МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Для студентов, обучающихся по специальности

49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

код	**наименование специальности**
49.02.01	**Физическая культура**

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Должность**
1	Винтер Светлана Николаевна	высшая	преподаватель немецкого языка
2			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована
Предметно-цикловая комиссия преподавателей иностранных языков

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ ***А.И. Ковальчук***

Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «04» июня 2019 г.

Председатель совета _____ ***М.П. Герасимова***

Содержание

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	7
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	12
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	17

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

[название дисциплины в соответствии в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
3. достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	49.02.01	Физическая культура		
		всего часов	**176**	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося			**176**	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося			**117**	часов,
		самостоятельной работы обучающегося	**59**	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	157
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	117
2.2	лекции	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме – *ДФК (1 семестр), Экзамен (2 семестр)*	
	Итого	176

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Немецкий язык

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Устный вводный курс**		
Тема 1.1.	**Фонетический курс**		
Лекции			
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*			
1			
2			
3			
4			
Семинарские и практические работы	1. Входной контроль. Алфавит. Произношение, интонация, транскрипция	3	
	2. Дифтонги, аффрикаты, умлауты. Фонетические упражнения	3	
	3. Глагол haben в настоящем времени	3	
	4. Глагол sein в настоящем времени	3	
	5. Глагол werden в настоящем времени	3	
	6. Автоматизация грамматических навыков	3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 1	3	
Самостоятельная работа студентов	1. Выполнить задания дидактического материала по теме «Имя числительное»	3	
	2. Выполнить задания дидактического материала по	3	

	теме «Глаголы haben, sein, werden в настоящем времени»			
[наименование разделов и тем]	*[при наличии, указываются задания]*			
Раздел 2.	**Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь**			
Тема 2.1.	**Биография**			
Лекции				
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1				
2				
3				
4				
Семинарские и практические работы	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ		3	
	2. Слабые глаголы в настоящем времени		3	
	3. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков		3	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Написать сочинение «О себе»		3	
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*		
Тема 2.2.	**Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)**			
Лекции				
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1				
2				
3				
4				
Семинарские и практические работы	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ. Основные формы слабых глаголов		3	
	2. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков		3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 2		3	
Самостоятельная работа студентов	1. Описать друга/подругу		3	
	2. Прочитать и перевести текст с полным пониманием «Типы людей (по Гиппократу)»		3	
	3. Выполнить лексико-грамматические упражнения		3	
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*		
Тема 2.3.	**Межличностные отношения**			
Лекции				
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1				
2				
3				
4				
Семинарские и практические работы	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ Сильные глаголы в настоящем времени		3	
	2. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков		3	
	3. Основные формы сильных глаголов		3	
Контрольные работы				

Самостоятельная работа студентов	1. Прочитать и перевести текст по теме «Межличностные отношения»		3	
	2. Выполнить лексико-грамматические упражнения		4	
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*		
Тема 2.4.	**Досуг молодежи**			
Лекции				
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1				
2				
3				
4				
Семинарские и практические работы	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ		3	
	2. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков		3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 3		3	
Самостоятельная работа студентов	Выполнить лексико-грамматические упражнения		4	
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*		
Раздел 3.	**Социально-культурная сфера. Природа и человек**			
Тема 3.1.	**Климат, погода, экология**			
Лекции				
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1				
2				
3				
4				
Семинарские и практические работы	1. Чтение и перевод текста «Экология»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту		3	
	2. Приставочные глаголы в настоящем времени		3	
	3. Основные формы приставочных глаголов		3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 4		3	
Самостоятельная работа студентов	1. Прочитать и перевести текст «Погода в Германии»; выполнить упражнения по тексту		2	
	2. Написать сочинение на тему «Мое любимое время года»		2	
	3. Прочитать и перевести текст «Защита окружающей среды»; выполнить упражнения по тексту		2	
	4. Прочитать и перевести текст «Охрана природы»; выполнить упражнения по тексту		2	
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*		
Тема 3.2.	**Город, деревня, инфраструктура**			
Лекции				
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1				
2				
3				
4				
Семинарские и практические работы	1. Чтение и перевод текста «В городе»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту		3	
	2. Возвратные глаголы в настоящем времени, их основные формы		3	
	3. Возвратно-переходные глаголы в настоящем времени, их основные формы		3	

Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	1. Описать свой населенный пункт		2	
	2. Выполнить грамматические упражнения		4	
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*		
Тема 3.3.	**Научно-технический прогресс**			
Лекции				
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1				
2				
3				
4				
Семинарские и практические работы	1. Чтение и перевод текста «Научно-технический прогресс»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту		3	
	2. Модальные глаголы в настоящем времени, их основные формы		3	
	3. Модальные глаголы в настоящем времени, их основные формы		3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 5		3	
Самостоятельная работа студентов	1. Прочитать и перевести текст «Вильгельм Конрад Рентген»; выполнить упражнения по тексту		2	
	2. Прочитать и перевести текст «Иоханес Кеплер»; выполнить упражнения по тексту		2	
	3. Прочитать и перевести текст «Альберт Эйнштейн»; выполнить упражнения по тексту		2	
	4. Выполнить презентацию на тему «Немецкие ученые»		2	
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*		
Тема 3.4.	**Средства массовой информации**			
Лекции				
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1				
2				
3				
4				
Семинарские и практические работы	1. Чтение и перевод текста «Средства массовой информации»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту		3	
	2. Модальные глаголы в настоящем времени, их основные формы		3	
	3. Неопределенно-личное местоимение man		3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 6		3	
Самостоятельная работа студентов	1. Прочитать и перевести текст «Компьютер в нашей жизни»; выполнить упражнения по тексту		3	
	2. Выполнить грамматические упражнения		3	
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*		
Тема 3.5.	**Новости, реклама**			
Лекции				
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1				
2				
3				
4				

Семинарские и практические работы	1. Чтение и перевод рекламы и новостей на немецком языке		3	
	2. Чтение и перевод рекламы и новостей на немецком языке		3	
	3. Повторение ранее усвоенного грамматического материала		3	
	4. Повторение ранее усвоенного грамматического материала		3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 7		3	
Самостоятельная работа студентов	Составить рекламу колледжа		2	
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*		
		Всего	**176**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета иностранного языка;

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	16
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Рабочие тетради	К
	Методические пособия	К
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	Д
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	Д
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	Д
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей [Текст] / А.П. Кравченко – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 462 с.	2014	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Александрова, Т.С., Кузавлев, В. Е. Школьный немецко-русский страноведческий словарь: Германия, Австрия, Швейцария. [Текст] / Т.С. Александрова, В.Е. Кузавлев – М.: Дрофа, 2010. – 288 с.	2010	
2	Арцер, М.А. Грамматические тесты. Для тестирования, размышления и улучшения грамматики [Текст]: Учебное пособие / М.А. Арцер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2013. – 108 с.	2013	
3	Арцер, М.А. Deutsche Übungsgrammatik. Das Verb. Indikativ Aktiv / Indikativ Passiv. Arbeitsheft [Текст]: Учебное пособие / М.А. Арцер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2013. – 78 с.	2015	
4	Байков, В.Д., Бёме, И. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь [Текст] / В.Д. Байков, И. Бёме – М.: Эксмо, 2010. – 800 с.	2010	
5	Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст] / Н.Ф. Бориско – Киев: Логос, 2010. – 352 с.	2010	
6	Варфоломеева, И.М., Радченко, О.А., Иванов, М.А. Немецкий язык: 150 устных тем по немецкому языку для школьников и поступающих в вузы [Текст] / И.М. Варфоломеева, И.М. Радченко, О.А. Иванов. – М.: Дрофа, 2010. – 208 с.	2010	
7	Винтер, С.Н. Контрольно-оценочные средства. От знаний к результату [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2014. – 93 с.	2014	
8	Винтер, С.Н. Немецкий язык. Методические рекомендации для организации практической и самостоятельной работы студентов [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 83 с.	2018	
9	Грак Н.М. Немецкий язык. Весь школьный курс в таблицах [Текст] / Н.М. Грак – Минск: Современная школа, 2010. – 192 с.	2010	
10	Григорьева О.А. Грамматика немецкого языка в таблицах [Текст] / О.А. Григорьева – СПб: Виктория плюс, 2010. – 112 с.	2010	
11	Гух, Ж.К. Практикум по грамматике немецкого языка [Текст] / Ж.К. Гух – Сыктывкар: СыктГУ, 2010. – 248 с.	2010	

