольника			
Раздел ПМ.03					
МДК.05.06 Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании			*		
Тема 1.1. Основы тьюторского сопровождения	Содержание		12		
	1.	Понятие тьюторского сопровождения	2	2	
	2.	Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения	2	2	
	3.	Формы тьюторской деятельности	2	2	
	4.	Специфика работы тьютора на разных ступенях образования	2	2	
	5	Профессиональный стандарт тьютора в образовании	4	2	
	Семинарские (практические) занятия				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	История тьюторства	2		
Тема 1.2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	Содержание		14		
	1.	Тьютор в инклюзивной практике	1	2	
	2.	Компетенции тьютора	2	2	
	3.	Цели, задачи тьюторской деятельности	1	1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Этапы организации тьюторского сопровождения			
	2.	Функции тьюторского сопровождения	2	2	
	3	Модель программы тьюторского сопровождения	4	2,3	
	4	Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2	
	Самостоятельная работа студентов		8		
	1.	Условия введения тьюторской практики в образовательной организации	4	2	
	2	Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности	4	2	
Раздел 2. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий					
Тема 2.1. Сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	Содержание		10		
	1.	Сопровождение детей с нарушениями слуха	2	2	
	2.	Сопровождение детей с нарушениями зрения	2	2	
	3.	Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями	2	2	
	Сопровождение детей с РДА и РАС				
	4.	Сопровождение детей с множественными нарушениями	2	2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
	Контрольные работы		2		
	1.	Зачетная контрольная работа		2	

		Самостоятельная работа студентов	8		
	1.	Разработка проекта программы тьюторского сопровождения ребенка с ОЗВ (категория на выбор)			
Учебная практика			*		
УП.3.01. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика			36		
Виды работ					
1	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения) в ДОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		3		
2	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения) в ДОО для детей с нарушениями зрения		3		
3	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения) в детском доме для детей с нарушением интеллекта		3		
4	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения) ДОО для детей с нарушениями речи		3		
5	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения) для слабослышащих детей		3		
6	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		3		
7	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО для детей с нарушениями зрения		3		
8	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО для детей с нарушением интеллекта		3		
9	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО для детей с нарушениями речи		3		
10	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО для слабослышащих детей		3		
11	Современная система оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ		3		
12	Оформление материалов по практике		3		
УП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья			18		
Виды работ					
1	Планирование работы по развитию речи с ребенком группы риска		2		
2	Планирование работы по познавательному развитию ребенка группы риска		2		
3	Планирование работы с ребенком группы риска по разным направлениям		4		
4	Анализа процесса и результатов проведения работы с ребенком группы риска в диалоге с сокурсниками, руководителем		2		
5	Самоанализ процесса и результатов проведения работы с ребенком группы риска в диалоге с сокурсниками, руководителем		2		
6	Планирования индивидуальных занятий по разным направлениям с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		2		
7	Разработка предложений по коррекции организации работы с ребенком группы риска		2		
8	Оформление материалов по практике. Подведение итогов практики. Защита портфолио		2		
УП.3.03. Практика по организации обучения и различных видов			18		

деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар				
Виды работ				
1	Особенности планирования работы в летний период с детьми с ОВЗ Ознакомление с инструкцией об охране жизни и здоровья детей в условиях летнего отдыха	1		
2	Особенности проведения и составления режима в разных возрастных группах с детьми с ОВЗ	1		
3	Организация ООД по методике физ. развития в летний период с детьми с ОВЗ	1		
4	Организация прогулок (игры, индивидуальная работа, самостоятельной двигательной активности)	1		
5	Составление разных вариантов утренней гимнастики на улице и гимнастики после сна	1		
6	Организация игровой деятельности на прогулке. Чередование разных видов игр. Организация сюжетно-ролевых игр	1		
7	Составление конспектов трудовых поручений	1		
8	Особенности организации ПВД в летний период с детьми с ОВЗ. Практикум по изготовлению поделок	1		
9	Подбор игр и упражнений на развитие общения. Подбор методик на выявление уровня общения	1		
10	Планирование работы по методике математики в летний период с детьми с ОВЗ	1		
11	Планирование работы по методике развития речи с детьми с ОВЗ	1		
12	Составление сценария развлечений, праздников	1		
13	Планирование работы по экологическому образованию. Составление конспектов наблюдений, планов экскурсий Освоение методики организации опытов и моделирования. Составление конспектов опытов	1		
14	Планирование видов музыкальной деятельности, музыкальных занятий, составление конспектов музыкальных занятий без музыкального сопровождения.	1		
15	Организация работы с родителями и сотрудниками	1		
16	Проведение коррекционно-развивающей работы в ДОО	2		
17	Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике	1		
Производственная практика		*		
ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья		162		
Виды работ				
1	Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня	20		
2	Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	9		
3	Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	7		
4	Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком	10		
5	Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	7		
6	Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	8		
7	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4		
8	Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня	8		
9	Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	6		
10	Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем	6		

