



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01. Преподавание в области
социально-педагогической деятельности
дополнительного образования детей**

**Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики		
Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1. Пружинская Вера Борисовна	высшая	преподаватель
2. Кузнецова Светлана Анатольевна	высшая	преподаватель

03
[число]

июня
[месяц]
(дата представления на экспертизу)

2019
[год]

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Шестакова Наталья Викторовна	директор	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» с. Вильгорт

Работодатель

27
[число]

июня
[месяц]
(дата завершения экспертизы)

2019
[год]

Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова М.П. Герасимова

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики	4
2. Результаты освоения учебной и производственной практики	8
3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики	9
4. Условия реализации учебной и производственной практики	16
5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики	28

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной и производственной практики

ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.03** **Педагогика дополнительного образования**
[код] [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.1. Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владению деятельностью в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности **44.02.03** **Педагогика дополнительного образования**

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- 1) - деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;
- 2) - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей

в области социально-педагогической деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

- 3) - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- 4) - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- 5) - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- 1) - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- 2) - определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности;
- 3) - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- 4) - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- 5) - демонстрировать способы, приемы деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;
- 6) - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- 7) - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- 8) - выявлять и поддерживать одарённых в области социально-педагогической деятельности детей;
- 9) - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- 10) - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- 11) - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- 12) - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- 13) - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- 14) - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- 15) - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- 16) - анализировать занятия в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования;
- 17) - осуществлять дополнительное образование детей в области социально-педагогической деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- 18) - вести учебную документацию

знать:

- 1) технологические основы деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования;
- 2) психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- 3) особенности дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- 4) теоретические основы и методику планирования занятий в области социально-педагогической

- 5) деятельности дополнительного образования детей;
- 6) принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- 7) методы, методики и технологии организации деятельности детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования;
- 8) основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- 9) способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации в области социально-педагогической деятельности;
- 10) педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области социально-педагогической деятельности;
- 11) специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- 12) основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- 13) инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- 14) педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области социально-педагогической деятельности;
- 15) логику и анализ занятий;
- 16) методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- 17) виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

всего часов	378	в том числе		Формат практики
Учебной практики 1.01. Знакомство с системой деятельности учреждений дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	36	часов, в том числе		концентрировано
МДК. 01.00 Общая методика преподавания по программам дополнительного образования	18		часов	
МДК 1.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	18		часов	
Учебной практики 01.02. Наблюдение занятий в области социально-педагогической деятельности	36	часа, в том числе		рассредоточено
МДК. 01.00 Общая методика преподавания по программам дополнительного образования	18		часов	
МДК 1.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	18		часов	
Учебной практики 01.03. Моделирование занятий в области социально-педагогической деятельности	72	часов, в том числе		рассредоточено
МДК. 01.00 Общая методика преподавания по программам дополнительного образования	24		часа	

МДК 1.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	24	часа	
МДК 1.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	24	часа	
Производственной практики 1.01. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности	162	часа, в том числе	рассредоточено
МДК 1.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	54	часа	
МДК 1.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	54	часа	
МДК 1.03. Методика и технология работы социального педагога	54	часа	
Производственной практики 1.02. Практика в детских общественных объединениях	36	часов, в том числе	рассредоточено
МДК.01.04 Методика и технология социально-педагогической работы с детскими, молодежными объединениями и организациями	36	часов	
ПП. 1.03 Введение в специальность	36	часов, в том числе	концентрировано
МДК 1.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	12	часов	
МДК 1.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества	12	часов	
МДК.01.04 Методика и технология социально-педагогической работы с детскими, молодежными объединениями и организациями	12	часов	

2. Результаты освоения учебной и производственной практики

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.1. Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владению деятельностью в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики

Количество показательных уроков и занятий по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в рамках учебной и производственной практики 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПМ 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей – 14 занятий							
-	-	3	3	3	3	2	-

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.01. Знакомство с системой деятельности учреждений дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: получение первичных представлений о системе деятельности учреждений дополнительного образования и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1. Формирование у студентов понятия, сущности и социальной значимости своей будущей профессии.
2. Получение общих представлений о деятельности учреждений дополнительного образования.
3. Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования, направленной на достижение целей занятия.
4. Владение первичными профессиональными умениями по анализу и самоанализу профессиональной деятельности, ведению и оформлению документации.
5. Наблюдение за процессом создания предметно-развивающей среды в учреждениях дополнительного образования.
6. Знакомство с опытом деятельности педагогов дополнительного образования.
7. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных по междисциплинарным курсам.
8. Создание условий для выбора студентом направления профессиональной самореализации в области социально-педагогической деятельности.

