МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленная подготовка)

*з*кар, 2019

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля **ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.03	**Педагогика дополнительного образования**

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Бугаева Елена Энгельсовна	высшая	преподаватель
2.	Кузнецова Светлана Анатольевна	высшая	преподаватель

03 [число] | июня [месяц] | 2019 [год]

[дата представления на экспертизу]

Согласовано с работодателем

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
	Шестакова Наталия Викторовна	директор	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» с. Выльгорт

Работодатель _____ [подпись] [число] | [месяц] | [год]

[должность уполномоченного лица]

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 8 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета _____ ***М.П. Герасимова***

Содержание

1.	**Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики**	4
2.	**Результаты освоения учебной и производственной практики.**	6
3.	**Структура и примерное содержание учебной и производственной практики**	7
4.	**Условия реализации учебной и производственной практики**	11
5.	**Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики**	17

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной и производственной практики

ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03** **Педагогика дополнительного образования**

[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности **44.02.03** **Педагогика дополнительного образования**

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

1) анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
2) изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
3) самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
4) участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
5) оформление портфолио педагогических достижений;
6) презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
7) участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

уметь:

1) анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
2) определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности;

3) разрабатывать рабочие программы;
4) осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
5) определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
6) адаптировать имеющиеся методические разработки;
7) создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
8) готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
9) с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
10) использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
11) оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
12) определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:
1) теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
2) теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
3) особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
4) педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
5) источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
6) логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
7) основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

всего часов	**72**	в том числе		Формат практики
Учебной практики 03.01. Освоение первичных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса	**36**	часов, в том числе		рассредоточено
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		36	часов	
Производственной практики 03.02. Применение полученных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса	**36**	часов, в том числе		рассредоточено
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		36	часов	

2. Результаты освоения учебной и производственной практики

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.3. **Методическое обеспечение образовательного процесса**

в том числе профессиональными **(ПК)** и общими **(ОК)** компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Содержание учебной и производственной практики

Количество показательных уроков и занятий по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в рамках учебной и производственной практики ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса – 2 занятия							
0	0	0	0	0	1	1	0

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

03.01. Освоение первичных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: приобретение первоначального практического опыта в области организации методического обеспечения образовательного процесса

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1. Приобретение первоначального практического опыта разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
2. Приобретение первоначального практического опыта создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
3. Приобретение первоначального практического опыта осуществления систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Приобретение первоначального практического опыта по оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Приобретение первоначального практического опыта по участию в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
6. Расширение представления о будущей профессии, создание условий для устойчивого интереса к педагогической деятельности.
7. Продолжение работы по формированию у будущих специалистов инфо-коммуникационной компетенции.

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Базы практики
ОК 1-8, 11 ПК 3.1.	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;	Анализ конспекта занятия педагога дополнительного образования	2	ГПОУ «СГПК»
		Разработка положения о конкурсе (выставке, конференции)	2	
		Подготовка презентации по педагогической теме (темы прилагаются)	2	
		Анализ нормативных документов деятельности педагога дополнительного образования	2	
		Анализ авторских программ дополнительного образования детей в области избранной деятельности	2	
		Анализ примерного образца календарно-тематического планирования занятий в творческом объединении	2	

		Разработка авторской программы педагога дополнительного образования	2	
		Составление календарно-тематического плана на основе разработанной авторской программы	2	
		Оформление конспекта занятия	2	
		Разработка технологической карты (плаката и т.п.) к занятию, демонстрация навыков использования ИКТ в учебном процессе	2	
		Заполнение учебного журнала, согласно разработанного календарно-тематического плана	2	
ОК 1-8 ПК 3.3.	изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;	Анализ научно-методического журнала «Педагогика дополнительного образования и воспитания»	2	
		Анализ научно-методической статьи журнала «Педагогика дополнительного образования и воспитания»	2	
		Устная презентация научно-методической статьи: - название статьи, автор; - проблема, которую поднимает автор; - пути решения проблемы; - выводы, результаты	2	
		Составление словаря профессиональных терминов педагога дополнительного образования	2	
ОК 1-11 ПК 3.3	самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;	Изучение и обобщение опыта педагогов дополнительного образования		
ОК 1-11 ПК 3.2.	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);	Создание модели предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования (творческого объединения)	2	
ОК 5, 8 ПК 3.4.	оформление портфолио педагогических достижений;	Составление примерного плана карьерного роста и самосовершенствования	2	
ОК 1-6 ПК 3.4	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Публичное выступление и защита	2	
ОК 1-9,11 ПК 3.5.	участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.			
		ИТОГО:	**36**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
03.01. Применение полученных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: формирование целостного представления о методической работе современного учреждения дополнительного образования.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1) углублять теоретические знания студентов о методической работе в учреждениях дополнительного образования;
2) формировать профессионально-педагогические умения, необходимые для осуществления воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками разного возраста и оказания методической помощи;
3) развивать педагогическую рефлексию, потребность в духовном совершенствовании; выработка творческого и исследовательского характера педагогической деятельности;
4) формировать умение объективно оценивать состояние воспитательно-образовательного процесса в учреждениях, исходя из современных требований к содержанию дополнительного образования.

