



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Для студентов, обучающихся по специальности
39.02.01 Социальная работа

(углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

39.02.01

Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сергеева С.В.	Без категории	Преподаватель
2	Кузнецова С.А.	Высшая	Преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики, психологии и эстетических
дисциплин

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

Ивашенко Ивашенко Наталия Петровна

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова М.П. Герасимова

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	6
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	38
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	44
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	49
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	52

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

39.02.01

Социальная работа

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

39.00.00

Социальная работа и Социология

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.4.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

39.02.01

Социальная работа

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

39.02.01

Социальная работа

[код]

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

39.02.01

Социальная работа

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

39.02.01

Социальная работа

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа

2. создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; лиц,

страдающих психическими заболеваниями, осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.)

уметь:

1. выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения
2. строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации
3. проводить анализ ТЖС лиц из групп риска
4. определять учреждения и организации способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие
5. осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента
6. анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях
7. анализировать и корректировать свою работу

знать:

1. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска
2. особенности проблем каждой категории лиц из групп риска
3. специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
4. особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан
5. организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	342	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	270	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	48	часов,
самостоятельной работы обучающегося	222	часов;
учебной практики	36	часов;
производственной практики	36	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	126	час
максимальная	90	час
самостоятельная работа	74	час
обязательная аудиторная	16	час
лекций	8	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	8	час
курсовых работ (проектов)	-	час
учебной практики	36	час
производственной практики		час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	144	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	90	час
обязательная аудиторная	18	час
лекций	12	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	36	час
производственной практики		час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	72	час
максимальная	72	час
самостоятельная работа	58	час
обязательная аудиторная	14	час
лекций	8	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.4.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Код профессионального компетенции	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лекции, в том числе в компьютерных классах	в т.ч. курсы, в том числе в компьютерных классах	Всего, часов	в т.ч. курсы, в том числе в компьютерных классах		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	90	16		-	74	-	36	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	108	18		-	90	-	36	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 3. Социальный патронаж лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС	72	14		-	58	-		
	Всего:	270	48		-	232	-	72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

3

[код]

Социальная работа с лицами из групп
риска, оказавшимися в ТЖС

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		*		
Тема 1.1.	Содержание	*	**	
	1.		**	
	2.		**	
	3.		**	
	4.		**	
	...		**	
	Семинарские (практические) занятия	*		
	1.			
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы	*		
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1.			
Тема 1.2.	Содержание	*	**	
	1.		**	
	2.		**	
	3.		**	
	4.		**	
	...		**	
	Семинарские (практические) занятия	*		
	1.			
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы	*		
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1.			
Тема 1.3.	Содержание	*	**	
	1.		**	
	2.		**	
	3.		**	
	4.		**	
	...		**	
	Семинарские (практические) занятия	*		
	1.			
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы	*		
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Тема 1.4.	1.				
	Содержание		*		
	1.			**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.5.	Содержание		*		
	1.			**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.6.	Содержание		*		
	1.			**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.7.	Содержание		*		
	1.			**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		*		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2		3	4	5	
	1.					
	Самостоятельная работа студентов					
	1.					
Тема 1.8.	Содержание		*			
	1.			**		
	2.			**		
	3.			**		
	4.			**		
	...			**		
	Семинарские (практические) занятия		*			
	1.					
	Лабораторные работы					
	1.					
	Контрольные работы		*			
	1.					
	Самостоятельная работа студентов					
	1.					
	Тема 1.9.	Содержание		*		
		1.			**	
		2.			**	
3.			**			
4.			**			
...			**			
Семинарские (практические) занятия		*				
1.						
Лабораторные работы						
1.						
Контрольные работы		*				
1.						
Самостоятельная работа студентов						
1.						
Тема 1.10.		Содержание		*		
		1.			**	
		2.			**	
	3.		**			
	4.		**			
	...		**			
	Семинарские (практические) занятия		*			
	1.					
	Лабораторные работы					
	1.					
	Контрольные работы		*			
	1.					
	Самостоятельная работа студентов					
	1.					
	Тема 1.11.	Содержание		*		
		1.			**	
		2.			**	
3.			**			
4.			**			
...			**			
Семинарские (практические) занятия		*				
1.						
Лабораторные работы						

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.12.	Содержание		*		
	1.			**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.13.	Содержание		*		
	1.			**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.14.	Содержание		*		
	1.			**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.15.	Содержание		*		
	1.			**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		*		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.16.	1.				
	Содержание		*		
	1.			**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.17.	1.				
	Содержание		*		
	1.			**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.18.	1.				
	Содержание		*		
	1.			**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые
-----------------------	---	-------------	------------------	-------------

междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)				компетенции (ОК,ПК)
1	2		3	4	
МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из группы риска					
Тема 2.1 Введение в МДК «Технологии социальной работы с лицами из группы риска»	Содержание учебного материала		2	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1	Введение в междисциплинарный курс «Технологии социальной работы с лицами из группы риска». Обзор литературы. Лица из группы риска как объект социальной работы.			
Тема 2.2 Технологии социальной работы с молодёжью	Содержание учебного материала		2	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1	Понятие «молодёжь».			
	2	Положение молодёжи в России и в Республике Коми.			
	3	Проблемы молодёжи на современном этапе.			
	4	Деятельность учреждений органов по делам молодёжи. Комплексный центр социального обслуживания молодежи, центр социально-психологической помощи молодёжи, социальная служба для молодёжи; социальный центр молодёжи; центр социальной поддержки молодёжи; центр экстренной психологической помощи по телефону; молодёжный центр планирования семьи; центр правовой помощи молодёжи; центр информации для молодёжи; подростково-молодёжный клуб; социально-реабилитационный центр для подростков и молодёжи; центр профессиональной ориентации и трудоустройства молодёжи. Также молодёжный центр, молодёжная биржа труда, молодёжный бизнес-инкубатор, центр молодёжного предпринимательства, агентство сезонной занятости и информационного обеспечения молодёжи, центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи, центр развития физической культуры детей и молодёжи.			
	5	Виды услуг, оказываемые социальными службами для молодёжи: социально-профилактические, психолого-педагогические, медико-консультационные,			

		информационные, правовые, культурно-досуговые, услуги, связанные с социальной адаптацией и организацией временного проживания детей и подростков.			
	6	Направления деятельности социальных учреждений органов по делам молодёжи: содействие занятости юношей и девушек, социально-профилактическая работа, военно-патриотическое направление, организация досуга.			
	Практические занятия		6 п/з	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	Мероприятия по работе с молодёжью и их особенности. Этапы разработки мероприятия. Формы проведения мероприятий с молодёжью (акция, фестиваль, ток-шоу, дебаты, флешмоб)				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий		4		
	1) для овладения новыми знаниями:				
	законспектировать материал «Пути решения молодёжных проблем за рубежом».		2		
	подготовить сообщения к семинару по теме «Опыт развития волонтерства в молодёжной среде на современном этапе»				
Тема Технология создания волонтерского движения в молодёжной среде	2.3	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1	Волонтерская деятельность: основные характеристики. Понятие «волонтер». Организованное и неорганизованное волонтерство.			
	2	Волонтерство в начале XX века и на современном этапе. Знаковые мероприятия для молодёжного волонтерского движения: Международный день добровольцев (05 декабря). Неделя добровольцев (Месячник добровольцев) (3 декабря – Всемирный день инвалидов, 5 декабря – Всемирный день добровольцев, 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом, 10 декабря – Всемирный день защиты прав человека, 12 декабря – День Конституции РФ) + проведение детских новогодних и рождественских праздников. Всемирный день молодёжного служения (15 апреля).			

		Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра».			
	3	Создание и развитие волонтерского движения в молодёжной среде. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Технология создания волонтерского движения.			
		Практические занятия	6	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
		<i>Опыт развития волонтерства в молодёжной среде на современном этапе</i>	2 с		
		<i>Анализ планов проведения мероприятий в рамках Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра» в регионах Российской Федерации. Разработка и защита плана мероприятий Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра – 2013» (работа в микрогруппах). Разработка и реализация одной из предложенных форм мероприятия в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра – 2013».</i>	4 п/з		
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	2		
		1) для формирования умений:			
		участие в реализации плана мероприятий Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра 2013».	2		
Тема	2.4	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
<i>Социальная помощь уязвимым категориям населения</i>	1	Сущность понятия «социальная уязвимость» состоит в недоступности для ряда категорий населения социальных услуг, необходимых для нормального социального становления личности, сохранения и достижения ею соответствующего социального статуса, жизненного самоопределения и продуктивного развития, что накладывает на общество дополнительные моральные и экономические обязательства, ставит в центр внимания идею защиты.			
	2	Классификация групп уязвимых. Во-первых, возрастной критерий определения жизненно важных ресурсов и возможностей их самостоятельного удовлетворения человеком			

		(дети, молодёжь, пожилые). Во-вторых, критерий соотношения между степенью реальных и потенциальных ресурсов (бездомные, инвалиды, сироты, одинокие, женщины). В-третьих, наличие у людей отклонений, которые ведут к их социальному выпадению из системы общественных отношений (алкоголизм, наркомания, СПИД, преступность).			
	3	Виды социального риска: социальный риск, обусловленный внутренними особенностями личности или группы; социальный риск, обусловленный политическими, культурными, экономическими механизмами, существующими в обществе; социальный риск, обусловленный природными явлениями, носящими случайный или закономерный характер.			
	4	Факторы, ограничивающие доступ молодых людей к жизненно важным ресурсам и социальным услугам.			
	5	Социальная помощь социально уязвимых молодых людей предполагает усиление способности человека к успешному социальному функционированию; обеспечение его индивидуальными и социальными ресурсами; профилактику возможных социальных дисфункций. Социальная помощь предполагает экстренное вмешательство специалистов и служб и социально-профессиональное сопровождение.			
	6	Сущность сопровождения как системной интегративной технологии заключается в содействии переходу от внешней помощи к взаимопомощи и самопомощи. Группы взаимной помощи.			
	7	Этапы социальной помощи социально уязвимым категориям населения: анализ ситуации, выявление проблем; диагностирование проявлений; составление развёрнутого заключения; конструирование элементов социальной технологии; создание реабилитационного пространства для ее реализации;			