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ОК 1-11 ПК 1.1.-1.6, 3.1	деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей	Участие в выполнении практических заданий, предусмотренных программой практики	3	Учреждения дополнительного образования г. Сыктывкара
ОК 4,8, 11 ПК 1.1.-1.5., 3.2.-3.3.	анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей, разработки предложений по их совершенствованию;	Изучение опыта деятельности учреждений дополнительного образования	4	
		Знакомство с предметно-развивающей средой учреждения дополнительного образования	3	

ОК 7-9 ПК 1.1.	определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;	Приобретение первоначального практического опыта определения цели и задач занятия в области социально-педагогической деятельности. Отработка умений формулирования целей и задач занятий в области социально-педагогической деятельности. Наблюдение занятия, анализ целей и задач занятия в области социально-педагогической деятельности Наблюдение за деятельностью педагогов дополнительного образования, сотрудников учреждений дополнительного образования.	4	
ОК 1-4, 6-11 ПК. 1.1.- 1.6, 3.3-3.5	наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Наблюдение за деятельностью педагогов дополнительного образования, сотрудников учреждений дополнительного образования.	4	
		Анализ занятий и деятельности педагога дополнительного образования	4	
		Наблюдение за процессом обучения детей	4	
		Самоанализ деятельности и анализ собственных достижений	4	
ОК 5, 9-11 ПК 1.6, 3.3.- 3.5.	ведения документації, обеспечивающей образовательный процесс	Ведение рабочих записей и дневника практики	4	
		Составление отчета по практике	2	
		ИТОГО:	36	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.02. Наблюдение занятий в области социально-педагогической деятельности

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: формирование у студентов первичных профессиональных умений наблюдения занятий в системе дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1. формирование устойчивой мотивации к педагогической деятельности;
2. формирование целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного учреждения дополнительного;
3. углубление и расширение психолого-педагогических и методических знаний;
4. формирование умения фиксировать и анализировать ход учебного занятия;
5. изучение специфики деятельности педагога дополнительного образования;
6. развитие потребности в рефлексии, самопознании, самосовершенствовании.

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ОК 1-11 ПК 1.1.-1.6, 3.1	деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей	Закрепление знаний и практическое освоение разнообразных видов анализа занятий. Знакомство и практическое освоение алгоритма наблюдения занятий. Участие в выполнении практических заданий, предусмотренных программой практики. Описание предметно-развивающей среды творческого объединения учреждения дополнительного образования.	4	Учреждения дополнительного образования г. Сыктывкара
ОК 4,8, 11 ПК 1.1.-1.5., 3.2.-3.3.	анализа планов и организации наблюдения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей, разработки предложений по их совершенствованию;	Составление разнообразных планов наблюдения занятий. Овладение разнообразными способами фиксации результатов наблюдения. Получение первоначального практического опыта оценки и формулированию предложений по совершенствованию занятия. Наблюдение занятия, анализ различных типов занятий, структуры, содержания, форм и методов.	4	
ОК 7-9 ПК 1.1.	определения цели и задач, наблюдения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;	Приобретение первоначального практического опыта определения цели и задач занятия в области социально-педагогической деятельности. Отработка умений формулирования целей и задач занятий в области социально-педагогической деятельности. Наблюдение занятия, анализ целей и задач занятия в области социально-педагогической деятельности	4	

ОК 1-4, 6-11 ПК. 1.1.- 1.6, 3.3-3.5	наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Наблюдение за деятельностью педагогов дополнительного образования, сотрудников учреждений дополнительного образования.	4	
		Наблюдение занятий и анализ деятельности педагога дополнительного образования на занятии.		
		приобретение практического опыта коллективного обсуждения занятия.		
		Самоанализ деятельности в процессе наблюдения занятий Получение первичных навыков по разработке предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.		
ОК 5, 9-11 ПК 1.6, 3.3.- 3.5.	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	приобретение практического опыта ведения рабочих записей и заполнения дневника практики	2	
		Составление отчета по практике		
ИТОГО:			36	

Количество показательных занятий составляет – 16 часов, по основным направлениям социально-педагогической деятельности. В качестве показательных занятий могут быть использованы видеозаписи.

