



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04. Специальное дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Герасимова Мария Николаевна		преподаватель
2.	Суханова Галина Васильевна		

[число]

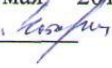
[месяц]

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей
частных методик дошкольного образования

Председатель ПЦК

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.
Моторина Л.Д.  ФИО

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Кура:
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

 ФИО



Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4	
2. Результаты освоения профессионального модуля	8	
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля	9	
4. Условия реализации профессионального модуля	33	
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	39	
6. Тематика учебно-исследовательских работ студентов	44	
7. Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	47	

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
--------------	---

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

при освоении профессии рабочего

в рамках специальности СПО

[код]	[наименование специальности полностью]
[код]	[наименование профессии полностью]
[код]	[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
6. диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
3. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
4. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
6. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
7. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
8. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
9. определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
10. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
3. теоретические основы режима дня;

4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
5. теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
7. методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
8. особенности детского травматизма и его профилактику;
9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
11. понятие «здоровый образ жизни»;
12. понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
13. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
14. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
15. способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
16. особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
17. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
18. методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	254	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		254	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		50	часов,
самостоятельной работы обучающегося		204	часов;
учебной практики			часов;
производственной практики		72	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего		час
	максимальная	50	час
	самостоятельная работа	36	час
	обязательная аудиторная	14	час
	лекций	10	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		4	час
курсовых работ (проектов)			час
учебной практики			час
производственной практики			час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.02.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего		час
максимальная	102	час
самостоятельная работа	82	час
обязательная аудиторная	20	час
лекций	14	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики	72	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего		час
максимальная	102	час
самостоятельная работа	86	час
обязательная аудиторная	16	час
лекций		час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	16	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

компетенций профессиональных	Наименование разделов профессионального модуля	нагрузка и практики) Всего часов (максимальная учебная	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по программе профессионального модуля)
			Всего, часов	в т.ч. по форме обучения (в т.ч. очная, заочная, дистанционная)	в т.ч. курсовые проекты, курсовые работы	Всего, часов	в т.ч. производственная практика		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	50	14	4		36			
ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.- 5.5.	МДК.01.02.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	102	20	6		82			
ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.- 5.5.	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	102	16	16		86		0	0
	Всего:	254	50			204		72	2

Рекомендации

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк.

Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали.

Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали.

Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы.

Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы.

Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы.

Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.1

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

[код]

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1				
МДК.1.1. Медико-биологические и социальные основы здоровья		*		
Тема 1.1. Введение в предмет, цель, задачи	Содержание 1. Понятие медицина 2. Понятие педагогика 3. Задачи педиатрии 4. Медицинские показатели здоровья 5. Биологические показатели здоровья	2	1 1 1 1 1	
Тема 1.2. Понятие здоровье. Факторы риска в различные возрастные периоды	Содержание 1. Наука о здоровье. Понятие здоровье 2. Виды здоровья: индивидуальное, физическое, духовное 3. Показатели здоровья: медицинские, биологические, социальные 4. Мотивации здоровья и здорового образа жизни 5. Понятие нормы здоровья 6. Классификация возрастных периодов Самостоятельная работа студентов 1. Главные факторы здоровья: социальный фактор, наследственность и здоровье, движение и здоровье, культура и здоровье, питание и здоровье, информация и здоровье, экология и здоровье	2 2	 ** ** ** ** **	
Тема 1.3. Специфические черты развития детей. Контроль за развитием и здоровьем детей. Адаптация	Семинарские (практические) занятия 1. Показатели физического развития (антропометрические): масса, рост, окружность головы, окружность головы 2. Специфические черты развития детей 3. Развитие мальчиков и девочек 4. Сезонные колебания роста и развития 5. Физиометрические и соматоскопические показатели в развитии детей. Самостоятельная работа студентов 1. Дать понятие биологический возраст. Показатели биологического возраста. Дети гармоничные и дисгармоничные.	2 1	 ** ** ** ** **	
Тема 1.4. Функциональные нарушения ВНД	Содержание 1. Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания.	2	 **	

