



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 07 Организация досуговых мероприятий
детей и молодежи**

Для студентов, обучающихся по специальности

**39.02.01 Социальная работа
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля **ПМ. 07 Организация досуговых мероприятий детей и молодежи** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
39.02.01	Социальная работа
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кузнецова Светлана Анатольевна	высшая	преподаватель
2.	Данилович Ольга Николаевна		преподаватель, зав. практикой
3.	Сергеева Светлана Валерьевна		преподаватель, зав. практикой

Согласовано с работодателем			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
1	Цуман Галина Николаевна	Директор	Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара» (ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара»)

Работодатель

27
[число]



2019
[год]

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова М.П. Герасимова

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики	4
2. Результаты освоения учебной и производственной практики.	6
3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики	7
4. Условия реализации учебной и производственной практики	14
5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики	20

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной и производственной практики

ПМ. 07 Организация досуговых мероприятий детей и молодежи

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

39.02.01

Социальная работа

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

39.00.00

Социология и социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- 5.4.2. Социальная работа с семьей и детьми
- 5.4.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС
- 5.4.4. Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)
- 5.4.5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Программа учебной и производственной практики профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

39.02.01

Социальная работа

1.2 Место учебной и производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ

Данные учебная и производственная практики профессионального модуля входят:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- 1) диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;
- 2) создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.);
- 3) диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- 4) создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- 5) осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с

учетом специфики оказываемой помощи;

- 6) постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
- 7) прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- 8) применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.

уметь:

- 1) выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- 2) строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- 3) проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- 4) определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- 5) осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- 6) анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- 7) анализировать и корректировать свою работу;
- 8) пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- 9) выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- 10) собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- 11) оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг;
- 12) осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- 13) выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- 14) профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- 15) планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования трудной жизненной ситуации в семье;
- 16) анализировать результаты своей деятельности;
- 17) осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.
- 18) применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;
- 19) осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;
- 20) осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;
- 21) определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- 22) осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- 23) разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;
- 24) осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.

знать:

- 1) основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий;
- 2) специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- 3) особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- 4) организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации
- 5) государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- 6) структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- 7) основные задачи социальной защиты;

- 8) варианты социального обслуживания семьи;
- 9) нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- 10) типы социальной службы для семьи и детей;
- 11) внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- 12) категории семей социального риска;
- 13) основные социальные проблемы семей различных категорий;
- 14) критерии социальной незащищенности семей;
- 15) формы социальной работы с семьями;
- 16) роль социального работника в решении проблем семьи;
- 17) особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- 18) учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи
- 19) сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
- 20) особенности и содержание социальной работы в различных сферах;
- 21) специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- 22) технологию организационной деятельности специалиста;
- 23) правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
- 24) содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
- 25) типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;
- 26) особенности организации социальной работы в различных сферах
- 27) методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;
- 28) антропологию человека;
- 29) особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;
- 30) формы и методы исследования и анализа ТЖС;
- 31) технологии проектной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

всего часов	288	в том числе		Формат практики
Учебной практики 07.01 Подготовка к организации досуговых мероприятий для детей и молодежи	36	часов, в том числе		рассредоточено
МДК 07.01. Методика организации досуговых мероприятий детей и подростков	36			
Учебной практики 07.02 Инструктивно-лагерный сбор по подготовке к работе в летний период с детьми, оказавшимися в ТЖС	36	часов, в том числе		концентрировано
МДК 07.02. Организация деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря		36	часов	
Производственной практики 07.01. Подготовка к организации досуговых мероприятий детей групп социальной реабилитации в каникулярное время в учреждениях социальной сферы	72	часа, в том числе		рассредоточено
МДК 07.01. Методика организации досуговых мероприятий детей и подростков		126	часов	
Производственной практики 07.02. Практика социальной работы с детьми группы риска, оказавшимися в ТЖС в летний период	108	часов, в том числе		концентрировано
МДК 07.02. Организация деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря		108	часов	