Показательные занятия, наблюдения и их анализ могут проводиться с делением учебной группы на подгруппы не менее 8 человек.

Практика проводится рассредоточено в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа.

Студентам, освоившим общие и профессиональные компетенции, по итогам практики выставляется зачёт.

Содержание практики:

1. Наблюдение и анализ целей и задач занятия
2. Наблюдение и анализ структуры занятия;
3. Наблюдение и анализ различных типов занятий
4. Наблюдение и анализ методов и приемов на занятии
5. Наблюдение и анализ использования разнообразных образовательных технологий на занятии
6. Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды творческого объединения, знакомство с приемами использования наглядного материала на занятии
7. Наблюдение и анализ контрольно-оценочной деятельности педагога дополнительного образования на занятии
8. Наблюдение за психолого-педагогическими аспектами занятия
9. Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятии.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.03. Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: формирование у студентов общего представления о формах обучения в системе дополнительного образования; первичных профессиональных умений моделирования и проведения занятий в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- 1) приобретение первоначального практического опыта определения цели и задач, планирования занятия в области социально-педагогической деятельности;
- 2) приобретение первоначального практического опыта организации, проведения и анализа занятия в области социально-педагогической деятельности;
- 3) знакомство с опытом разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы, технологические карты, конспекты) в области социально-педагогической деятельности;
- 4) знакомство с основами методики проведения практических занятий с детьми через изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, демонстрационного материала;
- 5) приобретение первоначального практического опыта по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- 6) формирование первичных умений выступлений перед аудиторией, по формированию умения оформления педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления);
- 7) участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;
- 8) расширение представления о будущей профессии, создание условий для устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- 9) продолжение работы по формированию у будущих специалистов инфо-коммуникационной компетенций.

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Базы практики
ОК 1-11 ПК 1.1.-1.6, 3.1.	деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;	Знакомство с содержанием учебной практики. Требования к ведению Дневника и рабочей тетради. Обзор литературы и Интернет-ресурсов, обеспечивающих содержание практики. Создание базы данных «Информационные ресурсы для подготовки к занятию»	2	СППК
ОК 4,8, 11 ПК 1.1.-1.5., 3.2.-3.3.	анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей, разработки предложений по их совершенствованию;	Изучение и анализ нормативно-правовой документации, обеспечивающей образовательный процесс в системе ДО. Знакомство с разнообразием видов и форм занятий в дополнительном образовании.	2	
		Выявление сущностных характеристик традиционного занятия в системе дополнительного образования. Создание таблицы «Формы занятий в системе ДО». Иллюстрация материалов таблицы примерами форм занятий в учреждении ДО.	2	
		Знакомство с содержанием учебных занятий в области социально-педагогической деятельности. Анализ конспектов занятий педагогов ДО.	2	
		Изучение понятий «Рефлексия», «рефлексивный	2	

		подход», «рефлексивные умения». Выявление опыта обучения ребенка осуществлять рефлексию. Моделирование рефлексивных фрагментов учебного занятия. Демонстрация фрагментов занятия и его рефлексия.		
		Моделирование предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования. Изучение опыта работы учебного кабинета в системе ДО. Создание эскизов учебных кабинетов. Изучение документов, регламентирующих работу учебных кабинетов.	2	
		Изучение методов и приемов контроля, анализа и оценки учебных достижений обучающихся. Создание картотеки. Знакомство с опытом оценки учебных достижений обучающихся.	2	
		Характеристика занятия с применением интерактивных технологий. Знакомство с методикой работы с интерактивной доской. Упражнения в применении интерактивных приемов.	2	
		Подготовка глоссария по теме «Педагогические технологии». Создание таблицы «Характеристика основных образовательных технологий в ДО». Подбор примеров использования технологий в образовательном процессе ДО.	2	
		Знакомство с опытом организации групповой и индивидуальной работы на занятии. Составление памятки «Как реализовать индивидуальный и дифференцированный подход на занятии».	2	
ОК 7-9 ПК 1.1., 3.1,3.3- 3.5	определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;	Отработка умения выделять и формулировать цели и задачи учебного занятия. Составление характеристики разнообразных типов учебных занятий в системе ДО.	2	
		Выявление, на основе видеоматериалов, структуры учебного занятия. Составление характеристики отдельных этапов занятия. Подбор примеров. Упражнения в определении этапов занятия.	2	
		Составление конспекта учебного занятия. Работа над конспектом комбинированного занятия. Защита конспекта.	2	
		Подготовка и микро преподавание (отдельные этапы занятия) по заданному конспекту. Отработка элементов педагогической техники.	2	
		Моделирование и демонстрация фрагмента нетрадиционного занятия по предложенной теме.	2	
		Моделирование учебного занятия в области социально-педагогической деятельности по самостоятельно выбранной теме. Демонстрация способов и приемов деятельности в области социально-педагогической деятельности.	2	

		Подготовка публичного выступления (фрагмента учебной лекции, рассказа, объяснения) на заданную тему. Обсуждение выступлений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.	2	
		Упражнения в применении игровых приемов на занятии. Моделирование, демонстрация и анализ учебного занятия-игры.	2	
		Упражнения в отработке элементов педагогической техники. Решение проблемных ситуаций на занятии.	2	
		Деловая игра «Педагогический конфликт на занятии».	2	
		Демонстрация методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся. Изучение опыта контроля, анализа и оценки учебных достижений, обучающихся в системе дополнительного образования.	2	
		Моделирование и демонстрация фрагментов занятия с использованием интерактивных технологий.	2	
		Подготовка мультимедийных презентаций к занятию (по предложенному конспекту). Представление разработанного материала, обсуждение презентаций в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.	2	
		Подготовка раздаточного и демонстрационного материала к занятиям в области социально-педагогической деятельности. Представление разработанного материала, обсуждение презентаций в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.	2	
		Разработка конспекта занятия-экскурсии. Представление конспектов. Анализ конспектов экскурсий. Корректировка занятий.	2	
		Моделирование занятия с использованием технологии КСО. Демонстрация занятия.		
ОК 1-4, 6-11 ПК. 1.1.-1.6, 3.3-3.5	наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей, обсуждения отдельных занятий в диалоге с	Наблюдение за занятием (структура учебного занятия) педагога дополнительного образования. Описание структуры занятия. Анализ структуры.	2	
		Составление таблицы «Методы и приемы обучения». Создание картотеки приемов обучения. Наблюдение за занятием (методы и приемы) педагога дополнительного образования.	2	
		Знакомство с алгоритмами (схемами) анализа и самоанализа учебного занятия. Микропреподавание и самоанализ фрагмента занятия.	2	
		Наблюдение и анализ занятия педагога дополнительного образования по предложенной схеме.	2	

	сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Наблюдение за занятием (рефлексия на занятии) педагога дополнительного образования.	2	
		Встреча с педагогом дополнительного образования «Подготовка педагога к занятию». Подготовка вопросов к встрече. Диалог с педагогом. Анализ встречи.	2	
		Наблюдение занятия и встреча с педагогом дополнительного образования «Методическое обеспечение учебного занятия». Составление вопросов к встрече. Ведение профессионального диалога. Анализ занятия и встречи.	2	
		Наблюдение занятия педагога дополнительного образования «Занятие с использованием интерактивных технологий». Анализ занятия.	2	
		Проведение занятия-экскурсии. Самоанализ и анализ проведенных экскурсий.	2	
ОК 5, 9-11 ПК 1.6, 3.3.- 3.5.	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Подведение итогов учебной практики. Выставка материалов, собранных в ходе практики, защита портфолио.	2	
		ИТОГО:	72	

Количество пробных уроков, занятий на каждого студента на весь период обучения по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Всего 17 занятий

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
-	-	-	-	54 ч.	54 ч.	54 ч.	-
-	-	-	-	6 занятий	6 занятий	5 занятий	-

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1.01. Подготовка, проведение и анализ занятий в области социально-педагогической деятельности

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: овладеть навыками проектирования, осуществления и анализа педагогического процесса и собственной педагогической деятельности посредством подготовки, проведения и рефлексии учебных занятий.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1. Сформировать умения работать с методической литературой, учебными пособиями, программами.
2. Сформировать умение определять цель и задачи занятия.
3. Сформировать умения выбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы проведения занятия с учетом возрастных особенностей детей.
4. Совершенствовать умение наблюдать за образовательным процессом и анализировать результаты собственной деятельности, и деятельности других практикантов.

