



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08.4 ПЛАВАНИЕ
С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Для студентов, обучающихся по специальности
49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

49.02.01

Физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|---------------------------------|---|--|
| 1 | Коротков Александр Яковлевич | высшая | преподаватель специальных дисциплин |
| | | | |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

Предметно-цикловой комиссией
преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин
Протокол № 7 от «17» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

Н.Н. Вахнина

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «04» июня 2019 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова

Содержание программы учебной дисциплины

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Плавание с методикой преподавания

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности
[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности
[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]
[код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО
[код] [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
2. выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
3. использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
5. обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов спортивной деятельности;
6. подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

7. использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
2. терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
3. технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
4. содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
5. методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
6. особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
7. основы судейства по изученным базовым видам спорта;
8. разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
9. технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

Плавание с методикой преподавания,

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|--------------------------|---|
| Общие компетенции | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. |
| ПК 1.2. | Проводить учебные занятия по физической культуре |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения |
| ПК 1.4. | Анализировать учебные занятия |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.5. | Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.6. | Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 3.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------|---|-------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | 18 |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 86 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52 |
| в том числе: | | |
| | | |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 7 семестр | <i>Диф. зачет</i> |
| | Итого | 156 |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Плавание с методикой преподавания

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|----------------------|--|-------------|------------------|---|
| Раздел 1. | | 8 | | ОП 1-12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.4. |
| Тема 1.1. | История и этапы развития плавания. Плавание в системе физического воспитания | 4 | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Исторический обзор развития плавания в России. | | 2 | |
| | 2 Плавание как жизненно важный навык. | | 2 | |
| | 3 Оздоровительное и спортивное значение плавания. | | 2 | |
| | Практическая работа | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | | |
| Раздел 2. | Виды гидрокинезотерапии | | | ОП 1-12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.4. |
| Тема 2.1. | Лечебное плавание. | 16 | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Организационно-методические основы лечебного плавания. | | 2 | |
| | 2 Особенности занятий лечебным плаванием. | | 2 | |
| | 3 Лечебное плавание при различных заболеваниях | | | |
| | Практическая работа | 8 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 6 | | |
| Тема 2.2. | Адаптивное плавание. | 16 | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. | | 2 | |
| | 2 Методические рекомендации по обучению плаванию. | | 2 | |
| | 3 Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями | | | |
| | Практическая работа | 8 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 6 | | |
| Тема 2.3. | Оздоровительное и кондиционное плавание. | 14 | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Основные принципы оздоровительной и кондиционной тренировки. | | 2 | |
| | 2 Воздействие физических упражнений на | | | |

| | | | | | |
|------------------|----------|--|------------|---|---|
| | | организм. | | | |
| | 3 | Оздоровительная тренировка. | | | |
| | 4 | Кондиционная тренировка. | | | |
| | 5 | Построение тренировочных программ и их индивидуализация. | | | |
| | | Практические занятия | 8 | | |
| | | Самостоятельная работа студентов | 4 | | |
| Раздел 3. | | Содержание, организация и методы проведения занятий по плаванию | 102 | | ОП 1-12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.- 3.4. |
| Тема 3.1. | | Методика обучения плаванию | 8 | | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 | Выбор и постановка задач обучения | | 2 | |
| | 2 | Выбор средств и методов в соответствии с поставленными задачами. | | 2 | |
| | 3 | Особенности организации и методического обеспечения работы по плаванию в общеобразовательной школе. | | 2 | |
| | 4 | Техника безопасности на воде. | | | |
| | | Практическая работа | 4 | | |
| | | Самостоятельная работа студентов | 2 | | |
| Тема 3.2. | | Подготовительные упражнения для освоения с водой. | 12 | | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 | Выполнение имитационных упражнений на суше, на воде. | | 2 | |
| | 2 | Игры в воде с подготовительными упражнениями для ознакомления с водой. | | 2 | |
| | | Практическая работа | 6 | | |
| | | Самостоятельная работа студентов | 4 | | |
| Тема 3.3. | | Методика обучения кроль на груди. | 60 | | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 | Движения ногами кролем на суше. | | 2 | |
| | 2 | Выполнение движений ногами кролем на груди в воде в опорном и безопорном положении, а также в скольжении с различным положением рук. | | 2 | |
| | 3 | Упражнения с работой ног кролем на груди в сочетании с дыханием. | | 2 | |
| | 4 | Согласование гребка с дыханием и работой ног. | | | |
| | 5 | Совершенствование техники элементов плавания кролем на груди. | | | |
| | | Практическая работа | 36 | | |
| | | Самостоятельная работа студентов | 22 | | |
| Тема 3.4. | | Методика обучения старту и повороту кролем на груди. | 22 | | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 | Последовательность обучения старту прыжку с тумбочки. | | 2 | |
| | 2 | Последовательность действий при простом повороте типа «маятник». | | 2 | |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|-------|------------|--|
| | Практическая работа | | 14 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 6 | | |
| | | | Всего | 156 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|------------|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | |
| | рабочее место преподавателя | |
| | доска для мела | |
| | раздвижная демонстрационная система | |
| | Печатные пособия | |
| | Тематические таблицы | |
| | Портреты | |
| | Схемы по основным разделам курсов | |
| | Диаграммы и графики | |
| | Атласы | |
| | Цифровые образовательные ресурсы | |
| | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i> | |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |
| | Экранно-звуковые пособия | |
| | Видеофильмы | |
| | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |
| | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |
| | Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование) | |
| | <i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i> | |

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Телевизор с универсальной подставкой | |
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | |
| | Аудио-центр | |

| | | |
|--|--|--|
| | Мультимедийный компьютер | |
| | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | |
| | Принтер лазерный | |
| | Цифровая видеокамера | |
| | Цифровая фотокамера | |
| | Слайд-проектор | |
| | Мультимедиа проектор | |
| | Стол для проектора | |
| | Экран (на штативе или навесной) | |

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---------------------------------|---|-------------|------|
| Базовые печатные издания | | | |
| 1 | Спатаева М.Х. Учебно-методическое обеспечение производственной практики в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях, 2016 | 2016 | |
| 2 | Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов; под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Академия | 2014 | |

Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|------|
| 1 | Плавание [Текст]: учебник для вузов / под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 288 с. | | |
| 2 | Булгакова, Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой / Н.Ж. Булгакова. – М., 2000.-92 с. | | |
| 3 | Кардамонова, Н.Н. Плавание: лечение и спорт [Текст]/Н.Н. Кардамонова. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 293 с. | | |
| 4 | Платонов, В.П. Плавание [Текст] / В.П. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2000. – 495 с. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 5 | Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник / сост. А.А. Литвинова, 2014 | | |
| 6 | Ермакова М.А. Методика обучения плаванию, 2014 | | |
| 7 | Савельева О.Ю. Основы начального обучения плаванию, 2012 | | |
| 8 | Петрова Н.Л. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом, 2013 | | |

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------|---|---------------------------------------|---|
| | Освоенные умения | | |
| | планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; | | оценка выполнения практического задания |
| | выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; | | оценка на практическом занятии |
| | использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | | оценка выполнения практического задания |
| | применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; | | контрольные нормативы |
| | обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов спортивной деятельности; | | оценка на практическом занятии |
| | подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования | | оценка выполнения практического задания |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | и инвентаря; | | |
| | использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; | | оценка на практическом занятии |
| | Усвоенные знания | | |
| | историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | | контрольная работа, устный опрос |
| | терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | | устный опрос |
| | технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | | тест |
| | содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; | | контрольная работа, практические занятия |
| | методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | | контрольная работа, практические занятия |
| | особенности и методику развития физических качеств в | | устный опрос, практические занятия |

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| | базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; | | |
| | основы судейства по изученным базовым видам спорта; | | устный опрос |
| | разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; | | устный опрос |
| | технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю | | практические занятия |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Общие компетенции | | |
| | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии, участие в профессиональных конкурсах, наличие дипломов, грамот, сертификатов и т.д. - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективное и качественное выполнение профессиональных задач. | Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ. |
| | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания; - выявление проблемы, определение возможных причин, проблем. | Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>Собеседование.</p> |
| | <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проектирование уроков физической культуры с применением современных технических средств обучения в процессе преподавания. | <p>Устный счет. Собеседование.</p> |
| | <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - владение профессиональной лексикой; - соблюдение субординационных отношений; - продуктивное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу; - построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия; - использование делового стиля общения; - соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп; - привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач. | <p>Экспертная оценка при защите творческих проектов.</p> |
| | <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей. | <p>Экспертная оценка совместных проектов.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | | |
| | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов | Собеседование. |
| | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения; - поиск и реализация в образовательном процессе новых форм и способов организации учебной деятельности учащихся. | Тестирование. |
| | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - демонстрация соблюдения техники безопасности. | Собеседование. Защита плана работы учителя. |
| | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | - демонстрация знаний о педагогической профессии; - планирование деятельности в соответствии с нормативными документами. | Защита портфолио. |
| | ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. | - проявление интереса и мотивации к изучению базовых и новых видов спортивной деятельности; - демонстрация знаний в области базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрация практического владения базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. | Теоретические и практические зачеты. Участие в спортивной деятельности соревнований. |

| Профессиональные компетенции | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | <ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; - оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников. | <p>Текущий контроль</p> <p>Разработка конспектов уроков.</p> |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> - качество проведения урока; - методическая грамотность; - рациональность использования времени; - аргументированность выбора форм, методов и средств обучения на уроке; - демонстрация приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - соответствие требованиям техники безопасности на занятиях; - качество работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - демонстрация проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - соблюдение педагогически целесообразных отношений с обучающимися. | <p>Дневники по учебной и производственной практике.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов.</p> |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора методов диагностики и оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставления отметки; - создание педагогической характеристики обучающегося. | <p>Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов.</p> |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия | <ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа уроков; - грамотность самоанализа уроков; - определение направления коррекции и формулирование | <p>Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | предложений по совершенствованию процесса обучения. | |
| | ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре | - соответствие оформления учебной документации требованиям. | Проведение практического занятия по оформлению учебной документации. |
| | ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия | Соответствие цели, задач и плана типу внеурочного мероприятия и занятия | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен |
| | ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | Проведение внеклассного мероприятия и занятия в соответствии с требованиями к структуре занятия | --экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики |
| | ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | Обоснованность и рациональность выбора способов и приемов мотивации в соответствии с возрастом и особенностями обучающихся, родителей и видом физкультурно-спортивной деятельности | - дифференцированный зачет; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; |
| | ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Дидактическая целесообразность методов и приемов педагогического контроля | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики |
| | ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. | Соблюдение требований к проведению анализа (самоанализа) внеклассного занятия Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа внеклассного занятия | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертная оценка защиты лабораторной работы |
| | ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно- | Соответствие оформления документации установленным требованиям | - тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | спортивной деятельности. | | занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| | ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания учебно-методических материалов возрасту, индивидуально-психологическим особенностям учащихся, условиям обучения - аргументированность выбора учебно-методического комплекта; - разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС. | <p>Текущий контроль Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся Оценка презентаций созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по предметам начальной школы с учетом выбранного УМК Экспертная оценка выбранного УМК</p> <p>Рубежный контроль Экспертная оценка разработанных учебно-методических материалов</p> |
| | ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - планирование обобщения педагогического опыта в соответствии с алгоритмом. - качество оценки готовности педагога к инновационной деятельности - полнота анализа портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки - обоснованность выбора педагогической и методической литературы; - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - качество использования | <p>Текущий контроль Оценка аннотации студента к созданной им базе данных</p> <p>Оценка проведенного по алгоритму анализа педагогической деятельности</p> <p>Экспертная оценка представленного самоанализа педагогической деятельности (после проведения внеурочного занятия, пробного урока и т.д.)</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; - логичность составленной программы профессионального совершенствования. | |
| | ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | - соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам. - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио педагогических достижений. | Текущий контроль Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиями СИБИБД (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу) Оценка презентаций педагогических разработок |
| | ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания | - планирование исследовательской деятельности в соответствии с этапами научного исследования; - разработка тематики исследовательской и проектной деятельности с учетом основных тенденций развития начального общего образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учителя и учащихся; - демонстрация владения технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов; - качество оформления результатов педагогического исследования; 1 результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. | Текущий контроль Консультационная проверка промежуточных результатов исследования Рубежный контроль Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства») |