МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Анатомия

Для студентов, обучающихся по специальности

49.02.01 Физическая культура

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	**наименование специальности**
49.02.01	**Физическая культура**

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Должность**
1	Суханова Галина Васильевна	высшая	преподаватель
2			
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована
Предметно-цикловой комиссией
преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 5 от «31» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ ***А.В. Рожина***

Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «04» июня 2019 г.

Председатель совета _____ ***М.П. Герасимова***

Содержание программы учебной дисциплины

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	7
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	18
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	26

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Анатомия

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности | **49.02.01** | **Физическая культура**

[код] **[наименование специальности полностью]**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности | **49.02.01** | **Физическая культура**

[код] *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] | *[код]* | *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО | *[код]* | *[наименование специальности полностью]*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. -определять возрастные особенности строения организма человека;
3. -применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
4. -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
5. -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. -основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии,

морфологии и анатомии человека;

2. -строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;

3. -основные закономерности роста и развития организма человека;

4. -возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

5. -анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

6. -динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения ;

7. способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

В результате изучения дисциплины

ОП.4 Анатомия

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК.13	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия..
ПК2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию к физкультурно-спортивной деятельности.
ПК2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия .
ПК2.6	Вести документацию , обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности .
ПК3.1	Выбирать учебно-методический комплект , разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ПК3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализов деятельности других педагогов.
ПК3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ПК3.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **156** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104** часов,

самостоятельной работы обучающегося **52** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:		
2.1	лекции	52
2.2	семинарские и практические работы	52
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
	в том числе:	
	Итоговая аттестация в форме	*Диф. зачет Экзамен*
	Итого	156

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Анатомия

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Введение в предмет. Цели, задачи изучаемой науки.			ОК 1
Лекции		2		ПК 1.6
Содержание учебного материала				
1	История развития анатомии		3	ПК 2.6
2	Анатомия – наука о строении		2	
3	Физиология- наука о функциях организма		1	
4	Демографическая ситуация в России		3	
Семинарские и практические работы	Используя знания по биологии заполнить таблицу *Функциональное значение основных клеточных структур* №№ | органоид | строение | функции	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Краткий исторический очерк развития анатомии.	3		
Тема 1.2.	Структура организма.			ОК 2 ПК 1.6
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Органы. системы органов		2	
2	Регуляция функций в организме		3	
3	Внутренняя среда		2	
4	Физиологическая система		2	
Семинарские и практические работы	Краткая характеристика видов тканей 1.Эпителиальная ткань 2.Мышечная ткань 3.Соединительная ткань 4.Нервная ткань	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Регуляция функций в организме. Понятие гомеостаз	3		
Тема1.3.	Закономерности физического развития. .			ОК 2 ОК4 ОК10
Лекции		2		ПК 1.3
Содержание учебного материала				ПК1.4
1	Соматоскопические показатели.		2	
2	Физиометрические показатели		3	
3	Антропометрические показатели		2	

4	Закономерности физического развития		2	
Семинарские и практические работы	Женская половая система, мужская половая система. 1. Рассмотреть по таблице строение женской половой системы. 2. Зарисовать и обозначить строение женской половой системы. 3. Рассмотреть по таблице строение мужской половой системы. 4. Зарисовать и обозначить строение мужской половой системы.	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Половое созревание подростков	2		
Тема 1.4.	Развитие человека в онтогенезе. .			ОК 2 ОК4 ОК10
Лекции		2		ПК 1.3
Содержание учебного материала				ПК 1.4
1	Периодизация онтогенеза, его критерии.		1	
2	Оплодотворение , краткая характеристика внутриутробного возраста		3	
3	Краткая характеристика периода новорожденности, грудного возраста, преддошкольного , дошкольного возраста и школьного		3	
4	Показатели физического развитие детей		2	
Семинарские и практические работы	Специфические черты развития мальчиков и девочек 1.периоды вытягивания и округления 2. биологический возраст. 3.первичные и вторичные половые признаки	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Критерии биологического возраста	3		
Тема 1.5	**Значение и строение нервной системы.**			
Лекции		2		ОК 2
Содержание учебного материала				
1	Значение нервной системы.		1	ПК1.2
2	Строение нервной системы.		3	ПК 1.3
3	Свойства нервной системы: раздражимость, возбудимость, торможение.		2	ПК 1.4
4	Вегетативная и соматическая нервные системы.		2	ПК 1.6
5	Созревание нервной системы.			
Семинарские и практические работы	Нейрон. Рефлекс и рефлекторная дуга.. 1. По таблице рассмотреть строение нейрона. 2. Зарисовать и обозначить нейрон. 3. Записать функции дендритов. 4. Записать функции аксона. 5. Дать понятие синапс. Записать возрастные особенности нейрона	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Условные и безусловные рефлексы	3		
Тема 1.6	Спинной мозг. Возрастные особенности.			ОК 2
Лекции		2		ПК 1.1
Содержание учебного материала				
1	Значение, строение и функции спинного мозга.		1	ПК 1.3

