



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04
Специальное дошкольное образование (углубленная
подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

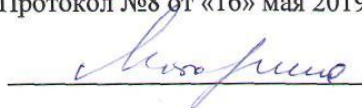
Разработчики			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
2	Гаевая Елена Витальевна	высшая	заведующий отделением, преподаватель
3	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель, методист

26	апреля	2019
[число]	[месяц]	[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №8 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК



Моторина Л.Д.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	31

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

**ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания
детей с ограниченными возможностями здоровья**

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки		
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	[код]	[наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
в вариативную часть циклов ППССЗ	
	[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности
2. правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и

патологии органов слуха, зрения и речи при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи;
2. основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи;
3. основы генетики;
4. общее учение о здоровье и болезнях;
5. внешние и внутренние факторы болезней человека;
6. причины, условия возникновения болезней человека;
7. роль конституции и наследственности в патологии;
8. стадии и исходы болезней человека;
9. общую характеристику типовых патологических процессов;
10. основы общей патологии;
11. основы детской невропатологии;
12. основы психопатологии детского возраста;
13. основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

В результате изучения дисциплины

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
---------	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

	всего часов	204	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		204	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		144	часов,
самостоятельной работы обучающегося		60	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:		
2.1	лекции	96
2.2	семинарские и практические работы	48
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
	Итоговая аттестация в форме	экзамен, 4 семестр
	Итого	204

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания
детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Основы генетики			ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5
Тема 1.1.	Генетика как учебная дисциплина и как наука			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Генетика как развивающаяся наука и как учебная дисциплина.		1	
2	История развития генетики. Роль отечественных ученых в развитии генетики.		1	
3	Значение генетики для специальной (коррекционной) педагогики и ее связь с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов.		1	
Самостоятельная работа студентов	Подготовить выступление-доказательство: плюсы и минусы в современных достижениях генетики. Значение генетики в жизни человека	2		
Тема 1.2.	Наследственность и среда			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятия наследственность и наследование. Значение изменчивости в эволюции.		1	
2	Изменчивость, ее виды и значение.		1	
3	Понятие о генотипе и фенотипе.		1	
Самостоятельная работа студентов	Защита презентаций: комбинативная; мутационная изменчивость			
Тема 1.3.	Основы мутационной теории			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Понятие о мутациях. Основные положения мутационной теории.		1	
2	Причины и классификации мутаций.		1	
3	Значение мутаций в эволюции.		2	
Семинарские и практические работы	Выступления по темам рефератов	1		
Самостоятельная работа студентов	Выполнение рефератов на темы: 1. Причины естественных мутаций. 2. Алкогольная эмбриопатия. 3. Радиоактивный мутагенез. 4. Химический мутагенез.	2		
Тема 1.4.	Цитологические основы размножения и наследственности			
Лекции		3		

Содержание учебного материала				
1	Наука цитология. Клеточная теория.		1	
2	Структурно-функциональная организация клетки.		2	
3	Генетический аппарат клетки.		2	
4	Митоз. Мейоз.		1	
Семинарские и практические работы	Работа студентов в малых группах по составлению опорных рисунков-схем с целью сравнительного анализа процессов митоза и мейоза на основе лекционного материала.	1		
Самостоятельная работа студентов	Работа по теме: «Структурно-функциональное строение клетки». 1. Ответить на вопросы: когда и кем была открыта клетка? Почему клетку называют элементарной единицей жизни? 2. Выполнить задание в тетради: Нарисовать схему строения животной клетки. Обозначить функции клеточных органоидов	2		
Тема 1.5	Уровни организации наследственного материала			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Наука цитогенетика. Хромосомный уровень организации наследственного материала.		1	
2	Наука молекулярная биология. Генный уровень организации наследственного материала.		1	
Семинарские и практические работы	1. Просмотр видеоматериалов. 2. Изготовление моделей строения хромосом и генов с позиций молекулярной биологии с целью отработки глубины новых понятий. 3. Изучение по таблицам, схемам и на моделях генные и хромосомные перестройки.	2		
Тема 2.	Генетика человека			ОК 2, ПК 1.1, 1.2 1.4
Тема 2.1.	Человек, как объект генетического исследования			
Лекции		1		
Содержание учебного материала.				
1	Науки антропогенетика, евгеника.		1	
2	Направления исследований генетики человека.		1	
3	Научная, практическая и социальная значимость составления каталога наследственных признаков человека.		1	
Семинарские и практические работы	Работа с учебником Е.М. Мастюковой «Основы генетики» по изучению методов исследования генетики человека. Составление таблицы по следующему алгоритму: название метода, кем предложен, задачи метода, значение метода, порядок проведения исследований, основные понятия.	1		
Тема 2.2.	Типы наследования признаков			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Понятие о генотипе и фенотипе. Фенотип как результат		1	

	реализации генотипа в конкретных условиях среды.			
2	Типы наследования признаков: аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, наследование сцепленное с полом.		1	
3	Наследование группы крови и резус-фактора. Хромосомные механизмы определения пола.		1	
Семинарские и практические работы		1		
Тема 3	Наследственность и патология			ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 5.1,5.2
Тема 3.1.	Классификация и характеристика наследственных болезней			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Понятие наследственная патология.		1	
2	Генетическая и клиническая классификация наследственной патологии.		1	
3	Частота и распространенность наследственных болезней.		1	
Семинарские и практические работы	1. Составление таблицы-схемы «Классификация наследственной патологии и характеристика наследственных болезней» с использованием лекции и учебной литературы. 2. Работа студентов в малых проблемных группах по определению различий между понятиями «наследственные болезни», «врожденные болезни», «семейные болезни».	1		
Тема 3.2	Генные болезни			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Генные мутации как причина генных болезней.		1	
2	Общая характеристика генных болезней.		1	
3	Типы наследования генных болезней.		1	
4	Характеристика отдельных форм генной патологии.		1	
Семинарские и практические работы	Практические занятия Семинар в форме защиты рефератов на тему: «Генные болезни»	1		
Самостоятельная работа студентов	Подготовить реферат на тему: «Генные болезни» с использованием книги: Козлова С.И., Семанова Е., Демикова Н.С., Блиникова О.Е. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование.	2		
Тема 3.3	Хромосомные болезни			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Геномные и хромосомные мутации как причины хромосомных болезней у человека.		1	
2	Типы наследования хромосомных болезней.		1	
3	Характеристика отдельных форм хромосомной патологии.		1	

4	Геномные и хромосомные мутации как причины хромосомных болезней у человека.			1	
Семинарские и практические работы		Семинар в форме защиты рефератов на тему: «Хромосомные болезни»	1		
Самостоятельная работа студентов		Подготовить реферат на тему: «Хромосомные болезни» с использованием книги: Козлова С.И., Семанова Е., Демикова Н.С., Блиникова О.Е. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование	2		
Тема 3.4		Болезни с наследственной предрасположенностью			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Общая характеристика и наследование моногенных, полигенных болезней.			2	
2	Классификация мультифакторных болезней.			2	
3	Средовые факторы как причины, реализующие мутантный генотип.			1	
4	Общая характеристика и наследование моногенных, полигенных болезней.			1	
Тема 3.5		Роль наследственности в происхождении интеллектуальных нарушений и речевых расстройств			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Клинические формы интеллектуального недоразвития. Олигофрения. Деменция.			1	
2	Генетически обусловленные формы задержки психического развития. Инфантилизм.			1	
3	Значение и роль ранней диагностики интеллектуальной и речевой патологии.			1	
4	Речевые нарушения при наследственной патологии. Ринолалия. Заикание.			1	
Семинарские и практические работы		Интерактивный опрос	1		
Самостоятельная работа студентов		Подготовить информацию о детях с болезнью Дауна, фенилкетонурией, заиканием, ринолалией для интерактивного опроса используя интернет источники и учебную литературу.	2		
Тема 3.6		Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата и эмоционально-личностных расстройств у детей			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Нарушения опорно-двигательного аппарата при наследственных заболеваниях.			1	
2	Генетические формы нарушений поведения и эмоционально-волевой и личностной сферы.			1	
3	Роль средовых и социальных факторов в реализации патологической наследственности. Наследственная предрасположенность.				
Семинарские и практические работы		Интерактивный опрос	1		

Самостоятельная работа студентов	Подготовить информацию о нарушениях при шизофрении, раннем детском аутизме, эпилепсии для интерактивного опроса используя интернет источники и учебную литературу.			
Тема 3.7	Наследственные формы детской глухоты и тугоухости, слепоты и слабослышания			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Роль наследственности в происхождении сенсорных дефектов.		1	
2	Нарушения слуховой функции. Типы наследования нарушений слуха.		1	
3	Нарушения зрения по степени выраженности. Типы наследования дефектов зрения.		1	
4	Коррекция и профилактика генетически обусловленных нарушений слуха и зрения в современной медицине.		1	
Семинарские и практические работы	Интерактивный опрос	1		
Тема 3.8.	Методы исследования			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Методы клинической диагностики		1	
2	Массовые сканирующие методы выявления наследственной патологии.		1	
3	Пренатальный и неонатальный скрининг.		1	
4	Пути лечения наследственных болезней.		1	
Тема 3.9.	Диагностика, пути лечения и профилактики наследственных болезней			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Медико-генетическое консультирование и пути профилактики наследственных болезней. Цели и задачи медико-генетического консультирования, этапы, эффективность.		2	
2	Значение ранней диагностики развития плода при наследственной патологии.		2	
3	Методы диагностики и пути лечения наследственных болезней			
Всего:	48: л- 24, п/з – 12, сам.раб. -12			
Раздел 2.	Детская невропатология			ОК1, 6 ПК 3.1
Тема 1.	Общие сведения о невропатологии			
Тема 1.1.	Невропатология как учебная дисциплина и как наука.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Основные понятия науки невропатологии. Задачи науки		1	
2	Разделы детской невропатологии		1	
Тема 1.2	Взаимосвязь невропатологии и дефектологии			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.		2	
2	Значение курса невропатологии для дефектологии		2	
Тема 1.3	История неврологии и невропатологии.			

Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Отечественные ученые и их роль в развитии детской невропатологии		1	
2	Современные достижения в области детской неврологии и невропатологии.		1	
Самостоятельная работа студентов	Написать один реферат с использованием любых источников. Примерные темы рефератов: 1. Отечественные ученые и их роль в развитии детской невропатологии. 2. История неврологии. 3. Современные достижения в области детской неврологии и невропатологии.	2		
Семинарские и практические работы	Сообщения по темам рефератов	2		
Тема 2.	Эволюция нервной системы			ОК 1, 6
Тема 2.1.	Общие сведения об эволюции нервной системы			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Эволюция нервной системы. Два направления в эволюции мозга.		1	
2	Строение и функции нейрона.		2	
Тема 2.2.	Онтогенез нервной системы человека			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
Семинарские и практические работы	Нарисовать и изучить все этапы онтогенеза нервной системы человека с использованием схемы	1		
Самостоятельная работа студентов	Зарисовать строение животной клетки и написать функции органоидов клетки.	1		
Тема 3	Анатомия нервной системы			ОК 4,5,8,9,10
Тема.3.1.	Центральная нервная система			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Головной мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований.		2	
2	Цитоархитектоника коры головного мозга.		1	
3	Спинной мозг. Строение и функции.		2	
Тема 3.2.	Периферическая и вегетативная нервная системы			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов.		1	
2	Строение и значение вегетативной нервной системы.		2	
Самостоятельная работа студентов	Самостоятельная работа студентов Изучить характеристику 12 пар черепно-мозговых нервов по материалам учебника. Бадалян Л.О. Невропатология.– М., Академия, 2001.	1		
Тема 3.3.	Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС			

Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятие термина «рефлекс». Рефлекторный принцип деятельности нервной системы		2	
2	Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова о рефлексах. Условные и безусловные рефлексы		2	
Самостоятельная работа студентов	Самостоятельное изучение темы о функциональной асимметрии мозга по учебной и дополнительной литературе. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., Академия. Ляпидевский С.С. Невропатология. – М., Владос. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект..	1		
Тема 3.4	Высшая нервная деятельность			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Типы высшей нервной деятельности		2	
2	Учение о темпераменте		2	
3	Анализаторная система мозга		2	
4	Критические периоды в развитии мозга		1	
Семинарские и практические работы	Составление схемы о взаимосвязи ВНД и темперамента у человека. Обсуждение типологических характеристик темперамента у детей.	1		
Самостоятельная работа студентов	Работа с учебником по теме: «Критические периоды в развитии мозга» 1. Составить таблицу развития ребенка на первом, втором, третьем году жизни. по материалам учебника Ляпидевский, С.С. Невропатология.— М., Владос 2. Провести анализ - «Критические периоды в развитии нервной системы ребенка. Их значение для психомоторного и речевого развития»(по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология.— М., Академия)	2		
Тема 4	Детская невропатология			ОК,2,6, ПК 1.4
Тема 4.1	Этиология и патогенез заболеваний нервной системы			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы.		1	
2	Классификация болезней нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей.		1	
3	Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей.		1	
Тема 4.2	Основные неврологические синдромы			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Синдромы двигательных нарушений.		1	
2	Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств.		1	

3	Синдромы поражения вегетативной нервной системы		1	
4	Синдромы нарушения высших корковых функций		1	
Семинарские и практические работы	Обсуждение докладов по теме «Синдромальные нарушения нервной системы»	2		
Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклады-схемы о синдромальных нарушениях нервной системы по материалам учебника. Бадалян Л.О. Невропатология – М.: Академия, 2001.	2		
Тема 4.3	Болезни нервной системы у детей			
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Наследственно-органические заболевания нервной системы. Поражения нервной системы ребенка, связанные с патологией внутриутробного развития.		1	
2	Родовые черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной системы ребенка. Черепно-мозговая травма. Значение возрастного аспекта.		1	
3	Инфекционные заболевания нервной системы. Нарушение мозгового кровообращения.		1	
4	Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Токсические поражения нервной системы. Опухоли. Эпилепсия. Неврозы, психопатии.		1	
Семинарские и практические работы	Составление таблицы о нарушениях нервной системы по следующему алгоритму: название, причины, сущность, проявления.	2		
Самостоятельная работа студентов	Подготовить информацию о профилактике болезней нервной системы у детей	2		
Тема 4.4	Исследование заболеваний нервной системы			
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Методы исследования нервной системы.		1	
2	Дополнительные методы исследования.		1	
Семинарские и практические работы	Сообщения студентов	1		
Тема 5	Неврологические основы аномального развития			ОК1,2,4,5 ОК 8,10 ПК 1.4
Тема 5.1	Неврологические основы патологии психических функций			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Неврологические основы патологии речи и интеллекта.		1	
2	Неврологические основы сенсорных нарушений.		1	
3	Неврологические основы эмоционально-волевой сферы.		1	
4	Неврологические основы поведения и деятельности.		1	
Семинарские и практические работы	Составление таблицы о нарушениях нервной системы при сенсорных нарушениях по следующему алгоритму: название, причины, сущность, проявления.	1		
Самостоятельная работа студентов	Составление таблицы о нарушениях нервной системы при сенсорных нарушениях по следующему алгоритму: название, причины,	1		

	сущность, проявления.			
Тема 6	Деонтология			ОК 2, ПК 4.2, ПК 4.5
Тема 6.1	Деонтология в невропатологии			
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Взаимоотношения врача, педагога, родителей и ребенка.		2	3
2	Преемственность лечебной и педагогической помощи детям.		2	3
3	Больной ребенок в семье		2	3
Семинарские и практические работы	Разбор содержания по вопросам	1		
Тема 6.2.	Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии нервной системы			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Пути лечения заболеваний нервной системы. Понятие реабилитации и абилитация.		1	
2	Организация лечебно-профилактической работы. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением ЦНС.		2	
3	Показания для медико-неврологического консультирования. Организация работы медико-педагогических комиссий по отбору детей в специальные учреждения.		2	
4	Значение просветительской работы с родителями.		3	
Семинарские и практические работы	Составить схему взаимосвязи врача, педагога. Родителей, родственников больного ребенка (по материалам учебника Бадаляна Л.О. Невропатология – М.: Академия).	1		
Самостоятельная работа студентов	Изучить модель взаимоотношений врача, педагога., родителей, родственников больного ребенка по материалам учебника Бадаляна Л.О. Невропатология – М.: Академия, 2001.			
Всего:	48: ауд. -36, л. – 24, п/з – 12, сам. раб. - 12			
Раздел 3.	Психопатология детского возраста			
Тема 1	Общие сведения о психопатологии			ОК1,4,5,6 ОК 8
Тема 1.1	Психопатология как наука			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Психопатология как наука		1	
2	Психопатология и дефектология		2	
Тема 1.2	Общие сведения о психических нарушениях			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Основные категории психопатологии		1	
2	Понятия психической нормы, аномалия, болезнь		1	
3	Причины психических нарушений		1	
Тема 1.3.	Симптомы психических нарушений			
Лекции		4		
Содержание учебного материала				

