



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.00 Специальное дошкольное образование
Заочное обучение
(углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	
<i>[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]</i>	

Разработчики			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Супряткина Елена Владимировна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

16	мая	2019
[число]	[месяц]	[год]
<i>[дата представления на экспертизу]</i>		

Рекомендована

ПЦК преподавателей иностранного языка

Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

 Ковальчук А.И.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

 Герасимова М.П.



Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.00

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть

использована только в рамках реализации специальности

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

44.02.00

Специальное дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

+

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов	285	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	253	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	32	часов,
самостоятельной работы обучающегося	253	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:		
2.1	семинарские и практические работы	32
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	253
в том числе:		
3.1	работа с лексическими единицами	20
3.2	работа с грамматическим материалом	20
3.3	чтение текста	70
3.4	выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	103
3.5	выполнение домашней контрольной работы	10
3.6	составление монолога	10
3.7	составление презентации	10
3.8	написание сочинения	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		
Итого		253

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Социально-бытовая сфера			
Тема 1.1.	Моя биография	10		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Профессия, национальность, страна, семья. Новые лексические единицы		2	ОК 1., ОК 2.
2	Личные местоимения, притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных		1	ОК 4., ОК 5., ОК 6.
3	Глагол-связка <i>to be</i> в простом настоящем времени		2	ОК 4., ОК 5., ОК 6.
4	Артикли. Виды артиклей, их значение и употребление		1	ОК 4., ОК 5., ОК 6.
5	Количественные имена числительные		1	ОК 4., ОК 5., ОК 6.
6	Типы вопросов		3	ОК 4., ОК 5., ОК 6.
7	Чтение текста; выполнение заданий по тексту		2	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
8	Составление диалога по теме «Собеседование»		3	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
9	Составление резюме		3	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.
Семинарские (практические) занятия		10		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная	Моя биография. Новые лексические единицы.	58		ОК1.,

работа студентов		Повторение пройденного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по тексту. Составление монолога «Моя биография»			ОК2., ОК 3., ОК4., ОК 5., ОК 6.
Тема 1.2.		Планирование времени (рабочий день, выходные)	6		
Лекции					
Содержание учебного материала					
1	Планирование времени (рабочий день, выходные). Новые лексические единицы		3		ОК 1., ПК1.1., ПК1.2.,
2	Порядковые имена числительные. Обозначение времени. Даты. Месяцы. Дни недели		1		ОК 1., ОК 4., ОК 6.
3	Настоящее простое время		3		ОК 1., ОК 4., ОК 6.
4	Настоящее длительное время		3		ОК 1., ОК 4., ОК 6.
5	Чтение текста; выполнение упражнений по тексту		2		ПК1.1., ПК1.2., ПК1.3., ПК2.1., ПК2.2.,
6	Составление диалога «Мой рабочий день»		3		ПК2.1., ПК2.2., ПК 2.5. ПК 3.2.
Семинарские (практические) занятия			5		
Лабораторные работы					
Контрольные работы		Настоящие времена глаголов	1		ОК 1.
Самостоятельная работа студентов		Планирование времени студента (рабочий день, выходные). Новые лексические единицы. Повторение пройденного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога «Мои выходные»	58		ОК 8. ПК2.2., ПК2.3., ПК 2.4.
Раздел 2.		Социально-культурная сфера	6		
Тема 2.1.		Англоязычные страны	4		
Лекции					
Содержание учебного материала					
1	Англоязычные страны (культурные традиции, система образования). Новые лексические единицы		3		ОК 1.
2	Простое прошедшее время		3		ОК 1.
Семинарские (практические) занятия			4		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					

Самостоятельная работа студентов	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение пройденного грамматического материала. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Подготовка презентации «Образование в России и за рубежом»	59		ОК 1. ПК 5.3.
Тема 2.2.	Экскурсия, путешествие	2		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Экскурсия, путешествие. Новые лексические единицы		3	ОК 1.
2	Будущее простое время		1	ОК 1.
3	Настоящее совершенное время		1	ОК 1.
4	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста.		2	ОК 3. ОК 6. ОК 10. ОК 11.
Семинарские (практические) занятия		4		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Отпуск. Путешествие. Экскурсия. Новые лексические единицы. Повторение пройденного грамматического материала. Выполнение домашней контрольной работы. Написание сочинения «Мой памятный день»	50		ОК 3. ОК 6. ОК 10. ОК 11.
Раздел 3.	Профессиональная сфера	6		
Тема 3.1	Моя профессия в современном мире	4		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Моя профессия в современном мире. Новые лексические единицы		3	ОК 1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.3.
2	Повторение видовременных форм глагола		2	ОК 1.
3	Страдательный залог		3	ОК 1.
4	Чтение текста; выполнение упражнений по тексту		2	ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.3.
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Моя профессия в современном мире. Новые лексические единицы.	28		ПК 2.4. ПК 2.5.

