



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОДБ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Для студентов, обучающихся по специальности

### 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (французский)» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

| <b>код</b>                                                                                | <b>наименование специальности</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>49.02.01</b>                                                                           | <b>Физическая культура</b>        |
| <b>(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)</b> |                                   |

#### **Разработчики**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная категория]</b> | <b>Должность</b> |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Нагайцева Марина Петровна     | высшая                                                          | преподаватель    |
| 2 |                               |                                                                 |                  |

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

### **Рекомендована**

Предметно-цикловая комиссия преподавателей иностранных языков

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

**Председатель ПЦК**

**Ковальчук А.И.**

### **Рекомендована**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «04» июня 2019 г.

**Председатель совета**

**Герасимова М.П.**

## **Содержание**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>       | <b>9</b>  |
| <b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>                     | <b>19</b> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>23</b> |

# **1. ПАСПОРТ**

## **рабочей программы учебной дисциплины**

### **ОДБ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

---

*[название дисциплины в соответствии с ФГОС]*

#### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» предназначена для изучения французского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ (ПРОФИЛЬНЫХ) дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование представлений о французском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Французский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка;

**метапредметных:**

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение

3. выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран; достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

|                                                       |             |            |                    |
|-------------------------------------------------------|-------------|------------|--------------------|
|                                                       | всего часов | <b>176</b> | в том числе        |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            |             | <b>176</b> | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося |             | <b>117</b> | часов,             |
| самостоятельной работы обучающегося                   |             | <b>59</b>  | часов;             |

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>№</b> | <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем часов</b> |
|----------|--------------------------------------------------|--------------------|
| 1        | Максимальная учебная нагрузка (всего)            | <b>176</b>         |
| 2        | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <b>157</b>         |
|          | в том числе:                                     |                    |
| 2.1      | практические занятия                             | <b>117</b>         |
| 3        | Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | <b>59</b>          |
|          | Итоговая аттестация в форме экзамена             | <b>2 семестр</b>   |
|          | Итого                                            | <b>176</b>         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Французский язык

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала;<br>практические занятия; самостоятельная работа обучающихся;    | Объем часов | Уровень усвоения |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                    | 2                                                                                                                             | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>     | <b>Устный вводный курс</b>                                                                                                    |             |                  |
|                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>     | Алфавит. Произношение, интонация. Артикль, его виды и употребление. Правила чтения.                                           | 3           | 2                |
|                      | Самостоятельная работа                                                                                                        | 1           | 2                |
| <b>Тема 1.2.</b>     | Род и число имён существительных. Правила чтения.                                                                             | 3           |                  |
|                      | Самостоятельная работа                                                                                                        | 1           | 2                |
| <b>Тема 1.3.</b>     | Род и число имён прилагательных. Правила чтения.                                                                              | 3           |                  |
|                      | Самостоятельная работа                                                                                                        | 1           | 2                |
| <b>Тема 1.4.</b>     | Указательные и притяжательные прилагательные. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных.          | 3           |                  |
|                      | Самостоятельная работа                                                                                                        | 1           | 2                |
| <b>Тема 1.5.</b>     | Количественные и порядковые числительные. Обороты c'est, cesont. Типы простого предложения. Глаголы avoir, être.              | 3           |                  |
|                      | Самостоятельная работа                                                                                                        | 1           | 2                |
| <b>Тема 1.6.</b>     | Глаголы aller, faire, dire. Личные местоимения. Неопределенно-личное местоимение on.                                          | 3           |                  |
|                      | Самостоятельная работа                                                                                                        | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.7.</b>     | Глаголы I группы в настоящем времени. Местоимения личные безударные в качестве: подлежащего, прямого и косвенного дополнения. | 3           |                  |
|                      | Самостоятельная работа                                                                                                        | 2           | 2                |
| <b>Раздел 2.</b>     | <b>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь</b>                                                                            |             |                  |
|                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>     | Биография. Глаголы II группы в настоящем времени.                                                                             | 3           | 2                |
|                      | Самостоятельная работа                                                                                                        | 1           | 3                |
| <b>Тема 2.2.</b>     | Типы вопросительного предложения. Биография.                                                                                  | 3           |                  |
|                      | Самостоятельная работа                                                                                                        | 2           | 2                |
| <b>Тема 2.3.</b>     | Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).                                                         | 3           |                  |
|                      | Самостоятельная работа                                                                                                        | 1           | 3                |
| <b>Тема 2.4.</b>     | Описание людей. Глаголы III группы в настоящем времени на – ir.                                                               | 3           |                  |
|                      | Самостоятельная работа                                                                                                        | 2           | 2                |
| <b>Тема 2.5.</b>     | Описание людей. Глаголы III группы в настоящем времени на – oir.                                                              | 3           |                  |
|                      | Самостоятельная работа                                                                                                        | 2           | 2                |
| <b>Тема 2.6.</b>     | Взаимоотношения в семье. Межличностные отношения.                                                                             | 3           |                  |
|                      | Самостоятельная работа                                                                                                        | 2           | 2                |
| <b>Тема 2.7.</b>     | Взаимоотношения в семье. Глаголы III группы в настоящем времени на - ge                                                       | 1           |                  |
|                      | Самостоятельная работа                                                                                                        | 2           | 2                |
| <b>Раздел 3.</b>     | <b>Социально-бытовая сфера. Досуг молодежи.</b>                                                                               |             |                  |



