



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 Организация досуговых мероприятий детей и молодежи

Для студентов, обучающихся по специальности
39.02.01 Социальная работа
(углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
39.02.01	Социальная работа
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Данилович О.Н.	без категории	преподаватель
2	Кутьина Г.И.	Высшая	преподаватель
3			

Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК



Иващенко Наталия Петровна

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



М.П. Герасимова

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
4.	Условия реализации профессионального модуля	28
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	35
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	40
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	42

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.07	Организация досуговых мероприятий детей и молодежи
<i>[код]</i>	<i>[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]</i>

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	39.02.01	Социальная работа
	<i>[код]</i>	<i>[наименование специальности полностью]</i>
укрупненной группы специальностей	39.00.00	Социология и социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.). Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ПК 4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК 4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 5.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
ПК 5.4	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержке клиенту

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности	39.02.01	Социальная работа
	<i>[код]</i>	<i>[наименование специальности полностью]</i>
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки		
<i>[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]</i>	39.02.01	Социальная работа
	<i>[код]</i>	<i>[наименование специальности полностью]</i>
при освоении профессии рабочего		
	<i>[код]</i>	<i>[наименование профессии полностью]</i>
в рамках специальности СПО	39.02.01	Социальная работа
	<i>[код]</i>	<i>[наименование специальности полностью]</i>

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

Целью преподавания дисциплины является подготовка к профессиональной деятельности в решении задач социально-педагогического взаимодействия с детьми и молодежи различной направленности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить будущих специалистов знаниями и умениями в области социально-педагогической работы с детьми и молодежи.
2. Формирование потребности и умения участвовать и оказывать поддержку детям и подросткам в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Ставить цели, проектировать, планировать, осуществлять деятельность, анализировать.
- Формировать детский коллектив.
- Организовывать коллективную творческую, социально значимую деятельность детей и взрослых, детское самоуправление.
- Организовывать и проводить массовые мероприятия.
- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей в работе с разновозрастным коллективом.
- Эффективно взаимодействовать с детьми и взрослыми, конструктивно строить общение.
- Осуществлять поддержку обучающихся, сопровождение развития личности.
- Выстраивать систему социального партнерства деятельности **детьми и молодежи.**
- Информировать детей и взрослых о деятельности организации, взаимодействовать со СМИ
- Осуществлять профессиональное саморазвитие.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Нормативно-правовые основы работы с детьми и молодежью в различных видах деятельности.
- Специфику интересов разновозрастных детей и молодёжи.
- Роль детско-юношеской организации в системе общественной жизни детей и в системе образования.
- Цели, задачи, принципы, направления деятельности детских, молодежных объединений и организаций Роль и функции старшего вожатого.
- Условия развития профессиональной компетентности старшего вожатого. Педагогические основы детского самоуправления.
- Содержание воспитания в современных условиях.
- Современные формы и методы воспитательной работы.

- Особенности организации игровой деятельности.
- Особенности формирования детского коллектива.
- Технологию коллективной творческой и социально-значимой деятельности.
- Технологию проектной деятельности.
- Основы организации социального партнерства и сетевого взаимодействия.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	216	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	216	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	32	часов,
самостоятельной работы обучающегося	184	часов;
учебной практики	72	часов;
производственной практики	180	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

07.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	270	час
максимальная	162	час
самостоятельная работа	142	час
обязательная аудиторная	20	час
лекций	12	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	8	час
курсовых работ (проектов)	-	час
учебной практики	36	час
производственной практики	72	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

07.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	198	час
максимальная	54	час
самостоятельная работа	42	час
обязательная аудиторная	12	час
лекций	6	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)	-	час
учебной практики	36	час
производственной практики	108	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

- 5.4.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
- 5.4.4. Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).
- 5.4.5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержке клиенту
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

	производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 07 Организация досуговых мероприятий детей и молодежи