1	Нарушение чувственного познания;		1	
2	Нарушение мышления, памяти, внимания;		1	
3	Нарушение эмоционально-волевой и двигательно-волевой сферы.		1	
Семинарские и практические работы	Семинар «Симптомы психических нарушений»	2		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка выступлений к семинару: Нарушения внимания, памяти, эмоционально-волевой и двигательно-волевой сферы детей.	3		
Тема 1.4.	Синдромы психических расстройств			
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Синдромы расстройств сознания		1	
2	Астенический синдром		1	
3	Гипертензионный синдром		1	
4	Синдром ранней детской невропатии		1	
5	Синдром двигательной расторможенности		1	
6	Синдромы задержек психического развития		1	
7	Судорожный синдром		1	
Семинарские и практические работы	Семинар «Синдромы психических нарушений»	2		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка выступлений к семинару: синдром уходов из дома и бродяжничества, астенический синдром, гипертензионный синдром, синдром двигательной расторможенности, судорожный синдром, синдром ранней детской невропатии. Синдром раннего детского аутизма.	4		
Тема 2	Частная психопатология			ОК 6, ПК 1.4, 1.5, 5.1, 5.2
Тема 2.1.	Болезненные состояния психики			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Симптоматика психопатий. Акцентуации личности.		1	
2	Неврозы. Реактивные психозы		1	
Самостоятельная работа студентов	1. История изучения неврозов, основные группы неврозов (истерия, реактивные психозы, неврастения) 2. Особенности устранения психозов 3. Роль педагогов, семьи, коллектива в предупреждении неврозов у детей	3		
Тема 2.1.	Психические расстройства			
Лекции		2		
Содержание учебного материала			1	
1	Психические расстройства при травмах черепа.		1	
2	Психические расстройства при общих и нейроинфекциях		1	
3	Психические расстройства при интоксикациях		1	
4	Психические расстройства при соматических и эндокринных заболеваниях.		1	
Самостоятельная работа студентов	Подготовить выступления на тему: 1. Психические расстройства при общих инфекциях (коклюш, корь, ветряная оспа,	4		

	краснуха, грипп); нейроинфекциях (менингит, энцефалит, менингоэнцефалит, сифилис); инфекционные психозы ; 2. Основные направления работы педагога с детьми, перенесшими общие или нейроинфекции. 3. психические нарушения при интоксикациях (наркомания, алкоголизм, алкогольная деменция, пищевые, бытовые и промышленные интоксикации) 4. Влияние алкоголизма родителей на нервно-психическое здоровье детей. 5. Психические нарушения при соматических и эндокринных заболеваниях (нарушения обмена веществ, болезни внутренних органов, желез внутренней секреции) 6. Значение возрастного фактора для возникновения и проявления психосоматических нарушений			
Семинарские и практические работы	Семинар «Психические расстройства»	2		
Тема 2.2.	Психические болезни			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Шизофрения: причины, виды, симптоматика, прогнозы.		1	
2	Эпилепсия: причины, виды, симптоматика, прогнозы.		1	
Семинарские и практические работы	Детская шизофрения. Эпилепсия	2		
Самостоятельная работа студентов	1. История изучения шизофрении (эпилепсия) 2. Распространенность шизофрении (эпилепсии) в детском возрасте 3. Причины, патогенетические механизмы. 4. Особенности течения у детей: особенности мышления, изменения эмоционально-психической и личностной сферы; особенности настроения и характера 5. Компенсаторные возможности детского организма 6. Основные направления в работе педагога-дефектолога. Проблемы школьного обучения, Индивидуальный подход. 7. Пути лечения шизофрении (эпилепсии)	4		
Тема 2.3.	Умственная отсталость			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Клиника умственной отсталости.		1	
2	Задержка психического развития.		1	
Семинарские и практические работы	Сравнительная характеристика УО и ЗПР	1		
Тема 3.	Пути диагностики, лечения и профилактики психических болезней			ОК 1, 2,3,6, ПК 5.1, 5.2
Тема 3.1.	Методы диагностики и пути лечения			

	психических болезней			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Классификация и характеристика методик исследования психической деятельности.		1	
2	Применение нейропсихологических методик в диагностике нарушений психической деятельности.		1	
3	Комплексный медико-психолого-педагогический подход в психопатологии и дефектологии.		2	
Семинарские и практические работы	Медикаментозная терапия в лечении психических болезней	1		
Тема 3.2.	Организация специализированной помощи и принципы коррекционно-воспитательной работы.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Роль врача и педагога-дефектолога в работе с детьми, страдающими нервно-психическими заболеваниями и отстающими в развитии.		2	
2	Деонтология в психопатологии.		1	
3	Место и методы обучения детей с отклонениями в развитии.		1	
Семинарские и практические работы	Профессионализм в работе педагога-дефектолога	1		
Тема 3.3.	Пути профилактики психических болезней			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Роль психогигиены и психопрофилактики в предупреждении нервно-психических расстройств у населения.		2	
2	Особенности психогигиенических мероприятий в дошкольном возрасте. Основные направления профилактической работы.		2	
3	Роль семьи в предупреждении отклонений в нервно-психическом развитии у детей и подростков.		2	
Семинарские и практические работы		1	2	
Итого: ауд.- 36, л. – 24, п/з – 12, сам.раб. – 18 часов				
Раздел 4	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	51		
Тема 1	Анатомия и физиология органа слуха			ОК 1, 2, 3, 10
Лекции				
Содержание учебного материала		2		
1	Части слухового анализатора		2	
2	Строение и функции наружного уха		2	
3	Строение и функции среднего уха		2	
4	Строение и функции внутреннего уха		2	
5	Понятие звука, его виды. Физические и акустические свойства звука: амплитуда, период, частота звука, тоны и шумы, сила, высота, тембр звука.		2	
6	Звукопроводящая и звукопроводящая функции органа слуха		2	
7	Основные этапы развития слуховой функции у ребенка		2	
Семинарские и практические работы	1. Знакомство студентов с анатомическим строением органа слуха по схемам, муляжам, таблицам, рисункам. 2. Заполнение таблицы «Строение и функции слухового анализатора»	1	2	
Тема 2	Патология органа слуха и классификация стойких			ОК 1, 2,

	нарушений слуха			3, 10
Лекции		6		ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
Содержание учебного материала				
1	Патология наружного уха. Профилактика и лечение		1	
2	Атрезия наружного слухового прохода. Причины, течение, лечение и профилактика.		1	
3	Серная пробка. Причины, течение, лечение и профилактика.		1	
4	Инородные тела. Причины, течение, лечение и профилактика.		1	
5	Обморожения. Причины, течение, лечение и профилактика.		1	
6	Аномалии развития и повреждения барабанной перепонки. Причины, течение, лечение и профилактика.		1	
Семинарские и практические работы		3	2	
Тема 3	Анатомия и физиология органа зрения			ОК 1, 2, 3, 10
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Вспомогательный аппарат органа зрения.		2	
2	Строение и функции оболочек глазного яблока: наружная оболочка, средняя оболочка, внутренняя оболочка (сетчатка).		2	
3	Строение и функции глазодвигательного аппарата.		2	
4	Зрительный нерв, строение, функции.		2	
5	Механизм зрительного восприятия: периферический, проводниковый, центральный отделы зрительного анализатора.		2	
6	Основные зрительные функции: центральное зрение, периферическое зрение; бинокулярное зрение, цветоощущение, светоощущение (темновая и световая адаптация).		2	
7	Значение зрительного анализатора в развитии ребенка.		2	
Семинарские и практические работы	1. Знакомство студентов с методами исследования рефракции. 2. Знакомство с методами коррекции близорукости, дальнозоркости, астигматизма, просмотр видеороликов.	1		
Тема 4	Патология органа зрения			ОК 1, 2, 3, 10
Лекции		4		ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
Содержание учебного материала			1	
1	Рефракция. Факторы, способствующие возникновению и развитию аномалий рефракции.		1	
2	Аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм.		1	
3	Амблиопия.		1	
4	Профилактика и лечение нарушений оптической системы глаза.		1	
5	Заболевания глазодвигательного аппарата: косоглазие, нистагм. Причины.		1	
6	Заболевания века: отек Квинке, ячмень, блефарит, абсцесс века, флегмона века, герпес века.		1	
Семинарские и практические работы		2	2	
Тема 5	Анатомия и физиология органов речи			ОК 1, 2, 3, 10
Лекции		6		
Содержание учебного материала				
1	Строение носа, носовой полости, носовых раковин и ходов, придаточные пазухи носа. Функции. Возрастные особенности.		2	
2	Строение и функции рта: преддверие и полость рта; губы, щеки, десны, зубы; прикус; твердое, мягкое небо; строение языка. Возрастные особенности		2	

3	Строение и функции глотки, носоглотки, гортани, хрящи и мышцы, их функциональное значение.		2	
4	Строение и функции трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка и диафрагма.		2	
5	Центральный отдел речевого аппарата		2	
6	Дыхание, фонация, артикуляция		2	
7	Этапы становления и развития речи у детей		2	
Семинарские и практические работы	Работа с учебниками, составление опорных схем.	1	2, 3	
Тема 6	Патология органов речи			ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Аномалии развития и заболевания носа: сужение и зарастание полости носа. Повреждения. Причины, особенности течения, лечение и профилактика.		1	
2	Острый и хронический насморк.		1	
3	Инородные тела носа.		1	
4	Озена.		1	
5	Полипы.		1	
6	Ринолаллия.		1	
7	Элементарные лечебные мероприятия при некоторых заболеваниях носа.		1	
Семинарские и практические работы		4		
	Всего	204		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебный кабинет	№109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии
4.1.2 лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3 зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
1.4	кафедра	+
2.	Экранно-звуковые пособия	
2.1	Видеофильмы	+
2.2	Мультимедийные презентации	+
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы:	
	«Строение и функции органа слуха»	К
	«Гигиена слуха»	К
	«Классификация детей с нарушением слуха»	К
	«Строение функции органа зрения»	К
	«Строение и функции органов речи»	К
	Таблица диагностики остроты зрения	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов:	
	«Слуховой анализатор»	Д
	«Внутреннее строение улитки»	Д
	«Строение глаза»	Д
	«Профилактика близорукости»	Д
	«Органы дыхания»	Д
	«Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании»	Д
	«Дефекты органов артикуляции: расщелина верхней губы, неба»	Д
	«Гигиена дыхания»	Д
	«Строение органа слуха»;	Ф
	«Строение органа рения»;	Ф
	«Строение речевого аппарата»;	Ф
	«Строение органов дыхания»	Ф
5	Демонстрационное оборудование	
5.1	Муляжи:	

	«Ухо»	Д
5.2.	Разборные модели:	
	«Глаз»	Д
	«Гортань человека»	Д

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

К разделу «Основы генетики»

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бочков, Н.П. Клиническая генетика [Текст]: учебник / Н.П. Бочков. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2011. – 582с.	2011	Реком.
2.	Мастюкова, Е.М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений /Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.	2003	
3.	Карузина, И.П. Учебное пособие по основам генетики / И.П. Кузина. – М.: Медицина, 1981. – 224 с.	1981	
4.	Самсонов, Ф.А. Основы генетики в дефектологии [Текст]: учебник / Ф.А. Самсонов. - М.: Просвещение, 1980. – 107 с.	1980	
5.	Козлова, С.И. Наследственные синдромы и медико-генетическое	1996	

	консультирование: атлас-справочник [Текст] / С.И. Козлова, Н.С. Демикова, О.Е. Блинникова [и др.]. – М.: Практика, 1996. – 416 с.		
6.	Бадалян, Л.О. Невропатология [Текст]: учебник для студ. 2000 дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Л.О. Бадалян. – М.: Академия, 2000. – 384 с.		

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Айала Ф., Кайгер Дж. Современная генетика [Текст]: В 3 т. Т. 1: Пер. с англ. – М.: Мир, 1987. – 295 с.	1987	
2.	Айламазян, Э.К. Пренатальная диагностика наследственных и врожден-ных болезней [Текст] / Э.К. Айламазян, В.С. Баранов. – М.: МЕД-пресс-информ, 2007. – 415с.	2007	
3.	Барашнев, Ю.И. Диагностика и лечение врожденных и наследственных заболеваний у детей [Текст] / Ю.И. Барашнев, В.А. Бахарев, П.В. Новиков – М.: Триада-Х, 2004. – 560с.	2004	
4.	Гершензон, С.М. Основы современной генетики [Текст]: учебник для вузов. – Киев: Наукова думка, 1983. – 508 с.	1983	
5.	Григоренко, Е.А. Генетические факторы, влияющие на возникновение девиантных форм развития и детских психических расстройств [Текст] / Е.А. Григоренко, Д.Л. Паулз // Дефектология. – 1995. - № 3.		
6.	Клинико-генетические исследования олигофрении: сб. ст. [Текст] / ред. М. С. Певзнер; НИИ дефектологии АПН. – М.: Педагогика, 1972. – 246 с.	1972	
7.	Ковалев, В.В. Психиатрия детского возраста [Текст] / В.В. Ковалев. – М.: Медицина, 1995. – 560с.	1995	
8.	Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда [Текст] / Общ. ред. И предисл. Ю.Г. Рычкова и И.В. Равич-Щербо. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1993. – 208 с.	1993	
9.	Мариничева, Г.С. Умственная отсталость при наследственных болезнях [Текст] / Г.С. Мариничева, В.И. Гаврилов. – М.: Медицина, 1988. – 256 с.	1988	
10.	Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция [Текст] – Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.	1992	
11.	Приходченко, Н.И Основы генетики человека [Текст]: учебное пособие для колледжей и вузов / Н.И. Приходченко, Т.П. Шкурат. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 368с.	1997	
12.	Равич-Щербо, И.В. Психогенетика [Текст]: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению «Психология» / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко; Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 447 с.	2000	
13.	Шабалов, Н.П. Детские болезни [Текст]: учебник / Н.П. Шабалов. – СПб: Питер, 2001. – 1088с.	2001	
14.	Шевченко, В.А. Генетика человека [Текст]: учебное пособие для студентов ву-зов / В.А. Шевченко, Н.А. Топоркина, Н.С. Стволинская. – 2-е изд. – М.: Владос, 2004. – 239с.	2004	

К разделу «Психопатология детского возраста»

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Детский аутизм: хрестоматия [Текст] / Сост. Л.М. Шипицына. – СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997. – 254 с.	1997	
2.	Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста [Текст]: Учебник для вузов. – СПб.: СпецЛит, 2006. – 463 с.	2006	
3.	Колосова, С.Л. Психокоррекция [Текст]: учеб.пособие / С.Л. Колосова. – Сыктывкар, 2001. – 165 с.	2001	
4.	Марилов, В.В. Общая психопатология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Марилов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224с.	2002	
5.	Мягков, И.Ф. Медицинская психология. Основы патопсихологии и психопатологии [Текст]: учебник для вузов / И.Ф. Мягков, С.Н. Боков. – М.: Логос, 2002. – 232 с.	2002	
6.	Психология аномального развития ребенка: хрестоматия для вузов: в 2-х т. Т. 2 [Текст] / под ред. В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская. – М.: ЧеРо: Московский психолого-социальный институт: Московский гос. университет им. М. В. Ломоносова, 2006. – 818 с.	2006	
7.	Психопатология детского возраста. Хрестоматия [Текст] / под ред. А.Ю. Егорова. – СПб. : Дидактика Плюс, 2003. – 368 с.	2003	
8.	Ясман, Л.В. Основы детской психопатологии [Текст] / Л.В Ясман, В.Н. Данюков. – М.: Олимп, Инфра-М, 1999. – 256 с.	1999	

К разделу «Детская невропатология»

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бадалян, Л.О. Невропатология [Текст]: учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений /Л.О. Бадалян. – М.: Академия, 2001. – 384 с.	2001	Реком.
2.	Гуровец, Г В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Г.В. Гуровец; под ред. проф. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 303 с.	2010	Допущено
3.	Ляпидевский, С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 384 с.	2000	Реком.
4.	Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика. Ранний дошкольный возраст [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М.: Владос, 1997. – 304 с.	1997	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Выготский, Л.С. Психология. Развитие высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 1008 с.	2002	
2.	Данилова, Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности. [Текст] / Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 478с.	2005	
3.	Ковалев, В.В. Психиатрия детского возраста [Текст] / В.В. Ковалев. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.	1979	
4.	Ласков, В.Б. Основы детской неврологии [Текст]: учебное пособие / В.Б. Ласков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 285 с.	2008	
5.	Лебедев, Б.В. Невропатология раннего детского возраста [Текст] / Б.В. Лебедев, Ю.И. Барашнев, Ю.А. Якунин. – Л.: Медицина, 1981. – 352 с.	1981	
6.	Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М.: Медицина, 1992. – 95 с.	1992	
7.	Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей [Текст] / Л.С. Цветкова. – М.: Российское педагогическое агентство; Когито-центр, 1998. – 128 с.	1998	
8.	Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей: методический альбом [Текст] / Л.С. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 72 с.	2002	
9.	Цветкова, Л.С. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности [Текст] / Л.С. Цветкова. – М.: Просвещение, Учебная литература, 2000. – 304 с.	2000	
	Статьи из научно-методического журнала «Дефектология»	2008 2012	
10.	Бертынь, Г.О психическом развитии детей с компенсированной гидроцефалией [Текст] / Г.О Бертынь // Дефектология. – 1983. - № 1.		
11.	Горбунов, Н.П. Особенности динамики показателей вегетативного гомеостаза и психоэмоционального напряжения у детей с ЗПР [Текст] / Н.П. Горбунов // Дефектология. – 2002. - № 1.		
12.	Грибанова, Г.В. Предупреждение и коррекция нарушений психического развития у детей при семейном алкоголизме [Текст] / Г.В. Грибанова // Дефектология. – 1998. - № 5.		
13.	Дробинская, А.О. Церебрастенический синдром [Текст] / А.О. Дробинская // Дефектология. – 1995. - № 6.		
14.	Мастюкова, Е.М. Алкогольный и никотиновый синдром плода [Текст] / Е.М. Мастюкова // Дефектология. – 1987. - № 6.		
15.	Мастюкова, Е.М. Дефекты зрения и интеллекта при алкогольном синдроме плода [Текст] / Е.М. Мастюкова // Дефектология. – 1989. - № 6.		
16.	Московкина, А.Г. Неврозы у детей с церебральным параличом [Текст] // Дефектология. – 2002. - № 4.		
17.	Новикова, Л.А. Нейрофизиологические механизмы нарушения зрения и слуха в детском возрасте [Текст] / Л.А. Новикова // Дефектология. – 1988. - № 1.		
18.	Полонская, Н.Н. Нейропсихологический анализ высших психических функций у детей с неврологическими заболеваниями		

	/ Н.Н. Полонская // Дефектология. – 2003. - № 3.		
19.	Рахманов, В.М. Вопросы этики и деонтологии в практике медицинских и педагогических коллективов [Текст] / В.М. Рахманов // Дефектология. – 1993. - № 2.		
20.	Фишман, М.Н. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии [Текст] / М.Н. Фишман // Дефектология. – 2001. - № 3.		
21.	Фишман, М.Н. Электроэнцефалографическое исследование слепоглухих детей [Текст] / М.Н. Фишман // Дефектология. – 1987. - № 2.		
22.	Фотекова, Т.А. Состояние и динамика высших психических функций у детей с ОНР и ЗПР [Текст] / Т.А. Фотекова // Дефектология. – 2003. - № 1.		
23.	Фрухт, Э.Я. Некоторые особенности развития и поведения детей с перинатальным поражением нервной системы [Текст] / Э.Я. Фрухт // Дефектология. – 2003. - № 4.		
24.	Шипицина, Л.М. Центральные механизмы нарушений слуха при нейроинфекциях у детей [Текст] / Л.М. Шипицина // Дефектология. – 1999. - № 6.		
	Статьи из журнала «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»	2002 2012	
25.	Дробинская, А.О. Астенические состояния у детей [Текст] / А.О. Дробинская // Воспитание и обучении детей с отклонениями в развитии. - 2004. - №1.		
26.	Заваденко, Н.Н. Ночной энурез у детей и его лечение [Текст] / Заваденко, Н.Н. // Воспитание и обучении детей с отклонениями в развитии. - 2002.- № 6.		
27.	Копылов, Ю.А. Оздоровление ослабленных детей [Текст] / Ю.А. Копылов // Воспитание и обучении детей с отклонениями в развитии. - 2004. - №1.		
	Статьи из журнала «Дошкольное воспитание»	2002 2012	
28.	Гуровец, Г.В. О роли медицинских знаний в решении воспитателем коррекционно-педагогических проблем [Текст] / Г.В. Гуровец // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 1.		

К разделу «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П.Ермаков, Г.А Якунин. – М.: Владос, 2000. – 240 с.	2000	Реком.
2.	Логопедия [Текст]: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. – М.: Владос, 2008. – 703 с	2008	Допущено
3.	Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2001. – 224 с.	2001	Реком.

4.	Швецов А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Текст]: учебное пособие / А.Г. Швецов. – Великий Новгород, 2006. – 68 с.	2006	Реком.
5.	Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Шипицына, И.А. Вртанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.	2008	Реком.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Авдеева, Е.Ю. Использование звукоусиливающей аппаратуры при обучении дошкольников с нарушенным слухом [Текст] / Е.Ю. Авдеева, Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 1999. – № 4. – С. 77-81		
2.	Авдеева, Е.Ю. Использование звукоусиливающей аппаратуры при обучении дошкольников с нарушенным слухом [Текст] / Е.Ю. Авдеева, Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 1999. – № 6. – С. 40-44		
3.	Болсун, А.И. Физика в экзаменационных вопросах и ответах [Текст] / А.И. Болсун, Б.К. Галяневич. – М.: Рольф, 2002. – 416 с.	2002	
4.	Григорян, Л.А. Офтальмологические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы в школах для слепых и слабовидящих детей [Текст] / Л.А. Григорян // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. – 2001. – № 2. – С.19-22.		
5.	Зайцева, Г.Л. Дактилология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л.Зайцева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192 с.	2000	Реком.
6.	Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей [Текст] / И.В. Королева // Дефектология. – 2001. - № 1. – С.17		
7.	Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей [Текст] / И.В. Королева // Дефектология. – 2002. - № 4. – С. 28		
8.	Мякишев, Г.Я Физика [Текст]: учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2010. – 399 с.	2010	Реком.
9.	Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом [Текст] / Т.В. Николаева // Дефектология. – 2004. – № 2. – С. 21 – 26		
10.	Никулина, Г.В. Охраняем и развиваем зрение [Текст]: методическое пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002. – 128 с.	2002	
11.	Оковитов, В.В., Секреты здоровых глаз: энциклопедия по глазным болезням [Текст] / В.В. Оковитов, И.Г. Овечкин. – М.: «Вид», 1993. – 112 с.	1993	
12.	Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Смирнов, С.М. Будылина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.	2009	Реком.

13.	Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) [Текст]: учебное пособие для студентов высш. и средних специальных учебных заведений / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.ВЛАДОС, 1997. – 656 с.	1997	Реком.
14.	Шаповалов, К.А. Основы безопасности жизни: Гигиена и здоровье; Профилактика болезней [Текст]: учебное пособие / К.А. Шаповалов, Л.А. Шаповалова. – Сыктывкар: Коми гос. педагогический институт, 2002. – 267 с.	2002	
15.	Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии [Текст]: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / А.А. Швырев; Под. общ. ред. Морозовой Р.Ф. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2005. – 416 с.	2005	
16.	Шматко, Н.Д. Новое техническое решение в помощь детям с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко, С.А. Лузгин, Т.Б. Ясинская // Дефектология. – 2012. -№3. – С.90-92		

Ресурсы Интернет:

1. <http://anatomya-atlas.ru/>

Атлас анатомии человека, анатомия в картинках (представлены графические изображения по темам «Полость носа», «Полость рта», «Глотка»).

2. <http://www.e-anatomy.ru/>

Анатомия: Виртуальный атлас. Строение человека (материал сгруппирован по темам «Органы чувств», «Органы дыхания», «Орган зрения», «Орган слуха»).

3. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/>

Анатомия человека (представлен содержательный материал по основам анатомии, физиологии и патологии, графические рисунки, схемы по разделам «Органы чувств, анализаторы», «Орган слуха», «Орган зрения»).

4. <http://www.bolezni-uha.ru/index.html>

Болезни уха (представлен материал по следующим разделам: «Анатомия уха», «Физиология уха», «Заболевания наружного уха», «Воспалительные заболевания среднего уха», «Воспалительные и невоспалительные заболевания внутреннего уха», «Травмы уха», «Инородные тела наружного слухового прохода», «Аномалии развития уха», «Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой», «Отогенные внутричерепные осложнения»; болезни уха у детей: «Особенности клинической анатомии и физиологии уха у детей», «Пороки развития», «Травмы уха у детей», «Воспалительные заболевания наружного уха у детей», «Воспалительные заболевания среднего уха у детей»).

5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Википедия (свободная энциклопедия) (представлены справочные материалы по разделам «Строение уха», «Патология уха», «Строение глаза», «Дефекты зрения», «Органы речи»).

6. <http://www.glazamed.ru/>

Глазamed (раскрываются, неотложная помощь, детская офтальмология (анатомия, физиология органа зрения у детей, возрастные особенности, исследование, глазные болезни (симптомы, течение, лечение), основы организации охраны зрения и офтальмологической помощи детям).

7. <http://www.medical-enc.ru/>

Медицинская энциклопедия (содержится материал, раскрывающий причины, симптомы, лечение и профилактику болезней слуха, зрения и речи).

8. <http://www.about-health-care.com/homemed-page/>

Медицинская энциклопедия – справочник медицинских терминов (раскрываются основные термины и понятия анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи).

9. <http://www.neuronet.ru/bibliot/bme/menu.html>

Справочная информации по разделам «Болезни уха, горла, носа», «Глазные болезни» (симптомы, течение, лечение, прогноз, профилактика).

10. http://www.pedlib.ru/Books/1/0330/1_0330-1.shtml

Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с. - (Коррекционная педагогика).

11. http://www.pedlib.ru/Books/5/0102/5_0102-1.shtml

Швецов, А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Швецов. – Великий Новгород, 2006. – 68 с.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности	– обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; – аргументированность выбора форм работы с детьми с ОВЗ; – аргументированность ответов на поставленные вопросы;	Экспертная оценка деятельности, промежуточный контроль, анализ ситуационных задач, защита реферативных сообщений, оценивание защиты словаря терминов, тестовые работы, устный опрос, оценка за выполнение практической и самостоятельной работы, оценивание выполнения тестового экзамена.
У2	правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при совместной работе с медицинским персоналом	– аргументированность выводов по оценке результата занятия.	
	Усвоенные знания		
З1	основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи;	– обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Экспертная оценка деятельности, промежуточный контроль, анализ ситуационных задач, защита реферативных сообщений, оценивание защиты словаря терминов, тестовые работы, устный опрос,
З2	основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии	– соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; – аргументированность	

	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	органов слуха, зрения и речи;	выбора форм работы с детьми с ОВЗ; – аргументированность ответов на поставленные вопросы; аргументированность выводов по оценке результата занятия.	оценка за выполнение практической и самостоятельной работы, оценивание выполнения тестового экзамена.
З3	основы генетики;		
З4	общее учение о здоровье и болезнях;		
З5	внешние и внутренние факторы болезней человека;		
З6	причины, условия возникновения болезней человека;		
З7	роль конституции и наследственности в патологии;		
З8	стадии и исходы болезней человека;		
З9	общую характеристику типовых патологических процессов;		
З10	основы общей патологии;		
З11	основы детской невропатологии;		
З12	основы психопатологии детского возраста;		
З13	основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; продемонстрировать интерес к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Возможность обосновать и эффективно применить выбранные методы и способы решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способность точно, быстро и адекватно принять решение в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же принимать	обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		ответственность за выполненные действия.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способность адекватно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, руководством, потребителями.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений в процессе практических занятий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Предупреждение и предотвращение детского травматизма в соответствии с СанПиНом.	Анализ организованной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа, ФГОС ДО и вида ДОО.
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей	Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей
		Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня
		Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств режимных моментов в разных возрастных группах
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведения режимных моментов Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов
		Рациональность создания	Оценка

Код оцен- ки	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
		Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации режимных моментов	Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
		Соответствие методики проведения режимных моментов в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Аргументированность выбора целей и задач, соответствие методов и организации режимных моментов в разных возрастных группах
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям	Экспертная оценка содержания, методов, средств организации проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах. Обоснование выбора приемов руководства мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соответствие наблюдения за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОО показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику	Оценка аргументированности выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста
		Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой	Доказательство эффективности подбора мероприятий по профилактике детских

Код оцен- ки	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи	болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом). Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО (Федеральным государственным требованиям к структуре и содержанию ООП дошкольного образования)	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- корректность формулировки целей и задач и их соответствие ФГОС ДО; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий	Анализ плана в соответствии с показателями

Код оцен- ки	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		с дошкольниками	
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО.	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Корректность формулировки целей и задач и их соответствие возрасту и патологии детей с ОВЗ.	Анализ плана в соответствии с показателями
		Разнообразие использования методов и приемов работы при планировании.	
		Использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.	

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания

Уважаемые студенты!

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях открытой формы части III необходимо дать ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 90 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Тестовые задания

Раздел 1 **Психопатология детского возраста**

Вариант I.I **Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа**

Текст задания

Инструкция	<i>Выберите единственный правильный ответ</i>
------------	---

1. Психопатология – это

1)	Раздел медицины, изучающий нервные болезни, их предупреждение и лечение	2)	раздел психиатрии, изучающий симптомы, синдромы психических болезней, их взаимосвязь и развитие, а также их природу и причины	3)	наука об общих психических закономерностях взаимодействия человека со средой
4)	наука о сохранении и достижении <u>психического здоровья</u>	5)			

2. Психическая норма определяется как

1)	динамическая совокупность психических свойств конкретного человека, позволяющая ему адекватно своему возрасту, полу и социальному положению познавать окружающую действительность, адаптироваться к ней и выполнять свои биологические и социальные функции в соответствии с возникающими личными и общественными потребностями.	2)	состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни
3)	состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества	4)	сложный процесс реакции организма на неблагоприятное воздействие факторов внешней среды

3. Усиление ощущений называется....

1)	анастезия	2)	гиперстезия	3)	сенестопатия
4)	гипостезия	5)	агнозия		

4. Расстройство восприятия, когда больной видит, слышит, ощущает то, чего на самом деле в данной ситуации не существует, восприятие без объекта – это...

1)	иллюзия	2)	нарушение схемы тела	3)	дереализация
4)	деперсонализация	5)	галлюцинация		

5. Неправильное ложное умозаключение, имеющее колоссальное значение для больного, пронизывающее всю его жизнь, всегда развивающееся на патологической почве- это....

1)	насильственное мышление	2)	скачки идей	3)	резонерство
4)	бред	5)	персеверация		

6. Кратковременное усиление, обострение памяти- это...

1)	амнезия	2)	гипомнезия	3)	гипермнезия
4)	конфабуляция	5)	парамнезия		

7. Эйфория- это....

1)	патологически пониженное, угнетенное настроение, возникающее без какой-либо причины	2)	тоска, проецируемая в будущее, сильное душевное волнение, беспокойство, обусловленное беспричинным ожиданием крупной неприятности.
3)	патологически повышенное, неадекватное раздражителю сверхрадостное настроение	4)	отсутствие всяких желаний и полное безразличие к себе и окружающему

8. Гиперкинетические расстройства поведения у детей – это....

1)	агрессивное или асоциальное поведение	2)	нарушение поведения при отсутствии эффективной интеграции в группе сверстников	3)	слабо регулируемая и чрезмерная активность, импульсивность, необдуманное нарушение правил и «дефицит внимания»
4)	постоянно негативистическое, враждебное, вызывающее поведение	5)	Противоречивые или амбивалентные социальные реакции во время расставания с воспитателем или родителями		

Вариант I. II **Закрытые тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов**

Текст задания

Инструкция	Выберите все правильные ответы
-------------------	---------------------------------------

1. Симптомами астенического синдрома являются..... (выберите не менее 4 вариантов ответов)

1)	резко выраженная утомляемость	2)	отсутствие бодрости активности
3)	фобии	4)	головная боль
5)	вегетативные расстройства	6)	нарушение концентрации внимания
7)	двигательные расстройства	8)	агрессия

2. Симптомами раннего детского аутизма являются.....(выберите не менее 4 вариантов ответов)

1)	вегетативные нарушения	2)	ипохондрические переживания
3)	снижение способности к установлению эмоционального контакта	4)	склонность к аутоагрессии
5)	нарушение коммуникативной функции речи	6)	стереотипность в поведении

3. Проявлениями синдрома двигательной расторможенности являются.....(выберите не менее 4 вариантов ответов)

1)	головная боль	2)	неуклюжесть
3)	отмечаются слабо выраженные неритмичные и неkoordinированные гиперкинезы	4)	достаточный уровень концентрации внимания
5)	неусидчивость	6)	импульсивность движение

4. Закономерностями аномального развития являются.....(выберите не менее 4 вариантов ответов)

1)	неравномерность развития	2)	цикличность развития
3)	непрерывность развития	4)	риск возникновения социально-психологической адаптации
5)	снижение способности к приему, переработке и использованию информации	6)	трудности словесного опосредования
7)	формирование одних функций на базе ранее сформированных	8)	замедление темпа развития

Вариант II

Тестовые задания на установление соответствия

Текст задания

Инструкция	Установите соответствие.
-------------------	---------------------------------

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

№	Понятия	Определения
1)	Невроз	А . истощение нервной системы из-за чрезмерного физического или умственного напряжения, которое проявляется в слабости, утомляемости, пониженном самочувствии, головной боли, нарушении сна и т.д.
2)	Неврастения (астенический невроз)	Б эмоциональная и поведенческая отгороженность от реальности, свертывание или полное отсутствие общения.
3)	Шизофрения	В Хроническое заболевание головного мозга различной этиологии, характеризующееся расстройствами

			сознания, сочетающимися с судорожными проявлениями.
4)	Аутизм	Г	хронически текущее прогрессирующее психическое заболевание, характеризующееся утратой единства психических процессов с быстро или медленно развивающимися изменениями личности.
5)	Эпилепсия	Д	психогенное нервно-психическое расстройство, возникающее в результате нарушения особенно значимых жизненных отношений и проявляющееся расстройством нервно-вегетативных функций

2. Установите соответствие между определением и понятием

№	Определение	№	Понятие
1)	Психическое недоразвитие	А	заболевание всего организма с преимущественным поражением мозга и нарушением мозговой деятельности. При этом нарушается познание, т.е. отражательная деятельность, это отражается на поведении, что в свою очередь, нарушает процессы адаптации к условиям внешней среды.
2)	Психическая болезнь	Б	отклоняющееся от условно принятой нормы индивидуальное развитие, проявляющееся в нарушении темпов и сроков развития отдельных сфер психики или всей психики в целом.
3)	Психоз	В	признак, проявление болезни
4)	Симптом	Г	Тяжелое нарушение психики, характеризующееся неадекватностью реакций, нарушением отражения окружающего, исчезновением критики к своим поступкам, неспособностью осмысления происходящего, неспособностью руководить собой
5)	Синдром	Д	совокупность симптомов

Вариант III

Открытое тестовое задание

Текст задания

Инструкция	Дайте описание основных симптомов раннего детского аутизма
------------	--

Раздел 2

Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи

Вариант I.I

Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Инструкция	Выберите единственный правильный ответ
-------------------	---

1. Слуховая адаптация - это ...

