МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Для студентов, обучающихся по специальности

39.02.01 Социальная работа
(углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
39.02.01	Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Н.П.	высшая	Преподаватель ГПОУ «СГПК»
2	Пружинская В.Б.	высшая	преподаватель

Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ **Иващенко Наталия Петровна**

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета _____ ***М.П. Герасимова***

Содержание программы учебной дисциплины

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	7
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	17
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	18

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

Основы педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **39.02.01** **Социальная работа**

укрупненной группы специальностей **39.00.00** **Социологияисоциальная работа**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности **39.02.01** **Социальная работа**

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышени квалификации и переподготовки

39.02.01 **Социальная работа**

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] *[код]* *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО **39.02.01** **Социальная работа**

[код] *[наименование специальности полностью]*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ Профессиональный учебный цикл в

вариативную часть циклов ППССЗ

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
2. осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
3. оказывать психологическую самопомощь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
2. основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
3. основы психологии и методы психологического познания человека.

В результате изучения дисциплины

Основы педагогики и психологии

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **216** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **216** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **20** часов,

самостоятельной работы обучающегося **196** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:		
2.1	лекции	14
2.2	семинарские и практические работы	6
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	196
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	
	Итого	216

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы педагогики и психологии

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	**Общие основы психологии**			
Тема 1.1.	**Психология как наука**	5		
Лекции		*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*		4	1,2	ОК 1-3
1	Объект, предмет, задачи, принципы психологии		*	
2	Особенности психологии как отрасли научного знания		*	
3	Основные отрасли психологии		*	
4	Связь психологии с другими науками		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Написание сочинения на тему «Зачем современному человеку нужно знать психологию» или «Что я жду от изучения психологии	1		
Тема 1.2.	**Методологические основы психологии**	6		
Лекции		*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*		4	1	ОК 1-3
1	История развития отечественной психологии		*	
2	История развития зарубежной психологии		*	
3	Структурная и функциональная психология		*	
4	Бихевиоризм		*	
5	Психоанализ			
6	Гештальтпсихология			
7	Когнитивная психология			
8	Гуманистическая психология			
9	Трансперсональная психология			
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Знакомство с биографией выдающихся российских и зарубежных психологов Задание № 2. Разработка биографической справки одного из выдающихся российских и зарубежных психологов	2		
Тема 1.3.	**Методы психологии**	10		
Лекции		*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*		2	1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
1	Понятие «метод». Соотношение понятий: метод, методология, методика.		*	
2	Классификация методов психологии		*	
3	Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент		*	
4	Вспомогательные методы исследования		*	
Семинарские	Тема 1. Этапы психологического исследования	2	1,2,3	

(практические) занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Подготовка к практическому занятию по теме «Этапы психологического исследования» Задание №2. Подготовка материала «Классические случаи в психологии»	2		
Тема 1.4.		**Психика как предмет психологии**	6		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			4	1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
1	Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение.			*	
2	Человек как индивид			*	
3	Психика. Формы проявления психики			*	
4	Особенности и функции психики			*	
5	Эволюционное развитие психики				
Семинарские (практические) занятия			*		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Подготовка интерактивного материала по темам «Строение, функционирование и свойства нервной системы». Задание №2. Подбор научных статей по одной из тем: «Психика как предмет психологии», «Развитие психики человека и животных»	2		
Тема 1.5.		**Сознание и деятельность как индивидные свойства человека. Сознание как высшая ступень развития психики**	9		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			2	1	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
1	Сознание как индивидный признак человека			*	
2	Общие и частные характеристики сознания			*	
3	Виды сознания: коллективное и индивидуальное			*	
4	Бессознательное			*	
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Деятельность Тема 2. Основные виды человеческой деятельности	2 2	1,2 1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Подготовка к практическим занятиям по темам «Деятельность», «Основные виды человеческой деятельности» Задание №2. Составление глоссария по теме. Задание № 3. Знакомство с теорией деятельности Леонтьева	3		
Тема 1.6.		**Индивидуальные свойства человека. Темперамент**	8		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Темперамент: определение, значение.		4	1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
2	История учений о темпераменте			*	
3	Физиологические основы темперамента			*	

4	Свойства темперамента.			*	
5	Психологическая характеристика типов темперамента				
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Исследование индивидуальных особенностей человека	2	1,2,3	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
Контрольные работы			*		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа студентов		Задание №1 Подготовка к практическому занятию по теме «Исследование индивидуальных особенностей человека» Задание № 2. Изучение характеристик разных типов темпераментов. Задание № 3. Написание сочинения на тему «Мой темперамент». Задание №4. Подготовка интерактивного материала по теме: «Темперамент». Задание №5 Составление глоссария по теме	2		
Тема 1.7.		**Индивидуальные свойства человека. Характер**	6		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			4	1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
1	Характер: определение, значение			*	
2	Структура характера			*	
3	Формирование и развитие характера			*	
4	Акцентуации характера			*	
Семинарские (практические) занятия			*		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Составление глоссария по теме. Задание №2. Изучение черт характера человека. Задание №3.Знакомство с одним из основных учений о характере. Задание № 4. Написание сочинения на тему «Мой характер». Задание №5. Подготовка интерактивного материала по теме: «Способности».	2		
Тема 1.8.		**Индивидуальные свойства человека. Способности**	6		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			2	1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
1	Сущность понятия «способности»			*	
2	Задатки и способности			*	
3	Виды и уровни способностей			*	
4	Формирование и развитие способностей			*	
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Одаренность	2	1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
Контрольные работы			*		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа студентов		Задание №1.Подготовка к практическому занятию по теме «Одаренность». Задание №2. Составление глоссария по теме Задание №3. Изучение уровня развития способностей Задание №4. Подготовка интерактивного материала по	2		

		теме: «Способности». Задание № 5. Написание сочинения на тему «Мои способности».			
Тема 1.9.		**Личность как системное качество**	10		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				1	
1	Личность: понятие, сущность		4	*	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
2	Основные характеристики личности			*	
3	Факторы развития личности			*	
4	Структура личности в отечественной и зарубежной психологии			*	
5	Основные проявления личности				
6	Личность: понятие, сущность				
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Теории личности	4	1	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1.Подготовка к практическому занятию по теме «Теории личности». Задание №2. Составление глоссария по теме. Задание № 3. Интроспекция субъективных проявлений личности Задание № 4. Написание сочинения на тему «Я - личность».	2		
Тема 1.10.		**Самосознание как основа личности**	4		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			2	1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
1	Сущность понятия «самосознание»			*	
2	Структура самосознания			*	
3	Значение самосознания			*	
4	Формирование и развитие самосознания			*	
5	Самооценка как компонент самосознания				
6	Уровень притязаний				
Семинарские (практические) занятия			*		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1.Изучение уровня самооценки и притязаний. Задание №2. Составление глоссария по теме. Задание № 3. Интроспекция субъективных проявлений самооценки и уровня притязаний. Задание №4. Подготовка интерактивного материала по теме: «Самосознание как основа личности».	2		
Тема 1.11.		**Структурные компоненты личности. Мотивация**	6		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			2	1	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
1	Мотив и мотивация			*	
2	Структура мотивации, вариативность подходов			*	
3	Мотивационные теории			*	
4	Формирование и развитие мотивации			*	
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Направленность, ценности, идеалы как структурные компоненты личности	2	1	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
Лабораторные					

работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Подготовка к практическому занятию по теме «Направленность, ценности, идеалы как структурные компоненты личности». Задание №2 Изучение мотивации. Задание №3. Составление глоссария по теме. Задание № 4.Знакомство с одной из теорий мотивации Задание № 5. Интроспекция субъективных проявлений самооценки и уровня притязаний Задание №6. Подготовка интерактивного материала по теме: «Самосознание как основа личности».	2		
Тема 1.12.		**Волевая организация личности**	4		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			2	1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
1	Воля: многозначность понятия, функции			*	
2	Волевые действия и их характеристика			*	
3	Структура простого и сложного волевого действия			*	
4	Воля как качество личности			*	
Семинарские (практические) занятия			*		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Составление глоссария по теме. Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности	2		
Тема 1.13.		**Эмоциональная организация личности**	3		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			2	1.2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
1	Эмоции: понятия, значение			*	
2	Качественные характеристики эмоций			*	
3	Уровни и формы проявления эмоций			*	
4	Чувства. Классификация чувств.			*	
5	Специфические функции человеческих чувств				
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Регуляции эмоциональных состояний и поведения	2	1,2,3	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Подготовка к практическому занятию по теме «Регуляции эмоциональных состояний и поведения». Задание №2. Подбор научных статей по теме. Задание №3.Подборинтерактивногоматериала, иллюстрирующих эмоциональные проявления личности. Задание №4. Подбор способов и приемов регуляции эмоциональных состояний.	2		
Тема 1.14.		**Познавательные процессы. Ощущение**	4		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			2	1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
1	Ощущение как познавательный процесс			*	
2	Виды ощущений			*	