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (включая обязательную учебную нагрузку обучающегося)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	
			Всего, часов	в т.ч., обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов	в т.ч., курсовые работы (проекты), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовые работы (проекты), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4.	Раздел 1. Методика организации досуговых мероприятий детей и молодежи	162	20			142	-	36	72
ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4.	Раздел 2. Организация деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря	54	12			42	-	36	108
	Всего:	216	32			72	-	72	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

7

[код]

Организация досуговых мероприятий
детей и молодежи

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ. 07				
МДК 07.01 Методика организации досуговых мероприятий детей и молодежи		*		
Тема 1. Введение в МДК. Характеристика основных понятий	Содержание	4		
	1. Социальные признаки и понятие организации досуга детей и молодежи		12	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	2. Сферы реализации досуга детей и молодежи		12	
	3. Временное пространство досуговой деятельности		12	
	4. Проблемное поле организации досуга детей и молодежи		12	
	Семинарские занятия	4		
	1. Инфраструктура детского и молодежного досуга города (микрорайона)			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Подготовить сообщения: - «Виды досуга в первобытном обществе». - «Досуговые занятия в Древнем мире». - «Досуг в эпоху Средневековья». - «Развитие досуга в России». - «Досуг в Советский период».	8		
Тема 2. Системные компоненты досуговой деятельности	Содержание	2		
	1. Терминологический аппарат досуговой деятельности.		12	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	2. Субъект и объект досуговой		2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		деятельности.			
	3.	Характеристика основных понятий.		12	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
Тема 3. Социальные принципы и функции досуговой деятельности	Содержание		2		
	1.	Классификация принципов досуговой деятельности.		12	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	2.	Функции организации досуга.	12		
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Социальные принципы и функции досуговой деятельности			
	Тема 4. Опыт организации досуга в различных социальных учреждениях для детей и молодежи	Содержание		2	
1.		Организация досуга детей и молодежи как консалтинговая функция учреждений социальной сферы	12		ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
2.		Основные направления досуговой деятельности в учреждениях социальной сферы	12		
3.			**		
4.			**		
...			**		
Семинарские (практические) занятия		4			
1.			Опыт организации досуга в различных социальных учреждениях для детей и молодежи		
Тема 5. Многообразие форм организации досуговых мероприятий		Содержание		2	1
	1.	Сущность понятия «досуговое мероприятие»			
	2.	Содержание досуговых мероприятий: познание, духовно-практическая деятельность, физическая активность, предметно-			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		практическая деятельность, общественно полезная созидательная деятельность, общение.			
	3.	Способы организации досуговых мероприятий: показ (демонстрация), диалог, просмотр (созерцание), исследование, ритуал (символическое действие), преодоление (соревнование, конкурс), созидание, развлечение, игра, творчество.			
	4.	Сущность понятия «форма организации досугового мероприятия»			
	5.	Признаки формы организации досугового мероприятия: участники деятельности; досуговые задачи; организация времени; набор актов, ситуаций, процедур; порядок действий; организация пространства.			
	6.	Классификация форм организации досуговых мероприятий.			
	Практические занятия		2	2	
	1.	Инфраструктура детского и подросткового досуга города (микрорайона)			
Тема 6.. Игра, как способ организации досуговых мероприятий	Содержание		2	1	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	1.	Сущность игры как способа проведения конкурса.			
	2.	Типология игр в досуговых занятиях детей. Разновидности игр: двигательные (подвижные и спортивные и т.п.), интеллектуальные и коммуникативные.			
	3.	Игры с залом (игры-загадки с коллективным ответом, игры с предметами, игры - веселые минутки, игры-розыгрыши, игры-загадки, игры с мячом, игры с шарами, ситуационные игры, игры со скороговорками,			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		розыгрыши). Рекреационные праздничные игры (музыкальные, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты (кегли, серсо, кольцоброс, мячи), игры-аттракционы, «маршрутные» игры, танцевальные, конкурсы, игры-перевоплощения, лотерея, аттракцион). «Тихие» игры (игры на внимание, по типу «телефончик», коммуникативно-тактильные игры, художественно-продуктивные игры, шарады, ребусы, анаграммы, буриме).			