1)	способность уха не воспринимать сверхсильные шумы	2)	снижение остроты слуха при кратковременном воздействии на ухо сильных звуков, восстанавливающееся через 10-15 с после его прекращения	3)	временное снижение слуховой чувствительности, связанное с развитием охранительного торможения в головном мозгу
4)	стойкая потеря слуха, связанная с разрушением волоскового аппарата кортиева органа души культуры	5)	не восстанавливающееся после кратковременного отдыха слуховое утомление, связанное с развитием запредельного торможения в головном мозгу		

2. Гипертрофия глоточной миндалины – это ...

1)	инородное тело	2)	полипы	3)	Аденоиды
4)	стоматит	5)	отек		

3. Выберите лечение, которое проводится при серных пробках ...

1)	закапывание в ухо масла	2)	продувание уха из специального резинового баллона	3)	промывание слухового прохода теплой водой из специального шприца
4)	удаление пробок шпильками, палочками	5)	промывание слухового прохода раствором фурацилина, марганцовки из специального шприца		

4. Острота зрения измеряется...

1)	визуальным осмотром	2)	аппаратом Рота	3)	полихроматическими таблицами Е.Б. Рабкина	4)	таблицам и Головина -Сивцева	5)	Засветами
----	---------------------	----	----------------	----	---	----	------------------------------	----	-----------

5. Бинокулярное зрение - это ...

1)	зрение, осуществляемое прямым взглядом	2)	способность видеть двумя глазами одновременно, при этом рассматриваемый предмет воспринимается как единое целое	3)	способность глаза к видению в условиях очень высокой освещённости
4)	специфичность колбочек к восприятию определённого цвета	5)	зрение, осуществляемое боковым поворотом глаз		

6. Аномалия прикуса, когда между верхними и нижними зубами при их смыкании остается промежуток, называется ...

1)	открытый прикус	2)	прогения	3)	прогнотия	4)	макроглоссия	5)	«заячья губа»
----	-----------------	----	----------	----	-----------	----	--------------	----	---------------

Вариант I.II

Закрытые тестового задания с выбором нескольких правильных ответов

Инструкция	Выберите все правильные ответы
-------------------	---------------------------------------

1. Перечислите возможные причины возникновения воспаления в среднем ухе (укажите не менее трех вариантов ответа)

1)	перекрытия слуховой трубы вследствие разрастания аденоидов	2)	развитие общего заражения крови (сепсиса)
3)	аллергический ринит	4)	возможный переход воспаления из внутреннего уха
5)	воспалительные процессы в носоглотке	6)	серная пробка

2. Перечислите доврачебные мероприятия, которые проводятся по устранению из уха инородного тела искусственного происхождения ... (укажите не менее двух вариантов ответа)

1)	лечение антибиотиками	2)	закапывание масла	3)	вливание спирта
4)	растирание шерстяным предметом	5)	промывание теплой водой		

3. Симптомы, характерные для катара ... (укажите не менее трех вариантов ответа)

1)	высокая температура	2)	острая боль	3)	отдача собственного голоса при разговоре
4)	заложенность, ощущение «бульканья» в ухе	5)	у детей запрокидывание головы, судороги	6)	боль при сглатывании, кашле

4. Внешние признаки, позволяющие заподозрить наличие миопии (близорукость) у человека ... (укажите не менее трех вариантов ответа)

1)	прищуривание при рассматривании удалённых предметов
2)	приближение книги к глазам при рассматривании
3)	высокая острота зрения при рассматривании удалённых предметов
4)	сильное склонение головы при письме или рисовании
5)	отодвигание книги от глаз при рассматривании

5. Перечислите основные симптомы острого насморка ... (укажите не менее трех вариантов ответа)

1)	ощущение сухости и жжения в носу и в носоглотке
2)	чихание
3)	истончение слизистой оболочки носа, ее атрофией
4)	обильные жидкие выделения
5)	постоянная заложенность носа

Вариант II

Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция	Установите соответствие.
-------------------	---------------------------------

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа

1. Установите соответствие между названиями заболеваний органов слуха и определением.

№	Название заболеваний	№	Определение
1)	Серная пробка	А	негнойное воспаление слуховой трубы, сопровождающееся нарушением ее функций, что приводит к изменению

			давления и аэрации в барабанной полости
2)	Катар	Б	воспаление внутреннего уха
3)	Отит	В	воспалительный процесс, передающийся из полости носоглотки в барабанную полость
4)	Лабиринтит	Г	задержка серы у ушном проходе
		Д	воспаление слухового нерва
		Е	воспаление среднего уха

2. Установите соответствие между частями глаза и их функциями.

№	Части глаза	№	Функции
1)	Сетчатка	А	защитные оболочки глаза
2)	Хрусталик	Б	воспринимает зрительное раздражение
3)	Рецептор	В	черный и питающий слой глазного яблока
4)	Белочная оболочка и роговица	Г	проводит возбуждения в мозг
5)	Стекловидное тело	Д	осуществляет различение зрительных раздражителей
6)	Радужная оболочка	Е	меняет свою форму, изменен у близоруких и дальнозорких
7)	Зрачок	Ж	придает цвет глазу
8)	Сосудистая оболочка	З	состоит из светочувствительных клеток колбочек и палочек
		И	заполняет глазное яблоко прозрачное студенистое вещество
		К	отверстие в радужной оболочке

3. Установите соответствие между частями органов речи и их строением.

№	Части органов речи	№	Строение
1)	Грудная клетка	А	широкая короткая трубка, состоящая из хрящей и мягких тканей, переходящая в трахею
2)	Бронхи	Б	представляют собой разветвления трахеи и служат для обмена воздуха внешней среды и воздуха легочных пузырьков
3)	Трахея	В	орган дыхания
4)	Диафрагма	Г	служит органом речи, вкуса
5)	Легкие	Д	имеет форму усеченного конуса, которая образована позвоночником, ребрами и грудной костью
6)	Гортань	Е	цилиндрические трубки, состоящие из хрящевых колец, соединенных волокнистой тканью
7)	Глотка	Ж	массивная плоская мышца, отделяющая грудную клетку от полости живота
8)	Рот	З	состоит из костно-хрящевого скелета и мягких частей
		И	воронкообразная полость с мышечными стенками
		К	центральный речевой аппарат

Вариант III

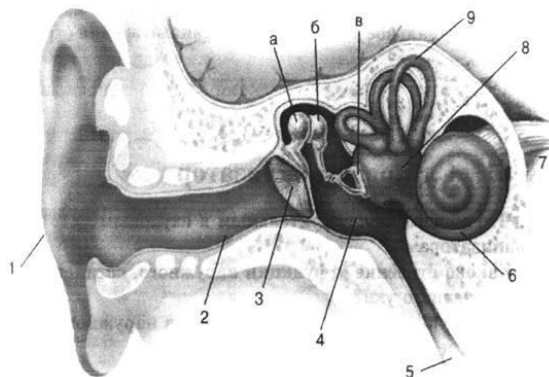
Открытое тестовое задание

Текст задания

Инструкция	Задания на дополнение
------------	-----------------------

Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания.
Задания, требующие заполнить пробелы в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

Обозначьте схему строения уха.



Раздел 3 Основы генетики

Вариант I.I Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Текст задания

Инструкция	Выберите единственный правильный ответ
------------	--

1. Наука генетика изучает...

1)	наследственные болезни	2)	наследственность и изменчивость организмов	3)	мутации в организмах животных, растений и человека
4)	мутации в организмах животных, растений и человека	5)	гены и хромосомы		

2. Признанным основателем науки генетики является...

1)	Ян Грегор Мендель	2)	Хуго де Фриз
3)	Роберт Гук	4)	Томас Морган

3. В чем ученые М. Шлейден и Т.Шванн ошибались, сформулировав первые положения клеточной теории в 1838 году?