	практики, воспитателем			
11	Анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья сокурсниками	6		
12	Определения цели и задач, планирования и проведения групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: занятие по музыкальному воспитанию, занятие по изобразительной деятельности, занятие по методике математики, занятие по методике экологического образования, занятие по методике развития речи, занятие по обучению грамоте	4 4 4 4 4 4		
13	Определения цели и задач, планирования и проведения индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	8		
14	Подготовка к проведению педагогической диагностики. Проведение педагогических диагностик по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с ребенком по формированию игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	6		
15	Наблюдение и анализ ООД в образовательной области «Познание» - экология	2		
16	Наблюдение и анализ ООД в образовательной области «Речевое развитие» - развитие речи, занятия по обучению грамоте	3		
17	Наблюдение и анализ ООД в образовательной области «Познание» (РЭМП)	2		
18	Разработка индивидуально-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	20		
19	Проведение индивидуально-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья			
20	Оформление материалов по практике. Подведение итогов практики. Защита портфолио	6		
ПП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья		18		
Виды работ				
1	Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска	2		
2	Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска	2		
3	Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям	2		
4	Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО	2		
5	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска	2		
6	Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска	2		
7	Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска	2		
8	Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска	2		
9	Наблюдение за ребенком группы риска в течение дня. Анализ наблюдений	2		
ПП.3.03. Летняя практика				
Виды работ		90		
1	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	3		
2	Организация и проведение режимных моментов, направленных на	14		

	воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья			
3	Организация ООД по методике физ. развития в летний период с детьми с ОВЗ	4		
4	Планирование и организация прогулок (игры, индивидуальная работа, самостоятельной двигательной активности), закаливающих процедур, утренней гимнастики и гимнастики после сна	2		
5	Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	2		
6	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	6		
7	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	4		
8	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	4		
9	Планирование и организация занятий по разным образовательным областям	2		
10	Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	6		
11	Организация и проведение мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса	3		
12	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	8		
13	Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	4		
14	Определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2		
15	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	22		
16	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	4		
17	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции	2		
18	Организация и проведение разных форм работы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	3		
19	Организация и проведение мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса	3		
20	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	2		
21	Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОО. Изготовление пособий, наглядного материала для проведения разных видов деятельности, ООД, режимных моментов	4		
22	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период летней практики	2		
23	Составление отчетов, выводы. Защита портфолио	2		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	№109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии; теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования;
4.1.2	зала	библиотека;
4.1.3	лабораторий	читальный зал с выходом в сеть Интернет.
		информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся); **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+

2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Мультимедиа проектор	+
5.	Экран (навесной)	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Междисциплинарный курс

МДК 03.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА
--

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с. – (сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-6543-4	2013	Рекомендовано ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» Регистрационный номер рецензии 310 от 8 июля 2013 г. ФГАУ «ФИРО»
2	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 208 с.	2005	
3	Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.	2001	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Гугкаева И.Т. Олигофренопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Т. Гугкаева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 134 с. – 978-5-00081-140-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73810.html	ЭБС	2019
2.	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Стребелева. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 256 с. – 978-5-4214-0017-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13027.html	ЭБС	2019

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 346 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html	ЭБС	2019

Междисциплинарный курс

МДК 03.02 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 150 с. – 978-5-4487-0115-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71006.html	ЭБС	2019

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 232 с. – 978-5-4263-0558-8. – Режим доступа:	ЭБС	2019

	http://www.iprbookshop.ru/75807.html		
2.	Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2016. – 46 с. – 978-5-9925-0193-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68619.html	ЭБС	2019
3.	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. – 74 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32073.html	ЭБС	2019
4.	Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 346 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html	ЭБС	2019