		проведение комплексной реабилитации, состоящей из поддерживающего, оздоравливающего или замещающего лечения; личносно ориентированного информирования; индивидуального консультирования; социально-психологических тренингов; социального патронажа; отражение хода и результатов деятельности; внесение в деятельность соответствующих коррективов; мониторинг ситуации.			
	8	Система социальной помощи уязвимым категориям молодёжи представляет собой совокупность программ и видов услуг, призванных обеспечить условия для удовлетворения базовых социальных потребностей молодых людей, способствовать прямому или косвенному сохранению индивидуального или общественного благополучия. Категории программ и услуг.			
	9	Направления деятельности с уязвимой категорией молодёжи: рекреационное, ресоциализирующее, психокоррекционное.			
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий			
		1) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами».	1		
Тема <i>Технологии социальной работы с лицами, склонными к различным формам девиации (алкоголизм, наркомания)</i>	2.5	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1	Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от социальных норм», «девиантное поведение»			
	2	Причины отклонений в поведении от социальной нормы: генетические причины (генные и хромосомные мутации; аномалии дородового и послеродового развития, родовые травмы); психологические причины (нарушения воспитательного процесса в семье и школе, недостаточная забота родителей, другие депривации, следствие –			

		микросоциальная запущенность детей); социальные причины (маргинальность социальной среды, ее конфликтность, несовместимость притязаний людей и их социального статуса).			
	3	Понятие «аддиктивное поведение» - разновидность девиантного поведения. Классификация аддиктивного поведения. Зависимость. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы становления аддиктивного поведения: первые пробы, поисковое аддиктивное поведение, переход аддиктивного поведения в болезнь. Общие признаки зависимого поведения: устойчивое стремление к изменению своего психического состояния с помощью фактора зависимости; непрерывный процесс формирования и развития зависимости; цикличность зависимого поведения; деформация личности и социальная дезадаптация; формирование установки на зависимость как совокупности познавательных, эмоциональных, поведенческих особенностей, определяющих отношение к жизни как к процессу непрерывного поиска и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: эгоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности.			
	4	Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического			

		консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятия решения о лечении – осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии – тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью.			
	5	Групповые методы: рационально-эмоциональная терапия, личностно-реконструктивная терапия в закрытых Т-группах.			
	6	Консультирование при тяжелых формах семейных дисфункций. Психолого-социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении.			
	7	Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально-эмоциональная терапия)			
	8	Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств) • Изучение личностей всех членов семьи • Изучение социальной биографии 2) Составление программы работы с наркозависимым лицом, его семьей, социальным окружением (лечебные мероприятия, консультации, психотерапия, психокоррекция,			

		социально-трудовая реабилитация)			
9		Со-зависимость. Методы: Т-группы, рационально-эмоциональная терапия со-зависимыми родственниками. Метод экологического подхода. Метод жизненной модели. Семейная терапия.			
10		Программы «12 шагов» в группах взаимопомощи – ГРУ «Ал-Анон», «Анонимные дети алкоголиков», «Анонимные наркоманы». Советы участников.			
11		При выраженном распаде личности: терапия верой в сочетании с лечением обстановкой.			
		Практические занятия			
		<i>Анализ программ психолого-социальной работы с зависимыми людьми</i> Программа психолого-социальной работы с зависимыми от алкоголя людьми. Цель – создание устойчивого саморегулируемого образа жизни, исключающего приём алкоголя для замещения неудовлетворенных потребностей. Задачи: 1. Формирование мотивации к независимости от алкоголя и веры в возможность изменения образа жизни. 2. Повышение самооценки и социального статуса. 3. Нормализация отношений с социальной средой. Схема работы программы. 1. Первичный приём и обследование. 1.1. Диагностика сопутствующих заболеваний. 1.2. Составление индивидуального маршрута с учётом личностных особенностей и состояния здоровья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного влечения к алкоголю для профилактики срывов. 2. Организация и проведение коррекционной и социально-терапевтической работы. 2.1. Проведение серии индивидуальных консультаций для формирования установки на изменение образа жизни. 2.2. Проведение занятий в терапевтических группах по развитию навыков общения с элементами рационально-эмоциональной и личностно-реконструктивной терапии. 2.3. Организация цикла лекций по ознакомлению с причинами, течением и последствиями алкоголизма, симптомами процесса выздоровления, предполагающая групповое обсуждение наглядного информационного материала. 3. Социальный патронаж и сопровождение на занятия групп	2 п/з	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5

	анонимных алкоголиков. 4. Проведение цикла занятий для родственников по проблемам со-зависимости. 5. Проведение семейных консультаций по восстановлению и поддержанию внутрисемейных отношений клиента.			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	3		
	1) для закрепления и систематизации знаний:			
	используя словари разных авторов социально-психологической литературы найти определения следующим понятиям: социальная норма поведения, отклонения от социальных норм, девиация, девиантное поведение, аддиктивное поведение, зависимость, психическая зависимость, физическая зависимость, алкоголизм, наркомания.	1		
	2) для формирования умений:			
	разработать памятку для родителей и близких людей с целью ознакомления с основными признаками и причинами употребления наркотических веществ.	2		
Тема 2.6 <i>Социальная помощь ВИЧ-инфицированным и членам их семей</i>	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1 ВИЧ-инфицированные – уязвимая категория социальной работы.			
	2 При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ – сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть определенные этапы, когда особенно важна социальная помощь.			
	3 Основные этапы при оказании социальной помощи ВИЧ-инфицированным: сообщение о диагнозе; появление первых симптомов, необходимость принятия лекарств; болезненные проявления, ведущие к стационарному лечению.			
	4 Требования к специалистам по социальной работе			

