МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности

49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	**наименование специальности**
49.02.01	**Физическая культура**

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Должность**
1	Иващенко Наталья Петровна	высшая	Преподаватель ГПОУ «СГПК»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована
Предметно-цикловой комиссией
преподавателей психологии и эстетических дисциплин
Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ ***Иващенко Н.П.***

Рекомендована
Научно-методическим советом
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «04» июня 2019 г.

Председатель совета _____ ***Герасимова М.П.***

Содержание программы учебной дисциплины

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	7
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	19
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	22

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **49.02.01** **Физическая культура**

укрупненной группы специальностей **49.00.00** **Физическая культура и спорт**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности **49.02.01** **Физическая культура**

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

	49.02.01	**Физическая культура**
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	*[код]*	*[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО **49.02.01** **Физическая культура**

[код] *[наименование специальности полностью]*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	+
в вариативную часть циклов ППССЗ	

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
3. применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

6.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
7.	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
8.	основы психологии творчества;
9.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
10.	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
11.	психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате изучения дисциплины

Психология

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические

	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **191** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **191** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **127** часов,

самостоятельной работы обучающегося **64** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	191
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	127
в том числе:		
2.1	лекции	82
2.2	семинарские и практические работы	45
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (VI семестр)	*Диф. зачет*
	Итого	191

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	**Общие основы психологии**			
Тема 1.1.	**Психология как наука**	**3**		
Лекции	***Психология как наука***	2	1	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1	Объект, предмет, задачи психологии		*	
2	Особенности психологии как отрасли научного знания		*	
3	Принципы психологии		*	
4	Отрасли психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Написание сочинения на тему «Зачем современному человеку нужно знать психологию» или «Что я жду от изучения психологии» 1)	1		
Тема 1.2.	**Методологические основы психологии**	**6**		ОК 1-11
Лекции	Психологические школы	2	1,2	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1	Структурная и функциональная психология		*	
2	Бихевиоризм		*	
3	Психоанализ		*	
4	Гештальтпсихология		*	
5	Когнитивная психология		*	
6	Гуманистическая психология		*	
7	Трансперсональная психология		*	
Семинарские (практические) занятия	*Тема 1* Методы психологии	2	1,2	
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 1.1., 1.2	*		
Лабораторные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Методы психологии». Задание № 2. Подготовка к контрольной работе Задание № 3 Подбор научных статей по одной из тем: 1) «Эксперимент в психологии», 2) «Наблюдение в психологии»,	2		
Тема 1.3.	**Индивидные свойства человека.**	**9**		
Лекции	***Психика, сознание и бессознательное***	4	1	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1	Человек как индивид		*	
2	Психика: понятие, функции, характеристики		*	
3	Сознание как индивидный признак человека		*	

4	Общие и частные характеристики сознания			*	
5	Виды сознания: коллективное и индивидуальное			*	
6	Бессознательное.			*	
Семинарские (практические) занятия		*Тема 1.* Деятельность как способ существования человека	2	1, 2, 3	
Лабораторные работы			*		
Контрольные работы		Контрольная работа по темам 1.3.,	*		
Самостоятельная работа студентов *(по выбору)*		Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Деятельность как способ существования человека». Задание № 2. Подготовка к контрольной работе Задание № 3. Подготовка интерактивного материала по одной из тем: 1) «Теории мотивации», 2) «Бессознательное в жизни человека», 3) «Развитие сознания и психики человека»,	3		
Тема 1.4.		**Индивидуальные свойства человек.**	**8**		
Лекции		***Темперамент***	2	1	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Темперамент: определение, значение.			*	
2	Физиологические основы темперамента			*	
3	Свойства темеперамента			*	
4	Психологическая характеристика типов темперамента			*	
Семинарские (практические) занятия		*Тема 1.* Характер. Способности	2	1, 2	
		Тема 2. Выявление индивидуально-психологических особенностей человека	2	1,2,3	
Лабораторные работы		Лабораторные работы 1-3			
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям по темам «Характер. Способности», «Психологические основы формирования и развития индивидуальности». Задание № 2. Изучение характеристики разных типов темпераментов. Задание № 3. Изучение черт характера человека. Задание № 4 . Написание сочинения на тему «Мой темперамент» или «Мой характер».	2		
Тема 1.5.		**Психология личности**	**10**		
Лекции		***Личность как системное социальное качество***	2	1	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Личность: понятие, сущность			*	
2	Основные характеристики личности			*	
3	Структура личности. Вариативность подходов			*	
4	Основные проявления личности			*	
Лекции		***Самосознание как основа личности***	2	1	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Самосознание личности: понятие, уровни, значение			*	
2	Самооценка личности: понятие, виды, уровни			*	
3	Уровень притязаний: понятие, виды, уровни			*	
Семинарские (практические) занятия		*Тема 1.* Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека	2	1,2	
		Тема 2. Выявление особенностей личности человека	2	1,2,3	
Лабораторные		Лабораторные работы 6-7.		1,2.3	

работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов *(по выбору)*	Задание № 1. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям по темам «Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека», «Выявление особенностей личности человека». Задание № 2 Лабораторные работы 6-7	2		
Тема 1.6.	**Эмоционально-волевая организация личности**	**7**		
Лекции	***Эмоции и чувства.***	2	1	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1 Эмоции: понятие, значение			*	
2 Качественные характеристики эмоций			*	
3 Уровни и формы проявления эмоций			*	
4 Чувства. Классификация чувств.			*	
5 Специфические функции человеческих чувств			*	
Лекции	***Воля***	2	1,2	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1 Воля как психический процесс			*	
2 Волевое действие. Структура волевого действия			*	
3 Воля как качество личности			*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы	Лабораторные работы 8-10.	*		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам: 1.4-1.5			
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1.. Подготовка к контрольной работе Задание № 2.Подбор интерактивного материала, иллюстрирующего эмоциональные проявления личности. Задание № 3. Подбор способов и приемов регуляции эмоциональных состояний. Задание № 4. Изучение волевых качеств личности.	3		
Тема 1.7.	**Познавательная деятельность человека**	**17**		
Лекции	***Ощущение как сенсорно-перцептивный процесс познания***	2	1	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1 Человек как субъект познания			*	
2 Ощущение как познавательный процесс			*	
3 Виды ощущений			*	
4 Свойства ощущений			*	
5 Закономерности ощущений			*	
Лекции	***Восприятие как сенсорно-перцептивный процесс познания***	2	1	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1 Человек как субъект познания			*	
2 Ощущение как познавательный процесс			*	
3 Виды ощущений			*	
4 Свойства ощущений			*	
5 Закономерности ощущений			*	
Семинарские (практические) занятия	*Тема 1.* Познавательные процессы: внимание, память,	2	1,2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов *(по*	Задание № 1. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям по теме «Познавательные процессы: внимание,	3		