2. Результаты освоения учебной и производственной практики

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.07	5.4.2. Социальная работа с семьей и детьми
	5.4.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС
	5.4.4. Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)
	5.4.5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и Учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и Учреждения).
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА				
07.01. Подготовка к организации досуговых мероприятий для детей и молодежи				
ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта организации и подготовки различных форм досуговой деятельности ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ: 1. Приобретение первоначального практического опыта определения цели и задач, планирования досуговых мероприятий, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. 2. Приобретение первоначального практического опыта организации и проведения досуговых мероприятий детей и молодежи. 3. Приобретение первоначального практического опыта мотивации обучающихся, родителей к участию в досуговых мероприятиях. 4. Приобретение первоначального практического опыта анализа процесса и результата досуговых мероприятий. 5. Приобретение первоначального практического опыта оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. 6. Расширение представления о будущей профессии, создание условий для устойчивого интереса к социальной работе с детьми и молодежью 7. Продолжение работы по формированию у будущих специалистов инфокоммуникационной компетенции.				
ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ОК 1-6, 8 ПК 2.1., 3.1	диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей, осуществления	Ознакомление и анализ плана организации досуговой деятельности учреждения дополнительного образования, выделение приоритетных направлений. Анализ конспектов, сценариев различных форм досуговой деятельности	2	ГПОУ «СГПК»
ОК 1-13 ПК 2.3.-2.5., 3.3-3.5, 4.1, 5.2., 5.3., 5.4.	профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Планирование, подготовка и проведение досугового мероприятия. Определение цели и задач мероприятия.	2	
		Планирование и подготовка к проведению подвижных игр для разных возрастных категорий детей. Создание индивидуальной копилки.	2	
	осуществления социального патроната	Проведение и собственное участие в организации подвижных игр для разных возрастных категорий детей.	2	
		Планирование, организация, проведение социальных акций. Выявление проблемы,	2	

	жизни по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	определение темы, цели, задач, сбора информации	
	осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи	Разработка организационной, информационной, методической, психологической и финансовой подготовки социальных акций	2
		Оформительская деятельность. Разработка социального плаката «Профилактика домашнего насилия в рамках акции «16 дней борьбы против насилия»	2
	постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;	Планирование, организация конкурсных программ. Викторина как форма досуговой деятельности.	2
	прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;	Освоение основ организации праздника в сфере детского досуга. Подбор и обработка материала для планирования новогоднего праздничного развлекательного мероприятия. Составление сценария новогоднего праздничного мероприятия.	2
	применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.	Организация участия в репетиции. Работа над костюмами и декорациями. Подбор музыкального материала для сопровождения досугового мероприятия.	2
		Проведение конкурсно-игровой программы.	2
ОК 1-13 ПК 2.2, 3.2, 4.4.	создания необходимых условий для координационной работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Освоение основ организации досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих)	
ОК 1-4, 6, 8 ПК 2.4.,3.4	создания необходимых условий для реабилитации по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска	Наблюдение и анализ организации досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования на основе видеоматериалов	2
		Знакомство схемой анализа досуговых мероприятий. Анализ досугового мероприятия. Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции	2
		Анализ и самоанализ организуемых подвижных игр для разных возрастных категорий детей	2
		Анализ и самоанализ проведенных социальных акций	2
		Анализ конкурсно-игровой программы. Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики,	2

		разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.		
ОК 1-6		Оформление документации. Написание отчета по данному виду практики	2	
		Подведение итогов практики. Защита Портфолио	2	
		ИТОГО:	36	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

07.02. Инструктивно-лагерный сбор по подготовке к работе в летний период с детьми, оказавшимися в ТЖС

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: освоение различных технологий организации воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летний период.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1. формирование мотивационно-ценностного и творческого отношения к будущей деятельности в качестве вожатого;
2. овладение содержанием и методикой различных форм работы с детским и юношеским коллективом в условиях лета;
3. развитие демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и возможностей студентов;
4. формирование практических умений организовывать внеурочную деятельность детей в соответствии с возрастом;
5. формирование профессиональных и общих компетенций, а также профессионально-личностных качеств педагога;
6. обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении ПМ.07 Организация досуговых мероприятий детей и молодежи.