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 03.02 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Гугкаева И.Т. Теоретические основы тифлопедагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Т. Гугкаева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 94 с. – 978-5-00081-152-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76970.html	ЭБС	2019
2.	Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ф.К. Тубеева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. – 154 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76969.html	ЭБС	2019

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия			

1.	Авдеева, Е.Ю. Использование звукоусиливающей аппаратуры при обучении дошкольников с нарушенным слухом [Текст] / Е.Ю.Авдеева, Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 1999. – № 4. – С. 77-81.	1999	
2.	Авдеева, Е.Ю. Использование звукоусиливающей аппаратуры при обучении дошкольников с нарушенным слухом [Текст] / Е.Ю.Авдеева, Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 1999. – № 6. – С. 40-44.	1999	
3.	Багрова, И.Г. Инструктивно-методическое письмо работе учителя-дефектолога слухового кабинета для слабослышащих и позднооглохших детей [Текст] / И.Г. Багрова // Дефектология. – 1993. – № 5. – С.15-24.	1993	
4.	Бертынь Г.П., Розанова Т.В. Клинико-психологическое изучение глухих детей со сложным дефектом // Дефектология. – 1993. – № 4. – С.3-7.	1993	
5.	Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети [Текст] / Р.М. Боскис. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.	2004	
6.	Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений [Текст] / Авт. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко [и др.]. – М.: «Просвещение», 1991. – 160 с.	1991	
7.	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений [Текст] / Авт. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко [и др.]. – М.: «Просвещение», 1991. – 156 с.	1991	
8.	Головчиц, Л.А. Дидактические игры по развитию речи дошкольников с нарушением слуха [Текст] / Л.А. Головчиц, Т.А. Осипова // Дефектология. – 2003. – № 1. – С.78-96.	2003	
9.	Головчиц Л.А. Коррекционное воспитание слабослышащих дошкольников с трудностями в обучении // Дефектология. – 1993. – № 4. – С. 43-50.	1993	
10.	Дорофеева, И.И. Из опыта работы интеграции детей с нарушенным слухом [Текст] / И.И. Дорофеева, Е.А. Гиндина, И.А. Теплоухова // Дефектология. – 2003. – № 1. – С. 54-59.	2003	
11.	Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192 с.	2000	
12.	Казанская, В.Л., Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия [Текст] / В.Л. Казанская, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 75-88.	2002	
13.	Казанская, В.Л. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия [Текст] / В.Л. Казанская, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2002. – № 6. - С. 67-70.	2002	
14.	Музыка-Фуртак, Э. Методы и техники сурдологopedической работы с детьми, имеющими нарушения слуха [Текст] / Э. Музыка-Фуртак // Дефектология. – 2016. – №1. – С. 44-50.	2016	
15.	Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом [Текст] / Т.В. Николаева // Дефектология. – 2004. – № 2. – С. 21-26.	2004	
16.	Носкова, Л.П. Методика развития речи дошкольников с	2004	

	нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 344 с.		
17.	Речицкая, Е.Г. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.	2000	
18.	Сатаева, А.И. Значение первоначального периода реабилитации глухого дошкольника после кохлеарной имплантации [Текст] / Е.Г. Сатаева // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2012. – №5. – С. 9-16.	2012	
19.	Сатаева, А.И. Кохлеарная имплантация в ряду технических средств помощи лицам с нарушенным слухом [Текст] / А.И. Сатаева // Дефектология. – 2016. – № 3. – С. 74-80.	2016	
20.	Сироткина, Т.Ю. Игры по формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха [Текст] / Т.Ю. Сироткина, Е.Л. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2013. – №4. – [16 нумер. с.].	2013	
21.	Феклистова, С.Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха [Текст]: учеб.-метод. пособие / С.Н. Феклистова. – Мн.: БГПУ, 2008. – 70 с.	2008	
22.	Частные методики адаптивной физической культуры [Текст]: учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.	2004	
23.	Шматко, Н.Д. Оценка представлений об окружающем мире ребенка с нарушенным слухом в конце дошкольного – начале школьного периода обучения (примерный набор заданий) [Текст] / Н.Д. Шматко, О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2013. – №7. – С. 17-25.	2013	
24.	Яхнина, Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.	2003	
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия			
25.	Азарян, Р.Н. Исследование уровня развития мелкой моторики у младших школьников с нарушением зрения [Текст] / Р.Н. Азарян, М.К. Марутян, А.Р. Асатрян // Дефектология. – 2017. – №1. – С. 46-51.	2017	
26.	Алекина, Т.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения [Текст]: методическое пособие / Т.А. Алекина, Л.П. Дружинина, И.А. Шестакова. – М.: Издательство Марины Волковой, 2008. – 176 с.	2008	
27.	Архипенко, Г.М. Социальная адаптация младших 2007 дошкольников с нарушениями зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №1. – С. 59-64.		
28.	Бодренкова, Л.Г. Игры и игрушки для дошкольников с глубоким нарушением зрения / Л.Г. Бодренкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №1. – С. 33-38.	2007	

