



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ  
ЗНАНИЙ

Для студентов, обучающихся по специальности  
49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

**код**

**наименование специальности**

49.02.01

Физическая культура

**(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)**

*[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]*

**Разработчики**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная категория]</b> | <b>Должность</b>                    |
|---|-------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Вахнина Надежда Николаевна    | высшая  | преподаватель специальных дисциплин |
| 2 | Орлова Екатерина Алексеевна   | -   | преподаватель специальных дисциплин |
| 3 |                               |   |                                     |

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

**Рекомендована**

Предметно-цикловой комиссией  
преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин  
Протокол № 7 от «17» мая 2019 г.

**Председатель ПЦК**

***Н.Н. Вахнина***

**Рекомендована**

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 5 от «04» июня 2019 г.

**Председатель совета**

***М.П. Герасимова***

## Содержание программы учебной дисциплины

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Условия реализации учебной дисциплины</b>                     | <b>11</b> |
| <b>4.</b> | <b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>13</b> |

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## Основы медицинских знаний

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности    
[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей    
[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности    
[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]    
[код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО    
[код] [наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека
2. определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
2. структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

3. клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
4. клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
5. стадии лихорадки

В результате изучения дисциплины

**Основы медицинских знаний**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код                                 | Наименование результата обучения  |
|-------------------------------------|---|
| <b>Общие компетенции</b>            |   |
| ОК 1.                               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.                               | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.                               | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.                               | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    |
| ОК 5.                               | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.                               | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.                               | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.                               | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.                               | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.                              | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.                              | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.   |
| ОК 12.                              | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.  |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |
| ПК 1.1.                             | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.  |
| ПК 1.2.                             | Проводить учебные занятия по физической культуре.   |
| ПК 1.3.                             | Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.              |
| ПК 1.4.                             | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.  |
| ПК 1.5.                             | Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.  |
| ПК 1.6.                             | Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.                          |
| ПК 1.7.                             | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях  |
| ПК 2.1.                             | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.  |
| ПК 2.2.                             | Проводить занятия оздоровительной физической культурой.   |
| ПК 2.3.                             | Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной,   |

|         |  |
|---------|--|
|         | реабилитационной и рекреационной направленности.   |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.   |
| ПК 2.5. | Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.  |
| ПК 2.6. | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам  |
| ПК 3.1. | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.                |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.   |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №            | Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--------------|--|-------------|
| 1            | Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 60          |
| 2            | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40          |
| в том числе: |  |             |
| 2.1          | лекции   | 26          |
| 2.2          | семинарские и практические работы                | 14          |
| 3            | Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 20          |
| в том числе: |  |             |
|              |  |             |
|              | Итоговая аттестация в форме экзамена 4 семестр   |             |
|              | Итого  | 60          |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