		работающим с ВИЧ-инфицированными.			
		Практические занятия	2 п/з	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
		Разработка и реализация программы социологического исследования на тему «Отношение современного общества к ВИЧ-инфицированным людям». Анализ результатов социологического исследования. Подготовка выступления с использованием мультимедийных презентаций по результатам социологического исследования.			
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	2		
		1) для формирования умений:			
		проведение социологического опроса на улицах города Сыктывкара «Отношение современного общества к ВИЧ-инфицированным людям».			
Тема Технологии социальной работы молодыми инвалидами	2.7	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
		1 Понятие «инвалид», «ограничение жизнедеятельности»			
		2 Молодые инвалиды как особая категория. Группы молодых инвалидов.			
		3 Особенности трудной жизненной ситуации молодого инвалида.			
		4 Направления социальной работы с молодыми инвалидами: социальная защита и социальная помощь (социальное обеспечение и социальное обслуживание).			
		5 Реабилитация инвалидов. Основные направления реабилитации инвалидов: медицинская реабилитация, профессиональная реабилитация, и др.			
		6 Медико-социальная экспертиза (МСЭ) как системообразующая государственная форма социальной помощи молодым инвалидам. Индивидуальная программа реабилитации молодого инвалида.			
		Практические занятия	4 п/з	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
		Разработка и проведение досугового мероприятия с молодыми инвалидами			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	3			
	1) для овладения новыми				

	<i>знаниями:</i>				
	изучить и определить особенности организаций и учреждений, осуществляющих социальную помощь (социальное обеспечение и социальное обслуживание) молодым инвалидам.		1		
	2) <i>для формирования умений:</i>				
	научиться подбирать материал для разработки конспекта досугового мероприятия для молодых инвалидов		2		
Тема 2.8 <i>Технология социальной работы мигрантами</i>	Содержание учебного материала		4	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1	Понятия «миграция», «беженцы», «вынужденные переселенцы». Типы миграций. Причины миграции населения. Типы детей-мигрантов. Проблемы семей мигрантов и детей-мигрантов			
	2	Наиболее важное направление работы с беженцами и вынужденными переселенцами – создание благоприятных условий для реинтеграции. Главная задача социальных служб – сведение к минимуму тех отрицательных тенденций и последствий, которые она в себе несет.			
	3	Виды социальной работы с мигрантами: практическая социальная работа и организационная работа. Направления практической социальной работы.			
	4	Срочная социальная помощь. Организация социальных групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам ведения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей.			
	5	Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение.			
	6	Организация социально-педагогической работы с родителями детей-мигрантов			
	7	Специфика социальной работы в отношении переселенцев с Севера.			

	Практические занятия		4	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	<i>Диагностический инструментарий, используемый для проведения анализа эффективности системы работы по адаптации детей – мигрантов</i>		2 п/з		
	<i>Анализ программ группового тренинга для детей и подростков мигрантов и детей вынужденных переселенцев</i>		2 п/з		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий		7		
	1) для овладения новыми знаниями:				
	подготовить сообщения к семинару по теме «Современные реалии социальной работы с бездомными в различных регионах Российской Федерации»		2		
	- сделать анализ состояния миграции в Республике Коми. - сделать сравнительный анализ социальной работы с мигрантами в России, Германии, Франции, Дании и других странах.		2		
	2) для закрепления и систематизации знаний:				
	- ответить на контрольные вопросы: 1) В чём заключается сущность понятий «беженец» и «вынужденный переселенец»? 2) Назовите основные причины миграции населения. 3) Перечислите основные направления практической социальной работы. 4) В чём заключается особенность мигрантов как социальной категории и технологий социальной работы с ними? 5) При реализации каких реабилитационных программ может быть использован аутотренинг?		1		
	3) для формирования умений:		2		
	подобрать диагностический инструментарий, используемый для проведения мониторинга уровня сформированности и внедрения в социальную практику норм толерантного поведения населения к мигрантам				
Тема 2.9 Технологии социальной работы с бездомными	Содержание учебного материала		4	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1	Понятие «бездомный». Причины бездомности: пребывание в местах заключения; безработица;			

		конфликты в семье; алкоголизм, наркомания; дромомания (стремление к бродяжничеству).			
	2	Понятие «лица без определенного места жительства и занятий», «БОМЖ». В категорию БОМЖ входят: лица с психическими патологиями, больные алкоголизмом, наркоманией, не желающие лечиться, потерявшие связь с семьей и вынужденные скитаться; жертвы мошенничества с жильем; жертвы неудачного бизнеса, когда деньги брались под залог квартиры; бывшие осужденные, утратившие социальные связи и не имеющие возможность реализовать конституционное право на жилище в связи; и др.			
	3	Формы и методы социальной работы с БОМЖами. Технологии социальной работы с БОМЖами.			
	4	Учреждения для БОМЖей: дома ночного пребывания, социальные приюты, социальные гостиницы, центры социальной адаптации, специальные дома-интернаты для инвалидов и престарелых. Задачи учреждений социальной помощи для БОМЖей.			
	5	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей.			
	Практические занятия				
	<i>Современные реалии социальной работы с бездомными в различных регионах Российской Федерации</i>		2 с	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий		2		
	1) для закрепления и систематизации знаний:				
	разработать памятку для специалистов по социальной работе, работающим с людьми без определенного места жительства				
Тема	2.10	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
<i>Технологии социальной работы безработными гражданами</i>	1	Понятие «безработица» - сложное социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения, желающая работать на условиях найма или создания собственного дела, не может реализовать (применить)			