29.	Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье [Текст] / Пер. с нем. В.Т.Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.	2003	
30.	Григорьева, Л.П. Развитие восприятия у ребенка [Текст]: методическое пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л.П. Григорьева [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 2001. – 96 с.	2001	
31.	Григорян, Л.А. Офтальмологические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы в школах для слепых и слабовидящих детей [Текст]: методические рекомендации / Л.А. Григорян // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. – 2001. – № 2. – С. 19-22.	2001	
32.	Денискина, В.З. Обсуждение модели дошкольного воспитания детей с нарушением зрения [Текст] / В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №4. – С.16-22.	2009	
33.	Дружинина, Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения [Текст]: методическое пособие / Л.А. Дружинина [и др.]. – М.: Издательство «Марины Волковой», 2013. – 176 с.	2013	
34.	Дружинина, Л.А. Коррекционная помощь ребенку с нарушением зрения в общеобразовательном детском саду [Текст] / Л.А. Дружинина // Дошкольное воспитание. – 2009. – №6. – С. 89-93.	2009	
35.	Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения [Текст]: методическое пособие / Л.А. Дружинина. М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с.	2006	
36.	Кодзасова, Е. Офтальмо-педагогический журнал в лечебно-восстановительной работе в специальном (коррекционном) учреждении IV вида. Из опыта работы / Е. Кодзасова, Н. Рагалева // Дошкольное воспитание. – 2013. – №11. – С.58-65	2013	
37.	Кислякова, Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития [Текст] / Ю.Н. Кислякова. – М.: Владос, 2005. – 46 с.	2005	
38.	Малева, З.П. Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения [Текст] / З.П. Малева // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2009. – №1. – С. 27-33.	2009	
39.	Медова, Н.А. Пальчиковый театр как средство ознакомления с окружающим миром [Текст] / Н.А. Медова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – №3. – С. 22-29.	2005	
40.	Милова, Л.М. Развитие осязательного восприятия у totally слепых младших школьников [Текст] / Л.М. Милова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – №1. – С. 19-24.	2005	
41.	Минаева, Н.Г. Развитие навыков ориентировки у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] / Н.Г. Минаева // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2004. – № 6. – С. 17-21.	2004	

42.	Мишин, М.А. Дидактические игры и упражнения с активизацией зрения на занятиях тифлопедагога [Текст] / М.А. Мишин, З.Н. Тюбекина // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. – 2001. – №2. – С. 41-55.	2001	
43.	Мишин, М.А. Зрительная гимнастика в условиях специального детского сада, как часть коррекционной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) [Текст] / М.А. Мишин, З.Н. Тюбекина // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. – 2000. – №1. – С. 44-60.	2000	
44.	Нагаева, Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки [Текст] / Т.И. Нагаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 92 с.	2008	
45.	Никулина, Г.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 128 с.	2002	
46.	Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Л.И. Солнцевой. – М.: ИПТК «Логос» ВОС, 1999. – 126 с.	1999	
47.	Плаксына, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения [Текст]: монография. – М.: Издательство «Город», 1998. – 262 с.	1998	
48.	Пляхневич, Л.И. Изобразительная деятельность как способ активизации внутренних ресурсов дошкольников с нарушениями зрения [Текст] / Л.И. Пляхневич, Т.И. Овсянникова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2015. – №4. – С. 44-53.	2015	
49.	Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2002. – №6. – С. 71-78.	2002	
50.	Подколзина, Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения [Текст]: методические рекомендации / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2005. – №6. – С. 33-40.	2005	
51.	Подколзина, Е.Н. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения [Текст]: методические рекомендации / Е.Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 3. – С. 35-39.	2007	
52.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / под редакцией Плаксиной Л.И. – М.: «Экзамен», 2003. – 256 с.	2003	
53.	Ремезова, Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения [Текст]: методическое пособие / Л.А. Ремезова. – Тольятти, 2002. – 148 с.	2002	
54.	Сапронова, О.П. Совместная работа тифлопедагога и воспитателя по формированию предметных представлений у детей с нарушением зрения [Текст] / О.П. Сапронова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –	2003	