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.6, 3.1.	деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей дополнительного образования детей;	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	8	Учреждения дополнительного образования детей г. Сыктывкара
ОК 4,8, 11 ПК 1.1.- 1.5., 3.2.-3.3.	анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей, разработки предложений по их совершенствованию;	Работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой	8	Общеобразовательные организации г. Сыктывкара
ОК 7-9 ПК 1.1., 3.1,3.3- 3.5	определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;	Планирование занятий в области социально-педагогической деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	17	
		Выявление и поддержка одарённых детей в области социально-педагогической деятельности. Планирование	8	

		работы на занятии с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении		
		Поиск и использование информации, необходимой для подготовки к занятиям	17	
		Определение цели и задач занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи занятия.	8	
		Проведение пробных занятий в области социально-педагогической деятельности	17	
ОК 1-4, 6-11 ПК. 1.1.-1.6, 3.3-3.5	наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Наблюдение проведения пробных занятий в области социально-педагогической деятельности с сокурсниками	23	
		Контроль и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	23	
ОК 5, 9-11 ПК 1.6, 3.3.-3.5.	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в области социально-педагогической деятельности. Оформление конспектов занятий в соответствии с современными требованиями.	17	
		Ведение учебной документации, обеспечивающей образовательный процесс	8	
		Оформление отчетной документации	8	
		ИТОГО:	162	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1.02. Практика в детских общественных объединениях

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, входящими в состав детских общественных организаций.

ЗАДАЧИ:

- 1) формирование умений по педагогическому сопровождению участия школьников в деятельности общественных объединений, РДШ, в органах ученического самоуправления.
- 2) овладение воспитательными, обучающими, диагностическими, оздоровительными, социально-педагогическими видами деятельности в детских общественных объединениях, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- 3) формирование у студентов целостного представления о системе внеурочной работы в школе, организации воспитательной работы, деятельности общественных объединений и иных детских сообществ, органов ученического самоуправления.
- 4) изучение специфики труда, накопление представлений о характере и содержании воспитательной деятельности старшего вожатого, педагога-организатора как кураторов, обеспечивающих педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений;
- 5) формирование у студентов навыков планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности в детском общественном объединении.

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.6, 3.1.	деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей дополнительного образования детей;	Знакомство с деятельностью общественных объединений и детских сообществ, органов ученического самоуправления Составление паспорта ДОО (детских общественных объединений) Диагностика лидерского потенциала детей, членов ученического самоуправления Получение представления о деятельности старшего вожатого, педагога-организатора как кураторов, обеспечивающих педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	6	Общеобразовательные организации, Учреждения дополнительного образования г. Сыктывкара
ОК 4,8, 11 ПК 1.1.- 1.5., 3.2.-3.3.	анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей, разработки предложений	Знакомство и анализ планов деятельности ДОО и сообществ, органов ученического самоуправления Составление тематических планов, планов мероприятий ДОО Анализ программ деятельности ДОО, планов работы органов ученического самоуправления Моделирование программы развития деятельности ДОО	10	

	по их совершенствованию	Разработка планов подготовки массовых мероприятий ДОО		
ОК 7-9 ПК 1.1., 3.1,3.3- 3.5	определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;	Посещение и анализ цели и задач мероприятий ДОО, органов ученического самоуправления Составление конспекта занятий с членами ДОО Проведение занятий с членами ДОО, органов ученического самоуправления (2-3 занятия) Наблюдение и проведение заседаний ученического актива	10	
ОК 1-4, 6-11 ПК. 1.1.-1.6, 3.3-3.5	наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Наблюдение за деятельностью вожатого, педагога-организатора, как кураторов, обеспечивающих педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений Посещение и анализ занятий с членами ДОО, органов ученического самоуправления Групповой и индивидуальный анализ посещенных занятий и самоанализ проведенных занятий в ДОО Рефлексия собственных действий в процессе педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления	6	
ОК 5, 9- 11 ПК 1.6, 3.3.-3.5.	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Подготовка выступления к итоговой конференции по производственной практике Оформление портфолио и дневника по производственной практике	4	
		ИТОГО:	36	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
1.03. Практика Введение в специальность

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: познакомиться с основами профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, утвердиться в правильности профессионального выбора, получить первоначальные профессиональные умения и навыки педагогической деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в области педагогики дополнительного образования.
2. Знакомство с содержанием и направлениями социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования.
3. Формирование представлений об особенностях занятий в системе дополнительного образования, формах и методах обучения.
4. Создание условий для формирования будущего педагога гуманистической, педагогической, правовой, психологической, профессионально-этической, валеологической, коммуникативной культуры.