12	Завьялова, В., Ильина, Л. Практический курс немецкого языка для начинающих [Текст] / В. Завьялова, В. Ильина. 6-е изд., перераб. и допол. – М.: Лист-Нью, 2010. – 880 с.	2010	
13	Кондакова, Е.А. Немецкая грамматика. 450 упражнений для школьников. Глагол [Текст] / Е.А. Кондакова – М: Лист-Нью, 2010. – 448 с.	2010	
14	«Немецкий язык. Всё для учителя!»: научно-методический журнал газета / учредитель: ООО «Издательская группа «Основа» - М.: ИГ «Основа», 1 раз в месяц	2010-2018	
15	Овчинникова, А.В. Овчинников, А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка [Текст] / А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. 3-е изд., испр. – М.: Иностранный язык, 2010. – 305 с.	2010	
16	Панасюк, Х.Г.-И. Германия: Страна и люди. [Текст] / Х.Г.-И. Панасюк. 3-е изд., доп. И перераб. – Мн.: Высш. шк., 2010. – 334 с.	2010	
17	Соколова, Н.Б. Молчанова, И.Д. Гутрова, Е. И. Справочник по грамматике немецкого языка. [Текст] / Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова, Е.И. Гутрова – М.: Просвещение, 2010. – 383 с.	2010	
18	Супряткина, Е.В. Сборник текстов и упражнений по страноведению Германии [Текст] / Е.В. Супрядкина – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2012. – 66 с.	2012	
19	Шульте, Н.И. Губина, М.А. Экзаменационные темы и тексты на немецком языке. [Текст] / Н.И. Шульте, М.А. Губина – М.: Вако, 2010. – 288 с.	2010	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Учебник «Немецкий язык для колледжей» [Электронный ресурс] file:///G:/42702_1303c27fcd0030e5f30085ea34748f13.pdf	свободный	01.09.2018
2	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] http://www.mediasprut.ru/grammatik/index.html	свободный	01.09.2018
3	Электронная библиотечная система	библиотека СГПК	01.09.2018

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Учебное пособие по грамматике немецкого языка с правилами и упражнениями [Электронный ресурс] https://studfiles.net/preview/4295008/	свободный	01.09.2018
2	Пособие по немецкому языку для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] https://studfiles.net/preview/3578835/page:11/	свободный	01.09.2018
3	Справочник по грамматике «Все правила немецкого языка»	свободный	01.09.2018

	[Электронный ресурс] file:///G:/32284_2429b183356c6b5e7da568d2228cd874.pdf		

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки
http://www.gumer.info/
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по немецкому языку:
http://www.allbest.ru – бесплатные библиотеки сети
http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=316 – каталог образовательных Интернет-ресурсов по немецкому языку

Информационные сайты:
http://www.studygerman.ru/ – всё для тех, кому нужен немецкий язык
http://www.de-web.ru – всё о Германии, сайты Германии, статьи о Германии

Рефераты по немецкому языку:
http://www.referat.ru/pub/item/18808 – поиск рефератов по немецкому языку
http://rezko.ru/other/oth15/061.shtml – поиск рефератов по немецкому языку

Энциклопедии, словари, справочники:
http://kniga-free.ru/ – курс немецкого языка (учебник), немецко-русский словарь речевого общения

Сетевые образовательные сообщества:
http://www.schulen-ans-nets.de – Школьная сеть Германии
http://www.lehrer-online.de – Сообщество педагогов Германии
http://www.openclass.ru/weblinks/57945 – Открытый класс. Сайт учителей немецкого языка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные результаты		
1	Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устных и письменных презентаций).
2	Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры.	Формирование лингвострановедческой, социокультурной компетенции, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов, ведение терминологического словаря).
3	Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения.	Демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям. Сравнение языковых стратегий изучаемых языков.	Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных заданий (перевод со словарем профессионально-ориентированных текстов).
4	Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,	Умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Ведение диалога в разных стилях, используя основные виды коммуникативной иноязычной компетенции в зависимости от	Текущий и промежуточный контроль. Тестирование на знание грамматики и лексики, выполнение лексических и грамматических упражнений, домашней работы, индивидуальных заданий индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам,

	находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.	коммуникативной задачи.	устных и письменных презентаций).
5	Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.	Проявление интереса к избранной профессиональной деятельности. Осознание роли сформированности коммуникативной иноязычной компетенций в профессиональной деятельности. Выступление во внеурочных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (рабочие тетради (модули) по грамматике немецкого языка, методические пособия, тесты).
	Метапредметные результаты		
1	Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.	Умение планировать собственную деятельность: способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. Осуществление контроля и корректировки своей деятельности. Использование различных ресурсов для достижения поставленных целей.	Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося. Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устный опрос).
2	Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	Демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности. Использование различных методов решения практических задач. Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные. Демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач.	Наблюдение за ролью обучающегося в группе и оценка результатов. Подготовка рефератов, докладов, проектов, презентаций. Студенческие научно-практические конференции. Конкурсы. Олимпиады. Наблюдение за навыками работы в информационных сетях.

		Соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
3	Умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.	Демонстрация коммуникативных способностей: представление рефератов, докладов, презентаций. Умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности. Умение разрешить конфликтную ситуацию.	Деловые игры-моделирование коммуникативных ситуаций. Комплексные работы на межпредметной основе, участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устных и письменных презентаций).
4	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии: демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Подготовка сообщений, докладов, тестов, кроссвордов, презентаций, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в информационных сетях. Мониторинг сформированности основных учебных умений; выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устных и письменных презентаций).
	Предметные результаты		
1	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	Систематизирование языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета. Обобщение лингвострановедческой, социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов, ведение терминологического словаря).
2	Владение знаниями о	Изложение значения новых	Текущий и промежуточный

	социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран.	лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. Описание явлений, событий, изложение фактов.	контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устных и письменных презентаций), внеурочная деятельность.
3	Достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Проведение сравнительного анализа при отборе соответствующих языковых единиц для употребления в устной и письменной речи. Владение языковыми единицами.	Устный опрос. Тестовые задания. Итоговые проверочные работы. Диктанты. Портфолио.
4	Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Управление обслуживающими ситуациями общения в рамках изучаемых тем. Разрабатывание собственной модели речевого общения в рамках изучаемых тем.	Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных заданий (перевод со словарем профессионально-ориентированных текстов) на понимание прочитанного или прослушанного текста.

Примечание: *перечисляются все знания, умения, требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, указанные в п.1.3 паспорта программы; результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины*

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

Часть I.	**Контрольные задания**
Инструкция	**Поставьте сильные глаголы в настоящее время. Stellen Sie die starken Verben in die richtige Form in Präsens Aktiv ein.**

1. Du (werfen) den Ball gut.
2. Der Junge (lesen)ein neues Buch.
3. Das Mädchen (kommen) nicht pünktlich.
4. Er (treffen) hier viele Bekannten.
5. Die Deutschlehrerin (empfehlen) den Studenten dieses Wörterbuch.
6. Der Bruder (fahren) morgen in die Siedlung.
7. Das Kind (laufen) gern Ski.
8. Paul (essen) gewöhnlich um 14 Uhr zu Mittag.
9. Wer (halten) den Vortrag in Deutsch.
10. … (nehmen) deine Mutter diese Arznei?

Часть II.	**Контрольные задания**
Инструкция	**Поставьте слабые глаголы в настоящее время. Stellen Sie die schwachen Verben in die richtige Form in Präsens Aktiv ein.**

1. Du (warten) auf die Mutter.
2. Der Professor (grüßen) die Studenten.
3. Ich (angeln) am See.
4. Wer (übersetzen) den Text?
5. Der Junge (baden) im Fluss.
6. Die Stunde (dauern) 45 Minuten.

Часть III.	**Контрольные задания**
Инструкция	**Вставьте нужный артикль в соответствующем падеже. Gebrauchen Sie den nötigen Artikel im passenden Kasus.**

1. Morgen haben wir … Prüfung. …vorige Prüfung, die wir am Donnerstag abgelegt haben, war nicht schwer.
2. Wir lesen … Novelle. In … Novelle handelt es sich um … Leben … Mädchens.
3. Die Schüler schreiben … Kontrollarbeit. Das ist … dritte Kontrollarbeit in diesem Monat.
4. … Sonne scheint. … Juli ist der heißeste Monat … Sommers.
5. Gestern haben wir … Diktat geschrieben. Heute verteilt … Lehrerin … Hefte.
6. Schwimmt dein Bruder gut? – Ja, er schwimmt wie … Fisch.