



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**ПМ. 05 Проектирование социальной
работы с различными категориями
граждан, оказавшихся в ТЖС**

Для студентов, обучающихся по специальности

**39.02.01 Социальная работа
(углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная**

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля **ПМ. 05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
39.02.01	Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кузнецова Светлана Анатольевна	высшая	преподаватель
2.	Сергеева Светлана Валерьевна		преподаватель, зав. практикой

Согласовано с работодателем			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
1	Цуман Галина Николаевна	Директор	Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара» (ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара»)

Работодатель

27
[число]



2019
[год]

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова М.П. Герасимова

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения учебной практики	6
3. Структура и примерное содержание учебной практики	7
4. Условия реализации учебной практики	10
5. Контроль и оценка результатов учебной практики	16

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной практики

ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью программы подготовки среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **Социальная работа**
[код]
укрупненной группы **Социология** и **социальная работа**
специальностей [наименование специальности полностью]

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.4.5 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Программа профессионального модуля может быть использована:
только в рамках реализации специальности **Социальная работа**

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- 1) постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
- 2) прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- 3) применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.

уметь:

- 1) осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- 2) разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;
- 3) осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.

знать:

- 1) особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;
- 2) формы и методы исследования и анализа ТЖС;
- 3) технологии проектной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики профессионального модуля

всего часов	36	в том числе		Формат практики
Учебной практики 05.01 Практика по формированию первичных умений проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС	36	часов, в том числе		концентрировано
МДК.05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе		12	часов	
МДК.05.02 Инновационная деятельность в социальной работе		12	часов	
МДК.05.03 Менеджмент в социальной работе		12	часов	

2. Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.05 **Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Формируемые профессиональные компетенции в ходе практики:
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.
	Формируемые общие компетенции в ходе практики:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. Структура и примерное содержание учебной практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 05.01

Практика по формированию первичных умений проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Цель учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта планирования, прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем различных категорий граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, применяя инновационные технологии и творческий подход в своей профессиональной деятельности

Задачи практики:

1. Приобретение первоначального практического опыта осуществления исследования и анализа ТЖС клиента с определением субъектов деятельности
2. Приобретение первоначального практического опыта определения наиболее значимых целей и путей их достижения в профессиональной деятельности в решении проблем различных категорий граждан, оказавшихся в ТЖС
3. Приобретение первоначального практического опыта по осуществлению прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов
4. Приобретение первоначального практического опыта по применению инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.

Формируемые ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК		
<p>ОК 1-13 ПК 5.1-5.5</p>	<p>постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС; прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов; применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.</p>	<p>Тема: Границы социального проектирования Работа с Интернет-ресурсами по поиску статей по теме «Социальные проблемы граждан, оказавшихся в ТЖС» 2. Осуществление контент – анализа 3-5 публикаций, создание сравнительной таблицы «Проблемные поля проектирования». 3. Разработка Карточки первичного учета информации. 4. Создание картотеки</p>	<p>4</p>	<p>ГПОУ «СППК»</p>

	<p>постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</p> <p>прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.</p>	<p>Тема: Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить сводную таблицу проблем, характеризующих основные составляющие ситуации: социокультурную среду, сферы жизнедеятельности и образ жизни. Осуществить классификацию проблем путем отнесения их к основным составляющим социокультурной среды, сфер жизнедеятельности и образа жизни. - По результатам анализа сводной таблицы дать общую характеристику социокультурной ситуации путем выявления основных проблем социокультурной среды, сфер жизнедеятельности, образа жизни и на этой основе определить: <ul style="list-style-type: none"> а) приоритетные сферы проектирования; б) приоритетные категории и группы населения (потенциальную аудиторию программ); в) варианты проектных решений. - Оформление результатов в рабочей тетради по социальному проектированию. 	4	
<p>ОК 1-13 ПК 5.3, 5.5</p>	<p>прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</p>	<p>Тема: Модернизация социальной сферы как основы инновационного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение Интернет-ресурсов по проблеме «Содержание, формы и методы социальной работы: инновационный подход». Описание опыта. - Заполнение таблицы по заданному алгоритму. 	4	
<p>ОК 1-13 ПК 5.1-5.5</p>	<p>постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</p> <p>прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.</p>	<p>Тема: Управление замыслом проекта</p> <p>Этапы разработки социального проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка замысла индивидуального проекта. Описание идеи проекта. - Определение целевых групп проекта. - Моделирование логотипа, визуального образа, эмблемы и символа проектного замысла. - Подбор диагностических методик по исследованию проблемы целевой группы по выбранной теме проекта. - Изучение результатов исследований по выбранной теме (или проведение собственного исследования) - Подготовка фрагмента структурного компонента проекта «Актуальность проблемы» 	4	