#### Наименование дисциплины

| Наименование тем                                      | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции                          |
|---|---|-------------|------------------|--|
| <b>Раздел I. Общая нозология.</b>                     |   |             |                  | ОП 1-10,12<br>ПК 1.1.-1.5,<br>2.1-2.6, 3.1.-3.4. |
| <b>Тема 1.1. Введение в нозологию.</b>                | Содержание учебного материала<br>Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Общая этиология болезней. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.  | 2           | 1                |  |
| <b>Раздел II. Общепатологические процессы.</b>        | Содержание учебного материала<br>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий<br>Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов).<br>Понятие о минеральных дистрофиях. Отек.<br>Атрофия, виды.<br>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. |             |                  | ОП 1-10,12<br>ПК 1.1.-1.5,<br>2.1-2.6, 3.1.-3.4. |
| <b>Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия.</b> |   | 2           | 2                |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br><u>Дистрофия. Патология обмена веществ.</u><br>Изучение микро- и макропрепаратов.<br>Решение кроссвордов.  | 2           | 3                |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.<br>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.<br>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.<br>Работа с компьютерными обучающими программами.<br>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:<br>- «Нарушения обмена хромопротеидов»<br>- «Нарушение минерального обмена»;<br>- «Нарушения водного обмена».               | 2           |                  |  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Тема 2.2. Гипоксия                                   | Содержание учебного материала  | 2 | 3 |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br><u>Гипоксия.</u>  |   |   |   |
|  | <u>Обсуждение основных вопросов:</u><br>Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.  |   |   |   |
|  | Изучение макропрепаратов.<br>Решение кроссвордов.  |   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.<br>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.<br>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.<br>Работа с компьютерными обучающими программами.<br>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:<br>- «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»;<br>- «Адаптация организма к гипоксии». | 2 |   |   |
| Тема 2.3. Патология кровообращения и лимфообращения. | Содержание учебного материала  | 4 | 2 |   |
|  | Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.<br>Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.<br>Артериальная гиперемия<br>Венозная гиперемия<br>Ишемия.<br>Тромбоз<br>Эмболия.<br>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.<br>Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.  |   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br><u>Патология кровообращения и лимфообращения.</u>   |   |   | 2 |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u><br/> Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие).<br/> Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение.<br/> Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции.<br/> Лимфостаз. Механизм развития отеков.<br/> Изучение микро- и макропрепаратов.<br/> Решение кроссвордов.</p>  |   |   |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Выполнение заданий для закрепления знаний.<br/> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.<br/> Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.<br/> Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.<br/> Работа с компьютерными обучающими программами.<br/> Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:<br/> - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»;<br/> - «Ишемия. Инфаркт миокарда»;<br/> - «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)»</p>   | 2 |   |  |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/><br/><b>Воспаление.</b></p> | <p>Содержание учебного материала<br/> Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.<br/> Альтерация. Экссудация. Проплиферация. Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.<br/> Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.<br/> Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.<br/> Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинко-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.</p> | 2 | 2 |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Роль воспаления в патологии.   |   |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br><u>Воспаление.</u><br><u>Обсуждение основных вопросов:</u><br>Общая характеристика воспаления.<br>Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление.<br>Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление.<br>Изучение микро- и макропрепаратов.<br>Решение кроссвордов.  | 2 | 3 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.<br>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.<br>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.<br>Работа с компьютерными обучающими программами.<br>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:<br>- «Иммунное воспаление»;<br>- «Воспаление и реактивность организма» | 2 |   |  |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Приспособительные и компенсаторные процессы организма.</b> | Содержание учебного материала  | 2 | 2 |  |
|   | Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.<br>Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия- определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико - морфологические проявления. Значение для организма.   |   |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br><u>Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</u><br><u>Обсуждение основных вопросов:</u><br>Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций.   | 2 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучение микро- и макропрепаратов.<br>Решение кроссвордов.  | 2 | 3 |  |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Патология иммунной системы. Аллергия.</b>                  | Содержание учебного материала  | 2 | 2 |  |
|   | Имунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген,, сенесебилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов  |   |   |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p>   |   |   |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/> <u>Патология иммунной системы.</u><br/> <u>Обсуждение основных вопросов:</u><br/> Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток.. Решение кроссвордов.</p>   | 2 | 3 |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Выполнение заданий для закрепления знаний.<br/> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:<br/> - «Анафилактический шок»;<br/> - «Сывороточная болезнь».</p>  | 2 |   |  |
| <p><b>Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка.</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p>  |   |   |  |
|  | <p>Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные</p> | 2 | 2 |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.  |   |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br><u>Патология терморегуляции. Лихорадка.</u><br><u>Обсуждение основных вопросов:</u><br>Нарушения терморегуляции.<br>Гипертермия. Лихорадка, клинимо-морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма.<br>Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых.<br>Заполнение температурных листков.<br>Решение кроссвордов.  | 2 | 2 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.<br>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.<br>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.<br>Работа с компьютерными обучающими программами.<br>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:<br>- «Гипотермия»;<br>- «Гипертермия»;<br>- «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине». | 2 |   |  |
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Общие реакции организма на повреждение.</b><br><b>Экстремальные состояния.</b> | Содержание учебного материала   |   |   |  |
|   | Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.<br>Стресс, шок, кома: общая характеристика понятия, виды состояний. Основные патогенетические факторы развития состояний. Общие механизмы развития и клинимо-морфологические проявления.  | 4 | 2 |  |
|   | <b>Практические занятия.</b><br><u>Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</u><br><u>Обсуждение основных вопросов:</u><br>Стресс. Шок. Коллапс. Кома.<br>Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.<br>Изучение микро- и макропрепаратов.<br>Решение кроссвордов.  | 2 | 2 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение заданий для закрепления знаний.<br>Работа с учебно-методической и   | 2 |   |  |

