МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная

Сыктывкар 2019

Рабочая программа **преддипломной практики** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование (углубленная подготовка)

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Бибикова Н.А.	высшая	преподаватель
2.			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована
ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования:

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Л.Д. Моторина

Рассмотрена
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «5» июня 2019 г.

Председатель совета _____ ***М.П. Герасимова***

Согласовано с работодателем			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
	Сабинская Ольга Альбертовна	директор	МАДОУ «Детский сад № 104 общеразвивающего вида»

Работодатель _____
подпись

28	августа	2019
[число]	[месяц]	[год]

[дата завершения экспертизы]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2019
© Центр менеджмента качества, 2019

Содержание

1. **Паспорт рабочей программы преддипломной практики** **4**
2. **Результаты освоения преддипломной практики** **12**
3. **Структура и примерное содержание преддипломной практики** **14**
4. **Условия реализации преддипломной практики** **17**
5. **Контроль и оценка результатов преддипломной практики** **32**

1. ПАСПОРТ
рабочей программы преддипломной практики

1.1. Область применения рабочей программы преддипломной практики

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности | **44.02.01** | **Дошкольное образование**

[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей | **44.00.00** | **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
Организация различных видов деятельности и общения детей.
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа преддипломной практики может быть использована:
только в рамках реализации специальности **44.02.01** **Дошкольное образование**

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно - правовых форм дошкольных образовательных организаций..

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничеств с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя,

руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОО;

- ознакомление с условиями деятельности ДОО, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОО, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

1.	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2.	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3.	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
4.	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
5.	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
6.	диагностики результатов физического воспитания и развития;
7.	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
8.	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
9.	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
10.	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
11.	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
12.	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
13.	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
14.	организации и проведения развлечений;
15.	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
16.	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
17.	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
18.	оценки продуктов детской деятельности;
19.	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
20.	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений
21.	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
22.	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы
23.	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.
24.	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром

25. организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
26. проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
27. составления психолого-педагогической характеристики ребенка
28. наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах
29. обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции
30. осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)
31. оформления документации
32. планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
33. наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
34. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
35. взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
36. руководства работой помощника воспитателя;
37. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных
38. участия в создании предметно-развивающей среды
39. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
40. оформления портфолио педагогических достижений;
41. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
42. участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
4. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
5. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
6. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
7. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
8. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
9. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;
11. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

12. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
13. определять педагогические условия организации общения детей;
14. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
15. использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
16. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
17. ухаживать за растениями и животными;
18. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
19. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
20. оценивать продукты детской деятельности;
21. изготавливать поделки из различных материалов;
22. рисовать, лепить, конструировать;
23. организовывать детский досуг;
24. осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
25. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
26. анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
27. анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
28. анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
29. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
30. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста
31. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
32. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели
33. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
34. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка
35. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
36. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
37. выразительно читать литературные тексты
38. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
39. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
40. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
41. планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
42. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
43. формулировать цели и задачи работы с семьей;
44. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

45. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
46. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
47. взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
48. руководить работой помощника воспитателя;
49. анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
50. определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
51. осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
52. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
53. сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
54. адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
55. создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
56. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
57. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
58. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
59. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
60. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3. теоретические основы режима дня;
4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
5. теоретические основы двигательной активности;
6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
7. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
8. особенности детского травматизма и его профилактику;
9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
11. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
12. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
13. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
14. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
15. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей

16. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
17. сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
18. содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
19. сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
20. содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
21. способы ухода за растениями и животными;
22. психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
23. основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
24. сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
25. содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
26. технологии художественной обработки материалов;
27. основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
28. особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
29. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
30. виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
31. теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
32. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
33. основы организации обучения дошкольников;
34. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
35. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
36. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
37. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
38. приемы работы с одаренными детьми;
39. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
40. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
41. элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
42. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
43. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
44. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
45. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
46. виды документации, требования к ее оформлению;
47. особенности и методику речевого развития детей;
48. развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений
49. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
50. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
51. основы планирования работы с родителями;
52. задачи и содержание семейного воспитания;
53. особенности современной семьи, ее функция;
54. содержание и формы работы с семьей;
55. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
56. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