		свою рабочую силу из-за отсутствия подходящих рабочих мест и лишается вследствие этого основного дохода.			
	2	Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Динамика безработицы.			
	3	Технология деятельности органов службы занятости населения. Направления: технология взаимодействия с гражданами, ищущими работу; технология содействия занятости безработных граждан; технология взаимодействия с работодателем; реализация мероприятий по организации альтернативной гражданской службы; партнерство на рынке труда. Порядок регистрации безработных граждан.			
	4	Формы и методы работы с безработными.			
	5	Социальная работа с безработными женщинами.			
	Практические занятия		4 н/з	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	<i>Технология поиска работы (подходы к самостоятельному поиску работы, практические рекомендации по составлению резюме; собеседование; правила создания собственного образа)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий		5		
	1) для овладения новыми знаниями:		2		
	подготовить сообщения к семинару по теме «Опыт социальной реабилитации лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы (Нижегородская, Кемеровская области и др.)»				
	2) для формирования умений:		2		
	принять участие в ярмарке вакансий и учебных рабочих мест. В чём значимость данной формы социальной работы с безработными.				
	составить собственное резюме		1		
Тема <i>Технологии социальной работы с осужденными</i>	2.11	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1	Понятие «осужденные», «заклученные».			
	2	Международные требования к обращению с заключенными, которые отражены в Минимальных стандартных правилах ООН обращения с заключенными (1955), Своде принципов защиты всех лиц,			

		подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме (1988), Правила ООН, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (1990), Европейских тюремных правилах (1987) и др.			
	3	Понятия «пенитенциарные учреждения», «исправительные учреждения». Виды исправительных учреждений: изоляторы временного содержания, следственные изоляторы, исправительно-трудовые колонии общего, строго и особого режимов, воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних, исправительно-трудовые поселения и места отбытия ограничения свободы.			
	4	Функции специалиста по социальной работе в исправительных учреждениях (ст. 61 Минимальных стандартных правил ООН). Цель работы – изменение их поведения и подготовка их к последующей ресоциализации (интеграции в обычную социальную среду). Задачи специалиста по социальной работе в исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, фасилитативный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных.			
	5	Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и обществе; предупреждение рецидивов преступления. Информационные и консультационные технологии.			
	6	Этапы технологии социального сопровождения: преодоление стресса, связанного с арестом и изоляцией; адаптация осужденного к жизни в тюрьме; ресоциализация заключенного, которая проводится параллельно с			

		процессом адаптации к тюремным условиям.			
	7	Индивидуальная реабилитация заключенных. Организация трудовой занятости.			
	8	Восстановительные виды Т-групп, группы по выработке навыков общения. Методы арт-терапии, музыкотерапии, кинотерапии и др. Социокультурная деятельность заключенных.			
		Практические занятия	4	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
		<i>Опыт социальной реабилитации лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы (Нижегородская, Кемеровская области и др.)</i>	2 с		
		<i>Анализ программ по нравственному, трудовому и физическому воспитанию осужденных</i>	2 п/з		
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	5		
		1) для овладения знаниями:			
		• изучить социальную работу по подготовке осужденных к освобождению	2		
		• Подготовить сообщения к семинару по теме «Социальная реабилитация военнослужащих – ветеранов войн, военных конфликтов и их семей»	2		
		2) для закрепления и систематизации знаний:			
		• ответить на контрольные вопросы: 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы?	1		
Тема 2.12	Содержание учебного материала		2	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями	1	Специфика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащего отсутствует возможность выбора занятия и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов: эмоциональная и физическая			

		перегрузка, воздействие шума, вибрации, химических реагентов, замкнутого пространства, монотония, сенсорная депривация, постоянный вынужденный контакт с другими военнослужащими, отсутствие возможности уединения, межличностная напряженность, межличностные конфликты. Наличие нескольких статусных систем: официальная «уставная» система; «дедовская» система, «земляческая» система. Следствием подобного положения являются снижение управляемости воинскими коллективами, падение дисциплины, насилие, распространение суицида. Проблемы «переходного» периода – между окончанием военной службы и адаптацией к гражданской действительности. Проблемы участников войн и вооруженных конфликтов, и их реадаптация к мирной жизни. Проблемы семей военнослужащих: семья военнослужащего срочной службы лишается его заработка, выплачиваемое в этом случае пособие не покрывает потребностей содержания ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической депривации военнослужащих и членов их семей. Малообеспеченность.			
	2	Технологии социальной работы с военнослужащими. Цели социальной работы – восстановить физические и психические силы военнослужащих, скорректировать их личностные установки, научив терпимо относиться к принудительному общению с другими; внести элементы социальной справедливости в субординационные отношения,			