		Астенический синдром			
	2.	Головные боли		**	
	3.	Профилактика нервных расстройств		**	
	4.	Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания. Астенический синдром		**	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи			
	2	Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет			
	3	Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи			
	4	Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет			
	5	Гиперактивность			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение. Медицинские критерии готовности к школе. Психолого-педагогические критерии готовности к школе. Дети готовые к обучению, условно готовые к обучению, неготовые к обучению.	2		
Тема 1.6 Физиология и гигиена кожи	Содержание		2		
	1.	Аллергические заболевания кожи/ крапивница и ангионевротический отек (отек Квинке)		**	
	2.	Нейродермиты		**	
	3.	Экссудативный диатез		**	
	4.	Лишай		**	
	5.	Профилактика кожных аллергозов		**	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Кожные заболевания и их профилактика: инфекционные и паразитарные заболевания кожи /импетиго, фурункул, карбункул, трихофития, чесотка			
	2.	Заполнение пищевого дневника			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Гигиена кожи детей первого года жизни	2		
Тема 1.7 Врожденные и приобретенные нарушения осанки	Содержание		1		
	1.	Врожденная кривошея		**	
	2.	Дисплазия		**	
	3.	Косолапость		**	
	4.	Понятие осанка. Осанка правильная и неправильная		**	
	5.	Виды нарушения осанки: сутулость, кифоз, лордоз, сколиоз		**	
		Причины нарушений осанки			
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Рассмотреть правила обучения правильной осанке			
	2.	Определить наличие плоскостопия			
Тема 1.8	Содержание		4		

Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. Респираторные аллергозы	1.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ)		**	
	2.	Профилактика ОРВИ		**	
	3.	Лечение ОРВИ		**	
	4.	Ларингит, бронхит, пневмония, ангина		**	
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Написать правила по профилактике заболеваний органов дыхания	3		
Тема 1.9 Заболевания органов пищеварения	Содержание		2		
	1.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз		**	
	2.	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия		**	
	3.	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез, стафилококковая кишечная инфекция		**	
	4.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз		**	
	5.	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия		**	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Профилактика желудочно-кишечных инфекций			
	2.	Болезни живота, гастрит, язва, дискинезия желчевыводящих путей, хронический панкреатит, хронический колит, гепатит			
	3.	Синдромы нарушения всасывания питательных веществ			
	4.	Особенности развития пищеварительной системы у детей			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Для родительского уголка, составить правила по уходу за полостью рта для детей	2		
Тема 1.12. Микробиология. Прививки	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Пути передачи инфекции: воздушно-капельный, желудочно-кишечная, трансмиссивный путь, контактный		**	
	2.	Профилактические прививки: время проведения, реакции, медотвод.		**	
	3.	Дать понятие иммунитет		**	
	4.	Виды иммунитета: искусственный, естественный		**	
	5.	Специфические и неспецифические факторы защиты		**	
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.13. Острые детские инфекции	1.	Неспецифические методы повышения иммунитета	1		
	Содержание		3		
	1.	Инфекционные заболевания (корь, краснуха, ветрянка, коклюш, скарлатина, дифтерия, менингит, туберкулез)		**	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Карантин, методы обработки посуды, игрушек и т. д.			
Самостоятельная работа студентов					
1.	Составить для родителей памятку по		1		

		профилактике инфекционных заболеваний			
Тема 1.14. Заболевания и гигиена половых органов	Содержание		2		
	1.	Заболевания женской половой системы		**	
	2.	Заболевания мужской половой системы		**	
	3.	Гигиена половых органов		**	
Тема 1.15 Социальные болезни общества	Содержание		2		
	1.	Алкоголизм как социальная проблема		**	
	2.	Наркомания как социальная проблема		**	
	3.	Травматизм как социально-гигиеническая проблема		**	
	4.	Психологическая травма и стресс как социальная проблема		**	
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.16. Здоровьесозидающие технологии воспитания и обучения	1.	Курение как социальная проблема	2		
	Содержание		2	**	
	1.	Виды здоровьесберегающих педагогических технологий			
		1.Ритмопластика			
		2.Динамические паузы (физкультминутки)			
		3.Подвижные и спортивные игры			
		4.Релаксация Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы			
		5.Гимнастика пальчиковая			
		6.Гимнастика для глаз			
		7.Гимнастика дыхательная			
		8.Гимнастика пробуждения			
		9.Оздоровительный бег			
		10.Физкультурное занятие			
		11.Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)			
		12.Коммуникативные игры			
		13.Самомассаж			
		14.Технологии музыкального воздействия. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.			
		15.Технологии воздействия цветом			
		16.Технологии коррекции поведения			
		17.Сказкотерапия			
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1				
МДК. 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и				