57. методы изучения особенностей семейного воспитания;
58. должностные обязанности помощника воспитателя;
59. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой
60. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
61. концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
62. теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
63. методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
64. особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
65. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-пространственной среды;
66. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
67. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
68. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение преддипломной практики

	Количество часов	Количество недель	Формат практики
всего часов	**144**	4 недели	концентрированно

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

	педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности его практики, а также анализ отчѐтных документов. Анализ отчѐтных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс.учебная нагрузка и практика)
1	*2*	*3*
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	*40*
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	Организация различных видов деятельности и общения детей	*30*
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*37*
ПК 4.1 – 4.5	Работа с родителями и сотрудниками ДОО	*12*
ПК 5.1 – 5.5	Методическая работа	*20*
ПК 3.5	Ведение документации	*2*
ПК 5.5	Проведение исследовательской работы	*6*
	Всего	**144**

3.2. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	**2**	**3**
3.2.1.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	**4**
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	**17**
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	**9**
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их	**1**

	пребывания в образовательном учреждении	
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	**1**
	Диагностика результатов физического воспитания и развития	**3**
	Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения	**3**
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания	**1**
	Оформление документации по физическому воспитанию	**1**
3.2.2.Организация различных видов деятельности и общения детей	Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	**3**
	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	**3**
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	**3**
	Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	**3**
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	**3**
	Организация и проведение развлечений	**3**
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	**2**
	Оценка продуктов детской деятельности;	**1**
	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	**3**
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	**3**
	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	**2**
	Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей	**1**
3.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	**5**
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	**10**
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	**3**

	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	**3**
	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	**3**
	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	**3**
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	**3**
	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции	**3**
	Оформление документации	**1**
3.2.4. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	**3**
	Участие в проведении родительского собрания	**3**
	Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса	**2**
	Подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей.	**2**
	Проведение исследований детско-родительских отношений	**2**
3.2.5. Методическая работа	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	**3**
	Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОО	**3**
	Участие в создании предметно-пространственной среды группы в ДООУ	**6**
	Участие в исследовательской и проектной деятельности	**2**
	Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно - тематических планов)	**3**
	Презентация педагогических разработок в виде отчѐтов, рефератов, выступлений	**2**
	Оформление отчета по итогам преддипломной практики	**1**
3.2.6. Ведение документации	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики.	**2**
3.2.7. Проведение исследовательской работы	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	**6**
	Всего	144 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению преддипломной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст] / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.	2009	
2.	Виноградов, Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников [Текст]: методическое пособие /Л.В.Виноградов. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 160 с.	2009	
3.	Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст] /Б.С.Волков, Н.В.Волкова. - Спб.: Питер, 2008	2008	
4.	Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие /А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 656 с.	2010	Допущено МОиН РФ
5.	Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] /Г.Г.Григорьева. - М.: Академия, 2000. -344 с.	2000	Рекомендовано Министерством Образования РФ
6.	Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст]: программа и мет.рекомендации /М.Б.Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.	2008	

7.	Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева – М.: Академия, 1999. – 160 с.	2008	
8.	Зимина, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.пособие /А.Н.Зимина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с.	2010	Рекомендовано Мин.обр. РФ
9.	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М.: Академия, 2007. — 416 с.	2007	Допущено Министерством Образования РФ
10.	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М.: Академия, 2007. — 416 с.	2007	Допущено Министерством Образования РФ
11.	Костина, Э.П. Музыкально-дидактические игры [Текст]: методическое пособие /Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 212 с.	2010	
12.	Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2005. – 186 с.	2005	Допущено учебно-методическим объединением Мин.обр. и науки РФ
13.	Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева – М.: 2009.- 123 с.	2009	
14.	Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебник /Г.А.Праслова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 384 с.	2005	Допущено Мин.обр. РФ
15.	Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]: учебное пособие / О.Г. Прохорова; под общей ред. В.С. Торохтий. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 224 с.	2006	
16.	Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: учеб.для студ.высш. и сред.учеб.заведений / О.П.Радынова, А.И.Катинене, М.Л.Палавандишвили. – М.: Академия, 2000. – 240 с.	2000	Рекомендовано МО РФ
17.	Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2005. – 432 с..	2005	
18.	Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 208 с.	2006	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.
19.	Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]/: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. Москва : Academia, 2009.	2009	Рекомендовано МО РФ
20.	Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] /Г.А.Урунтаева. – М.: Академия, 2010. – 336 с.	2010	
21.	Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Ушакова, О.С.; О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Москва: ВЛАДОС, 2008.	2008	Допущено МО и Н РФ