	Самостоятельная работа		4		
	1.	Эволюция развития празднично-игровой деятельности	2	1	
	2.	Сформулируйте основные рекомендации педагогу при проведении разных типов игр для разных возрастных категорий детей и внесите в таблицу (учеб. под ред. Б.В. Куприянова)	2	2	
Тема 7. Методика проведения различных видов игр	Содержание		2	1	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	1.	Общая методика организации игр в сфере детского досуга. Этапы организации игр в сфере детского досуга: подготовка, проведение и подведение итогов.			
	2.	Рольевые игры в организации досуга подростков: сюжетно-ролевые, ситуационно-ролевые, деловые игры.			
	3.	Правила проведения игр с залом, установление психологического контакта с залом (зрителями). Этапы проведения подвижной игры. Правила оформления конспекта			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	подвижной игры.				
	Практические занятия		4	2	
	1.	Составить и написать в тетради конспект проведения игры по алгоритму, изученному на лекционном занятии. Выделить основные задачи педагога-организатора на каждом этапе подготовки и проведения игры. Провести игру на занятии.			
	Самостоятельная работа		6		
	1.	Подготовиться к проведению игры на практическом занятии. Составить копилку игр, используемых в праздничных мероприятиях. Материалы подготовить в портфолио.	4	2	
	2.	Создать копилку считалок.	2	2	
Тема 8. Малые игровые формы познавательно-интеллектуального досуга	Содержание		2	1	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	1.	Загадки. Виды загадок (загадки-шутки, игра-обманка, игра «да-нетка», загадки-шарады).			
	2.	Шарады.			
	3.	Игровые задания.			
	4.	Каламбуры.			
	5.	Кроссворды.			
	Практические занятия		4	2	
	1.	Разработать: - игровые задания по теме «Я знаток России» -загадки, загаданные русскими пословицами. - географические каламбуры.			
	Самостоятельная работа		6		
	1.	Ганичев Ю.В. Подходы к классификации интеллектуальных игр / Сфера досуга – сфера социализации, с. 76-83. Подобрать шарады из книги И.А. Яворовская Парад шарад: анаграммы, шарады, викторины, загадки. – М.: Феникс, 2011. по определенной тематике для детей	4	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		конкретного возраста.			
	2.	Разработать самостоятельно каждому студенту конспекты всех малых форм познавательного-интеллектуального досуга. Материал подготовить в портфолио.	2	3	
Тема 9. Конкурс как способ организации досуговых мероприятий	Содержание		4	1	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	1.	Сущность конкурса как способа организации досугового мероприятия. Атрибуты конкурса: сравнение, оценивание, субъект, регламентация, мотивация участия в конкурсе, специфика взаимодействия участников соревнований, наличие в каждом соревновании процесса борьбы, противоборства, неантагонистического соперничества, конкуренции, который проявляется в стремлении одержать победу, достигнуть максимального результата.			
	2.	Многообразие конкурсных программ. Классификация конкурсных программ. В зависимости от широты охвата участников: внутренние корпоративные конкурсы, внешние территориальные конкурсы. В зависимости от формата представительства: открытые, закрытые, конкурсы с ограниченным участием. В зависимости от типа участников конкурса: личные, командные, лично-командные. Конкурсы бывают очные, заочные (дистанционные), очно-дистанционные. По условиям подготовки участников:			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		импровизированные и конкурсы с предварительной подготовкой. По времени проведения: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. По составу жюри: профессиональные, общественной экспертизы. По системе оценивания: предполагающей одного или нескольких победителей. Разновидности конкурса: соревнование, бой, дуэль, турнир, состязание, поединок, сражение, смотр.			
	3.	Викторина как групповая форма организации детского познавательного досуга. Понятие «викторина», функции викторин. Психолого-педагогические особенности детей разного возраста и их учет при разработке викторин. Классификация вопросов и заданий для викторин. Фотовопросы в викторине. Технология организации и проведения викторин.			
	Практические занятия		2	2	
	1.	Разработать виды заданий и вопросов для викторин (возраст детей по выбору): - литературная викторина «Что за прелесть эти сказки!» - биологическая викторина; - географическая викторина; - историческая викторина «Что мы знаем о Руси»; - культурологическая викторина.	2	2	
	Самостоятельная работа				
	1.	Найти в библиотеке, интернете источники для разработки викторин различной тематики.			
Тема 10. Методика	Содержание		2	1	ПК 3.1

