



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА
ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(углубленная подготовка)

Квалификация:

**воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в
развитии и с сохранным развитием
Форма обучения - заочная**

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Валеева Наталья Ивановна		преподаватель

[число]

[месяц]

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Председатель ПЦК

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Иващенко Н.П.

ФИО



Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

Ибрагимова **ФИО**



Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации учебной дисциплины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной
организации компенсирующего вида

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с
ФГОС СПО

по специальности

44.02.04

[код]

укрупненной группы специальностей

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

44.00.00

Образование и педагогические
науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.04

Специальное дошкольное
образование

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения
квалификации и переподготовки

44.02.04

Специальное дошкольное
образование

в рамках специальности СПО

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общий гуманитарный и социально-
экономический цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих
целей:

1. сформировать у студентов представление о содержании психолого-педагогической деятельности воспитателя образовательной организации компенсирующего вида.

Задачи:

1. раскрыть содержание психолого-педагогической деятельности воспитателя образовательной организации компенсирующего вида в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования;
2. познакомить студентов с технологиями создания полноценного образовательного пространства комплексного психолого-педагогического сопровождения

индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида;

3. научить использовать в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья современные психокоррекционные методы активного обучения и воспитания, планировать коррекционные мероприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

1. отбирать различные виды развивающих коррекционных технологий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывая характер их нарушений в развитии, а также возраст ребенка;
2. планировать содержание образовательной деятельности с учетом принципа коррекционно-развивающего обучения;
3. использовать в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья современные психокоррекционные методы активного обучения и воспитания, обеспечивая комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.

знать/понимать:

1. содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования;
2. современные технологий психокоррекционного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. показания в выборе соответствующей технологии;
4. методику комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. применения в будущей профессиональной деятельности.
2. установления эффективных взаимоотношений с окружающими людьми

В результате изучения дисциплины

Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
	[перечень профессиональных компетенций]
5.2.3.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
	[перечень профессиональных компетенций]
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	[перечень профессиональных компетенций]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:		
2.1	лекции	6
2.2	семинарские и практические работы	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	102
в том числе:		
	Итоговая аттестация в форме	Диф/зачет
	Итого	112

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Психолого-педагогические основы организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида			
Тема 1.1.	Основное содержание психолого-педагогической работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования			ОК 1, 9.
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Психолого-педагогические основы образовательного процесса		1	
2	Требования к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения в контексте ФГОС ДО		1	
3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.2.	Технология личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка			ОК 2, 4, 6, 7, 10, 11
Лекции		0,5		ПК 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.5., 3.6., 3.7., 4.2., 4.3.
Содержание учебного материала				
1	Определение понятия «личностно-ориентированное взаимодействие», цель, задачи		1	
2	Принципы личностно ориентированного взаимодействия педагогов с детьми: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки		1	
3	Сравнительная характеристика основных видов педагогического взаимодействия		1	
4	Содержательная характеристика основных составляющих психологической поддержки: безусловного принятия; позитивного внимания; признания продуктов деятельности и особенностей поведения ребенка; одобрения позитивных личностных и характерологических черт; проявления теплых чувств		1	
Семинарские (практические) занятия			1	

Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Изучить и законспектировать статью: Недосека, О. Воспитатель и дети: характеристика способов взаимодействия [Текст] / О. Недосека // Дошкольное воспитание. – 2009. - №4. – С.34-36. Изучить стиль педагогического взаимодействия воспитателя с детьми по методике Е.И. Пантелеевой. Изучить статью: Круглова, Н.А. Интегрированное взаимодействие участников образовательного процесса в коррекционно-развивающей деятельности [Текст] / Н.А. Круглова, О.А. Быкова, Е.В. Каплина // Дошкольная педагогика. – 2011. - №6. – С.55-59.	10	2,3	
Тема 1.3.	Коррекционно-развивающий принцип построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида			ОК 1, 9.
Лекции		0,5		
Содержание учебного материала				
1	Определение понятий «коррекционно-развивающий принцип», «коррекционно-развивающая работа»		1	
2	Направления коррекционно-развивающей работы		1	
3	Основные направления, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	На примере интеграции образовательных областей показать развивающую направленность образовательного процесса в виде схемы. Изучить тему «Психолого-педагогические основы развития детских видов деятельности в ДОО компенсирующего вида». На этой основе заполнить таблицу «Примеры использования моделей сотрудничества в НОД и самостоятельной деятельности детей».	10	2,3	
Тема 1.4.	Организация сотрудничества детей в различных видах деятельности			ОК 1, 2, 9.
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Определение понятия «сотрудничество»		1	
2	Компоненты сотрудничества детей: общая цель; общий мотив; совместные действия; общий результат совместных действий		1	
3	Модели сотрудничества: совместно-индивидуальная модель сотрудничества (С-ИМС); совместно-последовательная модель сотрудничества (С-ПМС); совместно-взаимодействующая модель сотрудничества (С-ВМС)		1	
4	Диагностика сотрудничества детей в различных видах деятельности		1	
5	Специфика работы воспитателя по организации психолого-педагогического сопровождения сотрудничества детей в различных видах деятельности		1	

Семинарские (практические) занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов	1. Заполнить таблицу «Примеры использования моделей сотрудничества в ООД и самостоятельной деятельности детей» 2. На практике изучить особенности сотрудничества дошкольников со сверстниками, используя методику Л.С. Римошевой. Сформулировать выводы	8	2		
Тема 1.5.	Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида			ОК 1, 9. ПК 3.7., 3.9.	
Лекции		2			
Содержание учебного материала					
1	Определение «адаптация к детскому саду»		1		
2	Фазы и степени адаптационного процесса		1		
3	Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида		1		
Семинарские (практические) занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов	Изучить тему: «Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в ДОО компенсирующего вида». Подготовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО».	8	2,3		
Раздел 2.	Современные психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида				
Тема 2.1.				ОК 1-4 ПК 3.1., 3.2., 3.4., 5.3.	
Лекции					
Содержание учебного материала					
1					
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Сказкотерапия и куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ	1	1,2		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов	Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. 1. Арттерапия в психокоррекционной работе с детьми с	42	1,2,3		

	<p>ОВЗ.</p> <p>2. Игровые технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Информационные технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>4. «Лекотека» в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>5. Рефлексотерапия и точечный массаж в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>6. Здоровьесберегающие технологии и лечебно-оздоровительная работа в ДОУ компенсирующего вида.</p> <p>Подобрать музыкальные произведения, направленные на успокоение, мобилизацию и др.</p> <p>Составить перечень музыкальных игр и упражнений.</p> <p>Изучить и законспектировать статьи:</p> <p>1) Брагина, Т.Н. Роль музыки и танцев в коррекции гиперактивности у детей [Текст] / Т.Н. Брагина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - № 1. – С.33-36.</p> <p>2) Трунова, М. Секреты музыкальной педагогики [Текст] / М.Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 4. – С.38.</p> <p>Юматова, Д.Б. Игровая коррекционно-развивающая методика «Волшебные клавиши» в работе с детьми с ОВЗ [Текст] / Д.Б. Юматова // Дошкольная педагогика. – 2012. - №5. - С.35-39.</p> <p>Изучить и законспектировать статьи:</p> <p>1) Мелешко, Е. В гостях у сказки [Текст] / Е. Мелешко // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 11. – С. 17.</p> <p>2) Постоева, Л., Путешествие в страну сказок [Текст] / Л. Постоева, Г. Лужина // Дошкольное воспитание. – 2006. - №9. – С.14.</p> <p>Фурман, В.А. Использование сказкотерапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста [Текст] / В.А. Фурман // Дошкольная педагогика. – 2010. - №8. – С.50-55.</p>			
Тема 2.2.	Кинезотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ			ОК 1-4, 9
Лекции				ПК 1.1., 3.1., 3.2., 3.4., 3.7., 5.3.
Содержание учебного материала				
1				
Семинарские (практические) занятия	Кинезотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	1	1,2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	<p>Подобрать комплекс упражнений с атрибутами и без для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «гимнастики мозга»; – дыхательной гимнастики; – артикуляционной гимнастики; – пальчиковой гимнастики, массажа рук; – корригирующей гимнастики после сна. <p>Подбор этюдов на выразительность жеста, тренировку мышц, выражение эмоций, коррекцию черт характера.</p> <p>Моделирование психогимнастического занятия</p>	12	2,3	

Тема 2.3.	Песочная терапия в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.			ОК 1 -4, 9.
Лекции				
Содержание учебного материала				
1				
Семинарские (практические) занятия	Песочная терапия в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.	1	1,2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.4.				ОК 1, 2, 9.
Лекции				
Содержание учебного материала				
1				
Семинарские (практические) занятия	Игровые технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ	1	1,2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составить конспект занятия по игровой терапии. Разработать схему психотерапевтических игр и подобрать соответствующие примеры Изучить тему «Здоровьесберегающие технологии и лечебно-оздоровительная работа в ДОУ компенсирующего вида» Сделать обзор статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» за 2010-2015 год по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ», результаты оформить в виде картотеки.	12	2	
Всего		112		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Психологии и педагогики
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	

	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2004. – 400 с.	2004	
2.	Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике [Текст] / Сост. М.А. Поваляева. – Ростов н/Д:Феникс, 2006. – 349 с.	2006	
3.	Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений. – М.: Сфера, 2000. – 509 с.	2000	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Аршатская, О.С. Сочетание игровых занятий и холдинг-терапии в психологической помощи ребенку с выраженными проблемами детского аутизма [Текст] / О.С. Аршатская // Дефектология. – 2011. - № 2. – С. 62-70.	2011	
2.	Баенская, Е.Р. Возможности использования рисунка в	2012	

	коррекционной работе с аутичными детьми [Текст] / Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - № 1. – С. 46-54.		
3.	Битова, А.Л. Место музыкальной терапии в системе помощи ребенку с нарушениями развития [Текст] / А.Л. Битова, И.С. Константинова, А.А. Цыганок // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. - № 6. – С. 54-63.	2007	
4.	Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Екжанова // Дефектология. – 2003.-№6. – С.51-54.	2003	
5.	Закрепина, А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - № 2. – С. 9-19.	2008	
6.	Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии [Текст]: учеб. пособие / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.	2003	
7.	Игровая терапия как способ решения проблем ребенка [Текст]: учеб. пособие / Г. Лэндрет, Л. Хоумер, Д. Гловер; пер. с англ. Л.Р. 2001	2001	
8.	Кабачек, О.Л. Детская библиотека – для детей с нарушениями в развитии [Текст] / О.Л. Кабачек // Дефектология. – 2007. – № 1. – С. 32–38.	2007	
9.	Кириллова, Ю.А. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Подвижные игры как один из видов технологий сохранения и стимулирования здоровья [Текст] / Ю.А. Кириллова // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 9. – С.21-24.	2011	
10.	Киселева, М.В. Арттерапия в работе с детьми [Текст] / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.	2006	
11.	Константинова, И.С. К вопросу о вкладе музыкальной терапии в помощь детям со сложными нарушениями развития [Текст] / И.С. Константинова // Дефектология. – 2009. - № 2. – С. 3-11.	2009	
12.	Корепанова, М. Сказкотерапия как средство самопознания младших дошкольников [Текст] / М. Корепанова, М. Брежнева // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 1. – С. 53-58.	2008	
13.	Лунева, Е.Н. Разработка и пробация индивидуальных образовательных маршрутов для детей, посещающих лекотеку [Текст] / Е.Н. Лунева // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 6. – С. 44-47.	2011	
14.	Лысова, М.С. Игровые формы работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии [Текст] / М.С. Лысова // Современный детский сад. – 2011. - № 3. – С. 62-67.	2011	
15.	Матвеева, Л. Песочные фантазии [Текст] / Л. Матвеева // Обруч. – 2009. - № 4. – С. 28-29.	2009	
16.	Музыкальное воспитание детей с проблемами в	2002	