	2003. – №5. – С. 15-18.		
55.	Скрипец, П.П. Как понять, хорошо ли видит ваш малыш? [Текст] / П.П. Скрипец, Т.П. Кудрина // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2001. – №3. – С. 61-68.	2001	
56.	Цаплина, А.В. Использование занимательных математических игр в коррекционной работе по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения [Текст] / А.В. Цаплина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – №1. – С. 23-36.	2002	
57.	Шведова, Н.П. Рельефная наглядность для слепых [Текст] / Н.П. Шведова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2013. – №1. – С. 33-42	2013	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Харченко Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 112 с. – 978-5-7779-2016-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59660..html	ЭБС	2019
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия			
1.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 184 с. – 978-5-4263-0139-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31758.html	ЭБС	2019
2.	Королева И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2011. – 240 с. – 978-5-9925-0626-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19382.html	ЭБС	2019
3.	Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 256 с. – 978-5-7042-2341-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18609.html	ЭБС	2019
4.	Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, Л.А. Плуталова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 144 с. – 978-5-4263-0362-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70114.html	ЭБС	2019
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения			

и обучения детей с недостатками зрительного восприятия			
1.	Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5–6 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 119 с. – 978-5-4487-0112-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71002.html	ЭБС	2019
2.	Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6–7 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 89 с. – 978-5-4487-0113-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71003.html	ЭБС	2019
3.	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс]: методические рекомендации. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. – 101 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31916.html	ЭБС	2019

Дополнительные электронные ресурсы

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия			
1.	Богданова, Т.Г. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. - М.: Академия, 2002. - С. 3-203. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0246/index.shtml?from_page=1	свободный	2019
2.	Виды современных слуховых аппаратов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dobsluh.ru/info/28-vidi-sovremennih-sluhovih-apparatov/	свободный	2019
3.	Головниц, Л.А. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Л.А. Головниц //Дефектология. – 2006. – № 6.– С. 42-48. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0326/2_0326-1.shtml	свободный	2019
4.	Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей [Электронный ресурс] / под ред. Л.А. Головниц. - М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 160 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0101/index.shtml?from_page=1	свободный	2019
5.	Игра в жизни детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / под редакцией Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – С. 92-104. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0306/index.shtml?from_page=2	свободный	2019
6.	Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / Л.М. Шипицына, Л.П.Назарова. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2001. – 63 с. – Режим доступа: http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/349/document5108.shtml	свободный	2019
7.	Корсунская, Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье	свободный	2019

	[Электронный ресурс] / Б.Д. Корсунская. – М.: Педагогика, 1970. – 192 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0278/index.shtml?from_page=1		
8.	Леонгард, Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. Часть I [Электронный ресурс] / Э.И. Леонгард. – М.: ООО «Полиграф сервис», 2002. – 80 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0030/index.shtml?from_page=1	свободный	2019
9.	Новикова, О.О. Речевая ритмика для малышей занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет [Электронный ресурс]: Методическое пособие для педагогов и родителей / О.О. Новикова, Н.Д. Шматко. – М.: «Советский спорт». 2003. – 68 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0174/index.shtml?from_page=1	свободный	2019
10.	Новоторцева, Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. – 61 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0018/index.shtml?from_page=1	свободный	2019
	11. Обухова, Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова. – Мн.: БГПУ, 2005. – 48 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0500/index.shtml?from_page=1	свободный	2019
12.	Паленный, В. История глухих: настоящее и будущее [Электронный ресурс] / В. Паленный // Материалы IV Московского симпозиума по истории глухих / под ред. В.А. Паленный, Я.Б. Пичугин. – М.: Загреб, 2003. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0177/2_0177-1.shtml	свободный	2018
	Программы		
1.	Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития: Программа для специальных учреждений [Электронный ресурс] / Под ред. Л.А. Головниц. - М.: Гном и Д, 2006. – 127 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0301/index.shtml?from_page=1	свободный	2018
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия			
1.	Гусева, М.Р. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения [Электронный ресурс] / М.Р. Гусева, В.Г. Дмитриев, Л.И. Плаксина. - М.: «Просвещение», 1978. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0016/index.shtml?from_page=1	свободный	2019
2.	Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения [Электронный ресурс] / В.З.Денискина. – Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0190/index.shtml?from_page=1	свободный	2019
3.	Зальцман, Л.М. Работа с родителями детей, имеющими нарушения зрения и интеллекта [Электронный ресурс] / Л.М. Зальцман // Дефектология. – №2. – 2006. – С. 31-35. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0161/5_0161-1.shtml	свободный	2019
4.	Литвак. А.Г. Психология слепых и слабовидящих (Глава 2. Становление тифлопсихологии как науки) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.	свободный	2019

	Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0497/3_0497-27.shtml		
5.	Никулина, Г.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Никулина, И.П. Волкова, Е.К. Фещенко; под ред. Г.В. Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 84 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0339/index.shtml?from_page=1	свободный	2019
6.	Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [Электронный ресурс]: методическое пособие / под. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Образование, 1995. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0464/index.shtml?from_page=1	свободный	2019
7.	Плаксына, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Плаксына. – М.: РАОИКП, 1999. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0191/index.shtml?from_page=1	свободный	2019
8.	Плаксына, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования [Электронный ресурс] / Л.И. Плаксына. – М., 1991. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0458/index.shtml?from_page=1	свободный	2019
9.	Ремезова, Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения [Электронный ресурс] / Л.А. Ремезова. – Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0015/index.shtml?from_page=1	свободный	2019
10.	Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства [Электронный ресурс] / Л.И. Солнцева. – М.: «Полиграф сервис», 2000. – С. 1-126. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0112/index.shtml?from_page=1	свободный	2019
11.	Тинькова, Е.Л. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Тинькова, Г.Ю. Козловская. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 137 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0419/index.shtml?from_page=73	свободный	2019

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 03.04 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие [Текст] / Левченко И.Ю., Приходько О.Г. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.	2001	
2	Смирнова И. А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 160 с. ISBN 5-89814-186-3	2003	
3	Ипполитова М.В. и др. Воспитание детей с церебральным	1993	

	параличом в семье: Кн. для родителей / М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1993. – 64 с.		
4	Светлова, И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст]: методическое пособие / И.Е. Светлова. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2001. – 72 с.	2001	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Кузнецова Г.В. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: монография / Г.В. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логомаг, 2016. – 134 с. – 978-5-905025-41-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77040.html	ЭБС	2019
2.	Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: монография / В.С. Соколова, А.А. Анастасиадис. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – 978-5-4263-0603-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79055.html	ЭБС	2019
3.	Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 346 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html	ЭБС	2019

Междисциплинарный курс

МДК 03.05 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ
--

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Р. Баенская, Т. А. Ба-силова, А. Л. Венгер [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с. – (сер. Бакалавриат)	2013	Рекомендовано ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»
2	Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.	2002	

3	Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.И. 2004 Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; ред. Н.М. Назарова. – М.: Academia, 2004. – 396[4] с.		
4	Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления. — М.: Просвещение, 1991.	1991	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Алпатова, С.А. Карпова, Е.С. Федосеева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 309 с. – 978-5-4487-0116-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71733.html	ЭБС	2019

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32086.html	ЭБС	2019
2.	Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс]: практическое руководство / О.И. Романчук. – Электрон. текстовые данные. – М.: Генезис, 2016. – 335 с. – 978-5-98563-411-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62912.html	ЭБС	2019

Междисциплинарный курс

МДК 03.06 Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-	ЭБС	2019

	педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 303 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.html		
--	--	--	--

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	ЭБС	2019
2.	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 330 с. – 978-5-85218-637-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32040.html	ЭБС	2019

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*параллельно с освоением
общепрофессиональных дисциплин*

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

ОП.02 Психология

ОП.08 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

до освоения общепрофессиональных дисциплин

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой час в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

практика в рамках профессионального модуля проводится

УП.3.01. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика	концентрированно, на базе ГПОУ СГПК, в организациях
УП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно, на базе ГПОУ СГПК
УП.3.03. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар	концентрированно, на базе ГПОУ СГПК