2	Возрастные особенности спинного мозга			3	ПК 1.4
					ПК 1.6
Семинарские и практические работы		Головной мозг. Возрастные особенности. 1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение головного мозга. 2. Зарисовать строение головного мозга. 3. Значение, строение и функции головного мозга. Возрастные особенности головного мозга	2		
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Дать понятие интеллект, внимание, память ,сознание, мышление	2		
Тема 1.7.		**Кора больших полушарий.**			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Используя различные источники записать функции отдельных участков коры			3	ОК 2
2	Возрастные особенности коры больших полушарий.			3	
3					ПК1.2
4					ПК 1.3
Семинарские и практические работы		Причины нарушений нервной системы 1. Профилактика заболеваний нервной системы 2. Влияние на работу нервной системы :алкоголь, табакокурение ,наркотики	2		ПК 1.4
Контрольные работы					ПК 1.6
Самостоятельная работа студентов		Леворукость – патология или норма. Презентации :влияние на работу нервной системы алкоголя ,наркотиков	4		
Раздел 2		**Учение о костях (остеоартрология).**			
Тема2. 1.		**Строение костей, виды костей.**			ОК 1
Лекции			2		ОК 2
Содержание учебного материала					ОК 3
1	Значение опорно-двигательного аппарата .			2	ОК 10
2	Химический состав, строение костей. .			3	ПК 1.6
3	Возрастные особенности роста и развития костей.			2	
4					
Семинарские и практические работы		Кости и их соединения 1. Полуподвижное соединение костей 2. Неподвижное соединение 3.Сустав	2		
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Классификация костей	2		
Тема2.2.		**Скелет туловища.**			
Лекции			2		ОК 1
Содержание учебного материала					
1	Части скелета туловища: позвоночник , грудная клетка			1	ОК 3
2	Возрастные особенности позвоночника			3	ОК 10
3	Возрастные особенности грудной клетка			2	ПК 1.6
4	Влияние физических упражнений на развитие грудной клетки			2	
Семинарские и практические работы		Скелет туловища По таблицам, муляжам рассмотреть строение скелета Рассмотреть строение грудной клетки Зарисовать и обозначить грудной позвонок, грудину	2		

Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.3.	**Череп.**			
Лекции		2		ОК 1
Содержание учебного материала				
1	Части черепа		1	ОК 3
2	Соединение костей черепа		3	ОК 10
3	Возрастные особенности строения черепа.		3	ПК 1.6
4				
Семинарские и практические работы	1.Мозговая часть черепа 2.Лицевая часть черепа	1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Сравнить череп антропоидных обезьян с черепом человека	2		
Тема 2.4.	**Кости конечностей. Скелет верхних конечностей.**			ОК 1
Лекции		2		ОК 2
Содержание учебного материала				
1	Соединение костей верхних конечностей		2	ОК 10
2	Возрастные особенности костей верхних конечностей		3	ПК 1.6
3				
4				
Семинарские и практические работы	1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение лопатки 2. По таблицам, муляжам рассмотреть строение предплечья 3. По таблицам, муляжам рассмотреть строение костей кисти 1/запястье 2/фаланги пальцев 3/пястье	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.5.	**Кости конечностей.** **Скелет нижних конечностей.**			
Лекции		2		ОК 1
Содержание учебного материала				
1	Строение тазового пояса		2	ОК 3
2	Строение свободной конечности		3	ОК 10
3	Возрастные особенности костей нижних конечностей		2	ПК 1.6
4			2	
Семинарские и практические работы	1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение и соединение костей таза 2. Зарисовать и обозначить строение голени 3. Рассмотреть строение стопы, выделить восемь костей предплюсны	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Раздел 3.	**Учение о мышцах (миология).**			