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем	База практики
ОК 1-8, 11 ПК 3.1.	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;	Знакомство и анализ системы организации методической службы в учреждении дополнительного образования.	2	Учреждения дополнительного образования г. Сыктывкара
		Знакомство с нормативной документацией, методической литературой и другими источниками информации, необходимыми в методической работе педагога дополнительного образования.	2	
		Анализ плана методической работы педагога дополнительного образования с учетом методической темы учреждения ДОД и темой самообразования.	2	
		Составление собственного плана методической работы педагога дополнительного образования с учетом методической темы учреждения ДОД и темой самообразования.	2	
		Анализ и обсуждение методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	2	
		Разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, календарно-тематического плана, технологических карт).	2	
ОК 1-8 ПК 3.3.	изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;	Изучение и анализ опыта работы педагогов дополнительного образования по организации проектной и исследовательской деятельности в области дополнительного образования.	2	
ОК 1-11 ПК 3.3	самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в	Знакомство и анализ опыта использования педагогами дополнительного образования современных технологий в области дополнительного образования. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта	1	

	дополнительном образовании	педагогов.		
ОК 1-11 ПК 3.2.	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	Анализ предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования. Изучение локальных актов по организации и функционированию учебного кабинета (мастерской, лаборатории).	1	
		Планирование работы учебного кабинета (мастерской, лаборатории) по проектированию и развитию предметно-развивающей среды.	2	
		Подбор и адаптация материалов к электронному макету «Кабинет педагогики дополнительного образования» с соблюдением санитарных норм.	2	
ОК 5, 8 ПК 3.4.	оформление портфолио педагогических достижений	Анализ портфолио педагога дополнительного образования.	1	
		Составление собственного портфолио достижений	2	
ОК 1-6 ПК 3.4	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Презентация рабочей программы, календарно-тематического плана, технологических карт.	2	
		Презентация студенческих проектов	2	
		Подготовка сообщения и выступление на методическом объединении.	2	
		Подготовка выступления к итоговой конференции по практике.	2	
		Оформление дневника по практике.	2	
		Написание отчета по практике.	1	
ОК 1-9,11 ПК 3.5.	участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Участие в организации проектной и исследовательской деятельности детей.	2	
		ИТОГО:	**36**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	Теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
4.1.2	Лаборатории	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
4.1.3	Мастерские	
4.1.4	Зала	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	**Печатные пособия**	-
2	**Цифровые образовательные ресурсы**	-
3	**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**	+
3.1	Видеофильмы	+
3.2	Презентации	+

4.1.4.Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются образовательные учреждения различного типа и вида, учреждения дополнительного образования, закрепленные приказом директора ГПОУ «СГПК», договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГПОУ «СГПК» и учреждениями дополнительного образования. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организовывает и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Перечень нормативно – правовых документов:

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания		
1)	Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-429808	2018	УМО СПО
2)	Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-429736	2018	УМО СПО
3)	Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-obuchenie-vyzhivaniyu-428645	2019	УМО СПО
4)	Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/diagnostika-i-razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-424424	2018	УМО СПО
5)	Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] / В.П. Голованов:– М.	2014	
6)	Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.] ; под общ. ред. В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/deyatelnost-socialnogo-pedagoga-v-organizacii-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-410752	2018	УМО СПО

7)	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для СПО [Текст]/ отв. Ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. – Серия: Профессиональное образование.	2017	УМО СПО
8)	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-423389	2018	УМО СПО
9)	Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.] ; под ред. Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-426997	2018	УМО СПО
10)	Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07210-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-422691	2018	УМО СПО
11)	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-422764	2018	УМО СПО
12)	Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО [Текст] / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 399 с. – Серия: Профессиональное образование.	2017	УМО СПО
13)	История педагогики и образования : учебник для СПО / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-429571	2018	УМО СПО
14)	Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-426581	2018	УМО СПО
15)	Кульневич, В. Дополнительное образование детей [Текст]: Методическая служба / В. Кульневич, В.Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону, Учитель.	2015	
16)	Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 142 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08415-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekciya-pedagogicheskoy-deyatelnosti-424994	2018	УМО ВО