|                  |                                                                                                             |                                        |    |   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|---|
|                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        |                                        |    |   |
| <b>Тема 3.1.</b> | Возвратные глаголы в настоящем времени. Личные ударные местоимения.                                         |                                        | 3  | 2 |
|                  | Самостоятельная работа                                                                                      |                                        | 1  | 2 |
| <b>Тема 3.2.</b> | Досуг молодежи. Мое свободное время.                                                                        |                                        | 3  |   |
|                  | Самостоятельная работа                                                                                      |                                        | 2  | 3 |
| <b>Тема 3.3.</b> | Досуг молодежи. Повторение грамматики.                                                                      |                                        | 3  |   |
|                  | Самостоятельная работа                                                                                      |                                        | 2  | 2 |
| <b>Тема 3.4.</b> | Повторение грамматического материала.                                                                       |                                        | 3  |   |
| <b>Тема 3.5.</b> | Контрольная работа.                                                                                         |                                        | 3  |   |
|                  | Практические занятия                                                                                        |                                        | 57 |   |
|                  | Самостоятельная работа                                                                                      |                                        | 29 |   |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Социально-культурная сфера. Природа и человек.</b>                                                       |                                        |    |   |
|                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        |                                        |    |   |
| <b>Тема 4.1.</b> | Климат, погода, экология.оборот il y a.                                                                     |                                        | 3  | 2 |
|                  | Самостоятельная работа                                                                                      |                                        | 2  | 2 |
| <b>Тема 4.2.</b> | Природа и человек.Предложение с ограничительным оборотом ne...que. Безличные обороты.                       |                                        | 3  |   |
|                  | Самостоятельная работа                                                                                      |                                        | 2  | 2 |
| <b>Тема 4.3.</b> | Природа и человек. Причастие настоящего времени.                                                            |                                        | 3  |   |
|                  | Самостоятельная работа                                                                                      |                                        | 2  | 2 |
| <b>Тема 4.4.</b> | Природа и человек. Деепричастие.                                                                            |                                        | 3  |   |
|                  | Самостоятельная работа                                                                                      |                                        | 2  | 2 |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>Социально-культурная сфера. Город, инфраструктура.</b>                                                   |                                        |    |   |
|                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        |                                        |    |   |
| <b>Тема 5.1.</b> | Город, инфраструктура. Безударные местоимения, наречия en и у.                                              |                                        | 3  | 2 |
|                  | Самостоятельная работа                                                                                      |                                        | 2  | 2 |
| <b>Тема 5.2.</b> | Город, инфраструктура.                                                                                      |                                        | 3  |   |
|                  | Самостоятельная работа                                                                                      |                                        | 1  | 2 |
| <b>Тема 5.3.</b> | Деревня, инфраструктура. Будущее простое.                                                                   |                                        | 3  |   |
|                  | Самостоятельная работа                                                                                      |                                        | 1  | 2 |
| <b>Тема 5.4.</b> | Деревня, инфраструктура. Будущее простое Условное si.                                                       |                                        | 3  |   |
|                  | Самостоятельная работа                                                                                      |                                        | 2  | 2 |
| <b>Раздел 6.</b> | <b>Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.</b>                                             |                                        |    |   |
|                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        |                                        |    |   |
| <b>Тема 6.1.</b> | Научно-технический прогресс. Виды наречий, степени сравнения наречий.                                       |                                        | 3  | 2 |
|                  | Самостоятельная работа                                                                                      |                                        | 1  | 2 |
| <b>Тема 6.2.</b> | Научно-технический прогресс. Сложное прошедшее время со вспомогательным глаголом avoir                      |                                        | 3  |   |
|                  | Самостоятельная работа                                                                                      |                                        | 1  | 2 |
| <b>Тема 6.3.</b> | Научно-технический прогресс.Сложное прошедшее время со вспомогательным глаголом être.                       |                                        | 3  |   |
|                  | Самостоятельная работа                                                                                      |                                        | 1  | 2 |
| <b>Тема 6.4.</b> | Сложное прошедшее время с возвратными глаголами.                                                            |                                        | 3  |   |
|                  | Самостоятельная работа                                                                                      |                                        |    | 3 |
| <b>Тема 6.5.</b> | Сложное прошедшее время с наречиями и местоимениями-дополнениями. Особые случаи употребления passé composé. |                                        | 3  |   |
|                  | Самостоятельная работа                                                                                      | Упражнения на сложное прошедшее время. | 2  | 2 |
| <b>Раздел 7.</b> | <b>Социально-культурная сфера. Средства массовой информации</b>                                             |                                        |    |   |
|                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        |                                        |    | 3 |