выбору)		память, мышление, воображение, речь». Задание № 2. Изучение условий возникновения внимания. Задание № 3. Составление мнемонических рекомендаций студентам в период зачетно-экзаменационной сессии.			
Лекции		***Мышление как высший познавательный процесс***	2	1,2	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Мышление как познавательный процесс			*	
2	Виды и формы мышления			*	
3	Мыслительные операции и процессы			*	
4	Речь как средство познания. Взаимосвязь мышления и речи			*	
Лекции		***Воображение как высший познавательный процесс***	2	1,2	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Воображение как познавательный процесс			*	
2	Виды воображения			*	
3	Механизмы воображения			*	
4	Нарушения воображения			*	
Семинарские (практические) занятия					
Лабораторные работы		Лабораторные работы 11-13.		1,2.3	
Контрольные работы		Контрольная работа по теме 1.7			
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Подготовка к контрольной работе. Задание № 2 Лабораторные работы 11-13. Задание № 3. Подбор способов и приемов развития мышления и воображения	4		
		4 семестр	**40 ауд(26 л+14 с)+20 см.р**		
Тема 1.8.		**Психологии творчества**	**8**		
Лекции		***Психологические основы творчества***	3	1,2	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Психологические подходы к определению творчества.			*	
2	Теории творчества			*	
3	Виды творческой деятельности и их характеристики			*	
4	Механизмы творчества			*	
Семинарские (практические) занятия		*Тема 1*. Психологические основы педагогической деятельности с одарёнными детьми.	3		
Лабораторные работы		Лабораторные работы 14-15			
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов *(по выбору)*		Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психологические основы педагогической деятельности с одарёнными детьми». Задание № 2 Лабораторные работы 14-15.	2		
Раздел 2.		**Возрастная психология**			
Тема 2.1.		**Психическое развитие**	**10**		
Лекции		***Психическое развитие как предмет возрастной психологии***	3	1,2	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Психическое развитие: понятие, признаки, виды.			*	
2	Закономерности психического развития			*	
3	Факторы психического развития			*	
4	Обучение как фактор развития. Концепция Л. С. Выготского о зонах интеллектуального развития			*	
Семинарские (практические) занятия			*		

Лабораторные работы		Психологический портрет		1,2.3	
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека Задание № 2 Разработка психологический портрета	2		
Лекции		***Периодизация психического развития***	3	1,2	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Стадиальность развития. Возраст как этап психического развития			*	
2	Критерии периодизации возрастного развития (основные подходы)			*	
3	Периодизация детства Д.Б. Эльконина			*	
4	Периодизация психосоциального развития Э.Эриксона			*	
Семинарские (практические) занятия			*		
Лабораторные работы			*		
Контрольные работы		Контрольная работа по темам 2.1	*		
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1.. Конспектирование: Периодизации интеллектуального и морально-нравственного развития. Задание № 2. Подготовка к контрольной работе.	2		
Тема 2.2.		**Психология младенчества и раннего возраста**	**5**		
Лекции		***Психологическая характеристика младенчества и раннего детства***	3	1,2	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Общая характеристика новорожденности			*	
2	Социальная ситуация развития младенчества			*	
3	Ведущая деятельность младенца			*	
4	Новообразования младенческого возраста			*	
5	Психическое развитие младенца			*	
6	Характеристика кризиса первого года жизни			*	
7	Социальная ситуация развития раннего детства			*	
8	Ведущая деятельность раннего детского возраста			*	
9	Новообразования раннего детского возраста			*	
10	Характеристика кризиса трех лет				
Семинарские (практические) занятия			*		
Лабораторные работы			*		
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и Психическое развитие ребенка раннего детского возраста.	2		
Тема 2.3.		**Психология дошкольного возраста**	**9**		
Лекции		***Психологическая характеристика дошкольного детства***	3	1,2	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Анатомо-физиологическое развитие дошкольника			*	
2	Социальная ситуация развития дошкольного детства			*	
3	Ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности.			*	
4	Новообразования дошкольного возраста			*	
5	Характеристика кризиса 7 лет				
Семинарские (практические) занятия		*Тема 1*. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.	3	1, 2	
Лабораторные					

работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте». Задание № 2. Составление блок-схемы*:* Психическое развитие дошкольника. Задание № 3. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Основы психологии игры, 2) Развитие личности дошкольника, 3) Психологическая готовность ребенка к школе..	3		
Тема 2.4.		**Психология младшего школьного возраста**	**9**		
Лекции		***Психологическая характеристика младшего школьного возраста***	3		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника			*	
2	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте			*	
3	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника			*	
4	Другие виды деятельности в младшем школьном возрасте.			*	
5	Психологические новообразования младшего школьного возраста			*	
Семинарские (практические) занятия		*Тема 1*. Психологическая готовность ребенка к школе. Психическое развитие младшего школьника.	3	1, 2, 3	
Лабораторные работы					
Контрольные работы		Контрольная работа по темам 2.3, 2.4	*		
Самостоятельная работа студентов *(по выбору)*		Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психологическая готовность ребенка к школе. Психическое развитие младшего школьника». Задание № 2. Подготовка к контрольной работе Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Общение со сверстниками в младшем школьном возрасте. 2) Развитие личности младшего школьника.	3		
Тема 2.5.		**Психология подросткового возраста и юности**	**14**		
Лекции		***Психологическая характеристика подросткового возраста***	3		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Физиологические изменения. Пубертатное развитие			*	
2	Социальная ситуация развития подросткового возраста			*	
3	Кризис подросткового возраста			*	
4	Ведущая деятельность в подростковом возрасте			*	
5	Новообразования подросткового возраста			*	
6	Психические и поведенческие изменения подростка			*	
Лекции		***Психологическая характеристика юности***	3		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Кризис самоопределения			*	
2	Социальная ситуация развития юности			*	
3	Ведущая деятельность в юности			*	
4	Психологические новообразования юности			*	
5	Психическое развитие представителей юношеского возраста				
Семинарские		*Тема 1*.Проблемы подросткового возраста и юности.	3	1, 2	

(практические) занятия	Развитие личности и межличностных отношений в отрочестве и юности			
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинару по теме «Проблемы подросткового возраста и юности. Развитие личности и межличностных отношений в отрочестве и юности». Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие в юношеском возрасте/ Психическое развитие подростка. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Личностное развитие в юности. 2) Особенности межличностных отношений в юности. *3)* Проблемы самоопределения в юношеском возрасте. 4) Половое созревание в подростковом возрасте. 5) Развитие личности подростка. 6) Особенности общения подростков. 7) Проблемы подросткового развития.	5		
Тема 2.6.	**Психология зрелости и старости**	**5**		
Лекции	***Психологическая характеристика зрелости и старости***	3		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1	Психологическая характеристика зрелости		*	
2	Психологическая характеристика старости		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов *(по выбору)*	Задание № 1. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения	2		
Раздел 3.	**Педагогическая психология**			
Тема 3.1.	**Психология учебной деятельности и обучения**	**8**		
Лекции	***Психологическая характеристика учебной деятельности и обучения***	3	1, 2	
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1	Педагогическая психология в системе подготовки учителей.		*	
2	Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства.		*	
3	Структура учебной деятельности		*	
4	Психологические особенности формирования учебной деятельности		*	
5	Диагностика учебной деятельности		*	
6	Психологические основы обучения		*	
7	Обучение и развитие		*	
Семинарские (практические) занятия	*Тема 1.* Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении	3		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов *(по выбору)*	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в	2		

		обучении». Задание № 2. Аннотации научных статей (не менее 5). Задание № 3Психологические проблемы обучения . Задание № 4. Подбор научных статей по теме.			
		5 семестр	**45 ауд(30 л+15 с)+23 см.р**		
Раздел 4.		**Социальная психология**			
Тема 4.1.		**Школьная и социальная дезададаптация. Девиантное поведение**	**12**		
Лекции		***Психологические основы школьной и социальной дезададаптации, девиантного поведения.***	6		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Адаптационные периоды в школе и их содержание. Школьная дезадаптация: понятие, причины, последствия			*	
2	Социальная дезадаптация: сущность, причины, виды и формы проявления, последствия			*	
3	Девиантное поведение детей: сущность, формы (бродяжничество, беспризорность, наркомания, токсикомания, алкоголизм, проституция и др.), причины, последствия			*	
Семинарские (практические) занятия		*Тема 1.* Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезададаптации, девиантного поведения.	2	1, 2, 3	
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезададаптации, девиантного поведения». Задание № 2. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Школьная дезадаптация отношений в юности 2) Социальная дезадаптация 3) Девинтное поведение Задание № 3. Составление электронного пакета программ профилактики и коррекции школьной дезададаптации.	4		
Тема 4.2.		**Групповая динамика**	**11**		
Лекции		***Психологические основы групповых процессов, явлений.***	6		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Ученический коллектив как малая группа			*	
2	Образование и развитие группы			*	
3	Групповые нормы			*	
4	Групповая сплоченность			*	
5	Групповое давление. Моббинг.			*	
6	Социально-психологический климат в малой группе			*	
7	Процесс принятия групповых решений			*	
Семинарские (практические) занятия		*Тема 1.*Особенности группового поведения	2		
Лабораторные работы					
Контрольные работы		Контрольная работа по темам 4.1,4.2	*		
Самостоятельная работа студентов *(по выбору)*		Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Особенности группового поведения». Задание № 2. Подготовка к контрольной работе Задание№3. Подбор научных статей по теме.	3		
Раздел 5.		**Психология физкультурно-спортивной деятельности**			
Тема 5.1.		**Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности**	**3**		
Лекции		***Психологические основы физкультурно-спортивной***	2		

		деятельности			
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Психология физкультурно-спортивной деятельности как отрасль психологии			*	
2	Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности			*	
3	Структура физкультурно-спортивной деятельности			*	
Семинарские (практические) занятия			*		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов *(по выбору)*		Задание № 1. Сочинение-эссе на тему «Физическая культура и спорт в моей жизни»	1		
Тема 5.2.		**Мотивация как внутренний компонент физкультурно-спортивной деятельности**	**8**		
Лекции		***Психологические особенности мотивации физкультурно-спортивной деятельности.***	2		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Потребности и мотивы: природа и место в психической организации человека			*	
2	Мотивы выбора физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта			*	
3	Индивидуальные, гендерные, возрастные мотивы выбора физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта			*	
4	Управление мотивами выбора физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта			*	
5	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности			*	
Семинарские (практические) занятия		*Тема 1.* Формирование мотивов физкультурно-спортивной деятельности	2		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Формирование мотивов физкультурно-спортивной деятельности». Задание № 2 Аннотации научных статей (не менее 5) по теме: «Проблемы формирования мотивов физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта». Задание № 3. Интерактивный материал по теме (презентации, видеоролики, фильмы).	4		
Тема 5.3		**Двигательное действие как внешний компонент физкультурно-спортивной деятельности**	**8**		
Лекции		***Психология двигательного действия***	4		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Сущность и значение двигательной активности			*	
2	Двигательное действие как основной элемент физкультурно-спортивной деятельности			*	
3	Виды двигательных действий			*	
4	Этапы и уровни формирования двигательным действиям.			*	
Семинарские (практические) занятия		*Тема 1.*Формирование и развитие двигательного действия	2		
Лабораторные работы			*		

Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Подготовка к семинару по теме «Формирование и развитие двигательного действия». Задание № 2. Приемы формирования двигательных действий.	2		
Тема 5.4.		**Психология личности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности**	**9**		
Лекции		***Психологические основы формирования и развития личности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности***	3		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Физкультурно-оздоровительная деятельности и спорт как факторы формирования индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека.			*	
2	Индивидуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности			*	
3	Личностные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности			*	
4	Интеллектуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности			*	
Семинарские (практические) занятия		*Тема 1.* Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности	2		
		Тема 2. Особенности межличностного общения и группового поведения субъектов физкультурно-спортивной деятельности			
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов *(по выбору)*		Задание № 1. Подготовка к семинару по теме «Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности». Задание № 2. Подготовка к семинару по теме «Особенности межличностного общения и группового поведения субъектов физкультурно-спортивной деятельности» Задание№2. Подбор научных статей по теме.	4		
Тема 5.5.		**Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности**	**8**		
Лекции		***Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности***	3		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности			*	
2	Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности			*	
3	Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности. Локус контроля в физкультурно-спортивной деятельности			*	
4	Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности			*	
Семинарские (практические) занятия		*Тема 1.* Приемы и техники регуляция эмоциональных состояний субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	2		
Лабораторные работы			*		
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Приемы и техники регуляция	3		

	эмоциональных состояний субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности». Задание № 2. Интерактивный материал по теме (презентации, видеоролики, фильмы). Задание № 3: Разработка рекомендаций спортсмену по регуляции предстартовых состояний.			
Дифференцированный зачет		**2**	1,2,3	
	6 семестр	**42 ауд (26 л+16 с)+21 см.р**		
	Всего	127 ауд(82л+45с)+64 см.р		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Психологии

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	**Печатные пособия**	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	**Цифровые образовательные ресурсы**	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов *(слайдовые презентации по темам)*	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
5.	Принтер лазерный	+
6.	Слайд-проектор	+
7.	Мультимедиа проектор	+
8.	Стол для проектора	+
9.	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования,

фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.-672 с.	2014	Допущ.
2.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. стеореотип. –М.: Академия.	2015	Допущ.
3.	Немов Р.С. Психология. Общие основы психологииУчебник. ЭБС	2015	Допущ.
4.	Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс».	2015	Допущ.
5	Ступницкий В.П. и др. Психология. Учебник. ЭБС	2015	Допущ.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Большой психологический словарь /сост. и общ. ред.Б.Г.Мещеряков, В.П.Зимченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК	2011	
2.	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов. – СПб.: Питер	2013	Реком.
3.	Немов Р.С. Психологический словарь. / Р.С.Немов. – М.: Владос	2012	
4.	Немов Р.С. Психология: учебник.- М.: Юрайт-Издат.	2013	Реком.
5.	Общая психология /под общ.ред. Е.И.Рогова. – М.: ИКЦ Март; Ростов н/Д: Март	2008	Реком.
6.	Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах. Т.1. /Ред.–сост. Л.А.Карпенко. под общ.ред.А.В.Петровского. – М.: ПЕРСЭ	2005	
7.	Столяренко Л.Д. Психология: учеб. для вузов. – СПб.: Питер	2008	Допущ.
8.	Общая психология: Учебник / Под общей ред. Проф.Л.В.Карпова. – М.: Гардарики, 2005. – 232 с.	2005	Реком.
9.	Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов. – М.: 2006	2011	
10.	Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник СПО. - 2006		

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

http://www.twirpx.com – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

http://www.myword.ru –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

http://1 – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

http:// www.psytest.ru – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

http://koob.ru – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

http://elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

http://azps.ru – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm

Электронный ресурс. Электронная библиотека. http://www. http://book.ru/

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

1. http://soclib.fatal.ru/find.htm материалы по социологии, психологии и управлению.
2. http://psi.lib.ru/ Сайт по психологии.
3. http://www.psylist.net/ Сайт для студентов психологических факультетов.
4. http://users.i.com.ua/~irenna/ Работы психологов разных направлений.
5. http://www.psychology.ru Психология на русском языке.
6. http://psy.1september.ru "Школьный психолог".
7. http://psy.piter.com Псипортал - "столица" сетевой психологии.
8. http://www.psycho.all.ru Проект "Психология - вся Россия".
9. http://nlpstudent.narod.ru NLPstudent project.
10. http://www.genesis.ru Психологический центр "Генезис".
11. http://vospitanie.h1.ru Воспитание детей. Детская психология.
12. http://www.bookap.by.ru/ Психологическая библиотека.
13. http://pipd.elsu.ru ЕГУ им. И. А. Бунина - факультет педагогики и психологии (дошкольной).
14. http://psi.webzone.ru Психологический словарь.
15. http://www.flogiston.ru/ Флогистон. Психология из первых рук.
16. http://psi.webzone.ru/st/118600.htm Психологическое образование: ресурсы Internet.
17. http://www.voppsy.ru/news.htm "Вопросы психологии".
18. http://www.imaton.spb.su/index.html Комплексное обеспечение психологической практики.
19. http://www.pirao.ru/ Психологический институт РАО.
20. http://mnemotexnika.narod.ru/ Mnemonikon. Искусство памяти.
21. http://psychology.net.ru/ Мир психологии.
22. http://www.otrok.ru/index.htm Трудные дети.
23. http://www.psyinfo.ru/ Служба практической психологии образования России.
24. http://www.detisite.ru Детисайт.
25. http://www.childpsy.ru/index.php/ Детский психолог.
26. http://www.psyedu.ru/ Психологическая наука и образование.
27. http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html Психология образованию.
28. http://psylib.org.ua/books/index.htm "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского форнда содействия развитию психической культуры.
29. http://www.psyparents.ru/ Детская психология для родителей.
30. http://psyche.ru/ История отечественной психологии.
31. http://garmoniya.info Гармония.
32. http://www.rl-online.ru/ Развитие личности.
33. www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии.
34. www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.
35. http://www.psihologNew.com/ В помощь психологу.
36. http://psylib.myword.ru/ Библиотека портала "Мое слово".
37. http://www.psycheya.ru/ Психея.
38. http://adalin.mospsy.ru/ Психологический центр "Адалин".