	развитии и коррекционная ритмика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова, Г.Р. Шашкина [и др.]; Под ред. Е. А. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.		
17.	Семеновко, Е.А. Использование песочной терапии в логопедической работе [Текст] / Е.А. Семеновко // Дошкольная педагогика. – 2010. - № 7. – С. 45-48.	2010	
18.	Фаустова, И.В. Использование метода куклотерапии в логопедической работе с дошкольниками [Текст] / И.В. Фаустова // Логопед в детском саду. – 2008. - № 9-10. – С. 71-77.	2008	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Конт оце нц ии	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1.	отбирать различные виды развивающих коррекционных технологий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывая характер их нарушений в развитии, а также возраст ребенка;	обоснование выбора форм, методов, приемов, технологий при планировании коррекционно-развивающего обучения;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
2.	планировать содержание образовательной деятельности с учетом принципа коррекционно-развивающего обучения;	аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
3.	использовать в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья современные психокоррекционные методы активного обучения и воспитания, обеспечивая комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуального	аргументированность выбора и применения психокоррекционных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Текущий контроль в форме: тестирования, выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций компенсирующего вида

	развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.		
	Усвоенные знания		
1.	содержание психолого-педагогической работы с детьми ограниченными возможностями здоровья в соответствии Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования;	аргументированность разьяснения особенностей психолого-педагогической работы с детьми ограниченными возможностями здоровья в соответствии Федеральным осударственным образовательным стандартом дошкольного образования;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
2.	современные технологий психокоррекционного развития детей ограниченными возможностями здоровья;	аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий организации обучения и воспитания, сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья;	Текущий контроль в форме: тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектирования программ
3.	показания в выборе соответствующей технологии;	знание возрастных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, обоснование выбора соответствующей технологии;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
4.	методику комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.	рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности, психолого-педагогического сопровождения ребенка ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.	Текущий контроль в форме: тестирования, выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
	Общие компетенции		

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и подготовки сообщений
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	знание личностных особенностей, их учет в организации собственной деятельности, оценивании результата деятельности, её эффективности	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность разьяснения рисков, связанных с особенностями специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональность выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	владение информационно - коммуникационными технологиями и их применение в процессе выполнения различного рода заданий по изучаемой дисциплине	текущий контроль в форме докладов, создания презентаций по изучаемым темам
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	умение анализировать результаты собственной деятельности, отвечать за полученные результаты	текущий контроль в форме тренингов, дискуссий, практических занятий
ОК 9.	Осуществлять	умение осуществлять	текущий контроль в

	профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	профессиональную деятельность в условиях изменения её целей, содержания, смены технологий.	форме тренингов, дискуссий, практических занятий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	представление о профилактике травматизма, обеспечивании охраны жизни и здоровья детей	текущий контроль в форме бесед, докладов
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	текущий контроль в форме бесед, докладов
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности, направленной на укрепление здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его физическое развитие.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Умение организовывать различные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций

	возможностями здоровья.		
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умение анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Умение вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Обоснованный выбор методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы)	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Обоснованный выбор средств для создания воспитательно-образовательной и развивающей среды для детей с ограниченными	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования

		возможностями здоровья.	ситуаций
ПК 5. 3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Сущность психокоррекционных технологий.
2. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Факторы воздействия и механизмы арттерапии.
4. Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Характеристика видов игротерапии.
6. Использование игротерапии в психологической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Характеристика библиотерапии. Технология библиотерапии.
8. Применение музыкотерапии в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Танцевальная терапия в психокоррекционной работе.
10. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Применение куклотерапии в психокоррекционной работе.
13. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Песочная терапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации.
16. Значение «лекотеки» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.