|                  |                                             |                                        |     |   |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|-----|---|
| <b>Тема 7.1.</b> | Средства массовой информации (радио).       |                                        | 3   |   |
|                  | Самостоятельная работа                      |                                        | 1   | 2 |
| <b>Тема 7.2.</b> | Средства массовой информации (телевидение). |                                        | 3   |   |
|                  | Самостоятельная работа                      |                                        | 2   | 2 |
| <b>Тема 7.3.</b> | Средства массовой информации (пресса).      |                                        | 3   |   |
|                  | Самостоятельная работа                      |                                        | 2   | 2 |
| <b>Тема 7.4.</b> | Новости, реклама (по газетным статьям).     |                                        | 3   |   |
|                  | Самостоятельная работа                      | Чтение и перевод спортивных новостей.  | 2   | 2 |
| <b>Тема 7.5.</b> | Новости, реклама (по газетным статьям).     |                                        | 3   |   |
|                  | Самостоятельная работа                      | Чтение и перевод музыкальных новостей. | 2   | 2 |
| <b>Тема 7.6.</b> | Новости, реклама (по газетным статьям).     |                                        | 3   | 1 |
|                  | Самостоятельная работа                      | Чтение и перевод рекламы.              | 2   | 2 |
| <b>Тема 7.7.</b> | Повторение грамматики.                      |                                        | 3   |   |
|                  | Экзамен.                                    |                                        |     |   |
|                  | Практические занятия                        |                                        | 60  |   |
|                  | Самостоятельная работа                      |                                        | 30  |   |
|                  | Всего практических занятий                  |                                        | 117 |   |
|                  | Всего самостоятельной работы                |                                        | 59  |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

|       |                   |                                                         |
|-------|-------------------|---------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | Кабинет иностранного языка                              |
| 3.1.2 | лабораторий       |                                                         |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

#### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| №  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|----|----------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся;                             |            |
| 2. | рабочее место преподавателя;                                         | 1          |
| 3. | доска для мела,                                                      | 1          |
| 4. |                                                                      |            |