развития детей раннего и дошкольного возраста				
Раздел 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		1		
Тема 1.1. Предмет теории и методики физического воспитания и его основные понятия.	Содержание	1		
	1. Система физвоспитания в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		ознакомительный	ПК 1.1., ОК 1
	2. Задачи физического воспитания: оздоровительная, образовательная, воспитательная		ознакомительный	ПК 1.1., ОК 1
	3. Содержание разделов «Формирование основ ЗОЖ», «Физическая культура» в комплексных программах дошкольного образования		ознакомительный	ПК 1.1., ОК 1
	4. Методы и приемы физического воспитания и развития с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		репродуктивный	ОК 1
	Самостоятельная работа студентов	4		
	1. Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания: психогигиенические факторы, эколого-природные факторы, физические упражнения			ОК 1
	2. Методы и приемы физического воспитания и развития с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			ОК 1
Раздел 2. Организация режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2		
Тема 2.1. Теоретические основы режима дня. Методика организации и проведения умыывания, одевания, питания, сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание	1		
	1. Режим дня детей, его значение для всестороннего развития ребёнка		ознакомительный	ОК 1,2,3 ПК 1.1
	2. Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к режиму дня		ознакомительный	ОК 1,2,3 ПК 1.1
	3. Организации и проведения режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		ознакомительный	ОК 1,2,3 ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов	4		
	1. Составление режима дня студента. Составление примерного режима дня в ДОО			
Тема 2.2. Специфика планирования режимных моментов (умыывания, одевания, питания, сна) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание	1		
	1. Виды и формы планирования КГН. Особенности планирования КГН с детьми с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		ознакомительный	ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 5.2
	2. Составление плана работы по формированию КГН		ознакомительный	ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 5.2
	Самостоятельная работа студентов	8		

	1.	Виды и формы планирования КГН. Особенности планирования КГН с детьми с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			ПК 1.1, 1.2, 1.5,
	2	Подбор методических приёмов (художественного слова, проблемных ситуаций, заданий и др.) для организации режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Составление конспектов режимных моментов. Подготовка наглядного материала для проведения режимных моментов.			ПК 5.2
Раздел 3 Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			2		
Тема 3.1. Теоретические основы развития двигательной активности детей	Содержание		1		
	1.	Виды двигательной активности детей: самостоятельная и организованная двигательная активность в ДОО		репродуктивный	ПК 1.1.,1.5., ОК 1
	2.	Модель двигательной активности детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		репродуктивный	ПК 1.1.,1.5., ОК 1
	3.	Этапы обучения физическим упражнениям		репродуктивный	ПК1.1., ОК 1
Тема 3.2. Основы развития психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание		1		
	1.	Психофизические качества как свойства организма; их характеристика, средства их развития		репродуктивный	ПК1.1., ОК 4
	2.	Методика развития физических качеств		репродуктивный	ПК1.1., ОК 4
	Самостоятельная работа студентов		6		
	1.	Особенности психофизических качеств у дошкольников			ПК 1.5.,
	2.	Подбор упражнений и игр, направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме			ПК 5.1
Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей			4		
Тема 4.1. Строевые упражнения в ДОО. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) в ДОО. Основные движения в ДОО	Содержание		2		
	1.	Методика обучения разным видам строевых упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		ознакомительный	ПК1.1.,1.5., ОК 1
	2.	Методика проведения ОРУ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		ознакомительный	ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1.
	3.	Основные движения: значение, виды, задачи и методика обучения метанию с учетом возраста детей и наличия		ознакомительный	ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1.