	Повторение пройденного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по тексту			ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Дифференцированный зачет	2		
	Практические занятия	32		
	Самостоятельная работа	253		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	иностранный язык № 97
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий №110; 79
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+

	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Агабекян, И.П. Английский язык. – Изд. 16-е. –Ростов-н/Д: Феникс, 2010. -318 с.	2016	Рекомен.
2.	Рогова, Г.В. Английский язык за два года [Текст]: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.В. Рогова, Ф.М. Рожкова.- 12-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 384 с.	2015	Допущен
3.	Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений /	2016	Рекомен.

	Ю.Б. Голицынский. – 5-е изд. - СПб.: КАРО, 2010.- 544 с. – (Английский язык для школьников).		
4.	Вильям [Текст]: книга для чтения на англ. языке / адаптация, примеч. и словарь С.А. Тер-Ованесовой. - М., 2007.	2016	Допущен

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Amanda Maris. Elementary Headway. Tests – Oxford University Press	2016	
2.	Брадаускене Т.И. Взгляд на англоговорящие страны: Справочник. – Сыктывкар.: АОУ СПО СГПК им. И.А. Куратова	2016	
3.	Сажина В.И., Шебедина В.В. “Additional Texts”: Сборник в 3-х частях.- Сыктывкар.: ГАОУ СПО СГПК им. И.А. Куратова	2016	
4.	Ковальчук А.И., Шебедина В.В.Сборник контрольных работ и тестовых заданий: Сыктывкар.: ГАОУ СПО СГПК им. И.А. Куратова	2016	
5.	Liz & John Soars. Elementary Headway. Student’s book. – Oxford University Press	2015	
6.	Liz & John Soars, Amanda Maris. Elementary Headway. Teacher’s book. - Oxford University Press	2014	
7.	Liz & John Soars. Elementary Headway. Workbook. - Oxford University Press	2014	
8.	Методическая мозаика: приложение к журналу «Иностранные языки в школе» / учредитель Министерство образования Российской Федерации. -Чехов : ООО «Методическая мозаика», 8 раз в год.	2009-2012	
9.	Мюллер В.К., Боянус С.К. Англо-русский словарь. – Киев. : Каннон	2010	
10.	Обухова Е.В. Английский для студентов: Рабочая тетрадь. Грамматика и упражнения для студентов первого курса. – Сыктывкар. : АОУ СПО СГПК им. И.А. Куратова	2014	
11.	Обухова Е.В. Тексты и тесты для подготовки к экзамену по английскому языку: Учебное пособие. – Сыктывкар: АОУ СПО СГПК им. И.А. Куратова	2014	
12.	Первое сентября: газета. Для тех, кто преподаёт и изучает английский язык / учредитель ООО «Чистые пруды». – 2 раза в месяц.– 24. 8000 экз.	2009-2012	
13.	Raymond Murphy. Essential Grammar in Use.-Cambridge	2015	

Рекомендуемая литература для преподавателей

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.	2015	
2.	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.	2015	
3.	Грамматика современного английского языка) / под ред.	2015	

	А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2008.		
4.	Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2007.	2016	
5.	Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2008.	2016	

Ресурсы Интернет

Интернет ресурсы по английскому

языку Словари и справочники

1. ABBYY Lingvo
Русско-английский и англо-русский словари
<http://www.lingvo.ru>
2. Онлайн-словарь международной переводческой компании <http://www.multitran.ru>
3. Online версия Longman Dictionary
<http://www.ldoceonline.com>
4. Online версия Oxford Dictionary
<http://www.oup.com>