Тема 3.1.		**Строение и виды мышц.**			ОК 1
Лекции			2		ОК 2
Содержание учебного материала					
1	Значение мышечной системы			1	ОК 10
2	Функции мышц			3	ПК 1.6
3	строение мышечного волокна			2	
4	Регуляция мышц			3	
Семинарские и практические работы		1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение мышц 2. Зарисовать и обозначить мышечное волокно . Рассмотреть механизм сокращения поперечно-полосатой мышечной ткани	2		
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Классификация мышц по форме	2		
Тема 3.2.		**Мышцы и фасции туловища.**			ОК 1
Лекции			2		ОК 2
Содержание учебного материала					
1	Мышцы спины			2	ОК 10
2	Мышцы живота			2	ПК 1.6
3	мышцы груди			2	
4	мышцы промежности			2	
Семинарские и практические работы		1. По таблицам, муляжам рассмотреть расположение мышц спины :поверхностные и глубокие мышцы 2. Зарисовать и обозначить широчайшую мышцу спины 3. Рассмотреть строение диафрагмы и ее значение	2		
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов					
Тема 3.3.		**Мышцы и фасции верхней конечности.**			ОК 1
Лекции			2		ОК 2
Содержание учебного материала					
1	Мышцы свободной части верхней конечности			2	ОК 10
2	Мышцы и фасции верхней конечности			2	ПК 1.6
3	мышцы пояса верхней конечности			2	
Семинарские и практические работы		1. По таблицам, муляжам рассмотреть расположение мышц верхней конечности 2. Назовите мышцы приводящие и отводящие плечо в плечевом суставе 3. Рассмотреть мышцы пронаторы и супинаторы предплечья и кисти 4. Назовите каналы и синовиальные влагалища на верхней конечности и какое практическое значение они имеют	2		
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Мышцы пронаторы и супинаторы	2		
Тема3.4.		**Мышцы и фасции нижней конечности.**			ОК 1
Лекции			2		ОК 2
Содержание учебного материала					
1	Мышцы пояса нижней конечности			2	ОК 10
2	Мышцы свободной части конечности			2	ПК 1.6
3	Возрастные особенности мышц нижней конечности			2	
Семинарские и		1. По таблицам, муляжам рассмотреть расположение	2		

практические работы		мышц нижней конечности 2.Назовите группы мышц на бедре и голени 3. Рассмотреть группы мышц стопы, какие функции они выполняют 4.Назовите каналы и синовиальные влагалища на нижней конечности			
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов					
Тема 3.5		**Работа мышц.**			ОК 1
Лекции			1		ОК 2
Содержание учебного материала					
1	Работа и сила мышцы их изменения с возрастом			2	ОК 10
2	Сила действия мышцы в зависимости от возраста и занятия спортом			3	ПК 1.6
3	Мышечный тонус			3	
4	Утомление мышцы в результате работы			3	
Семинарские и практические работы		1. Рассмотрите рычаги первого рода 2. Дать понятие сила действия мышцы 3. Дать понятие мышечный тонус 4 Рассмотрите как происходит управление движением	2		
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Развитие и возрастные особенности мышц	2		
Тема 3.6.		**Осанка.**			
Лекции			1		ОК 1
Содержание учебного материала					ОК 2
1	Понятие правильная и неправильная осанка			2	
2	Причины нарушений осанки			3	ОК 10
3	Виды нарушений осанки			2	ПК 1.6
4	Профилактика нарушений осанки			2	
Семинарские и практические работы		Нарушения осанки. Определение плоскостопия 1.Плоскостопие, причины 2.Виды плоскостопия 3Профилактика плоскостопия 4.Определение плоскостопия	2		
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		.Определить имеется ли плоскостопие у себя и записать данные в тетрадь	2		
Раздел 4.		**Учение о внутренностях (спланхнология). Сердечно-сосудистая система**			
Тема 4.1.		**Кровь, состав крови. Сердце, его работа**			
Лекции			2		ОК 2
Содержание учебного материала					ОК 3
1	Значение крови			2	ПК 1.6
2	Состав крови: плазма, клетки крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты)			3	ПК 1.1
3	Возрастные особенности крови.			2	
4	Значение крови			2	
Семинарские и практические работы		1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение сердца (масса, оболочки, клапаны) 2. Дать понятие сердечный цикл, пульс, артериальное давление 3. Расчетным способом определить минутный объем крови 4.. Записать возрастные особенности сердца	2		
Контрольные работы					