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
организации и проведения конкурсной досуговой программы	1.	Методика подготовки и проведения конкурсной программы. Этапы подготовки и проведения конкурса: создание инициативной группы, определение уровня и тематической направленности конкурсного мероприятия, анализ потребности в конкурсе и принятие решения о проведении мероприятия соревновательного характера; формирование организационного комитета; проведение информационной кампании по привлечению участников конкурса; составление плана проведения конкурсного мероприятия и его материально-техническое обеспечение; формирование компетентного жюри; организация и проведение основных конкурсных мероприятий; подведение итогов конкурса; разработка и проведение церемонии награждения победителей и лауреатов конкурса; анализ результатов конкурса; исполнение решений по итогам анализа результатов.			ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	2.	Разделы положения о конкурсе: общие положения, цели и задачи конкурса, порядок и сроки проведения конкурса; участники конкурса и условия участия; подведение итогов конкурса, контактная информация.			
	Практические занятия		4		
	1.	Разработать задания конкурсных программ разной направленности.	2	2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		Разработать названия конкурсов на основе выданных рабочих материалов.			
	2.	Разработать проект положения конкурса для подростков в сфере творческой деятельности	2	2	
	Самостоятельная работа		6		
	1.	Разработать Положения о конкурсе (название, цель, задачи, условия, критерии): - Спортивный конкурс. - Интеллектуальный КВН. - Конкурс художественно-творческих работ.	4	3	
	2.	Разработать сценарий конкурсной программы для детей разного возраста (по выбору студента). Материалы оформить для портфолио.	2	3	
Тема 11. Праздник в сфере детского и подросткового досуга	Содержание		4	1	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	1.	Сущность праздника как явления досуга			
	2.	Рекреативный и воспитательный потенциал детских праздников. Праздник как сочетание разных видов сценических зрелищ и развлекательных мероприятий.			
	3.	Разнообразие праздников в детском досуге: государственные, церковные, семейные, народные, профессиональные.			
	4.	Художественный уровень детского праздника для детей как один из критериев его эффективности.			
	Самостоятельная работа		2	1	
	1.	Конспект статьи И. Н. Лаврикова Праздник как исторический феномен // Вестник Челябинского государственного университета. - 2011.- № 2 .			
Тема 12. Подготовка, организация и	Содержание		2	1	ПК 3.1 ПК 3.4.
	1.	Музыкальное,			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
проведение праздников		техническое, художественное и реквизиторское обеспечение праздника.			ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	2.	Требования к ведущему праздника.			
	3.	Сценарная разработка праздника (этапы). Методика разработки рабочего плана проведения праздника.			
	4.	Критерии оценки праздника.			
	Практические занятия		4	2	
	1.	Разработка сценария праздников (по выбору студентов).			
	Самостоятельная работа		2	3	
	1.	Разработать сценарий праздника (тема и возраст детей по выбору студента). Сценарий оформить для портфолио			
Тема 13. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий	Содержание		4	1	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	1.	Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий			
	2.	Обеспечение безопасности участников физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий			
	3.	Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий. Особенности организации спортивной эстафеты. Особенности проведения спартакиады. Особенности организации турнира по спортивным играм.			
	4.	Особенности организации физкультурно-спортивного мероприятия по месту жительства			
	Практические занятия		4	2	
	1.	Придумать название, сюжет и 4-5 оригинальных состязаний для эстафеты, проводимой с детьми 8-10 лет.	2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	2.	Разработать инструкцию по соблюдению мер безопасности для участников соревнований, проводимых в закрытых помещениях и на открытых площадках.	2		
	Самостоятельная работа		2	2	
	1.	Составьте памятку для педагога организатора «Причины травм во время проведения физкультурно-спортивных досуговых мероприятий».			
Тема 14. Клубная работа и деятельность клубных объединений	Содержание		2		
	1.	Клубная работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей.		12	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	2.	Виды клубов, требования к организации.		2	
	3.	Планирование клубной работы.		12	
	4.	Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений.		12	
	5	Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений.		12	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Ознакомьтесь с деятельностью клуба (школы, клуба по месту жительства и т.д.) и представьте программу его работы с детьми в возрасте	8		