		характерные для военной службы.		
	3	Технологии работы с семьями военнослужащих срочной службы: 1) Социальный работник сообщает о наличии льгот этим семьям и оказывает помощь в их получении 2) Оказание адресной социальной помощи 3) Оказание срочной социальной помощи в виде денежных выплат или в натуральной форме 4) При необходимости оказывать жене содействие в ее трудоустройстве, устройстве ребенка в детское дошкольное учреждение, психологическую поддержку.		
	4	Технологии социальной работы с военнослужащими-контрактниками: 1) Социальное и юридическое консультирование по всем вопросам, связанным с их правами и возможностями до и после увольнения, правами членов их семей, защита их интересов перед командованием части, вышестоящими инстанциями, органами местной власти; 2) Оказание социально-педагогической помощи детям, проведение педагогической коррекции с целью ликвидации трудностей в обучении, устранения воспитательных дефектов, социальной реадaptации детей и подростков, имеющих проблемы.		
	5	Обеспечение благоприятных социально-бытовых и социально-экологических условий для военнослужащих. Развитие социальных коммуникаций, ликвидация межличностной напряженности, конфликтов, сплочение воинских коллективов. Технологии посредничества, методы групповой терапии в		

	виде бесед, игр и т.д., тренинги общения и обучения коммуникативным навыкам. Технологии психологического тренинга, психотерапии и психокоррекции. Организация самопомощи и взаимопомощи семей военнослужащих. Специальная система семейного консультирования и семейной терапии для смягчения напряженности в семьях военнослужащих. Обучение и переобучение уволенных военнослужащих и их жен гражданским профессиям. Культурно-досуговая деятельность.			
	Практические занятия	2 с	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	<i>Социальная реабилитация военнослужащих – ветеранов войн, военных конфликтов и их семей.</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	2		
	1) для овладения новыми знаниями:			
	изучить метод индивидуальной социальной работы с военнослужащими и членами их семей, метод социальной работы с группой, метод социальной работы в общине			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС			*		
Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и содержание	Содержание		12		
	1.	Сущностные характеристики патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. Определение понятий «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа. Принципы социального		**	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС.			
	2.	Разновидности правового регулирования деятельности патронажных служб с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС. Законодательные акты в области социального обслуживания населения. Национальные стандарты в области социального обслуживания. Система качества услуг социального обслуживания		**	
	3.	Деятельность сотрудников социальной защиты и служб исправительного учреждения с осужденными. Функции специалиста в исправительных учреждениях. Технологии социального сопровождения. Специфика составления социальной карты на каждого осужденного. Оказание индивидуальной помощи осужденному. Информирование и консультирование осужденных по вопросам пенсионного и социального обеспечения. Организация и проведение работ по подготовке осужденных к освобождению. Оказание содействия в решении вопросов трудового и бытового устройства освобождающимся из мест лишения свободы.		**	
	4.			**	
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		12		
	1.	Анализ опыта зарубежных			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		стран в осуществлении патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. Составление перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок предоставления социальных льгот лицам из группы риска, оказавшимися в ТЖС (на примере одной из групп). Определение и анализ факторов, влияющих на социальную адаптацию бывших осужденных.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Анализ нормативно-правовых актов. 1. Изучение и анализ статей ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ», касающихся лиц из группы риска, оказавшихся в ТЖС. 2. Представление классификации причин 12 бродяжничества и типов бездомных на основе анализа теоретических исследований проблемы бездомности в дореволюционной России. 3. Раскрытие содержания основных этапов становления технологии социальной			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		помощи бездомным.			
Тема 3.2. Организационные формы работы патронажной службы	Содержание		12		
	1.	Структура социального патронажа лиц из группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контроль в структуре социального патронажа. Сущность социально-психологического воздействия в процессе патронажа. Содержание социальной помощи и поддержки в деятельности патронажных служб.		**	
	2.	Основные стадии патронажной работы с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС. Постановка социального диагноза. Вмешательство в процесс патронажа. Работа над мотивацией клиентов патронажных служб. Установление договорных отношений с клиентом. Социальная терапия: цели и задачи. Типовая программа действий.		**	
	3.	Содержание работы с постоянными клиентами. Разновидности форм работы патронажной службы. Организация работы по типу команды. Социально-психологический консилиум.		**	
	4.	Этапы и приемы ведения документации на клиента. Роль и принципы документирования в реализации патронажной работы. Функции и типы документирования в деятельности патронажных служб. Условия эффективности ведения документации на клиента.		**	
	...			**	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	Семинарские (практические) занятия		12		
	1.	Разработка плана социальной помощи лицам из группы риска, оказавшимся в ТЖС в соответствии со следующими формами работы: патернализм и «работа со случаем». Решение ситуационной задачи: работа социального работника с лицами из группы риска, оказавшимся в ТЖС с учётом принципов социальной помощи и поддержки в деятельности патронажных служб: принцип достаточной компетентности специалиста, принцип комплексности и дифференцированности. Решение ситуационной задачи: работа социального работника с лицами из группы риска, оказавшимся в ТЖС с учётом основных стадии воздействия на клиента (начальная (операционная), процессуальная, результативная) и использованием специальных способов и методов работы с клиентом. Разработка программы социальной помощи (по типу командной помощи) лицам из группы риска, оказавшимся в ТЖС. Изучение правил ведения документации на клиентов. Анализ требований к содержанию и оформлению документов в патронажной деятельности			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Анализ нормативно-правовых актов.	12		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		1. Характеристика роли негосударственных организаций на основании анализа деятельности «Форума переселенческих организаций» в России. 2. Характеристика семей военнослужащих: семьи солдат и сержантов, матросов и старшин срочной службы, семьи прапорщиков и мичманов, семьи военнослужащих, проходящих службу по контракту, семьи курсантов, семьи офицеров. 3. Изучение специфики учреждений профилактики и решения проблем наркозависимых и членов их семей.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	308
		Кабинет социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	Печатные пособия	
	стационарные стенды	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	экран	
	пульты управления	
	стационарный ПК	
	мультимедиапроектор	