	отклонений в развитии				
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Защита подбора ОРУ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Классификация методических приемов для выполнения ОРУ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			ПК 1.5., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа студентов		14		
	1.	Составление схемы построения и перестроения детей в процессе выполнения строевых упражнений			ОК 4
	2.	Подбор упражнений для различных мышечных групп. Подбор методических приемов работы с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			ОК 4
	3.	Составление таблицы, отражающей задачи и методы развития основных движений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Составление фрагмента конспекта занятия по обучению О.В.Д. с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			ПК 1.5., ПК 5.1
Тема 4.2. Подвижные игры в ДОО. Спортивные игры и упражнения в ДОО	Содержание		2		
	1.	Значение подвижных и спортивных игр в физическом воспитании с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		ознакомит ельный	ПК 1.5.,5.1., ОК 1, 4.
	2.	Методика проведения подвижных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		ознакомит ельный	ПК 1.5.,5.1., ОК 1, 4.
	3.	Характеристика спортивных упражнений (плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках и др.) и элементов спортивных игр (футбол, баскетбол, бадминтон, хоккей, настольный теннис)		ознакомит ельный	ПК 1.1., ОК 1, 4
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Подготовка конспектов обучения спортивным играм и упражнениям с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подбор и анализ рекомендаций по соблюдению техники безопасности при организации проведения спортивных игр и упражнений в ДОО			ПК 1.1.,1.5., ПК 5.1.
	Самостоятельная работа студентов		14		
	1.	Значение спортивных игр и упражнений в ДООУ			ПК 1.1., ОК 1, 4
	2.	Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр. Подбор подвижных игр и методических приёмов обучения подвижным играм с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			ПК 1.5., ПК 5.1
	3.	Техника безопасности при организации и проведении спортивных игр и упражнений в ДОО			ПК 1.1., ОК 1, 4
Раздел 5. Формы организации по физическому воспитанию			3		

детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием					
Тема 5.1. Физкультурные занятия в ДОО	Содержание		1		
	1.	Значение и типы физкультурных занятий		ознакомительный	ПК1.1., ОК 1
	2.	Структура и содержание физкультурных занятий		ознакомительный	ПК1.1., ОК 1
	3.	Методика проведения физкультурных занятий с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Способы организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		ознакомительный	ПК1.1., ОК 1
	4.	Физкультурные занятия в ДОО по формированию представлений о ЗОЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		ознакомительный	ПК1.1., ОК 1
	5.	Специфика и особенности проведения физкультурных занятий в группах раннего возраста		ознакомительный	ПК1.1., ОК 1
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Анализ видеоматериала по теме физкультурные занятия в ДОО. Защита выбранных упражнений и их соответствие способам организации детей на занятии. Защита конспектов физкультурных занятий для детей раннего возраста. Защита конспектов занятий и игр по формированию представлений о ЗОЖ для детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			ПК 1.5., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа студентов		10		
	1.	Подготовка видеоматериала по теме физкультурные занятия и занятия по формированию представлений о ЗОЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Выбор физических упражнений из программ для разных способов организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Составление конспектов физкультурных занятий для детей раннего возраста			ОК 4, ПК 1.1.,1.5.
Тема 5.2. Утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика под музыку. Гимнастика после сна	Содержание		1		
	1.	Значение и место утренней гимнастики и гимнастики после сна в режиме дня		ознакомительный	ПК 1.1., ОК 1
	2.	Формы и методика проведения утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		ознакомительный	ПК 1.1., ОК 1.
	3.	Нетрадиционные варианты проведения утренней гимнастики в ДОО с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		ознакомительный	ПК 1.1., ОК 1
	4.	Проведение гимнастики после сна		ознакомительный	ПК 1.1., ОК 1
	Самостоятельная работа студентов		6		
		Подбор игр и упражнений из педагогической литературы, Интернет ресурсов и программ для составления комплексов утренней гимнастики и			ПК 1.5., ПК 5.1.,5.3., ОК 4