22.	Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.	2007	
23.	Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие. [Текст]/ Е.И. Щербакова. – М.: Изд. Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.– 392 с. – (Серия «Библиотека педагога-практика»).	2005	
24.	Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений./ М.М. Алексеева, В.И. Яшина, В.М. Макарова, Е.А. Ставцева. - М.: Академия, 2005. -192 с	2005	Рекомендовано МО РФ

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.	2011	
2.	Зак, А.З. Развитие умственных действий у детей 6-7 лет. Книга для учителя [Текст]/ А.З. Зак. – М.: Илекса, 2004. – 116 с.	2004	
3.	Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] /Г.С.Абрамова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 564 с.	2010	
4.	Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3-х до 6-и лет) [Текст]/ Л.М. Шипицына [и др.]. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 380 с.	2008	
5.	Аромштам, М. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. Развивающие занятия [Текст] /. М. Аромштам, О.В.Баранова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 96 с. – («Детский сад»).	2004	
6.	Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет: В 2 кн. – Кн. 1: Конспекты занятий. Программа [Текст] /. – М: Владос, 2004.– 208 с., ил.	2004	
7.	Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-прес, 2005. – 320 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).	2005	
8.	Бодалев, А.А. Семья в психологической консультации [Текст]: опыт и проблемы психологического консультирования / А.А. Бодалев., В.В. Столин, Е.Т. Соколова. – М.: Педагогика, 2009. – 208 с.	2009	
9.	Бодраченко, И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста [Текст] /И.В.Бодраченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.	2006	

10.	Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И.Божович. – М.: Просвещение, 2004. – 235 с.	2004	
11.	Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст] / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004. – 432 с.	2004	
12.	Бочкарева, О.И. Взаимодействие детского сада и семьи [Текст] /О.И Бочкарева. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008. – 198 с.	2008	
13.	Быкова, И.А. Обучение грамоте в игровой форме [Текст]: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 112 с.	2005	
14.	Вальчук, Е.В. Развитие связной речи детей 6-7-ми лет: конспекты занятий [Текст]/ Е.В. Вальчук. - Волгоград: Учитель, 2011. - 127 с.	2011	
15.	Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 72 с.	2006	
16.	Ветрова В. И. Формирование деятельности наблюдения и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста / В. И. Ветрова. – СПб.: Питер, 2006. – 210 с.	2006	
17.	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – М.: «Академия», 2010. – 368 с.	2010	
18.	Волочкова, В.Н., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /В.Н.Волочкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 95 с.	2008	
19.	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ./ В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова – Воронеж: Учитель, 2006. – 128. с.	2006	
20.	Воспитателю о работе с семьей [Текст]: пособие для воспитателя детского сада /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.	2006	
21.	Генденштейн, Л. Игры и истории на развитие сообразительности для детей 6-8 лет [Текст] / Л. Генденштейн, Е. Мадышева. М.: Илекса, 2004. – 192 с.– (Серия «Энциклопедия развивающих игр»).	2004	
22.	Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]: программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 72 с.	2005	
23.	Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] /Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо» при участии Творческого центра «Сфера», 2011. – 240 с.	2011	
24.	Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? [Текст] / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.:АСТ: Астрель, 2011. – 251 с.	2011	