тема 15. Экскурсия как форма организации познавательного досуга	Содержание		4	1	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	1.	Образовательные возможности и типология экскурсии как формы организации досуговых мероприятий.			
	2.	Этапы подготовки и проведения экскурсии			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	3.	Обеспечение безопасности при проведении экскурсий и поездок			
	Практические занятия		4	2	
	1.	Разработать программу экскурсии			
	Самостоятельная работа		4		
	1.	Составить методические рекомендации для педагогов по организации длительной зарубежной поездки.	2	2	
	2.	Заполнить таблицу, учитывая необходимые действия организатора экскурсии на каждом этапе. (учеб. под ред. Куприянова В.Б.)	2	3	
Тема 16. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий	Содержание		6		ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	1.	Музыкальное мероприятие в пространстве досуга	2	2	
	2.	Виды музыкальных мероприятий: фестивали, конкурсы, концерты, музыкальные спектакли, музыкально-просветительские мероприятия.	2	1	
	3.	Методика организации посещения музыкальных мероприятий. Этапы: выбор мероприятия, сбор денег и приобретение билетов, определение необходимости в сопровождающих и назначение их из числа родителей, определение места сбора и вида транспорта. Правила при организации посещения музыкальных мероприятий: должны быть нацелены на приобщение учащихся к эстетическим проблемам музыки; качество музыкального материала должно быть высоким; необходимо использовать разнообразные виды и содержание досуговых музыкальных мероприятий; необходимо учитывать возрастные особенности	2	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		детей; регулярность, преемственность, последовательность и систематичность организации их посещений; привлечение родителей.			
	Практические занятия		6	2	
	1.	Подготовить сообщения для детей об одном из музыкальных жанров (симфония, опера, балет, мюзикл и др.) для предварительной беседы перед посещением музыкального мероприятия. Разговор с детьми о жанрах музыки	2		
	2.	Музыкальное впечатление ребенка. Рефлексия.	2		
	3.	Проанализировать репертуар музыкального, детского, кукольного театров, филармонии и др., расположенных в вашем регионе.	2		
	Самостоятельная работа		8		
	1.	Напишите правила посещения музыкальных мероприятий учащимся разных возрастных групп.	2	2	
	2.	Составьте план посещения музыкальных мероприятий учащимся общеобразовательных школ.	6	2	
Тема 17. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	Содержание		2	1	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	1.	Цели и назначение оформления досуговых мероприятий			
	2.	Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий			
	3.	Средства и материалы оформления			
	Практические занятия		2	2	
	1.	Оформить праздник День именинника. В качестве основных элементов праздника будет чаепитие, конкурсная программа, игры. Праздник будет проводиться в учебном кабинете. В классе есть дети, которые хорошо			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		рисуют, и можно воспользоваться их помощью. 1) Продумать задачи оформления дня именинника. 2) Определить особенности оформления. 3) Продумать несколько вариантов оформления. 4) Составить план оформления праздника.			
	Самостоятельная работа		4		
	1.	Перечислить основные этапы подготовки оформления. Дать краткую характеристику деятельности на каждом этапе		2	
	2.	На основе содержания лекционного материала заполнить таблицу «Задачи оформления мероприятия». Уделить внимание конкретизации общих задач оформления применительно к тематике мероприятий (учеб. под ред. Б.В. Куприянова).		3	
МДК 07.02 Организация деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря			*		
Тема 1.1. Возможности летнего лагеря в социализации личности ребенка	Содержание		4		ПК.3.1,3,4,3.5,4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13
	1.	Предмет и задачи курса. Цели, задачи и основные функции ДОЛ.		1	
	2.	Характеристика основных периодов лагерной смены.		1	
	3.			**	
	4.			**	
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Диагностические методики в каждом периоде смены			
Лабораторные работы					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Изучение и составление библиографического списка по работе с детьми в летнем лагере.			
	2.	Составление картотеки диагностик			
Тема 1.2. Методика планирования в ДОЛ	3.	Составление картотеки названий и девизов отрядов, речёвок и кричалок.			
	Содержание		4		
	1.	Виды планов, технология планирования. Виды планов вожатого на смену.		1	ПК.3.1,3,4,3.5,4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13
	2.	Моделирование деятельности отряда. Приёмы привлечения детей к планированию		2	
	3.			**	
	4.			**	