		гимнастики после сна. Подбор танцевальных движений для утренней гимнастики для старшего возраста. Подбор видеоматериала вариантов утренней гимнастики. Подбор художественного слова для проведения утренней гимнастики. Подбор музыкального сопровождения для утренней гимнастики.			
Тема 5.3. Организация активного отдыха в ДОО. Организация и проведение прогулок. Закаливание в сочетании с физическими упражнениями	Содержание		1		
	1.	Методика проведения физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья, каникулярных недель, физкультурных минуток и пауз с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		ознакомительный	ПК1.1., ОК 1
	2.	Методика проведения СДД и ОДД на прогулках с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		ознакомительный	ПК 1.1.,1.5., ОК 1
	3.	Организация проведения физических упражнений		ознакомительный	ПК5.1, ОК 1
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Анализ видеоматериала проведения активных форм отдыха с детьми дошкольных групп в разные сезоны. Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОО с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. Защита графика закаливающих мероприятий и комплексов упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			ОК 4, ПК 1.5.,5.3.
	Самостоятельная работа студентов		10		
	1.	Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп. Подбор сценариев и планов проведения активных форм отдыха с детьми из методической литературы и из Интернет-ресурсов. Подбор разного содержания текстового материала, заданий и игр для физкультминуток.			ПК 1.5., ПК 5.3.,5.4., ОК 4, 7
		Составление рекомендаций педагогам по организации СДД и ОДД с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии в теплое и холодное время года			ПК 1.5., ПК5.1., 5.4
		Подбор упражнений для составления комплексов в процессе закаливания с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Составление графика проведения закаливания (воздухом и водой) с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			ПК 1.1.,1.5., ПК 5.4
		Соблюдение техники безопасности в работе с детьми с ограниченными			ПК 1.1.,1.5., ОК 1

		возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе организации прогулок			
		Использование спортивного инвентаря в процессе проведения закаливания			ПК5.1, ОК 1
		Совместная работа с медперсоналом ДООУ в процессе проведения закаливающих процедур с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			ПК 1.4.
Раздел 6. Оборудование инвентаря для работы по физическому воспитанию			1		
Тема 6.1. Физкультурное оборудование, используемое в обучении физическим упражнениям	Содержание		1		
	1.	Виды физкультурного оборудования и их классификация		ознакомительный	ПК1.1., ОК 1, 7
	2.	Методика использования физкультурного оборудования в образовательном процессе		ознакомительный	ПК 5.2
	3.	Меры по профилактике детского травматизма в ходе использования физкультурного оборудования		ознакомительный	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Подготовка целесообразной схемы расстановки физкультурного оборудования в групповом помещении, физкультурном зале и на участке группы. Анализ физкультурного оборудования в ДОО (на практике)			ПК 1.5., ПК 5.2., ОК 7
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Анализ физкультурного оборудования с позиции его соответствия требованиям методики в ДОО (на практике). Составление рекомендаций для работников детских садов по подбору и расстановке физкультурного оборудования.			ПК 1.5., ПК 5.4.
Раздел 7. Медико-педагогический контроль и планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием					
Тема 7.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психологического благополучия	Содержание		1		
	1.	Педагогический анализ двигательного режима в ДООУ, направленного на сохранение здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		ознакомительный	ОК 1
	2.	Индивидуально-дифференцированный подход в режиме дня как основа сохранения физического и психологического благополучия и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		ознакомительный	ПК 1.4.
	3.	Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		ознакомительный	ПК 1.4.

	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подбор упражнений из программ для детей раннего и дошкольного возраста с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Планирование индивидуальной работы с детьми на неделю с учетом уровня развития детей, группы здоровья и возрастных особенностей.			ОК 4, ПК 1.1.,1.5.
Раздел 8. Планирование физкультурно-оздоровительной работы и педагогический контроль физического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием					
Тема 8.1. Диагностика физического и двигательного развития	Содержание				
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Формы организации контроля за физическим развитием с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии: определение уровня физического развития (антропометрические и биометрические показатели); определение уровня физической подготовленности (основных движений и физических качеств). Варианты определения двигательной активности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии в режиме дня		ознакомительный	ОК 4., ПК 1.4.,1.5.
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подбор тестовых заданий для проведения диагностики по определению уровня физического развития и подготовленности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии из педагогической литературы и из Интернет-ресурсов			ПК 1.5.,5.4.
		Методика проведения диагностик			ОК 4., ПК 1.4.,1.5.
		Соблюдение техники безопасности в процессе проведения диагностики			ОК 4., ПК 1.4.,1.5.
		Планирование работы с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии по результатам диагностик			ОК 4., ПК 1.4.,1.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Раздел 1. Место и роль физической		8		