	<p>постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</p>	<p>Тема: Структура проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение актуальности проблемы индивидуального проекта. - Разработка раздела проекта «Актуальность проблемы». - Формулировка цели и задач проекта. - Оформление результатов в рабочей тетради по социальному проектированию. 	4	
<p>ОК 1-13 ПК 5.1-5.5</p>	<p>постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</p> <p>прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.</p>	<p>Тема: Структура разработки социального проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание деятельности и план-график мероприятий проекта. - Изучение механизмов оценивания проекта на разных этапах его реализации. - Разработка механизмов контроля оценивания авторского проекта. - Определение критериев оценки авторского проекта. - Описание перспектив дальнейшего развития проекта. 	4	
<p>ОК 1-13 ПК 5.1-5.5</p>	<p>прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.</p>	<p>Тема: Реклама проекта. PR технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение опыта использования PR-технологий в проектной деятельности. - Описание форм и методов рекламы учебного проекта. - Дискуссия «Эффективные формы и методы рекламы социального проекта». 	2	
		<p>Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.</p>	2	
		<p>Итого:</p>	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	Проектная деятельность специалиста по социальной работе
4.1.2	лаборатории	нет
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Технологии социальной работы с лицами из группы риска

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
3	Цифровые образовательные ресурсы	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся); *П* – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы учебной практики предполагает наличие кабинетов, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование кабинетов для проведения профилактических и анимационных мероприятий:

- набор ученической мебели, предметно-развивающая среда.
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации инновационной деятельности.
- технические средства:
 - компьютер с доступом к сети Интернет;
 - мультимедийный проектор;
 - магнитно-маркерная доска;
 - DVD-проигрыватель.
- электронные социальные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в учреждении социальной сферы (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

МДК 05.01. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ			
№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1	Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования [Текст]: учебное пособие. СПб., 2008.	2008	Гриф Минобр.
2	Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование [Текст]/ В.И. Курбатов. - Ростов н/Д., 2008 г. (базовый)	2008	Гриф Минобр.
3	Сафонова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учеб. пособие / В. М. Сафонова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. (базовый)	2011	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Асеев В.Г., Шкаратан О.И. Социальные нормативы и социальное планирование [Текст] / В.Г. Асеев, О.И. Шкаратан. - М., 2009.	2009	
2	Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. М., 2008.	2008	

3	Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование: Перспективные проблемы общества (Опыт систематизации) [Текст] / И.В. Бестужев Лада. - М., 2008.	2008	
4	Проектирование и конструирование: Системный подход. М., 2008.	2008	
5	Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования [Текст] И.В. Котляров. - М., 2008.	2008	
6	Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования [Текст] / Ю.А. Крючков. - М., 2008.	2008	
7	Курбатов В.И. 110 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы [Текст] / В.И. Курбатов. – М.: КноРус – 2010.	2010	

Основные печатные источники

МДК 05.02. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ			
---	--	--	--

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1	Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-6996-8 (базовый)	2011	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Зими́на И.В. Влияние университетов на инновационную активность в регионе: опыт Республики Коми // Университетское управление . 2010. № 4. С. 67-70. [Электронный ресурс] ecsocman.hse.ru/data/2011/04/05/1268020045/2_010-4-9.pdf	свободный	28.01.2017

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Инновации в социальной сфере Рязанской области // Социальная работа, 2009, №6, С. 16	2009	
2	Коротких В.П. Теория и практика внедрения инновационных технологий в пенитенциарную систему // Социальная работа 2010. №6. С.26 Минобрнауки России.	2010	
3	Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. М., 2008.	2008	
4	Курбатов В.И. 110 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы, КноРус – 2010.	2010	
5	Неймер Ю.Л. О типах и ролях руководителей организаций в инновационных процессах. Сб. науч. трудов./Ред. Лапин Н.И. – М.: ВНИИСИ, 2008.	2008	
6	Прогнозное социальное проектирование в условиях ускоренного научно-технического прогресса. Кн. 1. М., 2009.	2009	