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования,

фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Драчева Е. Л. Менеджмент. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. М.: Академия издательский центр, 2012. – 304 с.	2012	Реком

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением. М., 2010 г. – 256 с.	2010	Допущ
2	Зубкова Т.С, Тимошина Н. В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. Учебное пособие для студ. Проф. учеб. заведений. Издательский Центр «Академия» М., 2009. – 224 с.	2009	
3	Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. - Ростов н/Д, 2009 г. – 35 с.	2009	

МДК. 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Платонова, Н.М. Социальная работа с бездомными [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.М.Платонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.	2011	Реком
3.			

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н.М. Платонова, Г.Ф.Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с	2010	

2	Социальная работа [Текст]: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф.Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 364 с	2011	
3	Юзефавичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодёжью [Текст]: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования / Т.А.Юзефавичус. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.	2010	
4.	Социальная работа с молодёжью [Текст]: Учебное пособие /Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф.Басова. -4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 328 с	2012	

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Курбатов, В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М.: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2012	2012	Реком

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Абдуллаева, Т.М. Социальная работа / Т.М. Абдуллаева - М.: Овал, 2007.- 274 с.	2007	
2	Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: учеб. пособие / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. – М.: ИНФРА, 2012. – 220 с.	2012	
3	Акмалова, А.А., Капицын, В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учеб. Пособие/ Ответ. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА, 2011. – 220 с.	2011	
	Балашова, Т. Н. Миграция и демография как неотложные направления развития приоритетных национальных проектов [Текст] /Т.Н. Балашова // Миграционное право – М.: Академия, 2011. – с.19-21	2011	
	Буцков, Н.А. Психология личности / Н.А. Буцков. - СПб.:Питер, 2006. - 233с.	2006	
	Леонидова, Т. И. Содержание миграционной функции государства: теоретические аспекты [Текст] / Т. И. Леонидова // Миграционное право – М.: Академия, 2011.	2011	
	Луняка, Р. В. Актуальные проблемы механизма правового регулирования миграции в России [Текст] / Р. В. Луняка // Миграционное право – М.: Академия, 2011. - №1	2011	
	Маслова, Т. Ф. Социальное самочувствие вынужденных переселенцев [Текст] / Т. Ф. Маслова // Социс. – М.: ВЛАДОС, 2012	2012	
	Павленок, П.Д. Введение в профессию «Социальная работа». - М.: ИНФРА, 2012.	2012	
	Павленок, П.Д. Основы социальной работы. Учебник. / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА, 2013	2013	

	Петровский, А.В. Социальная психология // Под редакцией Петровского А.В. – М.: Академия, 2011	2011	
	Юдина, Т. Н. Социология миграции [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Т. Н. Юдина. – М.: Академический проект, 2011	2011	
	Антонов, А.И., Медков, В.М. Социология семьи / А.И. Антонов - М.: МГУ, 2007.	2007	
	Воробьев, П. А., Власова, А. В. Депрессия в пожилом возрасте // Клиническая геронтология - М.: ВЛАДОС, 3, 2007.	2007	
	Государственный доклад о положении граждан старшего поколения в Российской Федерации. - М.: Академия, 2006.	2006	
	Гриценко, В.А. Государственное управление / В.А. Гриценко, - М.: Аст, 2009.	2009	
	Карпович, Т.Н. Психологическая диагностика социального интеллекта личности /Т.Н. Карпович - Мозырь: Содействие, 2007.	2007	
	Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учебное пособие. 2-е изд./ В.М. Козубовский - М.: Алмафея, 2007.	2007	
	Корнюшина, Р.В.Зарубежный опыт социальной работы /Р.В. Корнюшина – Новосибирск: Издательство Дальневосточного университета, 2007	2007	

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

--

[лишние строки после заполнения убрать] *[указать наименования дисциплин]*
[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:
в

 семестре с учебной нагрузкой

 часа в неделю;

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Научная обоснованность подбора диагностических методик, направленных на выявление ТЖС у лиц из группы риска в соответствии с особенностями проблем каждой из категорий. Грамотность проведения диагностических процедур в соответствии с требованиями методики выявления ТЖС у лиц из группы риска. Правильность обработки данных эмпирических исследований ТЖС у лиц из групп риска и их анализа в соответствии с требованиями методики. Соответствие определения ТЖС у лиц из группы риска согласно нормативным документам.	Оценка практической работы. Оценка подобранного комплекса диагностических методик. Оценка практической работы. Оценка практической работы.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Соответствие планирования и корректирования своей работы потребностям клиента. Соответствие выполнения действий по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска должностным инструкциям. Обоснованность выбора форм работы по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска согласно потребностям клиента. Соответствие разработанных программ действий по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска специфике работы с	Зачёт на производственной практике. Оценка практической работы. Оценка решения ситуационных задач. Зачёт на производственной практике.