<table>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа студентов</td><td>Дать понятие иммунитет. Рассмотреть влияние алкоголя, курения, наркотиков на развитие сердечно-сосудистой системы.</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Тема 4.2.</td><td>Значение и строение органов дыхания</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекции</td><td></td><td>1</td><td></td><td>ОК 2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание учебного материала</td><td></td><td></td><td>ПК 1.1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Значение органов дыхания</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Регуляция дыхания</td><td></td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Половые отличия дыхания</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>. Ж.е.Л.</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Семинарские и практические работы</td><td>Практическая работа
1. По таблицам и муляжу рассмотреть строение органов дыхания.
2. Записать состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха
3. Рассмотреть механизм вдоха и выдоха
4. Заполнить таблицу<table><tr><td>Название отдела</td><td>Строение</td><td>функции</td><td>Возрастные особенности</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольные работы</td><td>.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа студентов</td><td>Гигиена дыхания, профилактика заболеваний органов дыхания</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Тема 4.3.</td><td>Строение и функции пищеварительного тракта</td><td></td><td></td><td>ОК 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекции</td><td></td><td>1</td><td></td><td>ПК 1.1</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание учебного материала</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Значение органов пищеварения</td><td></td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Функции органов пищеварения</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ферменты , железы пищеварительной системы</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Семинарские и практические работы</td><td>1.Система органов пищеварения
2.Строение пищеварительной трубки.
3. Ротовая полость. Органы ротовой полости и их функции (язык, зубы).
4. Строение и функции зубов.</td><td>1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольные работы</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа студентов</td><td>Гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта.</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Тема4.4.</td><td>Физиолого-гигиенические основы питания</td><td></td><td></td><td>ОК 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекции</td><td></td><td>2</td><td></td><td>ПК 1.1</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание учебного материала</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Режим питания спортсменов</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Энергетическая ценность пищи</td><td></td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Питание детей различных возрастных групп</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит и его значение для роста и развития ребенка</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Формирование культурно-гигиенических навыков</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Семинарские и практические работы</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольные работы</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа студентов</td><td>Пользуясь таблицами энергетической ценности продуктов, составьте меню на неделю, и свой ежедневный рацион. Оцените его с энергетической точки зрения.</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Тема 4.6.		**Мочевыделительная система**			
Семинарские и практические работы		1.По муляжам и таблицам рассмотреть строение мочевыделительной системы 2.Записать значение органов выделения 3.Зарисовать строение почки 4.Записать образование первичной и вторичной мочи 5.Зарисовать строение нефрона	2		ОК 2
Контрольные работы					ПК 1.1
Самостоятельная работа студентов		Описать механизм формирования мочевыделительного условного рефлекса.	2		
Тема4.7.		**Железы внешней и внутренней секреции**			ОК 2
Лекции			2		ПК 1.1
Содержание учебного материала					
1	Железы внешней секреции			2	
2	Железы смешанной секреции			3	
3	Железы внутренней секреции			2	
4	Гормоны – функции, механизм действия, регуляция секреции гормонов			2	
Семинарские и практические работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов					
Тема 4.8.		**Строение и значение кожи**			ОК 2
Лекции			2		ПК 1.1
Содержание учебного материала					
1	Производные кожи			2	
2	Гигиена кожи детей и подростков			3	
3	Средства закаливания			2	
4	Спорт и закаливание			2	
Семинарские и практические работы		1.По таблицам рассмотреть строение кожи 2.Записать значение кожи 3.Зарисовать строение кожи: эпидермис, дерма, подкожная жировая клетчатка.	2		
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Значение закаливания Средства закаливания: солнце, воздух, вода	2		
Раздел 5.		**Высшая нервная деятельность**			
Тема 5.1.		**Качественные особенности высшей нервной деятельности человека**			
Семинарские и практические работы		1.Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитии теории о высшей нервной деятельности. 2. Мотивации и эмоции 3. Механизмы памяти	2		ОК 2 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов					
Тема5.2.		**Торможение условного рефлекса**			ОК 2
Лекции			2		ПК 1.2
Содержание учебного материала					ПК 1.3
1	Безусловное торможение условного рефлекса: запредельное, индукционное			2	ПК 1.4
2	Условное торможение условного рефлекса: угасательное, запаздывание, дифференцировка, условный тормоз, высший тормоз			3	
Семинарские и					

практические работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 5.3.	**Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах**			ОК 2
Семинарские и практические работы	Первая сигнальная система Вторая сигнальная система Развитие речи: виды, периоды Нарушение речи, профилактика нарушений речи	2		ПК 1.2 ПК 1.3
Контрольные работы				ПК 1.4
Самостоятельная работа студентов	Сообщения : Дети маугли ,дети индиго	2		
Тема5.4	**Динамический стереотип. Типы ВНД**			ОК 2
Лекции		2		ПК 1.2 ПК 1.3
Содержание учебного материала				ПК 1.4
1	Понятие динамический стереотип		2	
2	Свойства динамического стереотипа		3	
3	Понятие умение, навык, привычка		2	
4	Формирование динамического стереотипа у детей		2	
Семинарские и практические работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Рассмотреть классификацию типов ВНД по Н.И.Красногорскому. Что этот автор берет за основу классификации	2		
Тема 5.5.	**Физиологические основы сна, механизм сна и бодрствования**			ОК 2
Семинарские и практические работы	Понятие сон - по Павлову Фазы сна: сон быстрый, сон медленный Механизм сна и бодрствования	2		ПК 1.2 ПК 1.3
Контрольные работы				ПК 1.4
Самостоятельная работа студентов	Вещие сны, миф или реальность	2		
Раздел 6.	**Органы чувств. Анализаторы**			ОК 2
Тема6.1.	**Понятия об анализаторах**			ПК 1.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				ПК 1.3
1	Понятие анализатор .Роль органов чувств в жизни человека . Общие свойства рецепторных образований.		2	ПК 1.4
2	Строение анализаторов		3	ПК 1.6
3	Функции анализаторов		2	
4	Виды рецепторов: интерорецепторы, проприорецепторы, экстерорецепторы		2	
5	Кожный , вкусовой анализаторы		3	
Семинарские и практические работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 6.2	**Зрительный анализатор**			ОК 2
лекция		1		ПК 1.1

Содержание учебного материала					
1	Значение зрения для человека			2	ПК 1.3
2	Пространственное зрение			3	ПК 1.4
3	Аккомодация, адаптация			2	ПК 1.6
4	Бинокулярное зрение			2	
Семинарские и практические работы		Зрительный анализатор 1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение зрительного анализатора 2. Зарисовать и обозначить строение глаза 3. Рассмотреть механизм фоторецепции 4. Дать понятие аккомодация, цветовое зрение, адаптация 5. Острота зрения 6.Возрастные особенности зрительного анализатора 7. Гигиена зрения	1		
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Нарушения зрения: косоглазие, близорукость, дальнозоркость	2		
Тема6.3.		**Слуховой анализатор**			ОК 2
лекция			1	2	ПК 1.1
Содержание учебного материала					3
1	Значение слухового анализатора			2	ПК 1.3
2	Биноуральный слух			2	ПК 1.4
3	Гигиена слухового анализатора			2	ПК 1.6
4	Возрастные особенности слухового анализатора				
5					
Семинарские и практические работы		1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение слухового анализатора 2. Зарисовать и обозначить строение уха 3. Рассмотреть механизм восприятия звуковой волны 4. Возрастные особенности слухового анализатора	1		
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Гигиена слуха. Развитие музыкальных способностей у детей	2		
Обобщение		зачет	2		
всего			156 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета Анатомии ,физиологии и гигиены

4.1.2 лаборатории Медико -биологиченского цикла

4.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	1
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	1
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы Набор таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»	3
	Портреты	3
	Схемы по основным разделам курсов Рост и развитие. Репродуктивная система Зародыши различных позвоночных (схема-муляж)	1
	Динамометр ОДА	7
	Микроскопы Рост и развитие	23
	Модель ДНК Рост и развитие	1
	Системы органов человека Все разделы	5
	Спирометры Органы дыхания	4
	Скелет человека ОДА	2
	Анатомо-биологическое пособие Нервная система	5
	Строение плечевого и тазового пояса позвоночных ОДА	1
	Гомология скелета задних конечностей ОДА	1
	Скелет животного ОДА	5
	Муляжи Нервная система. Анализаторы	7

	Влажные препараты Рост и развитие. Органы пищеварения	6
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы Набор таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»	3
	Портреты	3
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Раздел. Высшая нервная деятельность	
1	На что способен наш мозг.	
2	Сон и сновидения.	
	Раздел. Анализаторы	
1	Анализаторы и органы чувств.	
2	Глазные заболевания.	
3	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
4	Органы чувств глазами А.С. Пушкина.	
5	Строение и функции зрительного анализатора.	
6	Физиология вкусовых ощущений.	
	Раздел. Железы внутренней секреции	
1	Железы внутренней и смешанной секреции.	
2	Железы внутренней секреции1.	
3	Железы внутренней секреции.	
4	Заболевания, связанные с железами внутренней секреции.	
5	Нарушения нейрогуморальной регуляции.	
6	Нервная и гуморальная регуляция.	
7	Эндокринные железы.	
	Раздел. Высшая нервная деятельность	
1	На что способен наш мозг.	
2	Сон и сновидения.	
	Раздел. Анализаторы	
1	Анализаторы и органы чувств.	
2	Глазные заболевания.	
3	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
4	Органы чувств глазами А.С. Пушкина.	
5	Строение и функции зрительного анализатора.	
6	Физиология вкусовых ощущений.	
	Раздел. Железы внутренней секреции	
1	Железы внутренней и смешанной секреции.	
2	Железы внутренней секреции1.	
3	Железы внутренней секреции.	
4	Заболевания, связанные с железами внутренней секреции.	
5	Нарушения нейрогуморальной регуляции.	
6	Нервная и гуморальная регуляция.	
7	Эндокринные железы.	
	Раздел. Кровь	
1	Большой круг кровообращения.	
2	Внутренняя среда организма.	
3	Внутренняя среда организма. Значение крови, ее состав.	
4	Внутренняя среда организма. Плазма крови.	
5	Внутренняя среда организма. Кровь.	