25.	Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 104 с.	2006	
26.	Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – Изд. 2-е, стереотип./ О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 286с.	2006	
27.	Гражданский кодекс РФ: части первая: (введена в действие с 1 января 1995 г.), вторая (введена в действие с 1 марта 1996 г.) и третья (введена в действие с 1 марта 2002 г.) [Текст]. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. - 2007. – 495 с.	2007	
28.	Гризик, Т.И. Развитие речи детей 4-5 лет [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.	2005	
29.	Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / З.А. Гриценко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	2008	
30.	Давыдова, М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы [Текст] /М.А.Давыдова. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с.	2006	
31.	Давыдова, М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы [Текст] /М.А.Давыдова. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.	2007	
32.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.	2011	
33.	Дивицына, Н.Ф. Семьеведение [Текст]: учебное пособие /Н.Ф. Дивицына. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с.	2006	
34.	Доронова, Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей [Текст]: метод. рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.	2000	Рекомендовано Миниобразом РФ,
35.	Дружинин, Б.Л. Мы с приятелем вдвоем: Развивающие игры [Текст]/ Б.Л. Дружинин, И.И. Куминова. – М.: УЦ «Перспектива», 2003. – 56 с.	2003	
36.	Дубровская, Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа», Вводные занятия [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей. /Н.В.Дубровская. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2005. – 112 с.	2005	
37.	Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.	2005	

38.	Еремеева, В.Д., Мальчики и девочки – два разных мира [Текст] / В.Д.Еремеева, Т.П.Хризман. – СПб.: «Тускарора», 2008. – 204 с.	2008	
39.	Ерофеева, Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет [Текст] / Т.И.Ерофеева. – М.: Прсвещение, 2005. – 143 с.: ил.	2005	
40.	Ерофеева, Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни [Текст] / Т.И.Ерофеева. – М.: Прсвещение, 2006. – 176 с.: ил.	2006	
41.	Ерофеева, Т.И. Знакомство с математикой. Методическое пособие для педагогов [Текст] / Т.И.Ерофеева.– М.: Прсвещение, 2006. – 112 с. – (Скоро в школу).	2006	
42.	Жукова О. Г. Предметная среда. Сенсорика. Экология: сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». / О. Г. Жукова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.	2008	
43.	Жуковская, Н.А. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Н.А.Жуковская. // Вопросы теории и практики дошкольного образования. Вып. 4. – Саратов: ИЦ «Наука», 2008. – С. 93 – 97.	2008	
44.	Журова, А.Е. Обучение дошкольников грамоте [Текст]: методическое пособие / А.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская; Под ред. Н.В. Дуровой. - М.: Школьная пресса, 2004. - 144 с.	2004	
45.	Закон Российской Федерации ―Об образовании‖ (с изменениями, внесенными Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании» от 13.01 1996. № 12-ФЗ) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – М.; 2007. – С.5	2007	
46.	Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений [Текст] /сост. В.В.Москаленко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 216 с.	2009	Допущено УМО МО и Н РФ
47.	Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.	2006	
48.	Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.	2005	
49.	Зимина, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /А.Н.Зимина. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 304 с.	2000	
50.	Зимняя,И.А.Педагогическаяпсихология[Текст] /И.А.Зимняя. - М.:Логос, 2007. – 384 с.	2007	Рекомендовано Мин. обр. РФ
51.	Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии [Текст] /Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2008. – 320 с.	2008	
52.	Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов «Дошкольное воспитание»	2005	

	педагогических институтов и колледжей / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.		
53.	Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов дошкольное воспитания педагогических институтов и колледжей/ А. И. Иванова.– М.: ТЦ Сфера, 2005. – 56 с.	2005	
54.	Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Старшая группа: [Текст]/ авт.-сост. О.И. Бочкарѐва. - Волгоград: Корифей, 2008. - 96 с.	2008	
55.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий [Текст] / авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 154 с.	2010	
56.	Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры [Текст] / авт.-сост. М.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 270 с.	2009	
57.	Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе [Текст] / авт.-сост. Т.А. Николкина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 149 с.	2007	
58.	Каменская, В.Г. Психология развития: общие и специальные вопросы [Текст]: учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений:/В.Г.Каменская,И.Е. Мельникова. - СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.-368 с.	2008	Допущено УМО МО и Н РФ
59.	Касицына, М.А. Дошкольная математика. 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей [Текст] / М.А. Касицына, В.Д. Смирнова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. – 96 с.	2001	
60.	Касицына, М.А. Дошкольная математика. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей [Текст] / М.А. Касицына, В.Д. Смирнова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. – 128 с. (Опыт работы практического педагога).	2001	
61.	Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]: пособие для учителей / А. А. Катаева, Е. А. Стребенева. — М.: Владос, 2001. – 224 с.	2001	
62.	Квач, Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошк. учреждений / Н.В.Квач. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.	2001	
63.	Кирцер, Ю.М. Рисунок и живопись. [Текст]: учебное пособие для учащихся пед.училищ / Ю.М.Кирцер. - М.: Высшая школа; Академия, 2001. – 272 с.	2001	
64.	Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми [Текст] / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2007.- 226 с.	2007	
65.	Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. – 176 с.	2005	
66.	Кожухова Н.Н., Рыжова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных	2002	