чередуюсь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

практика в рамках профессионального модуля проводится

ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	рассредоточено
ПП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно
ПП.3.03. Летняя практика	концентрированно

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Соответствие планов разных видов деятельности и общения с учетом возраста, патологии и ФГОС ДО;	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ; - соответствие подобранных методов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников с ОВЗ; - создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ; - использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ; - соответствие методики проведения игровой и продуктивной деятельности возрасту и патологии детей с ОВЗ	Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья;	Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	- соответствие анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ утвержденному алгоритму;	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с

общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	- аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	установленным алгоритмом.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- корректность формулировки целей и задач и их соответствие возрасту и патологии детей с ОВЗ; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;	Анализ плана в соответствии с показателями
ПК 3.6. Проводить занятия.	- обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие содержания занятия возрасту, патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность ответов на поставленные вопросы;	Экспертная оценка
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	- осуществление педагогической оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	- проведение анализа в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия;	Самоанализ проведенных занятий; анализ проведенного занятия 2-й студенткой
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации;	оценка ведения документации на преддипломной практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ	- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и адаптированных программ при	Текущий контроль Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта Текущий контроль

учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов);	Интерпретация и демонстрация результатов диагностики
		Текущий контроль Оценка презентации созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по общеобразовательным и коррекционным разделам программ дошкольного и специального дошкольного образования
		Рубежный контроль Экспертная оценка учебно-методических материалов с учетом точности и грамотности оформления документации
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- обоснование выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований;	Текущий контроль Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметно-развивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций
	- соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды;	
	- оформление стендов, раздаточного и дидактического материалов;	
	- моделирование предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований;	Рубежный контроль Экспертная оценка разработанной модели предметно-развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- анализ и оценка профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет);	Текущий контроль Решение профессиональных задач в области образовательного и коррекционно-развивающего процесса
	- создание тематических картотек на основе систематизации материалов об образовательных и коррекционных технологиях с учетом вида дошкольной образовательной организации, особенностей возраста и патологии воспитанников;	Текущий контроль Экспертная оценка созданных картотек, баз данных

	- использование алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности;	Текущий контроль Экспертная оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности, формулировок рекомендаций
	- формулирование рекомендаций по улучшению организации методической работы, педагогического и коррекционного процесса в образовательной организации;	
	- применение современных технологий при прохождении практики, участие в инновационной деятельности;	Текущий контроль Интерпретация результатов наблюдений обучающихся на практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- понимание логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов;	Текущий контроль Проверка отчетов, рефератов, выступлений
	- соответствие оформления разработок требованиям стандартов;	
	- представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Текущий контроль Оценка презентаций педагогических разработок
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- понимание алгоритма определения целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;	Текущий контроль Выполнение индивидуальных заданий, консультационная проверка промежуточных результатов исследования, моделирование ситуаций.
	- практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;	Анализ разработки и защиты творческих проектов
	- представление результатов исследования в образовательном учреждении и за его пределами;	
	- формирование портфолио.	Рубежный контроль Экспертная оценка портфолио педагогических достижений студента по практике

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов и оценки по результатам педагогической практики.	Отзывы по итогам практики.
ОК2. Организовывать собственную деятельность,	- обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом	Решение ситуационных задач; оценка на

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - проведение диагностики класса и отдельных обучающихся с целью выявления их особенностей;	Решение ситуационных задач. Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов;	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- целесообразность применения ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;	Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- внесение аргументированных предложений в решение поставленных задач; - предотвращение и (или) продуктивное урегулирование конфликтов;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснование форм, средств по организации деятельности воспитанников;	Анализ и оценка форм, способов и средств по организации деятельности воспитанников.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие плана повышения личностного и профессионального уровня требованиям квалификационной характеристики специалиста;	Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»).
ОК 9. Осуществлять	- проявление интереса к	Анализ деятельности

профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	инновациям в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ; - рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;	студента по изучению инноваций в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ (изучение периодических изданий, рекомендованных интернет-ресурсов).
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предупреждение и предотвращение детского травматизма в соответствии с СанПиНом;	Анализ организованной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа, ФГОС ДО и вида ДОО.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Особенности формирования мыслительных процессов у умственно отсталых дошкольников	Бугаева Е.Т.	высшая
2.	Развитие речи у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	Бугаева Е.Т.	высшая
3.	Особенности развития мышления у детей с синдромом Дауна	Гаева Е.В.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.02. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Особенности развития памяти у детей с задержкой психического развития посредством мнемотехники	Гаева Е.В.	высшая
2.	Проблемы готовности к школе детей 6-7 лет с задержкой психического развития	Гаева Е.В.	высшая
3.	Использование дидактических игр по формированию звукопроизношения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Бугаева Е.Т.	высшая
4.	Формирование правильного употребления предлогов в речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Гаева Е.В.	высшая
5.	Формирование речевой готовности к школе детей подготовительной группы с нарушениями речи	Гаева Е.В.	высшая
6.	Особенности развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи посредством игр и упражнений	Гаева Е.В.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.03. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Особенности формирования словаря детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Бугаева Е.Т.	высшая
2.	Методы и приемы развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Хабарова Л.П.	высшая

3.	Кардмейкинг как средство формирования художественного творчества у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Хабарова Л.П.	высшая
4.	Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Хабарова Л.П.	высшая
5.	Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Хабарова Л.П.	высшая
6.	Развитие пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе работы с бумагой в технике оригами	Хабарова Л.П.	высшая
7.	Развитие сенсомоторики у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе организации работы с дидактическими материалами, выполненными в технике handmade	Хабарова Л.П.	высшая

Междисциплинарный курс

МДК.03.04. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
--

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Подготовка руки ребенка к письму у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	Бугаева Е.Т.	высшая
2.	Развитие физических качеств на занятиях физической культуры у детей дошкольного возраста с нарушением осанки	Герасимова М.П.	высшая

Междисциплинарный курс

МДК.03.05. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Особенности развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	Валеева Н.И.	первая
2.	Способы коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста	Валеева Н.И.	первая
3.	Особенности развития гиперактивного ребенка дошкольного возраста	Гаева Е.В.	высшая
4.	Система коррекционно-педагогической и социальной помощи детям с РДА (на примере г.Сыктывкар)	Гаева Е.В.	высшая

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта второго года обучения с помощью Монтессори-материала	Бугаева Е.Т.	высшая
2.	Формирование пространственных представлений у умственно отсталых детей четвертого года обучения через конструктивную деятельность	Гаева Е.В.	высшая
3.	Формирование словаря умственно отсталых детей 2 года обучения посредством дидактических игр и упражнений	Гаева Е.В.	высшая
4.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей с умственной отсталостью в режимных моментах	Хабарова Л.П.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.02. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Развитие словаря у детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр и упражнений	Гаева Е.В.	высшая
2.	Формирование временных представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением речи с использованием игр и игровых упражнений	Бугаева Е.Т.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.03. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Развитие ручной умелости у старших дошкольников с нарушением зрения посредством занятий по ручному труду	Бугаева Е.Т.	высшая
2.	Формирование пространственного словаря у детей подготовительной группы с нарушением зрения с использованием наглядного моделирования	Бугаева Е.Т.	высшая
3.	Развитие двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста со	Бугаева Е.Т.	высшая

	зрительной патологией путем физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня		
	Развитие зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством дидактических игр и упражнений	Бугаева Е.Т.	высшая
4.	Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения	Гаева Е.В.	высшая
5.	Формирование представлений о форме у детей средней группы с нарушением зрения посредством дидактических игр	Хабарова Л.П.	высшая
6.	Развитие памяти посредством мнемотехники у детей средней группы с нарушением зрения	Хабарова Л.П.	высшая
7.	Использование нетрадиционной техники «скрапбукинг» в формировании художественного творчества у детей 6-7 лет с нарушением зрения	Хабарова Л.П.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.04. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
--

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование пространственной ориентировки у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с помощью комплекса игр и игровых упражнений	Бугаева Е.Т.	высшая
2.	Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей 3-4 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством аппликации	Бугаева Е.Т.	высшая

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность	44.02.04	Специальное дошкольное образование
Профессиональный модуль	ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

[illegible]

	деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения																											
МДК.03.06	Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.3.01.	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.3.02.	Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.3.03.	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.3.01.	Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.3.02.	Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.3.03.	Летняя практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля