



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]
Для студентов, обучающихся по специальности

39.02.01 Социальная работа

(углубленная подготовка)
[наименование специальности, уровень подготовки]
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
39.02.01	Социальная работа,

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Рожина Анастасия Владимировна	Кандидат исторических наук Первая категория	Преподаватель
2	Сергеева Лариса Анатольевна	высшая	Преподаватель
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]

[месяц]

[год]

Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей естественных и социально-гуманитарных
дисциплин

Протокол № 5 от «31» мая 2019 г.

Председатель ПЦК



Рожина Анастасия Владимировна

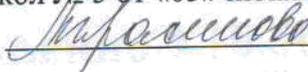
Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Основы философии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

39.02.01

[код]

Социальная работа

по специальности

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

39.00.00

Социология и социальные науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

+

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
2. основы философского учения о бытии;

3. сущность процесса познания;
4. основы научной, философской и религиозной картин мира;
5. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
6. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

Основы философии,

[наименование общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	*
2.2	практические занятия	4
2.3	контрольные работы	*
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
	в том числе:	
3.1	творческое задание	
3.2	проектное задание (с использованием информационных технологий)	
3.3	составление таблицы	
3.4	работа с текстами	
3.5	работа с философским словарем	
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме зачета 4 семестр	
	Итого	66

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Предмет философии и ее история	31		
Тема 1.1.	Основные понятия и предмет философии	5		
	Содержание учебного материал			
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискуссионность.	2	1	Ок1-13
	2 Предмет и определение философии.	1	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	«Предмет и определение философии»	2	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами: Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	1	2,1
<i>[наименование разделов и тем]</i>				
Тема 1.2.	Философия Древнего мира и средневековая философия	10	2	Ок1-13
	Содержание учебного материала			
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	2	1	
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	1	
	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	3	1	
	Лабораторные работы			

	Практические занятия	«Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	6	2	
	Контрольные работы	«Особенности античной философии»	*		
	Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание (эссе): «Философские школы и учение о первоначалах»	1	2	
Тема 1.3.	Философия Возрождения и Нового времени		10	2	Ок1-13
	Содержание учебного материала				
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	3	1	
	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	4	1	
	Практическая работа	«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	3	1	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв.: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».	1	2	

		Творческое задание (эссе): «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»			
Тема 1.4.	Современная философия		6	2	Ок1-13
	Содержание учебного материала				
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	1	
	2	Особенности русской философии. Русская идея.	2	1	
	Практические занятия	«Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	2	2	
	Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	1	2	
	Контрольные работы	«Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	*		
Раздел 2	Структура и основные направления философии		24		
Тема 2.1.	Методы философии и ее внутреннее строение		4		Ок1-13
	Содержание учебного материала				
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	1	1	
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	1	1	

	Практические занятия	Методы философии	2	2	
	Самостоятельная работа студентов	Проектное задание (с использованием информационных технологий): «Философская система нашего времени: основные черты»	1	3	
	Контрольная работа	Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение»	*		
Тема 2.2.	Учение о бытии и теория познания		5	3	Ок1-13
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные <i>I</i> онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	1	
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	1	
	Практические занятия	Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2	2	
	Самостоятельная работа студентов	Выполнение индивидуального творческого задания (доклад): «Современная философская картина мира»	1	3	
	Контрольные работы	Контрольная работа «Сущность и смысл познания»	*		
Тема 2.3.	Этика и социальная философия		5		Ок1-13
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием	1	1	

		и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.			
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	1	
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	Значение этики. Философия о глобальных проблемах современности. «Структура и основные направления философии»	2	2	
	Контрольные работы	Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.	*		
	Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию», Выполнение индивидуального творческого задания (подготовка эссе): «Россия в эпоху глобализации»	1	2,3	
Тема 2.4.	Место философии в духовной культуре и ее значение		10		Ок1-13
	Содержание учебного материала				
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии	5	1	
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	4	1	
	Практические занятия	Сравнение философии с другими отраслями культуры	1	3	

		Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).			
	Контрольные работы	Контрольная работа «Содержание основных разделов философии»	*		
	Самостоятельная работа студентов	Выполнение индивидуального творческого задания (подготовка эссе): «Философия и смысл жизни»	1	3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	85, кабинет основ философии
4.1.2	лаборатории	
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	2
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Портреты	20
	демонстрационный материал (карты, портреты, репродукции)	
	журналы	
	учебная литература	
	сменные стенды	

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1	Горелов А.А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]/ А.А.Горелов. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 320 с.	2013	Реком.
2	Хрусталеv Ю.М. Основы философии: учебник [Текст]/ Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 304 с.	2012	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Спиркин А.Г. Философия. Учебник [Электронный ресурс] http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002961239.pdf	свободный	30.05.2016
2	Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Электронный ресурс] http://sci.house/filosofiya-fundamentalnaya/osnovyi-filosofii-uchebnik-dlya-stud-sred-prof.html	свободный	30.05.2016
3	Радугин А.А. Философия: курс лекций [Электронный ресурс] http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/694/Radugin.pdf	свободный	30.05.2016

[Заполнять в соответствии в образцом]

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1	Трофимов В.К. Основы философии: учебное пособие [Текст]/ В.К. Трофимов. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013. – 408 с.	2013	Реком.
2	Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. Учебник [Текст]/ В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко.- СПб: Специальная литература, 2013.	2013	Реком.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Энциклопедии, словари, справочники

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

Тексты по философии

<http://kornev.chat.ru/philos.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Контрольная работа Творческое задание
	Усвоенные знания		
1.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	Способность определять основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	тестирование устный опрос
2.	основы философского учения о бытии;	Возможность применить основы философского учения о бытии;	составление таблиц Контрольная работа Творческое задание
3.	сущность процесса познания;	Способность определять сущность процесса познания;	работа с текстом
4.	основы научной, философской и религиозной картин мира;	Возможность применить основы научной, философской и религиозной картин мира;	Проектное задание (с использованием информационных технологий)
5.	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение	Способность определить условия формирования	работа с текстом подготовка докладов

	жизни, культуры, окружающей среды;	личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
6.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Способность применить знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Проектное задание (с использованием информационных технологий)
Общие компетенции			
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Возможность обоснования и эффективности применения выбранных методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Возможность точного, быстрого и адекватного принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Возможность быстрого и точного поиска, обоснованности выбора	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

	личностного развития	оптимальности и научности необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;	обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Рациональность и корректность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Возможность адекватного взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, клиентами, потребителями;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Способность к пониманию и применению инноваций в области социальной работы	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при

			осуществлении профессиональной деятельности.
--	--	--	--

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Уважаемые студенты!

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях части III на правильную последовательность нужно записать цифры в порядке, который Вы считаете верным ответом.

В заданиях открытой формы части IV необходимо добавить пропущенное слово (слова) в соответствующую ячейку бланка ответа или дать краткие ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов – 30.

Вариант 1

Критерии оценивания

«Отлично»	30-26 баллов	«Удовлетворительно»	19-15 баллов
«Хорошо»	25-20 баллов	«Неудовлетворительно»	14 и менее 14 баллов

Часть I-I. Закрытые тестовые задания

Инструкция	<i>Выберите единственный правильный ответ</i>
-------------------	--

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1) Объективная истина	2) Абсолютная истина	3) Относительная истина	4) Критерий истины
-----------------------	----------------------	-------------------------	--------------------

2. Кто считается первым философом классической философской школы Древней Греции?

1) Платон	2) Аристотель
3) Ф. Аквинский	4) Сократ

3. Термин конфуцианство дословно переводится ...

1) любовь к мудрости	2) школа образованных людей	3) наука об обществе	4) сознание	5) учение об идеях
----------------------	-----------------------------	----------------------	-------------	--------------------

4. Конфуцианство – это учение, которое определяет принципы ...

1) создания науки	2) управления государством	3) распределения доходов	4) создания иероглифов
-------------------	----------------------------	--------------------------	------------------------

1. Основатель идеализма - ...

1) Платон	2) Аристотель
3) Ф. Аквинский	4) Сократ

6. Отменил конфуцианство как официальную религию в Китае:

1) Шан-ди	2) Сун Ятсен
3) Мао Цзэдун	4) Конфуций

7. Вера в божественные силы природы- это пример

- 1) монотеизма 2) анимизма 3) Фетишизма 4) политеизма 5) магии
- 8. К формам научного познания относится...**
- 1) Опыт 2) Идея 3) Дедукция 4) эксперимент
- 9. К национальной религии относится...**
- 1) ислам 2) буддизм 3) Католицизм 4) конфуцианство 5) православие
- 10. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю- это признак...**
- 1) Престижа 2) Авторитета 3) Власти 4) Права 5) Контроля
- 11. Способность человека брать на себя ответственность характеризует его как ...**
- 1) Индивида 2) Личность
3) индивидуальность 4) Созидателя
- 12. Восточную философию характеризует вера в...**
- 1) Рай в загробной жизни 2) Учение о Конце Света
3) Бесконечность мироздания 4) Приход Миссии
- 13. К форме первобытной религии относится...**
- 1) ислам 2) суннизм 3) теизм 4) анимизм
- 14. К форме первобытной религии относится...**
- 1) ислам 2) суннизм 3) теизм 4) анимизм
- 15. К национальной религии относится...**
- 1) ислам 2) синтоизм 3) православие 4) тотемизм 5) христианство
- 16. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...**
- 1) консерватизма 2) либерализма 3) демократии 4) национализма
- 17. Основу чувственного познания составляет...**
- 1) Фиксация наглядного образа предмета 2) Абстрагирование от второстепенных черт
3) Формирование суждения о предмете 4) Раскрытие сущности предмета
- 18. Основатель классической школы экономики...**
- 1) К.Маркс 2) А.Смит 3) Ф.Кенэ 4) Д.Юм 5) Аристотель
- 19. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...**
- 1) племя 2) нация 3) страна 4) народность
- 20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...**
- 1) Массовая культура 2) Элитарная культура
3) Контркультура 4) Народная культура
- 21. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...**
- 1) Магия 2) Анимизм 3) Тотемизм 4) Фетишизм 5) Шаманизм
- 22. Крупной разновидностью протестантизма является...**
- 1) махаяна 2) шиизм 3) англиканство 4) католицизм
- 23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...**
- 1) традиционно е 2) постиндустриальное 3) индустриальное 4) Простое 5) Сложное
- 24. В конфуцианстве признается вера в ...**
- 1) Культ предков 2) Культ воды 3) Культ камней 4) Культ земли 5) Культ идолов

Часть II. Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция

Установите соответствие

К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами. Полученный результат занесите в бланк ответа

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

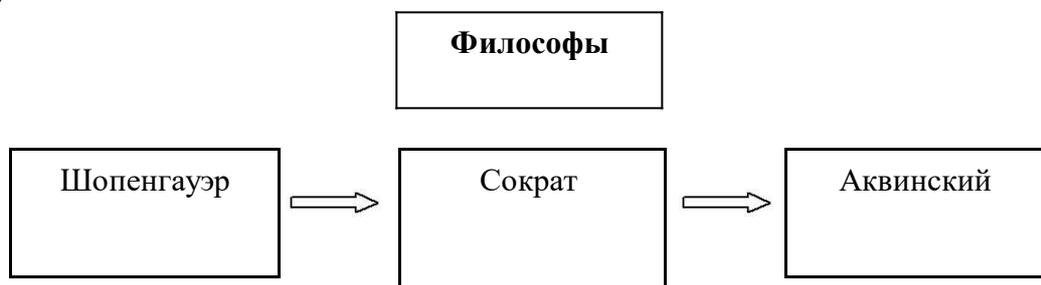
25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями

№	Понятия		Философско-религиозное учение
1)	Чистилище	А	Индуизм
2)	Сансара	Б	Христианство
3)	Мокша		
4)	Ад		
5)	Карма		

Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности

Инструкция	<i>Восстановите правильную последовательность элементов</i>
-------------------	---

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.
26.



Часть IV. Открытые тестовые задания

Инструкция	<i>Задания на дополнение</i>
-------------------	------------------------------

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

27. Идеальное государство, по мнению Конфуция – это государство, в котором, номинальная власть принадлежит правителю, наделенному сакральной властью, реальная власть принадлежит _____, а подданные должны подчиняться.

**Вариант 2
Критерии оценивания**

«Отлично»	30-26 баллов	«Удовлетворительно»	19-15 баллов
«Хорошо»	25-20 баллов	«Неудовлетворительно»	14 и менее 14 баллов

Часть I. Закрытые тестовые задания

Инструкция	<i>Выберите единственный правильный ответ</i>
-------------------	---

1. Что первично по мнению Платона ...

1) материя	2) идея	3) разум	4) чувство
------------	---------	----------	------------

2. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1) Объективная	2) Абсолютная истина	3) Относительная	4) Критерий истины
----------------	----------------------	------------------	--------------------

истина истина

3. К форме первобытной религии относится...