культуры в общей системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				
Тема 1.1. Практическое выполнение строевых упражнений	Содержание		*	
	1.	Обучение студентов выполнению строевых упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		репродуктивный ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1.
	Семинарские (практические) занятия		1	
	1.	Практическое выполнение разных видов строевых упражнений		
	Самостоятельная работа студентов		6	
	1.	Подготовиться к показу строевых упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		
Тема 1.2. Показ комплексов общеразвивающих упражнений(ОРУ)с предметами и без предметов	Содержание		*	
	1.	Обучение студентов показуОРУ с предметами и без предметов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		продуктивный ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1.
	Семинарские (практические) занятия		2	
	1.	Показ комплексов ОРУ с предметами и без предметов		
	Самостоятельная работа студентов		6	
	1.	Составление комплексов ОРУ с предметами и без предметов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		
Тема 1.3. Практическое выполнение основных движений	Содержание		*	
	1.	Обучение студентов выполнению основных видов движений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		продуктивный ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 10
	Семинарские (практические) занятия		2	
	1.	Проведение основных видов движений		
	Самостоятельная работа студентов		10	
	1.	Составление конспектов проведения О.В.Д. с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		
Тема 1.4. Проведение подвижных игр	Содержание		*	
	1.	Обучение студентов проведению подвижных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		продуктивный ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 7, 10
	Семинарские (практические) занятия		1	
	1.	Проведение подвижных игр		
	Самостоятельная работа студентов		10	
	1.	Составление конспектов подвижных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка наглядных пособий для проведения подвижных игр		
Тема 1.5. Проведение элементов спортивных игр	Содержание		*	
	1.	Обучение студентов проведению элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		продуктивный ПК 1.1.,1.3.,1.5., ПК 5.1.,5.3., ОК 2, 7, 10
	Семинарские (практические) занятия		1	
	1.	Проведение элементов спортивных игр.Защита перспективных планов по обучению спортивным играм		

	Самостоятельная работа студентов	8		
	1. Систематизация работы по обучению игре с элементами спорта с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии (по выбору студента): разработка перспективного планирования на учебный год, используя программы и методическую литературу. Разработка конспекта занятия по обучению спортивной игре в ДОО			
Тема 1.6. Проведение элементов спортивных упражнений	Содержание	*		
	1. Обучение студентов проведению спортивных упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		продуктивный	ПК 1.1., 1.5., ПК 5.1, 5.3, ОК 4.
	Семинарские (практические) занятия	1		
	1. Проведение элементов спортивных упражнений. Защита перспективных планов по обучению спортивным упражнениям			
	Самостоятельная работа студентов	8		
	1. Систематизация работы по обучению спортивным упражнениям (по выбору студента) с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии: разработка перспективного планирования на учебный год, используя программы и методическую литературу, интернет ресурсы. Разработка конспекта занятия по обучению спортивному упражнению в ДОО			
Раздел 2. Формы организации физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		7		
Тема 2.1. Проведение физкультурных занятий	Содержание	*		
	1. Обучение студентов проведению физкультурных занятий с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		продуктивный	ПК 1.3., 1.5., ПК 5.1., ОК 2, 7, 10
	Семинарские (практические) занятия	2		
	1. Проведение традиционных и нетрадиционных физкультурных занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста			
	2. Проведение традиционных и нетрадиционных физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста			
	3. Проведение традиционных и нетрадиционных физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы)			
	Самостоятельная работа студентов	8		
	1. Разработка конспектов традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий. Подготовка наглядных пособий			