Материалы по методике, грамматике, лексике, фонетике, страноведению

1. Englishteachersfile.com
The purpose of englishteachersfile.com is to help the English teacher to find quickly, and often without leaving the school, an increased variety of aids and resources.
<http://www.englishteachersfile.com/>
2. Lang.ru Интернет-справочник по английскому языку - онлайн - уроки, общение, сервисы.
<http://www.lang.ru/>
1. Английский язык. ru
Бесплатные интерактивные уроки английского языка, тесты, кроссворды, британский и американский сленг, бесплатная имитация экзамена TOEFL online
<http://www.english.language.ru>
2. Сайт для всех, кто хочет знать английский язык. Сайт разделён на две основные части: первая посвящена теории английского языка, вторая — его практическому использованию. Представленные в разделе Extra аудиокниги и фильмы на английском сделают изучение английского языка более приятным и увлекательным.
<http://www.native-english.ru>
3. Для изучения и преподавания английского и немецкого языка
<http://www.english-german.ru>
4. Учебный проект "Fluent English" Грамматика, тесты, тексты песен и музыка. Учебные пособия и художественные книги. Интересный архив рассылок (Newsletters).
<http://www.fluent-english.ru>
5. usefulelenglish.ru - "Useful English" - полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Есть возможность отключать русский перевод. Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.
<http://www.usefulelenglish.ru>
6. aboutbritain.com - на сайте About Britain.com (Everything you need to know about Britain) можно найти тысячи коротких рассказов об Англии. В частности: Достопримечательности aboutbritain.com - музеи (575), галереи (107), соборы и церкви

(49), замки и форты (112), сады и парки (229+27); Города aboutbritain.com - о городах Англии (524); Регионы aboutbritain.com - о различных областях (регионах) этой страны и многое другое.

<http://www.aboutbritain.com>

7. Freenglish.com - сайт для изучающих английский и тех, кто хочет улучшить своё произношение, поработать над грамматикой, увеличить словарный запас и при этом одновременно получить удовольствие. Игры, ресурсы английского, новости
<http://www.free-english.com/russian/index.asp>
8. efl.ru - "Английский язык из первых рук". Советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки для изучающих английский язык, форум.
<http://www.efl.ru>
9. englishtexts.ru - "Параллельные тексты на английском языке". На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. Сайт направлен на увеличение словарного запаса.
<http://www.englishtexts.ru>
10. homeenglish.ru - "Английский язык для Вас!" Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.
<http://www.homeenglish.ru>
11. languages-study.com - Изучение английского языка в Интернете. Множество тематических ссылок на российские и зарубежные сайты. <http://www.languages-study.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Кодко млет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устная и письменная речь (в объеме изученных лексических единиц) на профессиональные и повседневные темы;	составление монологических и диалогических высказываний, написание сочинений;
	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	понимание иностранных текстов профессиональной направленности;	перевод иностранных текстов профессиональной направленности;
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	использование словарей и грамматических справочников;	чтение текстов и выполнение заданий по содержанию текста.
	Усвоенные знания		
	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	понимание иностранных текстов профессиональной направленности.	чтение и перевод иностранных текстов профессиональной направленности.
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: монологического высказывания, написания эссе
ОК.2	Организовывать собственную	- Умение обосновывать выбор методов решения	Текущий контроль в форме: ответов на

	деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	профессиональных задач, способов оценки их эффективности и качества	вопросы, монологического высказывания, написания эссе
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Умение анализировать нестандартные ситуации и принимать решение	Текущий контроль в форме: ответы на вопросы по содержанию прочитанного, диалогического высказывания
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Умение выделять и структурировать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения по содержанию прочитанного, ответов на вопросы
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Умение применять средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: подготовки презентации
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение принимать участие в различных видах коллективной деятельности, прислушиваться к мнению других, решать конфликтные ситуации	Текущий контроль в форме: дискуссии, ответов на вопросы, составления диалогических высказываний
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Умение руководить коллективной деятельностью, нести ответственность за деятельность коллектива	Текущий контроль в форме: ответов на вопросы, составления монологического высказывания
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- Умение организовывать свое профессиональное развитие.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения по содержанию прочитанного,

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		написания эссе.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Умение перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей.	- Умение обеспечивать безопасность детей.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Умение учитывать правовые нормы при осуществлении своей правовой деятельности	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного.
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- Умение организовывать проведение режимных моментов в соответствии с возрастом ребенка	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- Умение организовывать проведение мероприятий по физическому воспитанию	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- Умение создавать условия для проведения различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного,

			монологического высказывания.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- Умение создавать условия для вовлечения детей в посильный труд и самообслуживание.	Текущий контроль в форме: беседы.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	- Умение создавать условия для взаимодействия детей в различных видах коллективной деятельности	Текущий контроль в форме: беседы
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- Умение создавать условия для развития умений детей по продуктивной деятельности.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного.
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- Умение создавать условия для проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- Умение разрабатывать занятия с детьми дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- Умение анализировать и создавать условия для проведения занятий с детьми дошкольного возраста	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- Умение организовывать в группе предметно-развивающую среду	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания, написания сочинения.