|  |  |           |   |  |
|--|--|-----------|---|--|
|  | <p>справочной литературой в библиотеке.<br/>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.<br/>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.<br/>Работа с компьютерными обучающими программами.<br/>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:<br/>- «Печёночная кома»;<br/>-«Травматический шок»;<br/>- «Анафилактический шок».</p> |           |   |  |
| <b>Тема 2.9. Опухоли.</b>  | Содержание учебного материала  |           |   |  |
|  | <p>Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопуховые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.<br/>Этиология и патогенез опухолей. Виды роста опухоли.<br/>Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика..</p>   | 4         | 2 |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/><u>Опухоли.</u><br/><u>Обсуждение основных вопросов:</u><br/>Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей.<br/>Этиология и патогенез опухоли.<br/>Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли<br/>Изучение микро- и макропрепаратов.<br/>Решение кроссвордов, задач.</p>  | 2         | 3 |  |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Выполнение заданий для закрепления знаний.<br/>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке..<br/>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.<br/>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.<br/>Работа с компьютерными обучающими программами.<br/>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:<br/>- «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»;<br/>- «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли».</p> | 2  |           |   |  |
|  | <b>Итого:</b>  | <b>60</b> |   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала

библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения      | Примечания |
|---|---|------------|
|   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                     |            |
|   | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                     |            |
|   | рабочее место преподавателя   |            |
|   | доска для мела  |            |
|   | раздвижная демонстрационная система                                       |            |
|   | <b>Печатные пособия</b>   |            |
|   | Тематические таблицы  |            |
|   | Портреты  |            |
|   | Схемы по основным разделам курсов   |            |
|   | Диаграммы и графики   |            |
|   | Атласы  |            |
|   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                                   |            |
|   | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>                 |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   | <b>Экранно-звуковые пособия</b>   |            |
|   | Видеофильмы   |            |
|   | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса                             |            |
|   | Аудиозаписи и фонохрестоматии   |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   | <b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>          |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i> |            |

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |            |
|   | Мультимедийный компьютер   |            |
|   | Цифровая видеокамера   |            |
|   | Цифровая фотокамера  |            |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  | Слайд-проектор                  |  |
|  | Мультимедиа проектор            |  |
|  | Стол для проектора              |  |
|  | Экран (на штативе или навесной) |  |

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

| №                               | Выходные данные печатного издания                                      | Год издания | Гриф |
|---------------------------------|--|-------------|------|
| <b>Базовые печатные издания</b> |  |             |      |
| 1                               | Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 2013 | 2013        |      |
| 2                               | Балаян С.Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 2014   | 2014        |      |

##### Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания   | Год издания | Гриф |
|---|---|-------------|------|
| 1 | Патофизиология. Основные понятия Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЕОТАР-Медиа 2008            |             |      |
| 2 | Пальцев (Н) "Атлас по патологической анатомии" Медицина 2007  |             |      |
|   | Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЕОТАР-Медиа 2007   |             |      |
|   | Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакологией Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус Феникс 2006                     |             |      |
|   | Пальцев "Руководство к п/з по патологии" Медицина 2006  |             |      |
|   | Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс 2005   |             |      |
|   | Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2003.                            |             |      |
|   | Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2001.                           |             |      |
|   | Михайлов "Основы патологической физиологии" 2001 Медицина   |             |      |
|   | Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2002. |             |      |
|   | Серов В.В., Пальцев М.А., Ганзен Т.Н. Руководство к   |             |      |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 1998.   |  |  |
|  | Хитров "Руководство по общей патологии человека" Медицина 1999  |  |  |
|  | Руководство по общей патологии человека / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 1999. |  |  |
|  | Патологическая анатомия. Курс лекций / Под ред. В.В. Серова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 1998.                     |  |  |
|  | Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – Изд. 3-е. – М.: Медицина, 1997.                                   |  |  |
|  | Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека. – Изд. 2-е. – М.: Медицина, 1997.                  |  |  |
|  | Недзведзь М.К., Чествой Е.Д. Патологическая анатомия и физиология. – Минск.: Выш. шк., 1997.                          |  |  |
|  | Саркисов "Общая патология человека" Медицина 1997   |  |  |
|  | Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Медицина, 1999.   |  |  |

### **Ресурсы Интернет**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код<br>компет<br>оциии | Наименование<br>результата обучения   | Основные показатели<br>оценки результата | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов<br>обучения   |
|------------------------|---|--|--|
|                        | <b>Освоенные умения</b>   |  |  |
|                        | определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека                     |  | Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. |
|                        | определять морфологию патологически измененных тканей и органов   |  | Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. |
|                        | <b>Усвоенные знания</b>   |  |  |
|                        | структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. |  | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.              |
|                        | - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления   |  | Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.  |
|                        | -клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах                                       |  | Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | организма  |  |   |
|  | - стадии лихорадки.  |  | Решение ситуационных задач.   |
|  | <b>Общие компетенции</b>   |  |   |
|  | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | - демонстрация интереса к будущей профессии, участие в профессиональных конкурсах, наличие дипломов, грамот, сертификатов и т.д.<br>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики  | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
|  | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | - обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач;<br>- эффективное и качественное выполнение профессиональных задач.  | Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.   |
|  | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания;<br>- выявление проблемы, определение возможных причин, проблем.   | Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.   |
|  | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - эффективный поиск необходимой информации;<br>- использование различных источников, включая электронные;<br>- оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Собеседование.  |
|  | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | - проектирование уроков физической культуры с применением современных технических средств обучения в процессе преподавания.  | Устный счет.<br>Собеседование.  |
|  | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными   | - применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;   | Экспертная оценка при защите творческих проектов.   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | партнерами.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение профессиональной лексикой;</li> <li>- соблюдение субординационных отношений;</li> <li>- продуктивное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу;</li> <li>- построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия;</li> <li>- использование делового стиля общения;</li> <li>- соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп;</li> <li>- привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач.</li> </ul> |  |
|  | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей.   | Экспертная оценка совместных проектов. |
|  | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов</li> </ul>   | Собеседование.                         |
|  | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения;</li> </ul>   | Тестирование.                          |