	определённой категорией клиентов. Правильность определения субъектов (учреждений и др.), способных помочь в преобразовании ТЖС, организации взаимодействия с ними в соответствии с видами ТЖС.	Зачёт на производственной практике.
ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Эффективное построение взаимоотношений с лицами из групп риска в конкретной ситуации в соответствии с целями и задачами социальной работы и особенностями региональной системы. Обоснованность выбора форм и методов по осуществлению патронажа лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. Эффективность и результативность осуществления патронажа согласно нормативным документам, регламентирующим работу с лицами из групп риска.	Оценка практической работы. Зачёт на производственной практике. Зачёт на производственной практике.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Результативность мер, принятых для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. Соответствие выбора мероприятий по адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска должностным инструкциям.	Зачёт на производственной практике. Оценка практической работы.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска. групп риска	Грамотная разработка профилактических мероприятий по возникновению ТЖС у лиц из групп риска в соответствии с установленными требованиями. Эффективное применение методов, форм, средств работы с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС, в соответствии с целями и задачами социальной профилактики. Полный учёт потребностей у лиц из группы риска при осуществлении профилактических мероприятий.	Оценка практической работы. Зачёт на производственной практике. Зачёт на производственной практике.

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Возможность обоснования и эффективности применения выбранных методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Возможность точного, быстрого и адекватного принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития..	Возможность быстрого и точного поиска, обоснованности выбора оптимальности и научности необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Рациональность и корректность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Возможность адекватного взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, клиентами, потребителями;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при

		осуществлении профессиональной деятельности.
ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 9 Быть готовым к смене технологий профессиональной деятельности.	Способность к пониманию и применению инноваций в области социальной работы	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Способность проявлять нравственность по отношению к природе, обществу,	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной	Способность организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	безопасности.	обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Способность соблюдать здоровый образ жизни, беречь свое здоровье.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Дискриминация бездомных в Сыктывкаре	Сергеева СВ	
2.	Образ жизни бездомных людей в Сыктывкаре	Сергеева СВ	
3.	Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений.	Сергеева СВ	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.02 Технология социальной работы с лицами из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1)	Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц без определенного места жительства	Кузнецова СА	
2)	Технологии социальной работы с молодёжью	Кузнецова СА	
3)	Развитие волонтерства в молодёжной среде	Кузнецова СА	
4)	Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами	Кузнецова СА	
5)	Социальная профилактика возникновения бездомности	Кузнецова СА	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.03 Социальный патронаж лиц из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Особенности осуществления патронажа лиц групп риска за рубежом		
2.	Особенности оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России		
3.	Порядок и условия социального патронажа лиц группы риска в стационарных учреждениях (отделениях) социального обслуживания		
4.	Порядок и условия социального патронажа лиц без определенного места жительства		
5.	Технология осуществления патронажа безработных граждан в отделениях социального обслуживания		

6.			
7.			

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Организация работы социального работника при дискриминации бездомных в Сыктывкаре	Сергеева СВ	
2.	Пути улучшения образа жизни бездомных людей в Сыктывкаре	Сергеева СВ	
3.	Применение правовых основ поддержки молодежных общественных объединений.	Сергеева СВ	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.02 Технология социальной работы с лицами из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Организация социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц без определенного места жительства	Кузнецова СА	
2.	Организация технологии социальной работы с молодёжью	Кузнецова СА	
3.	Организация волонтерства в молодёжной среде	Кузнецова СА	
4.	Организация технологии социальной работы с безработными гражданами	Кузнецова СА	
5.	Организация социальной профилактики возникновения бездомности	Кузнецова СА	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.03 Социальный патронаж лиц из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Разработка критериев для наблюдения за лицами из групп		
2.	Организация технологии осуществления патронажа безработных граждан в отделениях социального обслуживания		
3.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и		

	членами их семей		
--	------------------	--	--

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Приложение РППИМ-7

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Профессиональный модуль ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции														Профессиональные компетенции																			
																Вид ПД					Вид ПД					Вид ПД					Вид ПД				
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5
03.01	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+	+					
03.02	Технология социальной работы с лицами из групп риска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+	+					
03.03	03 Социальный паторнат лиц из групп риска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+	+					

7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля

7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в ____ / ____ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И. А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

на ____ / ____ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	Внесение изменений нецелесообразно
2	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3.	Внесение изменений нецелесообразно
4.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
---	----------------------

1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

Дополнения и изменения в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201__ / 201__ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201_/201_ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И. А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

на 201_ / 201_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

Дополнения и изменения в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201_ / 201_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

--

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

--

[код]

--

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

--

--

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
3			
4			
	Дополнительные печатные источники		
3			
4			
	Электронные издания		
3			
4			