1) ислам 2) суннизм 3) теизм 4) анимизм

4. К национальной религии относится...

1) ислам 2) синтоизм 3) православие 4) тотемизм 5) христианство

5. Недопущение вмешательства в экономику - это признак...

1) консерватизма 2) либерализма 3) демократии 4) национализма

6. Основу чувственного познания составляет...

1) Фиксация наглядного образа предмета 2) Абстрагирование от второстепенных черт
3) Формирование суждения о предмете 4) Раскрытие сущности предмета

7. Метод научного познания от общего к частному...

1) дедуктивный 2) индуктивный 3) анализ 4) синтез 5) эксперимент

8. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...

1) племя 2) нация 3) страна 4) народность

9. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...

1) Массовая культура 2) Элитарная культура
3) Контркультура 4) Народная культура

10. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства -- это ...

1) Магия 2) Анимизм 3) Тотемизм 4) Фетишизм 5) Шаманизм

11. Крупной разновидностью протестантизма является...

1) махаяна 2) шиизм 3) англиканство 4) католицизм

12. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...

1) традиционное 2) постиндустриальное 3) индустриальное 4) Простое 5) Сложное

13. К форме первобытной религии относится...

1) ислам 2) суннизм 3) теизм 4) анимизм

14. Форма мировоззрения для которой характерное представление о мире на основе современных ...

1) обыденное 2) научное 3) философское 4) мифологическое

15. К национальной религии относится...

1) ислам 2) синтоизм 3) православие 4) тотемизм 5) христианство

16. Недопущение вмешательства в экономику - это признак...

1) консерватизма 2) либерализма 3) демократии 4) национализма

17. Основу чувственного познания составляет...

1) Фиксация наглядного образа предмета 2) Абстрагирование от второстепенных черт
3) Формирование суждения о предмете 4) Раскрытие сущности предмета

18. Основатель классической школы экономики...

1) К.Маркс 2) А.Смит 3) Ф.Кенэ 4) Д.Юм 5) Аристотель

19. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...

1) племя 2) нация 3) страна 4) народность

20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...

1) Массовая культура 2) Элитарная культура
3) Контркультура 4) Народная культура

21. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства -- это ...

1) Магия 2) Анимизм 3) Тотемизм 4) Фетишизм 5) Шаманизм

22. Крупной разновидностью протестантизма является...

1) махаяна 2) шиизм 3) англиканство 4) католицизм

23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...

1)	традиционно е	2)	постиндустриальное	3)	индустриальное	4)	Простое	5)	Сложное
----	------------------	----	--------------------	----	----------------	----	---------	----	---------

24. В конфуцианстве признается вера в ...

1)	Культ предков	2)	Культ воды	3)	Культ камней	4)	Культ земли	5)	Культ идолов
----	---------------	----	------------	----	--------------	----	-------------	----	--------------

Часть II. Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция

Установите соответствие

К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами. Полученный результат занесите в бланк ответа

25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями

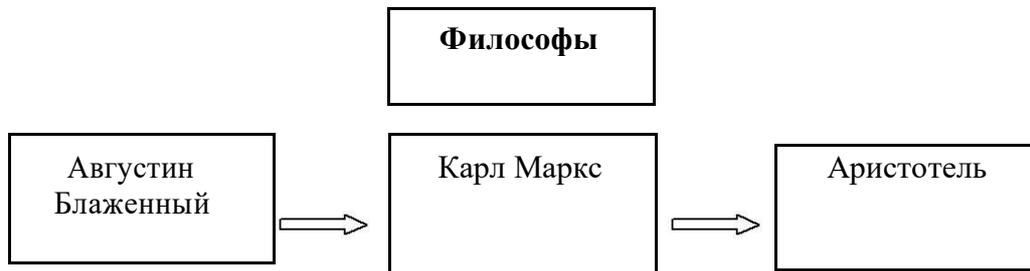
№	Понятия		Философско-религиозное учение
1)	Дхарма	А	Буддизм
2)	Сансара	Б	Христианство
3)	Рай		
4)	Нирвана		
5)	Страшный суд		

Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности

Инструкция

Восстановите правильную последовательность элементов

26.



Часть IV. Открытые тестовые задания

Инструкция

Задания на дополнение

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

27. Продолжите высказывание, характеризующее философию Сократа: Чтобы познать мир, познай ...

5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

5.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

--

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			