7	Рекомендации межрегиональной конференции «Инновационные технологии в организации надомного обслуживания пожилых людей и инвалидов» // Социальная работа 2010, №4, С.31	2010	
8	Социальная защита. Социальная работа. Конспект лекций. Пособие для подготовки к экзаменам, А-Приор – 2010.	2010	
9	Социальное обслуживание на дому: о новых методах и технологиях // Социальная работа 2010, №4, С.28	2010	
10	Суша А.А. Библиотеки в формировании инновационной среды для развития науки, образования и бизнеса / А. А. Суша // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. - 2011. - № 1. - С. 53-57. - (Инновационное развитие библиотек. Проекты).	2011	

Основные печатные источники

МДК 05.03. МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ			
№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1	Зайцев Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: Учебное пособие / Д.В. Зайцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 264 с. ISBN 978-5-394-01020-0\ (базовый)	2013	
2	Казначевская Г.Б. Менеджмент : учебное пособие для бакалавров [Текст] / Г. Б. Казначевская, И. Н. Чуев, О. В. Матросова. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 365 с. . (базовый)	2013	
3	Менеджмент социальной работы [Текст]: учеб. пособие / А. Д. Зарецкий. - Изд., 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.	2008	
4	Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: учебник для бакалавров / под. Ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 425 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. ISBN 978-5-9916-1873-1	2018	Реком.
5	Управление в социальной работе [Текст]: Учебник для бакалавров / Под ред. Профессоров Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.	2013	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

1. <http://window.edu.ru/window/library>
2. Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

3. <http://www.gumer.info/>
4. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Журнал «Studia Sociologica» - Электронный журнал по социальной работе

5. <http://sociologica.sfedu.ru> Журнал «Studia Sociologica» публикует статьи по актуальным проблемам теории, истории и технологии социальной работы, а также другим областям социально-гуманитарного знания. Периодичность выхода журнала – три раза в год (апрель, август и декабрь).
6. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент <http://ecsocman.hse.ru/>
7. Официальный портал Республика Коми <http://rkomi.ru/>
8. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>
9. Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Коми. Режим доступа: <http://mintrudsoc.rkomi.ru/>
10. Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сыктывкара» (ГБУ РК "ЦСЗН г.Сыктывкара"). Официальный сайт: <http://socialsyktyvkar.rkomi.ru>, Страница в социальной сети "ВКонтакте": vk.com/social_syktyvkar.
11. Государственное бюджетное учреждение Республики Коми "Региональный центр развития социальных технологий" (ГБУ РК "РЦСТ"). Официальный сайт: http://regional_center.rkomi.ru.
12. Государственное бюджетное учреждение Республики Коми "Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара" (ГБУ РК "ЦСПСиД г. Сыктывкара"). Официальный сайт: <http://cspsid.rkomi.ru>.
13. Социальная поддержка семей, имеющих детей, в Республике Коми. Режим доступа: <http://msps.socialkomi.ru/>

Режим доступа: http://www.garant.ru/ ;	
Режим доступа: http://www.consultant.ru/ ;	
Режим доступа: http://www.fom.ru/ ;	
Режим доступа: http://www.levada.ru/ российская негосударственная исследовательская организация	28.01.2017
Режим доступа: База педагогических данных «Ресурс образования» на сайте МГОУ: www.mgou.ru www.metodiki.ru www.uroki.ru www.posobie.ru www.school-citizen.ru www.th.ru	28.01.2017
http://vsh.dvpion.ru/?main=kurs – сайт интернет-проект Виртуальная школа.	28.01.2017
http://nspt.ru/projects/ - сайт, посвященный новым социальным и педагогическим технологиям	28.01.2017
www.irex.ru/alumni/programs/smile/realizedprojects - примеры социальных проектов в рамках программы Project Smile в России	28.01.2017
www.vd-spb.ru/index.php?id=113&rootid=3&lang=rus – социальных проект в СПб Социальная гостиница.	28.01.2017

4.4. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика реализуется в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе учебной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «СГПК».