	учреждениях. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 320 с.		
67.	Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей [Текст]: диагностика, планирование, конспекты лекций / А.В. Козлова, Р.П. Делеушина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.	2005	
68.	Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей [Текст]: методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Делеушина. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 112 с.	2007	
69.	Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет [Текст]: Сценарии занятий по развитию математических представлений / Е.В. Колесникова. 2-е изд., доп. и перераб. – М: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.	2004	
70.	Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет [Текст]: Сценарии занятий по развитию математических представлений / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., доп. и перераб.– М.: ТЦ Сфера, 2003.– 88с.	2003	
71.	Коллективное творчество дошкольников [Текст]: конспекты занятий / под ред. А,А, Грибовской. –М.: ТЦ Сфера, 2004 – 192 с.	2004	
72.	Комарова, Т. С., Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации /Т.С.Комарова,. Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 80 с.	2006	
73.	Комарова, Т.С. Детское художественное творчество [Текст]: методическое пособие для воспитателей и педагогов /Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.	2005	
74.	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации /Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 192 с.	2006	
75.	Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир: пособие [Текст]/ авт.-сост. А.В. Пугина. - Волгоград: Учитель, 2008. - 249 с	2008	
76.	Комплексные занятия по экологии / под ред. С.Н. Николаевой- М.: Педагогическое общество России, 2005.- 36с.	2005	
77.	Копцева, Т.А. Природа и художник [Текст]: художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) /Т.А.Копцева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.	2006	Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию Минобраза РФ
78.	Копылова, Т. Сценарии праздников в детском саду [Текст] /Т.Копылова. – М.: АКВАРИУМ ЛТД, 2001 – 400 с.	2001	
79.	Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст] /И.Ю.Кулагина. – М.: Изд-во РОУ, 2006. – 180 с.	2006	
80.	Курочкина, Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту [Текст]: /Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 272 с.	2004	
81.	Куцакова, Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-	2003	

	творческого [Текст]: программно-методическое пособие / Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.- (В мире прекрасного).		
82.	Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 368 с.	2005	
83.	Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И.Лисина. – Москва-Воронеж: НПО «МОДЭК» , 2005. – 384 с.	2005	
84.	Лямина, Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста [Текст]: методическое пособие / Г.М. Лямина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.	2005	
85.	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64с.	2007	
86.	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: пособие для воспитателей и родителей для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.-152с .: 12 л. ил.- ISBN 5-86775-338-7	2005	
87.	Малахова, Л.В. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: метод.пособие /Л.В.Малахова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 141 с.	2008	
88.	Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет [Текст] /под ред. Е.О.Смирнова. - Москва – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 240 с.	2001	
89.	Методические советы к программе «Детство» [Текст] / отв. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.– 304с.: ил. – (Библиотека программы «Детство»).	2003	
90.	Минина, Е.А. музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду [Текст]: конспекты занятий, музыкальный репертуар, критерии оценки результатов /Е.А.Минина. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 256 с.	2009	
91.	Морева, Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении [Текст]: метод.пособие для воспитателя и муз.рук.дошк.образ.учрежд. /Н.А.Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 223 с.	2006	
92.	Морозова, И.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А.Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.	2007	
93.	Музыкальные занятия в детском саду [Текст] / З.Н.Бугаева. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 301 [3] с.: ил.- (Озорной наш детский сад).	2005	
94.	Музыкальные занятия в детском саду [Текст] /З.Н.Бугаева. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 301 с.	2005	
95.	Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] /В.С.Мухина. - М.: Академия, 2007. – 640 с.	2006	Допущено Мин. обр. и Мин.науки РФ
96.	Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] /В.С.Мухина. – М.:	2011	