Тема 2.2. Проведение гимнастики и ритмической гимнастики под музыку	Содержание		*		
	1.	Обучение студентов проведению утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		продуктивный	ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 10
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Проведение разных вариантов утренней гимнастики для детей раннего и младшего дошкольного возраста			
	2.	Проведение разных вариантов утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста			
	3.	Проведение разных вариантов утренней гимнастики под музыкальное сопровождение и без него для детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы)			
	Самостоятельная работа студентов		6		
	1.	Подбор музыкального репертуара для проведения утренней гимнастики; составление комплексов утренней гимнастики в разных вариантах			
Тема 2.3. Проведение гимнастики после дневного сна	Содержание		*		
	1.	Обучение студентов проведению разных видов гимнастики после дневного сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		продуктивный	ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 10
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Проведение разных видов гимнастики после дневного сна			
	Самостоятельная работа студентов		6		
	1.	Подбор упражнений для комплекса гимнастики после дневного сна; составление комплексов гимнастики после дневного сна. Составление схемы «Дорожки здоровья».			
Тема 2.4. Проведение физкультурного досуга, физкультурного праздника	Содержание		*		
	1.	Обучение студентов проведению разных вариантов физкультурного досуга, физкультурного праздника с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		продуктивный	ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 7, 10
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Проведение разных вариантов физкультурного досуга, физкультурного праздника. Общигривание сюрпризных моментов.			
	Самостоятельная работа студентов		6		
	1.	Составление сценария физкультурного досуга. Составление сценария физкультурного праздника. Подготовка наглядных пособий. Подбор музыкального сопровождения.			
Тема 2.5. Проведение здоровья и каникул	Содержание		*		
	1.	Обучение студентов проведению Дней здоровья и каникул с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		продуктивный	ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 7, 10
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Проведение фрагмента Дня здоровья,			

	каникул и прогулок для разных сезонов				
	Самостоятельная работа студентов		6		
	1.	Составление сценария Дня здоровья и плана проведения каникул, используя программы и педагогическую литературу, интернет ресурсы			
Тема 2.6. Организация проведения прогулок в ДОО	Содержание		*		
	1.	Обучение студентов проведению прогулок с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		продуктивный	ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 7, 10
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Проведение структурных компонентов прогулок в разные сезоны с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			
Раздел 3. Контроль физического состояния дошкольника			1		
Тема 3.1. Проведение разных видов диагностик по выявлению уровня физического и двигательного развития детей	Содержание		*		
	1.	Обучение студентов проведению диагностических заданий для определения физического и двигательного развития с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		продуктивный	ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 7, 10
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Проведение диагностических тестов для определения физического и двигательного развития. Обоснование рекомендаций для педагогов детских садов по результатам диагностики проведенной на педагогической практике			
	Самостоятельная работа студентов		6		
	1.	Подбор тестовых заданий по выявлению уровня физического и двигательного развития. Подготовка протоколов для проведения диагностики. Составление рекомендаций педагогам детских садов по результатам проведения диагностики на педагогической практике			
Производственная практика по профилю специальности			72		
ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей					
Виды работ					
1	Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
2	Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
3	Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
4	Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
5	Планирование физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
6	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в группах дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
8	Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				

9	Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			
10	Организации и проведение физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			
11	Организации и проведение физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			
12	Организации и проведение занятия по ОБЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			
13	Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста			
14	Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста			
15	Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах)			
16	Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении			
17	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей			
18	Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития			
19	Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста.			
20	Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			
21	Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервно-психического развития детей во II п.д.			
22	Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета	физиологии, анатомии и гигиены; теории и методики физического воспитания;
4.1.2 лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> медико-социальных основ здоровья. информатики и информационно-коммуникационных технологий
4.1.3 зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста,
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники(2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	От рождения до школы [Текст] : основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 368с	2016	Реком.
2.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник [Текст] / под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М. Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.	2015	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
---	-----------------------------------	-----	------

		издания	
1.	Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития». МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д.С. Алхасов. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 61 с.	2014	
2.	Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие/ В.А. Зебзеева. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 135 с.	2015	
3.	Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учеб. / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2016. – 233 с.	2016	
4.	Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие / Т. К. Ким. – Москва: МПГУ, 2015. – 204 с.	2015	
5.	Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебник [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.	2014	
6.	Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие [Текст] / В.И. Усаков. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 87 с.	2016	
7.	Чуйганова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: Методические рекомендации [Текст] / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова. – Млсква: МПГУ, 2016. – 112 с.	2016	
8.	Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие [Текст] / В.Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.	2015	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Ассоциация педагогов дошкольного образования http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/ http://www.resobr.ru http://www.menobr.ru/products/192/	свободный	2016
2	Ассоциация педагогов дошкольного образования http://vosпитatel.com.ua/ http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm	свободный	2016
3	Ассоциация педагогов дошкольного образования http://www.ivaalex.vistcom.ru/ http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm http://doshvoznast.ru/index.htm http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	свободный	2016
4	Ассоциация педагогов дошкольного образования http://doshvoznast.ru http://doshkolnik.ru http://www.nachidet.ru http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/in	свободный	2016

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Презентации из базы Электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	свободный	2016

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Психология
Психология
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной
производственной

[указать вид практики]

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – ДОО Республики Коми.