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ОК 1-11 ПК 1.1.-1.6, 3.1.	деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей	Изучение личностных и профессиональных качеств, которые должны предъявляться к личности педагога дополнительного образования детей	6	Учреждения дополнительного образования г. Сыктывкара
		Выполнение задания педагога дополнительного образования по подбору материала к занятиям, изготовлению наглядных пособий, презентаций, написанию сценариев, отдельных текстов, оформлению кабинета и др. Указание перечня выполненных заданий, оценка качества выполненной работы	6	
ОК 4,8, 11 ПК 1.1.-1.5., 3.2.-3.3.	анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей, разработки предложений по их совершенствованию;	Анализ базы практики по предложенному плану	5	
		Анализ учебного кабинета (мастерской) по предложенному плану	3	
		Анализ учебной программы творческого объединения по предложенному плану	3	
		Анализ журнала учета работы педагога дополнительного образования по предложенному плану	3	
		Изучение основных направлений профессиональной деятельности педагога дополнительного образования на основе материалов беседы (например: учебно-воспитательная работа, работа с родителями, научно-исследовательская работа, методическая работа, работа по оснащению кабинета, общественная работа и другие).	6	
		Изучение форм и методов (технологий),	6	

		которые лежат в основе социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования на основе материалов беседы с педагогом дополнительного образования		
ОК 7-9 ПК 1.1., 3.1,3.3- 3.5	определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;	Разработка по заданию педагога дополнительного образования фрагмент кружкового занятия. Осуществление микро-преподавания.	5	
		Составление 5-7 вопросов диагностической беседы с обучающимся. Тема беседы «Выявление интереса обучающегося к процессу дополнительного образования». Провести диагностическую беседу, ее результаты описать в рабочей тетради	6	
ОК 1-4, 6-11 ПК. 1.1.-1.6, 3.3-3.5	наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В течение практики осуществление наблюдение за кружковыми занятиями (не менее 10), введение записи по предложенному алгоритму, осуществление письменного анализа	10	
		Самоанализ своей педагогической деятельности по результатам микро-преподавания.	4	
ОК 5, 9-11 ПК 1.6, 3.3.-3.5.	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Подготовка фото (видео) материал для итоговой конференции «Я и моя профессия». Пополнение педагогическое портфолио сценариями, памятками, списком литературы, выкройками и шаблонами изделий, технологическими картами, фотографиями детских работ, и т.п..	5	
		Подготовка презентации и выступления для конференции «Я и моя профессия» по предложенному плану	2	
		Оформление документации по практике	2	
		ИТОГО:	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	Теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
4.1.2	Лаборатории	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
4.1.3	Мастерские	
4.1.4	Зала	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Печатные пособия	-
2	Цифровые образовательные ресурсы	+
3	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	+
3.1	Видеофильмы	+
3.2	Презентации	+

4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	+
8.	Цифровая фотокамера	+
9.	Слайд-проектор	+
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются образовательные учреждения различного типа и вида, учреждения дополнительного образования, закрепленные приказом директора ГПОУ «СППК», договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГПОУ «СППК» и учреждениями дополнительного образования. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организывает и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриб
Базовые печатные издания			
1)	Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] / В.П. Голованов:– М.	2014	
2)	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для СПО [Текст]/ отв. Ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. – Серия: Профессиональное образование.	2017	УМО СПО
3)	Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО [Текст] / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 399 с. – Серия: Профессиональное образование.	2017	УМО СПО
4)	Кульневич, В. Дополнительное образование детей [Текст]: Методическая служба / В. Кульневич, В.Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону, Учитель.	2015	
5)	Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-obuchenie-vyzhivaniyu-428645	2019	УМО СПО
6)	Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.] ; под общ. ред. В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/deyatelnost-socialnogo-pedagoga-v-organizacii-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-410752	2018	
7)	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detei-410752	2018	УМО СПО

	obrazovanie-detey-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-423389		
8)	Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.] ; под ред. Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-426997	2018	УМО СПО
9)	Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07210-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-422691	2018	УМО СПО
10)	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-422764	2018	УМО СПО
11)	Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarennogo-rebenka-426338	2018	УМО ВО
12)	Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciyey-razvitie-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-409866	2018	УМО ВО
13)	История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под ред. Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-426399	2018	УМО ВО
14)	История педагогики и образования : учебник для СПО / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-429571	2018	УМО СПО
15)	Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 142 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08415-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcija-pedagogicheskoy-deyatelnosti-424994	2018	УМО СПО
16)	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под науч. ред. А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :	2018	

	Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-427446		
17)	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-izbrannoy-oblasti-deyatelnosti-417722	2018	УМО СПО
18)	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-412011	2018	УМО ВО
19)	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-rabota-s-detmi-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-411238	2018	УМО ВО
20)	Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-413981	2018	УМО СПО
21)	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1-421130	2018	УМО СПО
22)	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2-421131	2018	УМО СПО
23)	Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; отв. ред. Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarenyh-starsheklassnikov-425778	2018	УМО ВО

Дополнительные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания			
24)	Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-413981	2018	УМО СПО
25)	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1-421130	2018	УМО СПО
26)	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2-421131	2018	УМО СПО
27)	Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; отв. ред. Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarenykh-starsheklassnikov-425778	2018	УМО ВО

Нормативно-правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Первоначальный текст документа опубликован в изданиях: опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 [Электронный ресурс] // Первоначальный текст документа опубликован в изданиях: "Российская газета", N 279, 11.12.2013
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р [Электронный ресурс] // Первоначальный текст документа опубликован в изданиях: Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.09.2014, "Собрание законодательства РФ", 15.09.2014, N 37, ст. 4983.
4. Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 N 2036-р [Электронный ресурс] // Первоначальный текст документа опубликован в изданиях: Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.11.2013, "Собрание законодательства РФ", 18.11.2013, N 46, ст. 5954.
5. Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р: распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р [Электронный ресурс] // Первоначальный текст документа опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
6. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 02.06.2015, "Российская газета", N 122, 08.06.2015, "Собрание законодательства РФ", 08.06.2015, N 23, ст. 3357.

7. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р: распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 21.03.2016, "Собрание законодательства РФ", 28.03.2016, N 13, ст. 1852

8. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.11.2018.

9. Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по проектированию детской и образовательной робототехники: приказ Минтруда России от 14.01.2016 N 3н // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 10.02.2016.

10. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" [Текст]: приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н./ (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.08.2018.

Интернет-ресурсы

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей. Электронный ресурс: <http://dop.edu.ru>
2. Журнал «Внешкольник. Электронный ресурс: <http://vneshkolnik.su>
3. Педагогическая библиотека. Электронный ресурс: <http://www.pedlib.ru/>
4. Российское образование. Федеральный портал. Электронный ресурс: <http://www.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Электронный ресурс: <http://school-collection.edu.ru>
6. <http://www.metodkabinet.eu>
7. <http://1september.ru/>

Официальные сайты:

1. Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр дополнительного образования» <http://rcdokomi.ru>
2. Управление образования /Подведомственные образовательные организации <http://сыктывкар.рф/administration/obrazovanie/podvedomstvennye-uchrezhdeniya>

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программы профессионального модуля 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.

Учебная практика проводится на базе ГПОУ «СПК» концентрировано, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по профессиональному модулю 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.

Учебные виды практик завершаются дифференцированным зачетом при наличии положительного аттестационного листа по учебной практике (от руководителей практики от колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, при своевременном

предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Производственная практика проводится в учреждениях дополнительного образования, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов концентрировано и рассредоточено. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по профессиональному модулю 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей программы подготовки специалистов среднего звена и отражается в рабочей программе практики по профессиональному модулю 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей. Программа практики разрабатывается преподавателями и утверждается научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» после заключения технической и содержательной экспертизы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от организации и колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристике от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристика.

Базой практики являются учреждения дополнительного образования детей. Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами практики осуществляется на договорной основе с руководителями образовательных учреждений на основании договора о сотрудничестве между ГПОУ «СГПК» и учреждениями дополнительного образования. Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) образование по профилю, опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП. 1.01. Знакомство с системой деятельности учреждений дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач занятия с учетом специфики технического творчества, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, санитарно-гигиенических норм; – соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора разных форм, методов и приемов обучения и воспитания в области хореографии 	Наблюдение и оценка при прохождении практики.
Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. 	Наблюдение и оценка при прохождении практики.
Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа занятия; – владение разными видами анализа занятия; - адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе занятия; – полнота анализа занятия. 	Наблюдение и оценка при прохождении практики..
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота соответствия рабочих программ, учебно-тематических планов примерной программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - обоснованность включения отдельных тем в рабочие программы. 	оценка при прохождении практики.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе	- владения методами оценивания педагогического опыта и образовательных технологий	оценка при прохождении практики.