Формируемые ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ОК 1-6, 8 ПК 3.1	диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей, осуществления	Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей.	1	ГПОУ «СГПК»
		Составление плана лагерной смены.	1	
		Овладение функциями вожатого отряда.	2	
		Освоение приемов привлечения детей к планированию.	1	
ОК 1-13 ПК 3.3-3.5, 5.2., 5.3., 5.4.	профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска осуществления социального патроната создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи	Планирование коллективных и групповых форм работы с детьми по различным направлениям.	1	
		Освоение организационных приемов работы с детьми (утренняя зарядка, линейка, законы и т.д.).	2	
		Практическое освоение методики организации КТД	3	
		Освоение методики проведения клубов, мастер-классов, гостиных.	5	

	постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС; прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов; применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.	Проведение коллективных и групповых форм работы с детьми по различным направлениям.	5	
		Освоение методики проведения огоньков	3	
ОК 1-13 ПК 3.1	постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;	Выработка и освоение норм общения с руководителями, водителями, обслуживающим персоналом ДОЦ.	3	
		Освоение методов контроля, самоанализа, самокоррекции	2	
		Освоение приемов анализа и самоанализа огоньков	3	
ОК 1-6	ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	Ведение документации.	2	
		Участие в смотре-конкурсе педкопилок и портфолио.	2	
		ИТОГО:	36	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

07.01. Подготовка к организации досуговых мероприятий детей групп социальной реабилитации в каникулярное время в учреждениях социальной сферы

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: подготовка к виду профессиональной деятельности - **Организация досуговых мероприятий детей и молодежи**, формирование общих и профессиональных компетенций.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1. Закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний содержания профессионального модуля на основе анализа деятельности конкретного учреждения дополнительного образования, творческого объединения, приобретения первоначального практического опыта.
2. Разработка, представление замысла сценария, модели досугового мероприятия, пояснение методов и средств его реализации.
3. Подготовка, организация и проведение досугового мероприятия.
4. Анализ собственной деятельности и деятельность группы в целом по итогам подготовки и проведения мероприятия.
5. Приобретение практических навыков по применению различных методов и средств досуговой деятельности, организации её форм.

Формируемые ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ОК 1-6, 8 ПК 3.1	диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп	Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (программ, планов) в области организации досуговой деятельности в учреждениях	8	Учреждения социального обслуживания г. Сыктывкара

	риска диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей, осуществления	дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.		Общеобразова тельные организации г. Сыктывкара
ОК 1- 13 ПК 2.3.- 2.5., 3.3- 3.5, 4.1, 5.2., 5.3., 5.4.	профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска осуществления социального патроната	Разработка методических материалов по организации досуга обучающихся с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	6	
		Постановка целей и задач при организации и проведении досуговых мероприятий	6	
		Разработка плана проведения досуговых мероприятий	6	
	создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска осуществления организационно- управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС; прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов; применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для	Подготовка учебно-методического обеспечения и наглядных средств для проведения досуговых мероприятий	6	
		Использование ИКТ при проведении досуговых мероприятий	4	
		Организация и проведение досуговых мероприятий.	8	

	оказания помощи и поддержки клиенту.			
ОК 1-13 ПК 2.2., 3.2, 4.4.	создания необходимых условий для координационной работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Организация обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	8	
ОК 1-4, 6, 8 ПК 2.4., 3.4	создания необходимых условий для реабилитации по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска	Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий.	8	
		Наблюдение и анализ досуговых мероприятий, обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами с точки зрения методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	8	
		Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	4	
		ИТОГО:	72	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

07.02. Практика социальной работы с детьми группы риска, оказавшимися в ТЖС в летний период

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: закрепление, расширение и углубление социально-педагогических знаний, совершенствование психолого-педагогических умений, приобретенных в период теоретического обучения и предшествующих видов практики.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- 1) приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским или юношеским коллективом, отдельным ребенком в условиях летних каникул;
- 2) овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной, воспитательной и профилактической работы в летний период;
- 3) охрана жизни и здоровья детей;
- 4) самостоятельное применение методов социально-психолого-педагогического исследования;
- 5) развитие творческого потенциала студента на основе индивидуальной и коллективной профессиональной деятельности;
- 6) формирование профессиональных и общих компетенций, а также профессионально-личностных качеств специалиста по социальной работе.

Формируемые ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ОК 1-6, 8 ПК 2.1., 3.1	диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей, осуществления	Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности и общения детей в ДОЛ.	2	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма»
ОК 1-13 ПК 2.3.-2.5., 3.3-3.5, 4.1, 5.2., 5.3., 5.4.	профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска осуществления социального патроната создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Определение цели и задач, планирование работы с детьми отряда на период лагерной смены, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций в соответствии с общелагерным планом.	4	Детский оздоровительный центр «Гренада»
		Участие в планировании, подготовке и организации мероприятий общелагерного значения совместно с детьми.	10	Детский оздоровительный лагерь «Мечта»
		Организация планирования, подготовки и проведения отрядных мероприятий совместно с детьми.	15	Детский оздоровительный лагерь «Мечта»
		Организация коллективно-творческой деятельности детей, игр, праздников, экскурсий и т.п.	8	Детский

	осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС; прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов; применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.	Организация самоуправления в отряде.	5	оздоровительный лагерь «Чайка» ДОЛ «Орленок»
		Обеспечение участия детей отряда в организации и проведении общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.	10	
		Организация посещения детьми секций, кружков в соответствии с их индивидуальными склонностями, интересами и потребностями.	6	
		Организация выхода детей на зарядку и обеспечение ее проведения совместно с инструктором по физкультуре.	7	
		Организация дежурства детей в жилых корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом территории лагеря.	4	
		Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм.	8	
		Обеспечение соблюдения детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом, установленных правил поведения в спальнях комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.	6	
ОК 1-13 ПК 2.2., 2.4., 3.2., 3.4., 4.4.	создания необходимых условий для координационной работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска создания необходимых условий для реабилитации по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска	Выявление и разрешение конфликтных ситуаций, предупреждение возможных отклонений в поведении детей.	8	
		Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми.	3	
		Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики.	2	
		Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий.	2	
		Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа мероприятий.	2	
		Разработка предложений по совершенствованию и коррекции условий проведения воспитательного процесса в ДОЛ.	1	
		Разработка предложений по	1	

		совершенствованию содержания и организации подготовки студентов к летней практике.		
ОК 1-6,	ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;	Ведение дневника летней практики. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период летней практики.	4	
		ИТОГО:	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	Возрастной психологии и педагогики, семействедения Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми Технологии социальной работы с лицами из группы риска Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты
4.1.2	Лаборатории	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
4.1.3	Мастерские	
4.1.4	Зала	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Печатные пособия	-
2.	Цифровые образовательные ресурсы	+
3.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	+
3.1.	Видеофильмы	+
3.2.	Презентации	+

4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	+
8.	Цифровая фотокамера	+
9.	Слайд-проектор	+
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

**4.2. Требования к минимальному
материально-техническому обеспечению производственной практики**

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1)	Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-organizaciya-dosuga-detey-v-seme-409589	2018	Реком.
2)	Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme-409587	2018	Реком.
3)	Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-412181	2008	Реком.
4)	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 160 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-422556	2018	Реком.
5)	Гершензон, М. А. Головоломки профессора Головоломки / М. А. Гершензон. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 245 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-05746-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/golovolomki-professora-golovolomki-410188	2018	Реком.
6)	Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-427259	2018	Реком.
7)	Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и	2018	Реком.

	доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/molodezhnyy-socialnyy-turizm-423507		
8)	Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-411657	2018	Реком.
9)	Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-rolevaya-igra-422355	2018	Реком.
10)	Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-412063	2018	Реком.
11)	Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / В.Б. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобен: под ред. Б.В. Куприянова. — 2-е изд. — М.: Издательский центр «Академия». — 288 с.	2015	Реком.
12)	Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/semevedenie-426328	2019	Реком.
13)	Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 158 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-411331	2018	Реком.
14)	Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06902-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tehnologii-i-organizaciya-ekskursionnyh-uslug-419790	2018	Реком.
15)	Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб.	2018	Реком.

	и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 149 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatogo-411828		
16)	Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учеб. пособие для СПО / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/kulturnyy-turizm-424779	2018	Реком.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1)	Голованов В.П. Проблемы самоорганизация детей и взрослых в пространстве дополнительного образования детей // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014. Том 20. С. 126-131. КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/problemsy-samoorganizatsiya-detey-i-vzroslyh-v-prostranstve-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey	2014	Реком.
2)	Зверев П. А. Особенности анимационной деятельности с подростками: поиск новых технологий // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. С. 165-171. https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-animatsionnoy-deyatelnosti-s-podrostkami-poisk-novyh-tehnologiy	2014	Реком.
3)	Панов А.А. Образовательный геокешинг - новая форма работы в дополнительном туристско-краеведческом образовании детей // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. С. 165-170	2015	Реком.
4)	Игровые формы как метод общения, обучения и накопления жизненного опыта // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. № С. 161-172.	2015	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	http://www.mgdvorec.ru	свободный	20.07.2018
2.	http://vliivkor.com	свободный	20.07.2018
3.	http://www.met-udod.ru	свободный	20.07.2018
4.	http://festival.1september.ru	свободный	20.07.2018
5.	http://www.psychologies.ru	свободный	20.07.2018
6.	http://o-dosuge.ru	свободный	20.07.2018
7.	http://skd.msuc.org	свободный	20.07.2018
8.	http://detskiidosug.ru	свободный	20.07.2018

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программы профессионального модуля 07 Организация досуговых мероприятий детей и молодежи.