	Академия, 2011. – 456 с.		
97.	Настенко, И.А. Анализ игровой деятельности [Текст] /И.А.Настенко // Управление дошкольным образованием. – 2006. – №7. – С. 24-28.	2006	
98.	Нижегородцева,Н.В.Психолого–педагогическая готовность ребенка к школе [Текст]: пособие для практическихпсихологов,педагоговиродителей /Н.В.Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.:ВЛАДОС, 2008. – 256 с.	2008	
99.	Новикова, В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. [Текст]: Кн. для родителей и воспитателей / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.– 104 с.: ил.	2000	
100.	Новикова, В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа [Текст]: Кн. для родителей и воспитателей / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.– 160 с.: ил.	2001	
101.	Новикова, В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст [Текст] Кн. для родителей и воспитателей / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 96 с.: ил.	2000	
102.	Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст [Текст] Кн. для родителей и воспитателей / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 112.: ил.	2001	
103.	Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] /Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб, Акцидент, 2004. – 96 с.: ил.	2004	Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию Минобраза РФ
104.	Об использовании компьютера в педагогическом процессе [Текст] // Педагогические технологии. — 2004. — № 2. — С. 38—40.	2004	
105.	Образцова, Т.Н. Музыкальные игры для детей [Текст] /Т.Н.Образцова. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», ООО «Этрол», ООО «Гамма Пресс 2000», 2005. – 160 с.	2005	
106.	Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст] /Л.Ф.Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство. – 2007. – 374 с.	2007	
107.	Обучение чтению и грамоте детей 6-7-ми лет: конспекты занятий [Текст]/ авт.-сост. О.М. Рыбникова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 119 с.	2011	
108.	Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей [Текст] /Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2008. – 72 с.	2008	
109.	Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] /М.В.Осорина. – СПб: «Питер», 2000. – 288 с.	2000	
110.	Отношения между сверстниками в группе детского сада [Текст] /под ред. Т.А. Репиной. – М.: Класс, 2001. – 255 с.	2001	
111.	Панфилова, М.А. Игротерапия общения [Текст] /М.А.Панфилова. – М.: «ГНОМ и Д», 2002. – 160 с.	2002	

112.	Педагогика [Текст]: учебник для студ.высш. и средн.пед.учеб. заведений /под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2006. – 512 с.	2006	
113.	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.	2006	
114.	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. ид. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.	2001	
115.	Песни для детского сада [Текст] /[А.В.Перескоков и др.]. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.: ноты	2007	
116.	Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Части 1-2. Методические рекомендации [Текст] / Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Баласс, 2004. – 256 с.	2004	
117.	Постникова Н. К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе труда по выращиванию растений / Н. К. Постникова – СПб.: Питер, 2005 – 57 с.	2005	
118.	Психология [Текст] /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2010. – 464 с.	2010	
119.	Психология музыкальной деятельности [Текст]: Теория и практика/ Д.К.Кинарская, Н.И.Киященко, К.В.Тарасова и др.; Под ред. Г.М.Цыпина. – М., 2003.	2003	
120.	Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей, музыкальных руководителей и воспитателей детского сада /О.П.Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. – М.: Владос, 1994. – 204 с.	2004	
121.	Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] /под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб: Издательство «Речь», 2004. – 48 с.	2004	
122.	Развитие монологической речи детей 6-7-ми лет: занятия на основе сказок [Текст]/ авт.-сост. А.А. Гуськова. - Волгоград: Учитель, 2010. - 151 с.	2010	
123.	Развитие речи: конспекты занятий с детьми ст. дошк. возраста [Текст]/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 235 с.	2011	
124.	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий [Текст] / авт.-сост. С.Г. Королѐва. – Волгоград: Учитель, 2010.	2010	
125.	Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий [Текст]: / под ред. Р.К. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005. –128 с.	2005	
126.	Романова, В.И. Конструирование: учеб.пособие для подготовки детей к шк. [Текст] /В.И. Романова. – М.: Просвещение, 2003. – 79 с.	2003	Допущено деп. общего ср, обр. Минобраза РФ
127.	Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660 10): С комментариями специалистов / Комментарии М.П. Степановой. – М.:	2011	