http://vygotsky

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	Применять знания по психологии при решении педагогических задач.	Знает основы психологии и может использовать при решении педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету
2	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Знает методы выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и умеет их применять.	Текущий контроль - выполнение лабораторных работ Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
	Усвоенные знания		
1	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Определяет особенности научной психологии, ее предмет, объект, цели, задачи, методы. Имеет представление о методологических основах психологии. Знает структуру психики и сознания человека	Текущий контроль-контрольная работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
2	Основы психологии личности;	Знает сущность личности и основные структурные компоненты: самосознание, самооценку, мировоззрение, уровень притязаний,ценностные ориентации, мотивацию, направленность и т.д. Определяет факторы формирования и развития личности	Текущий контроль-контрольная работа, практические работы Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
3	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного	Знает основы, факторы и закономерности психического развития, в том числе и индивидуальности, личности,	Текущий контроль-контрольная работа, практические работы Промежуточный

	процесса, личности и индивидуальности.	субъекта познавательной деятельности и обучения	контроль – дифференцированный зачет
4	Возрастную периодизацию.	Освоена сущность понятий «возраст», «возрастной период», научные подходы к пвозрастной периодизации, периодизации возрастного развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, З.Фрейда, Л. Кольберга, Ж.Пиаже	Текущий контроль-контрольная работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
5	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные Особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Знает и определяет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, учитывает их в обучении и воспитании	Текущий контроль-контрольная работа, практические работы Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
6	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	Знает и выделяет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Имеет представления о групповых процессах и групповой динамике	Текущий контроль, практические работы Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
7	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Имеет представления о сущности, причинах, проявлениях, последствиях, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологических основах предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
8	Основы психологии творчества.	Имеет представления о психологической сущности творчества, основных подходах к разработке теорий творчества. Знает виды, этапы, уровни и механизмы творчества. Применяет психологические основы творчества для решения педагогических задач	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
9	Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной	Имеет представления о психологической сущности развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности, механизмов	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

	деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям.	развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности, обучения двигательным действиям. Применяет психологические основы для решения педагогических задач	
Общие и профессиональные компетенции для специальности 49.02.01 Физическая культура			
	Ценностно-смысловые компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении Определяет социальную значимость профессиональной деятельности Выполняет самоанализ профессиональной пригодности Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда Определяет перспективы развития в профессиональной сфере Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению Определяет положительные и отрицательные стороны профессии Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности Определяет пути реализации жизненных планов Участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию Определяет перспективы трудоустройства Анализирует собственные сильные и слабые стороны Определяет перспективы профессионального и личностного развития Анализирует существующие препятствия для карьерного роста Определяет этапы достижения поставленных целей Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике Владеет методами самообразования	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.		
	Организационно- коммуникативные компетенции		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности

	задач, оценивать их эффективность и качество.	Описывает ситуацию и называет противоречия Оценивает причины возникновения ситуации Находит пути решения ситуации Прогнозирует развитие ситуации Берет на себя ответственность за принятое решение Устанавливает позитивный стиль общения Признает чужое мнение При необходимости отстаивает собственное мнение Принимает критику Соблюдает официальный стиль при оформлении документов Ставит задачи перед коллективом Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия		
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.		
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.		
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.		
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.		
ПК 2.2.	Проводить внеурочные		

	мероприятия и занятия.		
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.		
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.		
	Информационные компетенции		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) Сопоставляет информацию из различных источников Определяет соответствие информации поставленной задаче Классифицирует и обобщает информацию Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях Использует средства ИТ для обработки и хранения информации Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения Создает презентации в различных формах	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
	Социально-трудовые компетенции		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определяет технологии, используемые в проф.деятельности Определяет условия и результаты успешного применения технологий Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	условиями реализации технологического процесса Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и технику безопасности	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Психология как наука: задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
2. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкетирование и др.
3. Психика и психические явления. Развитие психики.
4. Основные психологические школы.
5. Сознание человека и бессознательное.
6. Деятельность как способ существования человека.
7. Развитие мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности
8. Ощущение как психический процесс.
9. Восприятие как психический процесс.
10. Внимание: определение, свойства, виды.
11. Память как психический процесс.
12. Мышление как психический процесс.
13. Воображение как психический процесс.
14. Темперамент.
15. Эмоции и чувства.
16. Воля как психологическое свойство личности.
17. Личность. Структура личности.
18. Психологические основы развития личности в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности
19. Установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
20. Способности: понятия, виды, уровни.
21. Характер, структура характера, акцентуации характера.
22. Психологические основы развития индивидуальности в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности
23. Самосознание как основа личности.
24. Самооценка и уровень притязаний.
25. Психология творчества
26. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
27. Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона.
28. Периодизация психосексуального развития З Фрейда.
29. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
30. Вариативность подходов к периодизации отечественных и зарубежных психологов.
31. Психологическая характеристика младенчества.
32. Психологическая характеристика раннего детства.
33. Психологическая характеристика дошкольного детства.
34. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
35. Психологическая характеристика подросткового возраста.
36. Психологическая характеристика юности.
37. .Психологическая характеристика молодости.
38. Психологическая характеристика взрослости.
39. Психологическая характеристика старости.
40. Когнитивное развитие ребенка младенческого возраста.
41. Когнитивное развитие ребенка раннего детского возраста.
42. Когнитивное развитие дошкольника. Готовность ребенка к школе.
43. Когнитивное развитие младшего школьника.

44. Когнитивное развитие подростка.
45. Когнитивное развитие в юности.
46. Учебная деятельность: определение, характеристики, структура.
47. Мотивация как компонент учебной деятельности.
48. Учебная задача: общая характеристика, способы решения, особенности, психологические требования.
49. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
50. Контроль, переходящий в самоконтроль. Оценка, переходящая в самооценку.
51. Научение, учение, обучение.
52. Уровни интеллектуального развития и их содержание в теории Л.С.Выготского
53. Усвоение: определение, характеристики, компоненты, этапы усвоения.
54. Психологические основы воспитания.
55. Социальная дезадаптация.
56. Школьная дезадаптация.
57. Девиантное поведение.
58. Групповая динамика.
59. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.
60. Психологические характеристики физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта
61. Мотивация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
62. Психологические основы обучения двигательным действиям
63. Двигательное действие как основа физкультурной деятельности и спорта.
64. Психологические основы формирования и развития личности и индивидуальности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
65. Приемы и техники регуляция эмоциональных состояний субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
66. Эмоционально-волевая сфера субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
67. Особенности межличностного общения и группового поведения субъектов оздоровительной и спортивной деятельности