**4.2 Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

RUBBER

Rubber was first used to make rubber balls. In 1492, Columbus sailed from Spain and discovered America. One of the strange things which he and his men saw in America was a game played with rubber balls. They noticed that the rubber balls bounced much better than the balls which they had used in their own country. When they sailed home again they told their friends that the balls in the new lands were made from the gum of a tree.

Sailors brought rubber to Europe. Later an artist found out that rubber would rub out pencil marks. Rubber trees grow only in countries where it is very hot and very damp. These countries are near the equator. The men who were hunting for rubber trees found them in South and Central America and in West Africa. Nearly all the world's rubber came from the great forests of America and West Africa.

Rubber - резина; ластик
to bounce - прыгать
artist - художник

1.1. Choose the right variant

1. First rubber was used to make ...

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) rubber trees | c) rubbers |
| b) rubber boots | d) rubber balls |

2. In America Christopher Columbus and his men saw ...

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| a) strange people | c) strange flowers and trees |
| b) a strange game | d) strange animals |

3. Balls in America were made from ...

- | | |
|----------------------|----------|
| a) wool | c) metal |
| b) the gum of a tree | d) wood |

4.... found out that rubber would rub out pencil marks.

- | | |
|-------------|--------------|
| a) Columbus | c) a sailor |
| b) his man | d) an artist |

5. Rubber trees grow only in

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| a) Central America | c) America and West Africa |
| b) South America | d) West Africa |

1.2. Put the events from the text in the chronological order

- a. In America Columbus and his men saw a game played with rubber balls.
- b. Rubber was brought to Europe.

- c. Columbus sailed from Spain and discovered America.
- d. Later people learned to use rubber to rub out pencil marks.
- e. At home the travelers told their friends that the balls in the new lands were made from the gum of a tree.

2. Choose the right variant

1. There ... nothing in the fridge.

- a) isn't
- b) haven't
- c) is
- d) are

2. ... your sister often ... the theatre?

- a) do goes
- b) is go
- c) does go
- d) is going

3. My daughter Mary ... apples, but she likes oranges.

- a) doesn't like
- b) doesn't likes
- c) does likes
- d) likes

4. I ... big cities.

- a) is hating
- b) am hating
- c) hates
- d) hate

5. Listen! Somebody ... a lovely song.

- a) are singing
- b) is singing
- c) sings
- d) sing

6. You ... not come to help them tomorrow: the work is done

- a) must
- b) have to
- c) need
- d) can

7. I ... get up early on Mondays.

- a) may
- b) am able to
- c) have to
- d) must

8. Little children like books with large print. They ... read them more easily.

- a) have to
- b) should
- c) must
- d) can

9. She ... to send a telegram because it was too late to send a letter.

- a) may
- b) is
- c) must
- d) has

10. You ... not give my book to anybody!

- a) may
- b) can
- c) must
- d) is

11. Do you often see Tom? – Not often, but I ... him at the party yesterday.

- a) seen c) seed b) see d) saw

12. Kevin ... already ... for Manchester.

- | | |
|-------------|---------------|
| a) is left | c) does leave |
| b) has left | d) have leave |

13. My parent ... to the USA many times.

- | | |
|--------------|---------------|
| a) are | c) were |
| b) have been | d) have being |

14. When we arrived, John ... over the phone.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) speaks | c) spoke |
| b) are speaking | d) was speaking |

15. I ... my homework for 2 hours.

- | | |
|--------------------|--------------|
| a) have been doing | c) have done |
| b) did | d) was doing |

16. He knows Africa well because he... a lot there.

- a) have travelled c) is travelled b) has been travelling d) has travelled

17. Syktyvkar ... on the bank of Sysola.

- | | |
|-------------|----------------|
| a) situated | c) situate |
| b) situates | d) is situated |

18. The rivers in America are much ... than those in England.

- | | |
|----------------|----------------|
| a) more bigger | c) big |
| b) bigger | d) the biggest |

19. He is one of ... criminals.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| a) more dangerous | c) the most dangerous |
| b) dangerouser | d) dangerous |

20. She was ... than yesterday.

- | | |
|---------------|-------------|
| a) more funny | c) funnier |
| b) funny | d) funniest |