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.		
128.	Сапогова, Е.Е. психология развития человека [Текст] /Е.Е.Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2008.	2008	
129.	Севостьянова, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения [Текст] / Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с. – (Программа развития).	2005	
130.	Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ [Текст]. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. – 2007. – 75 с.	2007	
131.	Семья и школа XXI века: Пути взаимодействия [Текст]: сб. науч.-метод. материалов /под ред. Т.Ф. Акчурина, Х.Т. Загладиной. – М.: Федеральный институт развития образования, 2009. – 248 с.	2009	
132.	Семья, семейные ценности и вопросы воспитания [Текст]: сб. науч.-метод. материалов /под ред. Т.Ф. Акчурина. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 255 с.	2008	
133.	Степаненкова Э.Л. Теория и методика физического воспитания ребенка. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 368 с.	2001	
134.	Сычѐва, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1 год обучения). – М., 2002. – 104 с.	2002	Допущено Министерством просвещение СССР.
135.	Сычѐва, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 3-й год обучения. Конспекты занятий. В 2 ч. Ч 2. [Текст] / Г.Е. Сычѐва. – М.: Книголюб, 2005. – 116 с.– (Интеллектуальное развитие).	2005	
136.	Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / М.: Академия,2008. – 288 с.	2008	Рекомендовано Мин. обр. РФ
137.	Тарасова Т.А контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.	2005	
138.	Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст]: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учебных заведений /Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М.: Просвещение: Владос, 2010. – 291 с.	2010	
139.	Учимся общаться с ребенком [Текст]: руководство для воспитателя детского сада /В.А.Петровский, А.М. Виноградова [и др.]. - М.: Просвещение, 2010. – 191 с.	2010	
140.	Федотова А. М. Формирование представлений о многообразии животного и растительного мира у детей старшего дошкольного возраста. / А. М. Федотова. – СПб.: ДЕТСТВО- Пресс, 2007. – 142 с.	2007	
141.	Хозиева, М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию [Текст] /М.В.Хозиева. – М.: Академия, 2002. – 320 с.	2002	
142.	Христовская Т. В. Формирование у дошкольников динамических представлений о росте и развитии растений. / Т. В. Христовская. – М.: ВАКО, 2004. – 160 с.	2004	
143.	Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа : Программа, конспекты [Текст]: пособие для педагогов дошк. Учреждений	2001	

	/Г.С.Швайко. – М.: гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.		
144.	Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты [Текст]: пособие для педагогов дошк. учреждений /Г.С.Швайко. – М.: гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001 – 160 с.	2001	
145.	Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа: Программа, конспекты [Текст]:: пособие для педагогов дошк. учреждений /Г.С.Швайко. – М.: гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001 – 160 с.	2001	
146.	Шевелев, К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений [Текст]: Программа занятий с детьми 5-7 лет / К.В. Шевелев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 80 с.	2004	
147.	Шевелев, К.В. Развивающие игры для дошкольников. Образовательная программа. Методическое пособие, формирующее простейшие математические представления [Текст] / К.В.Шевелев. – М.: Издательство Психотерапии, 2001. – 224 с.: ил.	2001	
148.	Шеффер, Ч. Игровая семейная психотерапия [Текст] / Ч. Шеффер, Л. Кэрри. Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2005. – 384 с.	2005	
149.	Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учебное пособие для вузов. / Л.Б. Шнейдер. – 4-е изд. – М.: Академический Проект, Трикста, 2008. – 736 с.	2008	
150.	Эйдемиллер, Э.Г. Семейная психотерапия [Текст] /Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.	2007	
151.	Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] /Э.Г Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.	2007	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
Библиотека http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки
http://www.gumer.info/
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
http://psylib.kiev.ua/
http://www.psylib.org.ua/books/index.htm
Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

http://www.childpsy.ru
Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library
Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Электронные издания (год скачивания: 2011)
Каменская Е. Н.Психология развития и возрастная психология.
Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество
Ефимкина Р.П. Детская психология
Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации (базы практики).