#### Оборудование учебного кабинета

| №   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                          | Примечания |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1   | <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 1.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| 1.2 | Рабочие тетради                                                                                                                                                                                                                                                                               | К          |
| 2   | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | Д          |
| 2.1 | Тематические таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| 2.2 | Портреты                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 2.3 | Схемы по основным разделам курсов                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| 2.4 | Диаграммы и графики                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 2.5 | Атласы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| 2.6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| 2.7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| 3   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| 3.1 | Цифровые компоненты учебно-методических комплексов                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 3.2 | Коллекция цифровых образовательных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| 3.3 | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности<br><i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>             |            |
| 3.4 | Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности<br><i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i> |            |

|     |                                                                    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                    |   |
| 4   | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>       |   |
| 4.1 | Видеофильмы                                                        | Д |
| 4.2 | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса                      | Д |
| 4.3 | Аудиозаписи и фонохрестоматии                                      | Д |
| 4.4 |                                                                    |   |
| 5   | <b>Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)</b>    |   |
|     |                                                                    |   |
| 6   | <b>Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)</b> |   |
|     |                                                                    |   |

#### **Условные обозначения**

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### **Технические средства обучения**

| <b>№</b> | <b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b> | <b>Примечания</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|          | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                         |                   |
|          | Телевизор с универсальной подставкой                                        |                   |
|          | Видеомагнитофон (видеоплейер)                                               |                   |
|          | Аудио-центр                                                                 |                   |
|          | компьютер                                                                   | 1                 |
|          | Сканер с приставкой для сканирования слайдов                                | 1                 |
|          | Принтер лазерный                                                            | 1                 |
|          | Цифровая видеокамера                                                        |                   |
|          | Цифровая фотокамера                                                         |                   |
|          | Слайд-проектор                                                              |                   |
|          | Мультимедиа проектор                                                        |                   |
|          | Стол для проектора                                                          |                   |
|          | Экран (на штативе или навесной)                                             |                   |
|          |                                                                             |                   |

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

| № | Выходные данные печатного издания                                                                                | Год издания | Гриф   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1 | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Objectif Французский язык: учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение | 2012        | Реком. |
| 2 | Кулигина А. С. Твой друг французский язык учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение                                | 2012        | Реком. |

##### Дополнительные источники:

| №  | Выходные данные печатного издания                                                                                                             | Год издания | Гриф |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| 1  | Агеева, Е.В. Французский язык. Тесты – М.: – Дрофа                                                                                            | 2015        |      |
| 2  | Беляева, Л.М. Контрольные и проверочные работы по французскому языку - М.: Дрофа                                                              | 2012        |      |
| 3  | Воронцова И.Б. Устные темы по французскому языку. – М.:Аквариум.                                                                              | 2015        |      |
| 4  | Газета «Французский язык». Издательский центр «Первое сентября».                                                                              |             |      |
| 5  | Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. - Санкт-Петербург: КАРО                                                  | 2013        |      |
| 6  | Горина В.А. Полный курс французского языка. - АСГ                                                                                             | 2016        |      |
| 7  | Иванченко А.И. Грамматика французского языка. - Санкт-Петербург: КАРО                                                                         | 2014        |      |
| 8  | Кобринец О.С. Французская грамматика. - Эксмо                                                                                                 | 2016        |      |
| 9  | Нагайцева М.П. «Рабочая тетрадь. Глагол: времена и наклонения». - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» | 2015        |      |
| 10 | Нагайцева М.П. «AtraverslaFrance». - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»                              | 2015        |      |
| 11 | Нагайцева М.П. «Сборник контрольных работ»- ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»                       | 2015        |      |
| 12 | Французско-русский, русско-французский словарь. – Вако                                                                                        | 2013        |      |