6	Вспомогательные органы кровеносной системы.	
7	Иммунитет 1.	
8	Иммунитет 2.	
9	Иммунитет 4.	
10	Инфекционные болезни.	
11	Кровеносная система человека.	
12	Кровеносная система. Строение и работа сердца.	
13	Кровь её строение и функции. Группы крови.	
14	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	
15	Кровь.	
16	Малый круг кровообращения.	
17	Особенности строения клеток крови человека и лягушки.	
18	Работа сердца.	
19	Сердце.	
20	Строение и работа сердца 1.	
21	Строение и работа сердца 2.	
22	Функции крови.	
	Раздел. Опорно-двигательная система	
1	Богатыри.	
2	Мышцы.	
3	Опорно-двигательная система.	
4	Осанка. Плоскостопие.	
5	Первая помощь при повреждениях скелета.	
6	Скелет человека.	
7	Скелет. Строение и состав костей.	
8	Скелет.	
9	Строение и работа мышц.	
10	Строение и соединение костей.	
11	Строение скелета человека.	
	Раздел. Органы выделения	
1	Мочевыделительная система.	
	Раздел. Органы дыхания	
1	Органы дыхания.	
2	Вдох и выдох.	
3	Влияние на дыхание.	
4	Газообмен в лёгких и тканях.	
5	Газообмен в легких и тканях 1.	
6	Газообмен в легких.	
7	Гуморальная регуляция дыхания.	
8	Дыхательное движение при глубоком дыхании.	
9	Дыхательное движение.	
10	Легочное и тканевое дыхание.	
11	Состав воздуха на вдохе и выдохе.	
12	Чихание и кашель.	
13	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях.	
14	Курение и здоровье будущего поколения.	
15	Органы дыхания и газообмен.	
16	Первая помощь при нарушении органов дыхания.	
17	Строение дыхательной системы.	
18	Строение и значение дыхательной системы.	
	Раздел. Пищеварительная система	

1	Биологически активные добавки как один из подходов.	
2	Витаминная азбука.	
3	Витамины. Бады.	
4	Витамины.	
5	Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человек.	
6	Значение пищеварения. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы.	
7	Пищеварение в кишечнике. Строение тонкого кишечника.	
8	Пищеварение в ротовой полости1.	
9	Пищеварение в ротовой полости.	
10	Пищеварение и гигиена.	
11	Пищеварительная система.	
12	Путешествие по пищеварительной системе.	
13	Строение и функции зубов.	
14	Строение пищеварительной системы.	
15	Эликсиры жизни - витамины.	
	Раздел. Половая система	
1	Внутриутробное развитие человека.	
2	Индивидуальное развитие человека, или онтогенез.	
3	О чудесном превращении.	
4	Строение половой системы.	
5	Тайны рождения.	
	Основы медицинских знаний	
1	Болеть или не болеть.	
2	Курить или не курить.	
3	Изгнание серого дыма.	
4	Анкеты.	
5	Классный час.	
6	Презентация.	
7	Презентация 2.	
8	Проблемы.	
9	Алкоголь, наркотики.	
10	Аутизм.	
11	Горькая, правда, о горьком пиве.	
12	Детские инфекции.	
13	Заболевания кожи.	
14	Заболевания – ангина.	
15	Здоровое питание.	
16	Инфекционные болезни.	
17	Инфекционные заболевания у детей.	
18	Как избежать алкоголизма.	
19	Краснуха.	
20	Мочевыделительная система.	
21	Наркомания.	
22	Наркотики 641.	
23	Первая помощь 1.	
24	Первая медицинская помощь.	
25	Первая помощь 2.	
26	Почечные заболевания.	
27	Презентация к контрольной работе. мед кол. (1).	
28	Бродяжничество.	

29	Дефицит сна.	
30	Оздоровление и очищение.	
31	Витамины.	
32	Наркомания.	
33	Профилактика наркотизма.	
34	Профилактика наркотизма в глобальной сети интернет.	
35	Роль взаимоотношений подростков.	
36	Свинка.	
37	Сердечно-сосудистая.	
38	Синдром Дауна.	
39	Синдром уходов и бродяжничества.	
40	Алкоголь 1.	
41	Наркомания.	
42	Наркотики.	
43	Стресс.	
44	Вредные привычки у детей.	
45	Гиперактивный.	
46	Детские страшилки.	
47	Здоровый образ жизни.	
48	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
49	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	
50	Основы ухода за больными.	
51	Питание и здоровье.	
52	Спид.	
53	Развод.	
54	Аспекты основных заболеваний.	
55	Инвалидность.	
56	Мед. соц. аспекты населения.	
57	Образ жизни.	
58	Орган. мед. соц. помощи населению.	
59	Основы социальной медицины.	
6061	Первая помощь 3.	
62	Первая помощь 4.	
63	Основы социальной медицины 1.	
64	Алкоголь один из видов наркотиков.	