1)	все животные и растительные организмы состоят из клеток, образуются и растут по одинаковым законам	2)	общий принцип роста организма - это клеткообразование	3)	новые клетки в организме возникают из первичного неклеточного вещества
4)	все ткани состоят из клеток				

4. Мутация это -

1)	распределение информации по дочерним клеткам, передача признаков потомкам	2)	редкое и случайное изменение генетического материала	3)	период жизни клетки от одного деления до другого
4)	внешнее проявление наследственных признаков				

5. Изменчивость, которая не является наследственной и не передается по наследству - это

1)	Модификационная изменчивость - генетическая программа организма не меняется и связана с адаптацией организма к внешней среде.	2)	Комбинативная изменчивость - генетическая программа меняется в результате сочетания генов полученных от родителей.	3)	Мутационная изменчивость – редкие, случайные, стойкие изменения генотипа.
4)	Неопределенная изменчивость- изменчивость, которая не связана с адаптацией организма к внешней среде				

6. Болезни с наследственной предрасположенностью – это

1)	болезни, которые обязательно проявятся	2)	хромосомные болезни, которыми страдают многие члены семьи	3)	проявление мутантного гена в результате сильного воздействия средовых факторов
4)	болезни, которые всегда передаются только по мужской линии				

Вариант I. II

Закрытые тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов

Текст задания

Инструкция	Выберите все правильные ответы
------------	--------------------------------

1. Наиболее вероятные причины мутаций – это (выберите 4 варианта ответов)

1)	длительная интоксикация	2)	наркомания
3)	неправильное питание	4)	воздействие радиации
5)	стрессы	6)	психические травмы
7)	облучение организма	8)	закаливание

2. Утверждение, которое не характеризует понятие « ген» (выберите 2 варианта ответов)

1)	ген - это отдельный участок хромосомы	2)	ген отвечает за реализацию определенного наследственного признака
3)	ген играет важную роль при распределении генетического материала в	4)	ген состоит из 2-х половин, соединенных между собой первичной

	период деления клетки	перетяжкой
5)	ген – это неделимая единица наследственности	

3. Четыре верных утверждения о строении и функции хромосом – это (выберите 4 варианта ответов)

1)	хромосомы находятся в ядре клетки	2)	все хромосомы имеют одинаковый внешний вид
3)	образуются из вещества хроматина перед делением клетки	4)	состоят из цепочек молекул ДНК
5)	во время деления отвечают за распределение генетического материала по дочерним клеткам	6)	синтезируются на рибосомах

4. Генетические патологии, которые не относятся к сенсорным нарушениям – это (выберите 2 варианта ответов)

1)	слепота	2)	слабослышание
3)	пороки развития глазного яблока	4)	атрофия слухового нерва
5)	умственная отсталость	6)	дальтонизм
7)	косолапость		

Вариант II **Тестовые задания на установление соответствия**

Текст задания

Инструкция **Установите соответствие.**

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

№	Понятия		Определения
1)	Цитогенетика - это	А	наука о путях улучшения наследственных свойств животных
2)	Цитология - это	Б	учение о путях улучшения наследственных свойств человека
3)	Евгеника - это	В	наука об особенностях набора, строения и числа хромосом в клетках организмов
		Г	наука о путях улучшения наследственных свойств растений
		Д	наука о строении и функциях клетки

2. Установите соответствие между определением и понятием

№	Понятие	№	Определение
1)	Наследование	А	приобретение организмом новых признаков и свойств
2)	Наследственность	Б	случайные стойкие изменения кариотипа

3)	Изменчивость	В	процесс передачи признаков потомкам в процессе размножения
		Г	воспроизведение у потомков признаков предков
		Д	совокупность внешних и внутренних признаков организма

3. Установите соответствие между определением и понятием

№	Определение	№	Понятие
1)	генетическая программа развития вида, рода, группы организмов, совокупность всех генов организма.	А	фенотип
2)	конкретное проявление внешних и внутренних признаков в онтогенезе	Б	мутация
		В	генотип
		Г	митоз

4. Установите соответствие между понятиями и определениями

№	Понятия		Определения
1)	Хромосомные мутации	А	это методы исследования
2)	Генные мутации	Б	это изменение количества хромосом
3)	Геномные мутации	В	это изменения структуры хромосом
		Г	это классификация болезней
		Д	это структурные перестройки генов

5. Установите соответствие между понятиями и определениями

№	Понятия		Определения
1)	болезни аутосомно-рецессивного типа наследования	А	менее тяжелые, симптомы совместимы с жизнью
2)	болезни аутосомно –доминантного типа наследования	Б	встречаются только у женщин
		В	более тяжелые и проявляются чаще в кровнородственных браках
		Г	встречаются только у мужчин

Раздел 4. Детская невропатология

Вариант I.I Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Текст задания

Инструкция	Выберите единственный правильный ответ
------------	--

1. Невропатология изучает...

1)	процессы анализа и синтеза в коре головного	2)	болезни нервной системы	3)	структуру и функции нервной системы
----	---	----	-------------------------	----	-------------------------------------

	мозга
4)	нарушения развития организма

2. Структура коры головного мозга включает...

1)	2 полушария, 6 слоев, 6 долей, 52 поля	2)	2 полушария, 4 слоя, 4 доли, 50 полей
3)	2 полушария, 6 слоев, 4 доли, 60 полей		

3. В стволе головного мозга находится определенное количество пар черепно-мозговых ядер ...

1)	6 пар	2)	10 пар	3)	12 пар
4)	8 пар				

4. Утверждение, которое не правильно характеризует понятие «динамический стереотип»

1)	Динамический стереотип формируется долго и быстро разрушается	2)	Это временная связь между несколькими анализаторами, которые участвуют в какой-то деятельности	3)	Эта способность обуславливает большую экономию в работе нервной системы
4)	На основе динамического стереотипа вырабатываются профессиональные навыки	5)	Динамический стереотип – это автоматизированный двигательный акт		

5. Органическое поражение нервной системы -это ...

1)	нарушение периферической нервной системы	2)	расстройство вегетативных функций	3)	дискоординированность функций нервной системы
4)	грубое повреждение нервных клеток и нервных тканей				

Вариант I. II **Закрытые тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов**

Текст задания

Инструкция	Выберите все правильные ответы
------------	--------------------------------

1. Кора головного и спинного мозга покрыта оболочками..... (выберите не менее 3 вариантов ответов)

1)	мягкой	2)	полушарной
3)	твердой	4)	паутинной

2. Нарушения, которые являются неврологически обусловленным? ... (выберите не менее 4 вариантов ответов)

1)	дизартрия	2)	энурез
3)	перелом конечности	4)	умственная отсталость
5)	неврозы	6)	ушиб головного мозга

3. Симптомами нарушений вегетативной нервной системы являются... (выберите не менее 4 вариантов ответов)

1)	нарушение роста	2)	перепады кровяного давления
3)	слабослышание	4)	слабовидение
5)	головокружения	6)	бледность кожных покровов

4. К нарушениям высших корковых функций не относится... (выберите 2 варианта ответов)

1)	нарушение остроты зрения	2)	нарушения памяти
3)	нарушение обмена веществ	4)	нарушения мышления
5)	нарушения речи	6)	апраксии
7)	агнозии		

Вариант II

Тестовые задания на установление соответствия

Текст задания

Инструкция	Установите соответствие.
------------	--------------------------

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

№	Понятия		Определения
1)	Тело нейрона	А	цитоплазма
2)	Короткий отросток нейрона	Б	ядро с ядрышками
3)	Длинный отросток нейрона	В	оболочка
		Г	дендрит
		Д	аксон

2. Установите соответствие между определением и понятием

№	Определение	№	Понятие
1)	Центральная нервная система	А	нервные узлы
2)	Периферическая нервная система	Б	мозолистое тело
3)	Вегетативная нервная система	В	черепно-мозговые нервы, спинно – мозговые нервы, нервные сплетения
		Г	гипоталамус
		Д	головной и спинной мозг

3. Установите соответствие между понятиями и определениями

№	Понятия		Определения
1)	основная функциональная единица нервной системы	А	тела нейронов
2)	основная структурная единица нервной системы	Б	сегмент
3)	серое вещество мозга	В	рефлекс
4)	белое вещество мозга	Г	синапс
		Д	нейрон
		Е	отростки нейронов

4. Установите соответствие между определением и понятием

№	Определение	№	Понятие
1)	формирование функций в процессе созревания нервной системы	А	возбуждение, торможение
2)	история развития нервной системы в процессе эволюции	Б	онтогенез
3)	индивидуальное развитие организма	В	цефализация
4)	начало доминирования головных отделов мозга в эволюции	Г	системогенез
		Д	филогенез
			болезнь

5. Установите соответствие между понятиями и определениями

№	Понятия		Определения
1)	холерик	А	художественный тип нервной системы
2)	сангвиник	Б	сильный, уравновешенный, инертный тип
3)	меланхолик	В	сильный, неуравновешенный тип нервной системы
4)	флегматик	Г	сильный, уравновешенный, подвижный тип
		Д	слабый тип нервной системы
		Е	мыслительный тип нервной системы

6. Установите соответствие между понятиями и определениями

№	Определения		Понятия
1)	Восстановление функций, утраченных из-за болезни	А	абилитация
2)	Правила взаимоотношений между врачами, педагогами, родителями и больным ребенком	Б	педагогика
3)	Лечение и профилактика дефектов у В лечение детей раннего возраста		
4)		Г	деонтология
		Д	реабилитация