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	«Огонек» как способ коллективного анализа жизни детей в летнем лагере. Виды огоньков, их структура и особенности.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Создание проекта лагерной смены.			
	2.	Подготовить тематический огонек			
Тема 1.3. Летний лагерь как временное объединение.	Содержание		4		
	1.	Понятие о временном коллективе, их виды. Выявление лидеров в отряде.		1	ПК.3.1,3,4,3.5,4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13
	2.	Виды и формы коллективных творческих дел. Единство и последовательность основных стадий подготовки и проведения КТД.		2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	3.			**	
	4.			**	
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Самоуправление детей в летнем лагере			
	2.	Коллективное творческое дело			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подготовка карточки игр на выявление лидера и сплочение коллектива			
Тема 1.4. Формы и методы организации деятельности в условиях ДОЛ	Содержание		4		
	1.	Методы воспитания в ДОЛ		2	ПК.3.1,3,4,3.5,4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13
	2.	Формы организации деятельности в условиях ДОЛ		2	
	3.			**	
	4.			**	
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Экологическое воспитание в ДОЛ			
	2.	Роль кружковой работы в ДОЛ.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Составление плана работы кружка для лагеря, творческой защиты.			
Тема 1.5. Законодательные основы жизнедеятельности оздоровительного лагеря	Содержание		2		
	1.	Законодательные основы, регламентирующие деятельность оздоровительного лагеря. Охрана жизни и здоровья детей.		1	ПК.3.1,3,4,3.5,4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		6		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	1.	Роль педагогического наблюдения в деятельности вожатого. Дневник вожатого			
	2.	Итоговое занятие. Защита педкопилок.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Техника безопасности при проведении мероприятий.			
	2.	Подготовка к защите педкопилок			
УП.07.02. Инструктивный лагерьный сбор по подготовке к работе в летний период с детьми, оказавшимися в ТЖС			36		
Виды работ					
1	Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности на ИЛС (план ИЛС).				
2	Определение цели и задач, планирование работы отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детской оздоровительных лагерей (план отряда).				
3	Участие в планировании, подготовке и проведении общих и отрядных мероприятий ИЛС (план подготовки 1 мероприятия).				
4	Обеспечение участия отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях ИЛС				
5	Проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки (сценарий зарядки и анализ проведения).				
6	Обеспечение соблюдения режима, установленных правил поведения на ИЛС (инструкция или сценарий игры по ТБ).				
7	Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий ИЛС в диалоге с руководителями педагогической практики, сокурсниками (анализ 3 мероприятий по схеме: час игры, мастер-класс, КТД).				
8	Разработка предложений по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности и общения детей в ходе подготовки и проведения мероприятий (2-3 предложения).				
9	Ведение дневника практики. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике.				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
10	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики (2-3 предложения).				
ПП.07.02. Практика социальной работы с детьми группы риска, оказавшимися в ТЖС в летний период			108		
Виды работ					
1	Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности в ДОЛ (план работы лагеря на смену).				
2	Определение цели и задач, планирование работы отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детского оздоровительного лагеря (план отряда).				
3	Участие в планировании, подготовке и проведении отрядных мероприятий (конспект зачетного отрядного мероприятия).				
4	Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий, реквизита (фотоматериалы).				
5	Обеспечение участия отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятий лагеря (конспект зачетного мероприятия в дружине).				
6	Проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки (сценарий одной зарядки и анализ проведения).				
7	Обеспечение соблюдения режима, установленных правил поведения в ДОЛ (инструкция или сценарий игры по ТБ).				
8	Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий ДОЛ в диалоге с воспитателями, руководителями педагогической практики, сокурсниками				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	110 Лекционный кабинет
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	переносная
	экран	
	пульта управления	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	
	Слайд-проектор	
	Стационарный ПК	
	Экран (на штативе или навесной)	