Технические средства обучения

/

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	

	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	1
	Стол для проектора	1
	Экран (на штативе или навесной)	1

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты,, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, , работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания		
1	Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – 6-е изд., стереотип - М.: Академия, 2009. - 432 с.	2009	Реком.
2	Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Академия, 1997. – 448 с.: ил.	1997	Допущ.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Любимова, З.В. Возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. – Режим доступа:http:// kineziolog. bodhy.ru/content/literatura…vozrastnoi…	свободный	
2	Возрастная анатомия и физиология. Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www. med-tutorial.ru /med-books/book	свободный	
3	Большой справочник по биологии [Электронный ресурс] /А.С.Батуев, М.А. Гуленкова. - 3-е изд. - М.: Дрофа, 2000.- Режим доступа: http://www .yads.yandex.ru		

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Ганат, С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка [Текст]: учебник / С.А. Ганат – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Высшее образование).	2008	Реком.
2	Рохлов, В.С., Сивоглазов, В.И. Практикум по физиологии человека [Текст]: учебное пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / В.С. Рохлов, В.И. Сивоглазов. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 160 с.	1999	
3	Гуленков, С.И. Тестовые задания [Текст] / С.И. Гуленков. – М.: Просвещение, 1987. – 214 с.	1987	
4	Мартюшонок, В.И. Физиология и гигиена детей и подростков [Текст] / В.И. Мартющонок. - М.: Просвещение, 1991. – 192 с., ил.	1991	
5	Смирнов, А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] / А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2001. - 176 с., ил.	2001	
6	Мартюшонок, В.П. Физиология и гигиена детей и подростков [Текст] / В.П. Мартюшонок. - М.: Просвещение, 1991. - 208 с.	1991	
7	Жуковский, М.А. Пока организм формируется [Текст] / М.А. Жуковский. - М.: Педагогика, 1985. – 96 с. – (Библиотека для родителей).	1985	
8	Смирнова, Е.Т. Гигиенические основы воспитания детей в дошкольных учреждениях села [Текст]: пособие для работы с родителями и оказание помощи воспитателям в воспитании детей дошкольного возраста на селе / Е.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 1980. – 176 с., ил. – («Б-ка «Детский сад на селе»).	1980	
9	Гальперин, С.И. Анатомия и физиология человека [Текст] / С.И. Гальперин. - М.: Просвещение, 1976. - 656 с., ил. – (Допущено главным управлением высших и средних педагогических учебных заведений РСФСР в качестве учебного пособия для студентов и факультетов дошкольного воспитания).	1976	
10	Леонтьева, Н.Н. Анатомия и физиология детского организма [Текст]: учебник для студентов пединститутов / Н.Н. Леонтьева. – 2-ое изд., - М.: Просвещение, 1986. - 287 с. – (Основы учения о клетке и развитии организма, нервная система, опорно-двигательный аппарат).	1986	
11	Юрко, Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Г.П. Юрко. – М.: Медицина, 1999. - 168 с.	1999	
12	Кабанов, Н.В. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для дошкольных педучилищ / Н.В. Кабанов, А.П. Чабовская. - М.: Просвещение, 1969. – 288 с.: ил.	1969	
13	Дробинская, А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.О. Дробинская. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.	2003	
14	Ловейко, И.Д. Формирование осанки у детей [Текст] / И.Д. Ловейко. – М.: Просвещение, 1998. – 244 с.	1998	
15	Хрипкова, А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена [Текст] / А.Г. Хрипкова. - М.: Просвещение, 1990. – 319 с., ил	1990	

Ресурс Интернет

1. Любимова, З.В. Возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. – Режим доступа:http:// kineziolog. bodhy.ru/content/literatura…vozrastnoi…
2. Анатомия, физиология, психология человека [Электронный ресурс]: иллюстрированный краткий словарь / под ред. А. С. Батуева. — СПб. – Режим доступа:http://ipipd.uspu.ru/119dis
3. Питание зародыша первых недель развития осуществляется гистотрофно за счет запасов веществ цитоплазмы яйцеклетки, слизистой оболочки матки и желточного мешка [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.bestreferat.ru
4. Возрастная анатомия и физиология. Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www. med-tutorial.ru /med-books/book
5. Прищепа, И.М. Возрастная анатомия и физиология. Развитие возрастной анатомии и физиологии в Беларуси. Анатомическая терминология. Организм человека и составляющие его структуры [Электронный ресурс] / И. М. Прищепа. – Мн.: Беларусь. – Режим доступа:http://www/ OZ.by›Книги›more 1036267.html
6. Гончарова, Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.А. Гончарова. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 39 с. – Режим доступа: http://www.window.edu.ru
7. Лысова. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова, Айзман, Завьялова [и др.]. - Режим доступа: http:// www.Labirint.ru
8. Большой справочник по биологии [Электронный ресурс] /А.С.Батуев, М.А. Гуленкова. - 3-е изд. - М.: Дрофа, 2000.- Режим доступа: http://www .yads.yandex.ru

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела. Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
	-определять возрастные особенности строения организма человека;	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
	-применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
	-определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола	Соблюдать гигиенические требования в спортзале при организации обучения с учетом возраста и пола обучающихся,	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения

	обучающихся, отслеживать динамику изменений;	отслеживать динамику изменений;	самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
	Усвоенные знания		
	-основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;	перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека; - применение терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; - изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	Проведение терминологических диктантов по каждому разделу.
	строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека;	- описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека; - изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	Знать норму развития всех систем органов.
	-возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	использование основных процессов жизнедеятельности организма с учетом физиологических характеристик	Знать сущность физиологических процессов происходящих в органах и системах органов функции органов пищеварения, дыхания
	-анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	- описание возрастных анатомо-физиологических особенностей строения организма человека с учетом индивидуальных особенностей и пола к физическим нагрузкам;	Для составления режимов дня разновозрастных групп.
	-динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения ;	- описание влияния физиологического созревания организма, а также его развития с учетом половой принадлежности человека на его	Половое воспитание мальчиков и девочек.

	способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	физическую работоспособность;	
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Устный опрос, тестирование, отчѐты по практическим и самостоятельным работам
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков.	
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами		
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их		

	работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.		
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	-обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма; -обоснование выбора форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		Устный опрос, тестирование, отчѐты по практическим и самостоятельным работам
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Умеет применять знания по анатомии при планировании учебных занятий.	Устный опрос, тестирование, отчѐты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической	Знает периодизацию индивидуального развития,	Устный опрос, тестирование, отчѐты

	культуре.	критические периоды; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований в спортзале при организации обучения и воспитания школьников;	по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Определяет влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Устный опрос, тестирование, отчѐты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.	Умеет применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при анализе учебных занятий Знает основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо - физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Устный опрос, тестирование, отчѐты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК2.1	Определять цели и задачи,	Знает: возрастные анатомо-	Устный опрос,

	планировать внеурочные мероприятия и занятия..	физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации обучения и воспитания школьников;	тестирование, отчѐты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия	Знает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации обучения и воспитания дошкольников;	Устный опрос, тестирование, отчѐты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	Устный опрос, тестирование, отчѐты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия .	Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	Устный опрос, тестирование, отчѐты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения	Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей; Умеет: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и	Устный опрос, тестирование, отчѐты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование,

	профессиональной литературы, самоанализа и анализов деятельности других педагогов.	воспитания дошкольников;	семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей; Умеет: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	Устный опрос, тестирование, отчѐты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	- выявление соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.	Устный опрос, тестирование, отчѐты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК3.5		обоснование выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; - умение аргументировать выбор способов решения педагогических проблем; - выявления соответствия целей, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии.	Устный опрос, тестирование, отчѐты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах

4Примечание 1: *перечисляются все знания и умения, общие и профессиональные компетенции, указанные в п.1.3 паспорта программы;*
результаты переносятся из паспорта программы.

Примечание 2: *недопустимо, чтобы:*
1) показатели просто дублировали формулировку умений и знаний;
2) в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя;
3) в формулировке показателей использовались слова «знание»,

«изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией;

Примечание 3 *1)формулировка методов контроля и оценки результатов обучения осуществляется с учетом правил: диагностируемости; малых чисел; преимущественного использования форм отглагольных существительных (соответствие, выполнение, выбор, организация, расчет…).*

2) перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Структура организма: клетка-орган система органов – организм.
2. Регуляция функций организма.
3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
4. Закономерности роста и развития.
5. Значение и строение нервной системы.
6. Нейрон - структурная единица нервной системы.
7. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
8. Строение и свойства головного мозга.
9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
13. Динамический стереотип, особенности у детей.
14. Две сигнальные системы.
15. Развитие речи.
16. Нарушение речи.
17. Типы В.Н.Д.
18. Значение анализаторов, особенности у детей.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Гигиена зрения.
22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
23. Строение и функции слухового анализатора.
24. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
26. Кожный анализатор, особенности у детей
27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат. Особенности у детей.
29. Значение, химический состав, строение костей
30. Соединение костей.
31. Строение скелета.
32. Особенности скелета детей.
33. Строение скелетных мышц. Их работа.
34. Расположение мышц в организме человека.
35. Развитие мышц у детей.
36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
37. Плоскостопие, причины и профилактика.
38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
39. Система кровообращения.
40. Строение сердца, работа сердца.
41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
45. Строение и функции органов пищеварения.
46. Особенности пищеварительного тракта детей.
47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
49. Гигиена питания.
50. Обмен веществ, особенности у детей.

51. Витамины, значение их для роста и развития.
52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
55. Кожа - значение, строение, особенности у детей.
56. Производные кожи, особенности у детей.
57. Гигиена кожи детей и подростков.
58. Гипофиз, эпифиз, зобная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
62. Половые признаки девочек и мальчиков.
63. Закаливание. Средства и принципы.
64. Закаливание солнцем, воздухом
65. Закаливание водой