3	Свойства ощущений			*	
4	Закономерности ощущений			*	
Семинарские (практические) занятия			*		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Составление глоссария по теме. Задание №2. Изучение особенностей развития ощущения. Задание №3. Подготовка интерактивного материала по теме: «Ощущение». Задание №4. Знакомство с возможностями человека, с умением наших ощущений компенсировать недостатки работы анализаторов. Задание №5. Изучение видов ощущений.	2		
Тема 1.15.		**Познавательные процессы. Восприятие**	6		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			2	1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
1	Восприятие как познавательный процесс			*	
2	Виды восприятия			*	
3	Свойства восприятия			*	
4	Нарушения восприятия			*	
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Познавательные процессы: внимание	2	1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Подготовка к практическому занятию по теме «Познавательные процессы: внимание». Задание №2. Подготовка библиографического списка по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательному процессу). Задание №3. Подготовка интерактивного материала по теме. Задание №4. Изучение условий возникновения внимания. Задание №5. Знакомство с одним из видов восприятия (восприятием времени).	2		
Тема 1.16.		**Познавательные процессы: память**	4		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			2	1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
1	Память как познавательный процесс			*	
2	Виды памяти			*	
3	Процессы памяти			*	
4	Структура памяти			*	
5	Характеристики памяти				
Семинарские (практические) занятия			*		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти. Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание №3. Составление мнемонических рекомендаций студентам в период зачетно-экзаменационной сессии.	2		

		Задание №3. Подготовка интерактивного материала по теме.			
Тема 1.17.		**Познавательные процессы: мышление, речь**	6		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			4	1,2,	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
1	Мышление как познавательный процесс			*	
2	Виды и формы мышления			*	
3	Мыслительные операции и процессы			*	
4	Речь как средство познания			*	
Семинарские (практические) занятия			*		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Составление глоссария по теме. Задание №2. Подбор научных статей по теме. Задание №3. Подбор способов и приемов развития мышления. Задание №4. Изучение форм мышления. Задание №5. Изучение этапов решения мыслительных задач. Задание №6. Подготовка интерактивного материала по теме.	2		
Тема 1.18.		**Познавательные процессы: воображение**	6		ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			2	1,2	
1	Воображение как познавательный процесс			*	
2	Функции воображения			*	
3	Виды воображения			*	
4	Механизмы воображения			*	
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Познавательная деятельность человека	2	1,2,3	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Составление глоссария по теме. Задание №2. Подбор научных статей по теме. Задание №3. Подбор способов и приемов развития воображения. Задание №4. Подготовка интерактивного материала по теме «Познавательные процессы».	2		
		Итого	**72 (50 л+22 с)+18см.р=108**		
Раздел 2.		**Основы педагогики**			
Тема 2.1.		**Педагогика наука о воспитании**	6		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			2		
1	Объект, предмет и функции педагогической науки			1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
2	Цели и задачи педагогики			1,2	
3	Система педагогических наук			1,2	
4	Взаимосвязь педагогической науки и практики			1,2	
Семинарские (практические) занятия		Тема. Возникновение и развитие науки педагогики	2		
Лабораторные работы					

Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Подготовка к семинару. Задание №2. Составить схему «Система педагогических наук»	2		
Тема 2.2.		**Сущность педагогического процесса**	4		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			2		
1	Характеристика педагогического процесса			1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
2	Структура педагогического процесса, его основные компоненты. Этапы педпроцесса			1,2	
3	Движущие силы педагогического процесса			1,2	
Семинарские (практические) занятия			*		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Целеполагание в педагогике	2		
Тема 2.3.		**Методологические основы обучения**	4		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			2		
1	Обучение как способ организации педпроцесса.			1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
2	Принцип обучения.			1,2	
3	Форма обучения.			1,2	
Семинарские (практические) занятия			*		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Составление терминологического словаря по данной теме	2		
Тема 2.4.		**Методы обучения**	6		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			2		
1	Сущность методов обучения. Классификация методов обучения			1,2*	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
Семинарские (практические) занятия		Тема. Характеристика методов обучения	2		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Подготовка к семинару.	2		
Тема 2.5.		**Сущность процесса воспитания**	6		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Особенности, задачи и функции воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса		2	1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
2	Принципы воспитания.		2	1,2	
Семинарские (практические) занятия			*		
Лабораторные					

работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Законспектировать принципы воспитания по указанному источнику.	2		
Тема 2.6.		**Методы воспитания**	12		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Классификация методов воспитания		1	1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
2	Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы стимулирования деятельности		4	1,2	
Семинарские (практические) занятия		Тема№1.Характеристикаметодоворганизации деятельности и формирования опыта поведения. Тема №2. Наблюдение и анализ воспитательного занятия.	4		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Подготовка к семинару. Задание №2. Анализ внеклассного занятия.	3		
Тема 2.7.		**Содержание воспитания**	10		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Основные направления воспитательной деятельности			1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
2	Сущность нравственного воспитания		2	1,2	
3	Эстетического и экологического воспитания		2	1,2	
Семинарские (практические) занятия		Тема. Сущность трудового и здоровьесберегающего воспитания.	3		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Гражданско-правовое воспитание. Задание №2. Подготовка к семинару. Задание №3. Составление кластера по теме.	3		
Тема 2.8.		**Форма воспитательной деятельности**	6		
Лекции			*		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Понятие формы, классификация форм воспитательной работы		2	1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-5.5
Семинарские (практические) занятия		Тема. Технология коллективно творческого дела.	2		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Подготовка к ПЗ. Задание №2. Составление картотеки КТД.	2		
		Всего	216		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета 217, Педагогики и психологии

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	**Печатные пособия**	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	**Цифровые образовательные ресурсы**	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов *(слайдовые презентации по темам)*	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3.	Мультимедийный компьютер	
4.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
5.	Принтер лазерный	
6.	Слайд-проектор	
7.	Мультимедиа проектор	
8.	Стол для проектора	
9.	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
2.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. стеореотип. –М.: Академия.	2015	Допущ.
3.	Немов Р.С. Общая психология: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности педагогического и социально-экономического профилей / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС.	2015	Допущ.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Большой психологический словарь /сост. и общ. ред.Б.Г.Мещеряков, В.П.Зимченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК	2011	
2.	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов. – СПб.: Питер	2012	Реком.
3.	Немов Р.С. Психологический словарь. / Р.С.Немов. – М.: Владос	2012	
4.	Немов Р.С. Психология: учебник.- М.: Юрайт-Издат.	2013	Реком.
5.	Общая психология /под общ.ред. Е.И.Рогова. – М.: ИКЦ Март; Ростов н/Д: Март	2011	Реком.
6.	Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах.Т.1. /Ред.–сост. Л.А.Карпенко.под общ.ред. А.В.Петровского. – М.: ПЕРСЭ	2011	
7.	Общая психология: Учебник / Под общей ред. Проф.Л.В.Карпова. – М.: Гардарики, 2013. – 232 с.	2013	Реком.
8.	Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития М.:МГППУ	2006	
9.	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика СПб: Издательство «Питер»	2000	
10.	Смирнова Н.А. Развитие формы организации обучения и педагогической теории и практике Псков: ПГПИ им. С.М.Кирова	2004	
11.	Лопаткина А.К. Этическое воспитание младших школьников /Сост.А.К.Лопаткина Омск: Омск.гос.ун-т	2004	
12.	Кукушин В.С. Общие основы педагогики М.:МарТ	2006	
13.	Крившенко Л.П.Педагогика /под ред.Л.П.Крившенко М.:Проспект	2008	
14.	Пидксистый П.И. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого М.:Высшее образ.	2007	
15.	Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений, - М: Просвещение: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1996. – с.432	1996	

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

http://www.twirpx.com – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

http://www.myword.ru –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

http://www.ht.ru – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

http:// www.psytest.ru – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

http://koob.ru – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

http://elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

http://azps.ru – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Кодкомпетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	осуществлять первичную психологическую поддержку клиента. оказывать психологическую самопомощь	применяет приемы саморегуляции эмоциональных состояний, приемы саморазвития личности, техники и приемы развития познавательной деятельности	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету
	Усвоенные знания		
1	основы психологии и методы психологического познания человека	Знает методы выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и умеет их применять.Знает основы психологии и может использовать при решении педагогических задач Определяет особенности научной психологии, ее предмет, объект, цели, задачи, методы. Имеет представление о методологических основах психологии. Знает структуру психики и сознания человека Знает сущность личности и основные структурные компоненты: самосознание, самооценку, мировоззрение, уровень притязаний,ценностные ориентации, мотивацию, направленность и т.д. Определяет факторы формирования и развития	Текущий контроль-контрольная работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

		личности	
Общие и профессиональные компетенции для специальности			
	Ценностно-смысловые компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении Определяет социальную значимость профессиональной деятельности Выполняет самоанализ профессиональной пригодности Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда Определяет перспективы развития в профессиональной сфере Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению Определяет положительные и отрицательные стороны профессии Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности Определяет пути реализации жизненных планов Участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию Определяет перспективы трудоустройства Анализирует собственные сильные и слабые стороны Определяет перспективы профессионального и личностного развития Анализирует существующие препятствия для карьерного роста Определяет этапы достижения поставленных целей Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей Владеет навыками самоорганизации	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.		