17)	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под науч. ред. А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-427446	2018	УМО СПО
18)	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-izbrannoy-oblasti-deyatelnosti-417722	2018	УМО СПО
19)	Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-429735	2018	УМО СПО
20)	Основы исследовательской деятельности: триз : учеб. пособие для СПО / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 112 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10333-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-issledovatelskoy-deyatelnosti-triz-429790	2018	УМО СПО
21)	Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-413981	2018	УМО СПО
22)	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1-421130	2018	УМО СПО
23)	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2-421131	2018	УМО СПО
24)	Теория решения изобретательских задач: научное творчество : учеб. пособие для вузов / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 112 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09229-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-resheniya-izobretatelskih-zadach-nauchnoe-tvorchestvo-427487	2018	УМО СПО

Дополнительные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания		
1)	Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/boo2018k/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-422928	2018	УМО ВО
2)	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учеб. пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-gruppy-obuchayuschihsya-427256	2018	УМО ВО
3)	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-distancionnogo-obucheniya-413604	2018	УМО ВО
4)	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированого педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vidy-ocenochnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga-424220	2018	УМО ВО
5)	Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnymi-sistemami-422874	2018	УМО ВО
6)	Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09126-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/nauchnaya-organizaciya-pedagogicheskogo-truda-pedagogicheskaya-ergonomika-427202	2018	УМО ВО
7)	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-412082	2018	УМО ВО
8)	Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного	2018	УМО

	ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarennogo-rebenka-426338		ВО
9)	Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciey-razvitie-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-409866	2018	УМО ВО
10)	Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciey-razvitie-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-409866	2018	УМО ВО
11)	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-411514	2018	УМО ВО
12)	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2-411554	2018	УМО ВО
13)	История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под ред. Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-426399	2018	УМО ВО
14)	Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700	2018	УМО ВО
15)	Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд.,	2018	УМО ВО

	перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-424031		
16)	Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-415496	2018	УМО ВО
17)	Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учеб. пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obschego-obrazovaniya-419787	2018	УМО ВО
18)	Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под ред. В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-ocenka-professionalnyh-kompetenciy-u-studentov-424102	2018	УМО ВО
19)	Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учеб. пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/lichnostno-professionalnye-deformacii-pedagogov-problema-reabilitacii-416034	2019	УМО ВО
20)	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-412011	2018	УМО ВО
21)	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-411532	2018	УМО ВО
22)	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство	2018	УМО ВО

	Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-411533		
23)	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovanie-411534	2018	УМО ВО
24)	Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учеб. пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-415975	2018	УМО ВО
25)	Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учеб. пособие для СПО / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/proektnoe-obuchenie-osnovam-zdorovogo-obraza-zhizni-425586	2018	УМО ВО
26)	Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-423393	2018	УМО ВО
27)	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa-429646	2018	УМО ВО
28)	Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-ocenka-kachestva-i-vostrebovannost-obrazovaniya-410783	2018	УМО ВО
29)	Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/razvitie-sposobnosti-k-intellektualnomu-tvorchestvu-u-mladshih-shkolnikov-410747	2018	УМО ВО

30)	Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-411275	2018	УМО ВО
31)	Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215	2018	УМО ВО
32)	Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-myshleniya-reshenie-zadach-i-problem-424760	2019	УМО ВО
33)	Теория решения изобретательских задач: научное творчество : учеб. пособие для вузов / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 112 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09229-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-resheniya-izobretatelskih-zadach-nauchnoe-tvorchestvo-427487	2018	УМО ВО
34)	Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-420463	2018	УМО ВО
35)	Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; отв. ред. Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarennyh-starsheklassnikov-425778	2018	УМО ВО
36)	Утёмов, В. В. Креативная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утёмов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/kreativnaya-pedagogika-424711	2019	УМО ВО
37)	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учеб. пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-	2018	УМО ВО

	informacionnaya-kompetentnost-411345		

Нормативно-правовые акты:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Первоначальный текст документа опубликован в изданиях:опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 [Электронный ресурс] // Первоначальный текст документа опубликован в изданиях: "Российская газета", N 279, 11.12.2013
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р Электронный ресурс] // Первоначальный текст документа опубликован в изданиях: Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 08.09.2014, "Собрание законодательства РФ", 15.09.2014, N 37, ст. 4983.
4. Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 N 2036-р [Электронный ресурс] // Первоначальный текст документа опубликован в изданиях: Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 08.11.2013, "Собрание законодательства РФ", 18.11.2013, N 46, ст. 5954.
5. Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р: распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р [Электронный ресурс] // Первоначальный текст документа опубликован на официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 02.06.2015, "Российская газета", N 122, 08.06.2015, "Собрание законодательства РФ", 08.06.2015, N 23, ст. 3357.
7. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р: распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 21.03.2016, "Собрание законодательства РФ", 28.03.2016, N 13, ст. 1852
8. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 // Официальный интернет-портал правовой информации ttp://www.pravo.gov.ru, 30.11.2018.
9. Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по проектированию детской и образовательной робототехники: приказ Минтруда России от 14.01.2016 N 3н // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 10.02.2016.
10. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" [Текст]: приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н./ (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 29.08.2018.
11. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н / (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638) // "Российская газета", N 237, 20.10.2010.
12. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") [Текст]: Постановление Главного

государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 // "Российская газета", N 226, 03.10.2014.
13. ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст) // Документ опубликован не был. Начало действия документа - 01.07.2018.
14. ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
15. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения" (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст) // В соответствии с Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст данный документ введен в действие с 1 марта 2014 года.
16. ГОСТ 7.60-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения" (введен Постановлением Госстандарта России от 25.11.2003 N 331-ст). - М., ИПК Издательство стандартов, 2004, ИУС "Национальные стандарты", N 2, 2007 (Поправки)
17. ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования к правилам составления».
18. Должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, психолога, педагога дополнительного образования.
19. Форма: Трудовой договор с педагогом организации дополнительного образования (включая старшего)/ Мисюченко Н.В. (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2018)
20. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Текст]: Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 // "Вестник образования России", N 11, июнь, 2011,
21. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2011 года регистрационный №19682) [Текст]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года №986.
22. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования [Текст]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2014 года № 998.

Интернет ресурсы:

№	Выходные данные печатного издания
25)	SunRav BookEditor - программа для создания электронных книг и учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.sunrav.ru/bookeditor.html/ Дата обращения: 12.10.2014.
26)	Единый национальный портал дополнительного образования детей. Электронный ресурс: http://dop.edu.ru
27)	Журнал «Внешкольник. Электронный ресурс: http://vneshkolnik.su
28)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Электронный ресурс: http://school-collection.edu.ru
29)	Педагогическая библиотека. Электронный ресурс: http://www.pedlib.ru/
30)	Российское образование. Федеральный портал. Электронный ресурс: http://www.edu.ru
31)	http://www.metodkabinet.eu
32)	http://1september.ru/
33)	Агаркова, Л.В. Эффективность применения электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ito.edu.ru/2010/Arkhangelsk/

	Дата обращения: 12.10.2014.
34)	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window. Дата обращения: 15.10.2014.
35)	Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/ education/education_main.shtml. Дата обращения: 15.10.2014.

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программы профессионального модуля 03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная практика проводится на базе ГПОУ «СГПК» рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по профессиональному модулю 03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная практика завершается дифференцированным зачетом при наличии положительного аттестационного листа по учебной практике (от руководителей практики от колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Производственная практика проводится в учреждениях дополнительного образования, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по профессиональному модулю 03 Методическое обеспечение образовательного процесса программы подготовки специалистов среднего звена и отражается в рабочей программе практики по профессиональному модулю 03 Методическое обе6спечение образовательного процесса. Программа практики разрабатывается преподавателями и утверждается научно-методическим советом ГПОУ «СГПК» после заключения технической и содержательной экспертизы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от организации и колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристики от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристика.

Базой практики являются учреждения дополнительного образования детей. Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами практики осуществляется на договорной основе с руководителями образовательных учреждений на основании договора о сотрудничестве между ГПОУ «СГПК» и учреждениями дополнительного образования. Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

4.5.Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) образование по профилю, опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- полнота соответствия рабочих программ, учебно-тематических планов примерной программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - обоснованность включения отдельных тем в рабочие программы.	оценка при прохождении практики.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- владения методами оценивания педагогического опыта и образовательных технологий	оценка при прохождении практики.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Разработка и защита портфолио, документации по практике.

Результаты производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- полнота соответствия рабочих программ, учебно-тематических планов примерной программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - обоснованность включения отдельных тем в рабочие программы.	. оценка при прохождении практики.
Создавать в кабинете (мастерской,	- соответствие созданной предметно-	оценка при

лаборатории) предметно-развивающую среду.	развивающей среды кабинета избранной области деятельности; - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды; - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды.	прохождении практики.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	оценка при прохождении практики.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Разработка и защита портфолио. оценка отчетной документации по практике.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; -понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере дополнительного образования детей.	Оценка портфолио достижений. . оценка при прохождении практики.

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	наблюдение и оценка в процессе практики. Характеристика по итогам практики.

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.	; Наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	Презентация методических разработок. наблюдение и оценка в процессе практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Самоанализдеятельности в период практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания занятий поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.

Результаты производственной практики (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Характеристика по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения	Наблюдение и оценка в процессе

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	профессиональных задач.	практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка в процессепрактики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации досуговых мепроприятий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.	Оценка планов-конспектов уроков. оценка в процессе практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самоанализа. наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на производственной практике.	Оценка планов-конспектов уроков. наблюдение и оценка в процессе практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на производственной практике в соответствии с правовыми нормами.	наблюдение и оценка в процессе практики