Учебная практика проводится на базе ГПОУ «СППК» концентрировано, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по профессиональному модулю 07 Организация досуговых мероприятий детей и молодежи.

Учебные виды практик завершаются дифференцированным зачетом при наличии положительного аттестационного листа по учебной практике (от руководителей практики от колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Производственная практика проводится в учреждениях социальной сферы, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов концентрировано и рассредоточено. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по профессиональному модулю 07 Организация досуговых мероприятий детей и молодежи программы подготовки специалистов среднего звена и отражается в рабочей программе практики по профессиональному модулю 07 Организация досуговых мероприятий детей и молодежи. Программа практики разрабатывается преподавателями и утверждается научно-методическим советом ГПОУ «СППК».

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от организации и колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристики от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристика.

Базой практики являются учреждения социальной сферы детей и молодежи. Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами практики осуществляется на договорной основе с руководителями учреждений социального обслуживания на основании договора о сотрудничестве между ГПОУ «СППК» и учреждениями социального обслуживания. Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим

профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) образование по профилю, опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	– обоснованность постановки цели и задач досугового мероприятия в соответствии с особенностями вида досугового мероприятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания досугового мероприятия целям и задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации досуговой деятельности обучающихся.	Наблюдение и оценка при прохождении практики..
	владение содержанием и формами организации досуговых мероприятий по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Оценка при прохождении практики.
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска. ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	соблюдение требований к оформлению документации досуговых мероприятий.	Оценка при прохождении практики.
	- полнота соответствия рабочих программ, учебно-тематических планов примерной программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - обоснованность включения отдельных тем в рабочие программы.	оценка при прохождении практики.
	- владения методами оценивания педагогического опыта и образовательных технологий	оценка при прохождении практики.
ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы. ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его	Разработка и защита портфолио, документации по практике.

технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту. ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и Учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие). ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и Учреждения). ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента. ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности	презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
---	--	--

Результаты производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	– обоснованность постановки цели и задач досугового мероприятия в соответствии с особенностями вида досугового мероприятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими	оценка при прохождении практики.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	нормами; – соответствие структуры и содержания досуговых мероприятий целям и задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации досуговой деятельности обучающихся.	
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	владение содержанием и формами организации досуговых мероприятий по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	оценка при прохождении практики.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.		
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	владение формами педагогического взаимодействия педагога дополнительного образования и родителей обучающихся (лиц, их замещающих);	оценка при прохождении практики.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями.	
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	соблюдение алгоритма анализа досугового мероприятия -полнота и глубина анализа досугового мероприятия.	оценка при прохождении практики.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программам досуговой деятельности;	оценка при прохождении практики.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	– соблюдение требований к ведению дневника практики, документации досуговых мероприятий.	
ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.	- полнота соответствия рабочих программ, учебно-тематических планов примерной программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;	оценка при прохождении практики.
ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	- обоснованность включения отдельных тем в рабочие программы.	
ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.	- соответствие созданной предметно-развивающей среды кабинета;	оценка при прохождении практики.
ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и Учреждениями иных систем (межведомственное	- соблюдение педагогических,	

взаимодействие). ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и Учреждения). ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента. ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности	гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды;	
	- использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды.	
	- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;	оценка при прохождении практики.
	- демонстрация способов обобщения, представления и распространения опыта	
	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов;	Разработка и защита портфолио.
	- соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям;	оценка отчетной документации по практике.
	- соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	
	- выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности;	Оценка портфолио достижений.
	- понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;	.
	- практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;	оценка при прохождении практики.
	- понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере дополнительного образования детей.	

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении учебной и производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

	личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

Результаты производственной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Характеристика по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	- адекватность принятия решений в нестандартных	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

ответственность.	ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации досуговых мероприятий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.	Оценка планов-конспектов уроков. оценка в процессе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самоанализа. наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	Оценка планов-конспектов уроков. наблюдение и оценка в процессе практики.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– использование здоровьесберегающих технологий на производственной практике.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник учебной и производственной практики с оценками;
2. Отчет по практике
3. Портфолио работ и личных достижений студента