Формы отчетности для студентов по учебной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения учебной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении учебной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 8 человек.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

В ходе учебной практики предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Организация социальной работы в РФ», «Теория и методика социальной работы», представители работодателей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие пакета диагностических средств ТЖС клиента, определение видов социальных проектов, ориентированных на решение выявленных проблем конкретных целевых групп 2. Соблюдение требований к анализу проблемы ТЖС и структуре данного раздела социального проекта 3. Следование алгоритму описания категорий граждан, оказавшихся в ТЖС (целевая аудитория проектной деятельности) 4. Соответствие диагностических и аналитических материалов проблемному полю социального проектирования 5. Соблюдение норм и правил осуществления исследования и анализа ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения) 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь различными категориям граждан, оказавшимся в ТЖС;
<p>ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие цели и задач проекта представленному содержанию и актуальности проблемы 2. Демонстрация умения формулировать задачи отдельных мероприятий проекта 3. Демонстрация умения определять инновационный характер проектов исходя из целевой ориентации проекта 4. Соответствие форм и 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.

	методов реализации проекта целевым установкам	
ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правил моделирования социальных процессов 2. Соответствие вариантов решения проблемы целям и задачам, особенностям целевой группы клиентов, оказавшихся ТЖС с учётом имеющихся ресурсов 3. Демонстрация умения прогнозировать варианты решения проблемы клиента и прорабатывать пути дальнейшего развития проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма проектной деятельности - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.
ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие методов, форм, средств, направлений проектной деятельности возрастным особенностям клиентов, находящимся в ТЖС 2. Соблюдение требований к технологии проектной деятельности, этапам реализации социального проекта 3. Демонстрация умения отбирать инновационные технологии для осуществления проектной деятельности 4. Демонстрация творческого подхода и креативного мышления в процессе проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма проектной деятельности специалиста по оказанию помощи и поддержки клиенту, оказавшемуся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.
ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация умений планировать подготовительный, основной и заключительный этапы проектной деятельности 2. Соответствие рабочего плана проекта целям и задачам 3. Соблюдение критериальных требований при осуществлении контроля достигнутых результатов проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления планирования деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС различных категорий граждан; - экспертная оценка

	<p>4. Соблюдение требований к алгоритму анализа эффективности проектной деятельности</p> <p>5. Демонстрация процедуры контроля, анализа и оценки, координации и коррекции проектной деятельности (на основе алгоритма)</p>	<p>выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.</p>
--	--	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности перед целевыми группами проектной деятельности; - осознание ответственности за результаты своей работы в разрешении проблем клиентов, находящихся в ТЖС; - проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности при осуществлении проектирования; - наличие положительных отзывов с мест учебной практики 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений; - выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - выбор методов и способов решения профессиональных задач в соответствии со спецификой профессиональной деятельности в различных сферах; - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения практической и самостоятельной работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождения учебной практики; - своевременность представления 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;

	самостоятельно выполненных практических заданий, отчётов по учебной практике в ходе освоения профессионального модуля.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по выявлению проблемы клиента в нестандартных ситуациях; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем в нестандартных ситуациях; - определять возможные риски в нестандартных ситуациях; - обосновывать принятие решения в нестандартных ситуациях; - рациональное распределение времени на всех этапах реализации социального проекта в нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска, анализа и оценки информации в соответствии с правовыми аспектами инновационной проектной деятельности; - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе при осуществлении проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения и прохождения практики; - внесение аргументированных предложений по поводу решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту, оказавшихся в ТЖС; - проявление внимания к точке зрения членов команды; - объективно оценивать вклад других членов команды в разрешении проблем клиентов, оказавшихся в ТЖС; - предотвращение или 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики.

	продуктивное урегулирование конфликтов при разрешении проблем клиентов, оказавшихся в ТЖС	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности подчиненных в соответствии с условиями осуществления социальной работы при осуществлении проектирования - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий - выбор способов и средств мотивации подчиненных в соответствии с условиями осуществления проектной деятельности в социальной работе 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами проектной деятельности в социальной работе; - своевременность сдачи заданий, отчётов по учебной практике в ходе освоения профессионального модуля; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д., посвященным проблемам проектирования в социальной работе; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности при осуществлении проектирования; - использование инновационных технологий в проектной деятельности специалиста по социальной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий при определении целевых групп социального проекта; - выбор форм и методов коммуникации в соответствии с культурными традициями, 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;

	социальными и религиозными различиями клиентов, оказавшихся в ТЖС	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- посещение спортивных секций; - участие в спортивных мероприятиях и мероприятиях, реализуемых в рамках социальных проектов.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник практики с анализом проделанной работы.
2. Аттестационный лист по учебной практике с отметкой.
3. Отчет-анализ своей деятельности.
4. Портфолио по практике.