## **Ресурсы Интернет**

### **Информационные сайты:**

<http://www.infrance.ru/> – всё для тех, кому нужен французский язык

<http://www.francomania.ru/>

<http://www.lafrance.es>. – всё о Франции, сайты Франции, статьи о Франции

<http://www.franceguide.com..>

### **Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по французскому языку:**

<http://www.allbest.ru> – бесплатные библиотеки, сети

<http://www.book.uraic.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов

### **Рефераты по французскому языку:**

<http://www.referat.ru> – поиск рефератов по французскому языку

### **Энциклопедии, словари, справочники:**

<http://kniga-free.ru>

### **Сетевые образовательные сообщества:**

<http://www.openclass.ru> - Сайт учителей французского языка

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| № | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Личностные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |
|   | сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;                                                                                                                                                                                           | характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;                                                                                                  | Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного; |
|   | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры;                                                                                                                                                                                                | определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка в жизни общества;                                                                                                                   | Текущий контроль: выполнение заданий на основе прочитанного текста;            |
|   | развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;                                                                                                                                                                                                                                                                   | анализировать и сравнивать русский речевой этикет с французским речевым этикетом; комментировать ответы товарищей;                                                                                    | Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного; |
|   | осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | вести диалог на французском языке, находя общие цели и сотрудничая в различных областях для их достижения; уметь проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Текущий контроль: объём диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося;    |
|   | готовность и способность к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | уметь самостоятельно                                                                                                                                                                                  | Текущий                                                                        |

|                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СГПК-СМК<br>Форма | Учебно-методический комплекс дисциплины<br>УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          | СГПК-СМК<br>Форма                                                                                                                                                                   |
|                   | непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка;                                   | находить и выбирать языковой материал на французском языке, как в профессиональной области, так и в коммуникативной сфере;                                                               | контроль: презентации, рефераты, эссе, рабочие тетради, портфель контроля знаний                                                                                                    |
|                   | <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
|                   | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;                                                                                           | вести диалог, выбирая успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;                                                                                                  | Текущий контроль: ситуативные диалоги и монологи; упражнения на развитие критического мышления, олимпиады, конкурсы.                                                                |
|                   | владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;                                                                                       | участвовать в проектной деятельности, моделируя реальные ситуации межкультурной коммуникации;                                                                                            | Текущий контроль: проекты                                                                                                                                                           |
|                   | умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;                         | оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного французского языка; | Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного; упражнения на организацию монологического и диалогического высказывания в устной и письменной форме. |
|                   | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;                                                                                           | выражать ясно, логично и точно свою точку зрения в монологической и диалогической речи, используя адекватные языковые средства;                                                          | Текущий контроль: выполнение заданий на логичное изложение материала в монологе и диалоге; реферирование текстов.                                                                   |
|                   | <b>Предметные результаты</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
|                   | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | вести диалог в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, осуществляя запрос информации, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказыванию                       | Текущий контроль: объем диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося; объем монологического высказывания 10-15 фраз.<br>Итоговый контроль: дифференцированный                 |



| СПК-СМК<br>Форма           | Учебно-методический комплекс дисциплины<br>УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | СПК-СМК<br>Форма                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                     | партнёра и своё мнение по обсуждаемой теме; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;                                                                                                                 | зачет.                                                                                                                                                             |
|                            | владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран;               | создавать словесный социокультурный портрет своего города или деревни, страны или стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;                                                                                                                                         | Текущий контроль: объем монологического высказывания 10-15 фраз.<br>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.                                                   |
|                            | достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | понимать основные идеи литературной речи на различные темы, связно общаться в бытовых и деловых ситуациях, а также во время пребывания в стране изучаемого языка, строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, писать простые связные тексты на знакомые темы и письма личного характера. | Текущий контроль: языковой портфель.<br>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.                                                                               |
|                            | сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях                                                                               | читать аутентичные адаптированные тексты разных стилей, выделять основные факты, извлекать необходимую или интересующую информацию                                                                                                                                                                                       | Текущий контроль: выполнение заданий на понимание прочитанного текста; объем письменного высказывания 10-15 фраз .<br>Итоговый контроль: дифференцированный зачет. |
| СПК<br>19.11.2019 20:35:00 | УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД<br>Аннотация рабочей программы учебной дисциплины                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ГПОУ СПК<br>стр. 17 из 18                                                                                                                                          |

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

Итоговый контроль осуществляется в письменной форме: **контрольная работа или тест.**

## 4.3 Темы индивидуальных проектов

1. Спорт во Франции и России.
2. История олимпийских игр.