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей	Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей
	Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня
	Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств режимных моментов в разных возрастных группах
ПК.1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение режимных моментов Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации режимных моментов	Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
	Соответствие методики проведения режимных моментов в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Аргументированность выбора целей и задач, соответствие методов и организации режимных моментов в разных возрастных группах
ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям	Экспертная оценка содержания, методов, средств организации проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников в

закаливание, физкультурные досуги, праздники)		разных возрастных группах. Обоснование выбора приемов руководства мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Соответствие наблюдения за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОО показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику	Оценка аргументированности выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста
	Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи	Доказательство эффективности подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи. Качество демонстрации оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи
ПК.1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Соответствие результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам	Оценка аргументированности соответствия результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам.
	Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом). Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Ориентированность в современных программах дошкольного образования; соответствие методических материалов, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ФГОС ДО, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Защита разработанных материалов
ПК 5.2. Создавать в группе	Оптимальность подбора необходимого физкультурного оборудования для	Экспертная оценка предметно-развивающей

предметно-развивающую среду	создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	среды по направлениями образовательной программы
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для составления картотек по проблемам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; объективность анализа педагогического опыта в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Оценка аннотаций изученной литературы. Экспертная оценка созданной базы данных. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности воспитателей ДОО
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления. Представление педагогических разработок (на электронных и на бумажных носителях).	Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствии требованиям Экспертная оценка педагогических разработок в соответствии с требованиями
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Представление результатов исследования в ДОО и за его пределами. Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям. Формирование Портфолио.	Экспертная оценка исследовательской и проектной деятельности в соответствии с Положением об организации ГИА выпускников по специальностям СПО в ГПОУ СГПК; итоговый контроль в форме междисциплинарного экзамена, написание ВКР (проекта). Экспертная оценка Портфолио студента.

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья».
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей»
	Наличие портфолио по всем видам практики	Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	Экспертная оценка методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Проведение диагностик с целью выявления уровня физического воспитания и развития детей	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей.
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях.	Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Обоснование выбора методик по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья	Целесообразность планирования и использования методов,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	и физического развития детей с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников	рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей в разных возрастных группах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранными методиками, СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр	Герасимова М.Н.	Без категории
2.	Использования мяча в работе с детьми старшего дошкольного возраста для развития двигательной активности	Герасимова М.Н.	Без категории
3.	Дидактические игры в режиме дня для развития представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста	Герасимова М.Н.	Без категории
4.	Развитие основных движений у детей младшего дошкольного возраста посредством подвижных игр	Герасимова М.Н.	Без категории

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости у детей 7-го года жизни	Герасимова М.Н.	Без категории
2.	Педагогические условия развития скоростно-силовых качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством упражнений со скакалкой	Герасимова М.Н.	Без категории
3.	Формирование представлений о ЗОЖ у детей 7-го года жизни посредством дидактических игр	Герасимова М.Н.	Без категории
4.	Подвижные игры как средство формирования основных движений у детей 6 года жизни	Герасимова М.Н.	Без категории

Специальность	44.02.04	Специальное дошкольное образование
Базовый модуль	ПМ.1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

[illegible]

7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля

7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в ____/____ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И. А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на ____ / ____ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

укрупненной группы специальностей

[наименование специальности полностью]

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	Внесение изменений нецелесообразно
2	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3.	Внесение изменений нецелесообразно
4.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
---	----------------------

1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201__ / 201__ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201_/201_ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И. А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201_ / 201_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201_ / 201_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

--

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

--

[код]

--

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

--

--

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
3			
4			
	Дополнительные печатные источники		
3			
4			
	Электронные издания		
3			
4			