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.07.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Цепляева С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. (библиотека ВлГУ).	2015	Реком.
2.	Андреева А.В. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики [Электронный ресурс]/ Андреева А.В., Жуковская Л.Н., Костылев С.В. и др. — Краснояр.: СФУ, 2014. — 128 с.: ISBN 978-5-7638-3130-6. (библиотека ВлГУ). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550241	2014	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бабынина Т.Ф. Игровые пальчики: программа приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству / Бабынина Т.Ф., Степанова.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2008.— 39 с. (библиотека ВлГУ).	2013	Реком.
2	Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие — М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСи", 2010. — 200 с. (библиотека ВлГУ).	2010	Реком.
3	Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / В.Б. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин: под ред. Б.В. Куприянова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». – 288 с.	2015	Реком.
1)	Третьякова, Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме [Текст]: учебник / Т.Н. Третьякова. – М.: Академия	2012	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Лекции по философии [Электронный ресурс] http://www.filo-	свободный	08.02.2013

	lecture.ru/		
2	Андреева А.В. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики. Андреева А.В., Жуковская Л.Н., Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550241	свободный	04.09.2018

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Лекции по философии [Электронный ресурс] http://www.filo-lecture.ru/	свободный	08.02.2013
2	1. http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/	свободный	04.09.2018

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.			
3.			

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1			
2			
3			

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1			
2			

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1			

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации **ПМ.07 Организация досуговых мероприятий детей и молодежи**

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

[указать вид практики]

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

Организация досуговых мероприятий детей и молодежи

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК.3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	Возможность осуществить социальную диагностику трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска. Возможность выявить проблемы и затруднения у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. Возможность применять различные социальные технологии в разрешении ТЖС у лиц из групп риска.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	Возможность создавать необходимые условия для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными, др.)	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Способность выявить особенности проблем каждой из этих категорий; специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Возможность применить особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 4.1. Осуществлять организационно-	Способность изучить и провести анализ нормативно-правовых	Подготовка вопросов для клиента по выявлению

управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы	актов федерального и регионального уровня, применяемые в работе в учреждениях здравоохранения. Возможность изучить особенности социальной работы в различных службах здравоохранения (больницы, госпитали, психиатрические лечебницы, реабилитационные центры, приюты, центры охраны здоровья и др.).	проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности	Способность применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; Возможность осуществлять организацию социальной работы в различных сферах	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента	Способность выявлять людей, оказавшихся в ТЖС в различных сферах жизнедеятельности. Способность определять цели и задачи планирования профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента; Возможность осуществить социальную диагностику ТЖС граждан, оказавшихся в трудных ситуациях.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту	Способность проявлять интерес к инновациям в области оказания помощи и поддержки клиенту. Способность применять инновационные технологии и творчество в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. Способность проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Возможность обоснования и эффективности применения выбранных методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Возможность точного, быстрого и адекватного принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Возможность быстрого и точного поиска, обоснованности выбора оптимальности и научности необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Рациональность и корректность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Возможность адекватного взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, клиентами, потребителями;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Способность к пониманию и применению инноваций в области социальной работы	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни. Способность ориентироваться в современной социальной и культурной ситуации в России и мире. Возможность выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально - экономических и культурных проблем	Текущий контроль
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Способность различать добро и зло. Возможность соблюдать законы существования природы, общества и человека. Возможность развивать способности к волевой саморегуляции, самовоспитанию и самосовершенствованию (личностному, гражданскому и	Текущий контроль