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений 	Разработка и защита портфолио, документации по практике.

УП. 1.02 Наблюдение занятий в области социально-педагогической деятельности

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач занятия с учетом специфики технического творчества, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, санитарно-гигиенических норм; – соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора разных форм, методов и приемов обучения и воспитания в области хореографии 	Наблюдение и оценка при прохождении практики.
Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. 	Наблюдение и оценка при прохождении практики.
Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа занятия; – владение разными видами анализа занятия; - адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе занятия; – полнота анализа занятия. 	Наблюдение и оценка при прохождении практики..
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы,	- полнота соответствия рабочих программ, учебно-тематических планов примерной программе дополнительного образования	оценка при прохождении практики.

учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	детей в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - обоснованность включения отдельных тем в рабочие программы.	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- владения методами оценивания педагогического опыта и образовательных технологий	оценка при прохождении практики.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Разработка и защита портфолио, документации по практике.

УП. 1.03 Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности

Результаты производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия.	- обоснованность постановки цели и задач занятия в соответствии с особенностями области деятельности, возраста занимающихся, санитарно-гигиеническими нормами; - соответствие структуры и содержания занятия цели и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации деятельности занимающихся на занятии.	оценка при прохождении практики.
Организовывать и проводить занятия.	- полнота реализации дидактической цели занятия; - обоснованность применения методов и форм	оценка на практических занятиях и при

	<p>организации занятий в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность применения современных педагогических технологий; – точность распределения времени на каждом этапе занятия в избранной области деятельности; – рациональность использования ИКТ и ТСО при проведении занятия. 	<p>прохождении практики.</p> <p>Наблюдение и анализ занятия экспертом, оценка при прохождении практики.</p>
<p>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>- обоснованность применения, владение способами, приемами деятельности в избранной области деятельности.</p>	<p>оценка при прохождении практики.</p>
<p>Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>обоснованность выбора форм контроля и методов оценки результатов деятельности на занятиях и освоения ДОП.</p>	<p>оценка при прохождении практики.</p>
<p>Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа занятия; – владение разными видами анализа занятия; - адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе занятия; – полнота анализа занятия. 	<p>Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности.</p> <p>Наблюдение и оценка эксперта. оценка при прохождении практики.</p>
<p>Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота соответствия планов занятий программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности; – соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей образовательный процесс. 	<p>оценка при прохождении практики.</p>
<p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота соответствия рабочих программ, учебно-тематических планов примерной программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - обоснованность включения отдельных тем в рабочие программы. 	<p>оценка при прохождении практики.</p>
<p>Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории)</p>	<p>- соответствие созданной предметно-развивающей среды кабинета избранной</p>	<p>оценка при прохождении</p>

предметно-развивающую среду.	области деятельности; - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды; - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды.	практики.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	оценка при прохождении практики.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Разработка и защита портфолио. оценка отчетной документации по практике.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере дополнительного образования детей.	Оценка портфолио достижений. оценка при прохождении практики.

III. 1.01 Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности

Результаты производственной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Характеристика по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка в процессе практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации досуговых мероприятий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.	Оценка планов-конспектов уроков. оценка в процессе практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самоанализа. наблюдение и

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		оценка в процессе практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на производственной практике.	Оценка планов-конспектов уроков. наблюдение и оценка в процессе практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на производственной практике в соответствии с правовыми нормами.	наблюдение и оценка в процессе практики

III. 1.02. Практика в детских общественных объединениях

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	наблюдение и оценка в процессе практики. Характеристика по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	Презентация методических разработок. наблюдение и оценка в процессе практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических	Наблюдение и оценка в процессе практики.

социальными партнерами.	материалов.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Самоанализ деятельности в период практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания занятий поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.

ПП. 1.03 Практика Введение в специальность

Результаты производственной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Характеристика по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка в процессе практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса	Наблюдение и оценка в процессе

руководством, коллегами и социальными партнерами.	при разработке учебно-методических материалов, организации досуговых мероприятий.	практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.	Оценка планов-конспектов уроков. оценка в процессе практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самоанализа. наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на производственной практике.	Оценка планов-конспектов уроков. наблюдение и оценка в процессе практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на производственной практике в соответствии с правовыми нормами.	наблюдение и оценка в процессе практики