		и применяет их на практике Владеет методами самообразования	
	Организационно- коммуникативные компетенции		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество Описывает ситуацию и называет противоречия Оценивает причины возникновения ситуации	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Находит пути решения ситуации Прогнозирует развитие ситуации Берет на себя ответственность за принятое решение Устанавливает позитивный стиль общения	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Признает чужое мнение При необходимости отстаивает собственное мнение Принимает критику Соблюдает официальный стиль при оформлении документов	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Ставит задачи перед коллективом Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.		
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.		
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.		
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и		

	инвалидам.		
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.		
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи		
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей..		
ПК 2.3.	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).		
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.		
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.		
ПК 4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.		
ПК 4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности		
ПК 4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных		

	задачпо оказанию помощи и поддержки клиенту		
ПК 4.5	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).		
	Информационные компетенции		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) Сопоставляет информацию из различных источников Определяет соответствие информации поставленной задаче Классифицирует и обобщает информацию Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях Использует средства ИТ для обработки и хранения информации Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения Создает презентации в различных формах	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту		
ПК.5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности		
	Социально-трудовые компетенции		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определяет технологии, используемые в проф.деятельности Определяет условия и результаты успешного применения технологий Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану		

	жизни и здоровья детей.	Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и технику безопасности	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК.3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.		
ПК 3.2.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.предметно-развивающую среду.		
ПК 3.3.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности		
ПК3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.		
ПК.3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.		
ПК.5.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).		
ПК.5.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.		
ПК.5.3	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения		

	проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов		

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Психология как наука: объект, предмет, задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
2. Методы психологии: основные и вспомогательные.
3. Этапы психологического исследования.
4. Психика и психические явления.
5. Сознание человека.
6. Деятельность как способ существования человека.
7. Ощущение как познавательный процесс. Развитие ощущения.
8. Восприятие как познавательный процесс. Развитие восприятия
9. Внимание познавательный процесс. Развитие внимания.
10. Память как познавательный процесс. Развитие памяти.
11. Мышление познавательный процесс. Развитие мышления.
12. Воображение как познавательный процесс. Развитие воображения.
13. Речь как средство познания.
14. Эмоциональная организация личности. Развитие эмоций и чувств.
15. Чувства, классификация и функции чувств.
16. Волевая организация личности. Развитие воли.
17. Личность. Структура личности.
18. Самосознание личности.
19. Темперамент.
20. Способности: понятия, виды, уровни. Развитие способностей.
21. Характер. Акцентуации характера. Формирование характера.
22. Самооценка и уровень притязаний.
23. Предмет и задачи педагогики. Основные педагогические понятия. Педагогика в системе наук о человеке.
24. Педагогический процесс: понятие, компоненты, этапы.
25. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность и особенности процесса обучения.
26. Целеобразование и целеполагание в педагогическом процессе.
27. Методы обучения, их классификация в современной дидактике. Условия выбора методов обучения информатике. Компьютерные технологии как средство обучения.
28. Роль и место словесных методов обучения.
29. Роль и место практических методов обучения
30. Характеристика методов воспитания.
31. Сущность воспитания как целенаправленная педагогическая деятельность. Особенности процесса воспитания. Воспитание и социализация личности.
32. Принципы воспитания, их сущность и взаимосвязь.

33. Методы воспитания, их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
34. Роль коллектива в осуществлении личностно-ориентированного подхода в воспитании. Стадии развития коллектива.
35. Совместная деятельность – основной путь организации коллектива и его развития.
36. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).
37. Эстетическое воспитание сущность, задачи, формы, методы, условия эффективности
38. Нравственное воспитание: сущность, задачи, формы, методы, условия эффективности.
39. Формы воспитательной работы.
40. Педагогическое мастерство, основные компоненты. Самообразование как одна из форм повышения педагогического мастерства. Дистанционное обучение.
41. Методы педагогического исследования, их отличительные особенности и требования к ним.