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	профессиональному). Возможность оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований. Способность подчинять свои поступки, поведение и способ жизни выбранным нравственным ценностям. Способность брать на себя ответственность за свои действия. Способность выбирать методы саморазвития (самообучения, самовоспитания, самосовершенствования). Возможность самоопределяться в профессии, семье и обществе.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Способность организовать и выполнить необходимые требования по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствие с инструкциями в процессе обучения	Текущий контроль
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Способность соблюдать правила здорового образа жизни. Способность принимать участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни.	Текущий контроль

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК.07.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Музыкальное мероприятие в пространстве досуга	Данилович О.Н.	Без категории
2.	Основные направления досуговой деятельности в учреждениях социальной сферы	Данилович О.Н.	Без категории
3.	Конкурс как способ организации досуговых мероприятий	Данилович О.Н.	Без категории
4.	Экскурсия как форма организации познавательного досуга	Данилович О.Н.	Без категории
5.	Организация досуга детей и молодежи как консалтинговая функция учреждений социальной сферы	Данилович О.Н.	Без категории
6.	Камерные формы досуга и их эволюция.	Данилович О.Н.	Без категории
7.	Методы и приемы организации общения и развития коммуникативных навыков детей подросткового возраста средствами конкурсных программ.	Данилович О.Н.	Без категории
8.	Гендерный подход в организации игрового досуга.	Данилович О.Н.	Без категории

Междисциплинарный курс

МДК.07.02 ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.		Кутыгина Г.И.	высшая
2.		Кутыгина Г.И.	высшая
3.		Кутыгина Г.И.	высшая
4.		Кутыгина Г.И.	высшая
5.		Кутыгина Г.И.	высшая
6.		Кутыгина Г.И.	высшая
7.		Кутыгина Г.И.	высшая

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК.07.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	Данилович О.Н.	Без

			категории
2.	Методика организации и проведения конкурсной досуговой программы	Данилович О.Н.	Без категории
3.	Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей.	Данилович О.Н.	Без категории

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.07.02 ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.		Кутыина Г.И.	высшая
2.		Кутыина Г.И.	высшая
3.		Кутыина Г.И.	высшая
4.		Кутыина Г.И.	высшая
5.		Кутыина Г.И.	высшая
6.		Кутыина Г.И.	высшая
7.		Кутыина Г.И.	высшая
8.		Кутыина Г.И.	высшая
9.		Кутыина Г.И.	высшая
10.		Кутыина Г.И.	высшая

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Приложение РППИМ-7

Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

Специальность

Профессиональный модуль ПМ

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции												Профессиональные компетенции																			
														Вид ПД				Вид ПД				Вид ПД				Вид ПД							
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5
МДК.07.01	Методика организации досуговых мероприятий детей и подростков					+++++	+++++	+++++																					+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
МДК.07.02	Организация деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря									+++++	+++++	+++++	+++++																+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
УП.07.01	Подготовка к организации досуговых мероприятий для детей и молодежи									+++++	+++++	+++++	+++++						+						++++			+		+			
УП.07.02	Инструктивно-лагерный сбор по подготовке к работе в летний период с детьми, оказавшимися в ТЖС									+++++	+++++	+++++	+++++						+						++++			+		+			

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции												Профессиональные компетенции																		
														Вид ПД				Вид ПД				Вид ПД				Вид ПД						
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4
ПП.07.01	Практика по организации досуговых мероприятий детей групп социальной реабилитации в каникулярное время в	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.07.02	учреждениях социальной сферы Практика социальной работы с детьми группы риска, оказавшимися в ТЖС с летний период	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля

7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в ____ / ____ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И. А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

на ____ / ____ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	Внесение изменений нецелесообразно
2	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3.	Внесение изменений нецелесообразно
4.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
---	----------------------

1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В П. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201__ / 201__ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

--

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

--

[код]

--

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

--

--

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201_/201_ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И. А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

на 201_ / 201_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

Дополнения и изменения в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201_ / 201_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

--

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

--

[код]

--

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

--

--

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
3			
4			
	Дополнительные печатные источники		
3			
4			
	Электронные издания		
3			
4			