Студенты, осваивающие ППССЗ в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового
- распорядка; строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Дошкольные образовательные организации:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа

соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Дошкольные образовательные организации:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

4.4.Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОО: среднее (высшее) педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК.1.1. Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребѐнка и его физическое развитие	Планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребѐнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями; соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям	Экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на преддипломной практике
ПК 1.2. Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	Проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики	Экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики
ПК 1.3. Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)анатомо-физиологическим особенностямдетейисанитарно-гигиеническим нормам	Экспертная оценка проведѐнных мероприятий двигательного режима в процессе преддипломной практики
ПК 1.4. Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребѐнка донозологическим критериям здоровья	Оценка записей наблюдения в дневнике по преддипломной практике

	Своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка	Оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики по преддипломной практике
ПК 2.1. Планирует различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей в течение дня	Составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО	Оценка представленных планов работы на преддипломной практике
ПК 2.2. Организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 2.3. Организует посильный труд и самообслуживание	Организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 2.4. Организует общение детей	Организация общения детей в повседневной жизни, в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 2.5. Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; Анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.	Оценка за деятельность студента преддипломной практике
ПК 2.6. Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного	Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике

возраста	студента).	
ПК 2.7. Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	Оценка на преддипломной практике
ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	Определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО Составление конспектов занятий с учѐтом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	Оценка плана работы с детьми на преддипломной практике Накопительная оценка конспектов на преддипломной практике
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов	Оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике
ПК 3.3. Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	Осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников преддипломной практике
ПК 3.4. Анализирует занятия	Анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проведѐн в соответствии с требованиями методики	Накопительная оценка анализа занятий на преддипломной практике
ПК 3.5. Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	Документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к еѐ оформлению	Оценка перспективного и календарного планов работы на преддипломной практике
ПК 4.1. Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями(лицами, их заменяющими)	Определение целей и задач работы с родителями осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	Оценка на преддипломной практике
ПК 4.2. Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике

воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	поля семьи; Проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	
ПК 4.3. Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 4.4. Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	Анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; Выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 4.5. Координирует деятельность сотрудников образовательного организации, работающих с группой	Осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий;	Оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОО при проведении мероприятий на преддипломной практике
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	Экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике
ПК 5.2. Создает в группе предметно-развивающую среду.	Проект предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;	Оценка по результатам преддипломной практике
	Участие в создании предметно-пространственной среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-

		развивающей среды на преддипломной практике
ПК 5.3. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области ДО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	В представленных методических материалах педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены, верно	Оценка методических материалов на преддипломной практике
ПК 5.4. Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	Оценка оформления педагогических разработок на преддипломной практике
ПК 5.5. Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения проведенный формирующий этап исследования выпускной квалификационной работы соответствует требованиям.	оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам преддипломной практики	Дневник, отзыв и характеристика по итогам преддипломной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	Экспертная оценка методов решения профессиональных задач на преддипломной практике..
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми, сотрудниками в стандартных и нестандартных ситуациях на преддипломной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск,	Анализ методической и	Экспертная оценка анализа

анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	периодической литературы в области дошкольного образования с целью изучения опыта работы дошкольных организаций по проектированию педагогического процесса	рецензий работ студентов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях.	Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности на преддипломной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- внесение аргументированных предложений в решение поставленных задач; -предотвращениеи(или) продуктивное урегулирование конфликтов.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе преддипломной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование выбора методик по организации деятельности детей и сотрудников с учетом вида образовательной организации, особенностей группы и отдельных воспитанников	Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации деятельности детей и сотрудников
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Моделирование предметно-пространственной среды в соответствии с выбранными методиками,ФГОСДОи СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации деятельности детей и сотрудников	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе преддипломной практики

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник преддипломной практики с оценками
2. Аттестационный лист

3. Характеристика руководителя ДОО с оценкой за практику.
4. Отчет по итогам преддипломной практики
5. Портфолио личных достижений
6. Портфолио педагогических разработок:
    - перспективный план работы
    - календарный план работы на одну неделю;
    - конспект открытого занятия;
    - конспект развлечения;
    - конспект любой формы работы с родителями.