|                                     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     |   | - поиск и реализация в образовательном процессе новых форм и способов организации учебной деятельности учащихся.  |  |
|                                     | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - демонстрация соблюдения техники безопасности.   | Собеседование. Защита плана работы учителя.  |
|                                     | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | - демонстрация знаний о педагогической профессии;<br>- планирование деятельности в соответствии с нормативными документами.   | Защита портфолио.  |
|                                     | ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.             | - проявление интереса и мотивации к изучению базовых и новых видов спортивной деятельности;<br>- демонстрация знаний в области базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- демонстрация практического владения базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.  | Теоретические и практические зачеты. Участие в спортивной деятельности соревнований.   |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |   |  |
|                                     | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.                            | - точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов;<br>- оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников.   | Текущий контроль<br><br>Разработка конспектов уроков.  |
|                                     | ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре                                  | - качество проведения урока;<br>- методическая грамотность;<br>- рациональность использования времени;<br>- аргументированность выбора форм, методов и средств обучения на уроке;<br>- демонстрация приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;<br>- соответствие требованиям техники безопасности на занятиях;<br>- качество работы с | Дневники по учебной и производственной практике.<br>Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов. |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- соблюдение педагогически целесообразных отношений с обучающимися.</li> </ul> |   |
|  | ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность выбора методов диагностики и оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставления отметки;</li> <li>- создание педагогической характеристики обучающегося.</li> </ul>                      | Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов.  |
|  | ПК 1.4. Анализировать учебные занятия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа уроков;</li> <li>- грамотность самоанализа уроков;</li> <li>- определение направления коррекции и формулирование предложений по совершенствованию процесса обучения.</li> </ul>  | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.   |
|  | ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие оформления учебной документации требованиям.</li> </ul>   | Проведение практического занятия по оформлению учебной документации.  |
|  | ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия      | Соответствие цели, задач и плана типу внеурочного мероприятия и занятия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;</li> <li>- устный экзамен</li> </ul>  |
|  | ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.                                 | Проведение внеклассного мероприятия и занятия в соответствии с требованиями к структуре занятия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>--экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;</li> <li>- устный экзамен;</li> <li>- экспертное наблюдение в ходе учебной практики</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.   | Обоснованность и рациональность выбора способов и приемов мотивации в соответствии с возрастом и особенностями обучающихся, родителей и видом физкультурно-спортивной деятельности  | - дифференцированный зачет;<br>-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;  |
|  | ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.   | Дидактическая целесообразность методов и приемов педагогического контроля   | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики   |
|  | ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.  | Соблюдение требований к проведению анализа (самоанализа) внеклассного занятия<br>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа внеклассного занятия  | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;<br>-экспертная оценка защиты лабораторной работы   |
|  | ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.   | Соответствие оформления документации установленным требованиям  | - тестирование;<br>- экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;<br>- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;  |
|  | ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | - соответствие содержания учебно-методических материалов возрасту, индивидуально-психологическим особенностям учащихся, условиям обучения<br>- аргументированность выбора учебно-методического комплекта;<br>- разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности;<br>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС. | <b>Текущий контроль</b><br>Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся<br>Оценка презентаций созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по предметам начальной школы с учетом выбранного УМК<br>Экспертная оценка выбранного УМК<br><br><b>Рубежный контроль</b> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Экспертная оценка разработанных учебно-методических материалов  |
|  | ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование обобщения педагогического опыта в соответствии с алгоритмом.</li> <li>- качество оценки готовности педагога к инновационной деятельности</li> <li>- полнота анализа портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки</li> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы;</li> <li>- обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>- качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий;</li> <li>- логичность составленной программы профессионального совершенствования.</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>Оценка аннотации студента к созданной им базе данных</p> <p>Оценка проведенного по алгоритму анализа педагогической деятельности</p> <p>Экспертная оценка представленного самоанализа педагогической деятельности (после проведения внеурочного занятия, пробного урока и т.д.)</p> |
|  | ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам.</li> <li>- логичность выступлений с аргументированностью выбора формы;</li> <li>- демонстрация правильности оформления педагогических разработок;</li> <li>- соответствие педагогических разработок методическим требованиям;</li> <li>- качество презентации результатов педагогической деятельности;</li> <li>- полнота оформления портфолио педагогических достижений.</li> </ul>   | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиям СИБИБ (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)</p> <p>Оценка презентаций педагогических разработок</p>   |
|  | ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и  | - планирование исследовательской деятельности  | <b>Текущий контроль</b><br>Консультационная   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>проектной деятельности в области физического воспитания</p> | <p>в соответствии с этапами научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка тематики исследовательской и проектной деятельности с учетом основных тенденций развития начального общего образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учителя и учащихся;</li> <li>- демонстрация владения технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов;</li> <li>- качество оформления результатов педагогического исследования;</li> </ul> <p>1 результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</p> | <p>проверка промежуточных результатов исследования</p> <p><b>Рубежный контроль</b><br/> Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)</p> |
|--|--|---|---|