



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности

49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
49.02.01	Физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ивашенко Наталья Петровна	высшая	Преподаватель ГПОУ «СГПК»
2			
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

Предметно-цикловой комиссией
преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин
Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

_____ **Ивашенко Н.П.**

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «04» июня 2019 г.

Председатель совета

_____ **Герасимова М.П.**

Содержание программы учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.02 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

49.02.01

[код]

Физическая культура

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

49.02.01

[код]

Физическая культура

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

49.02.01

[код]

Физическая культура

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

49.02.01

[код]

Физическая культура

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

+

в вариативную часть циклов ППССЗ

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. взаимосвязь общения и деятельности;
2. цели, функции, виды и уровни общения;
3. роли и ролевые ожидания в общении;
4. виды социальных взаимодействий;
5. механизмы взаимопонимания в общении;
6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
7. этические принципы общения;
8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате изучения дисциплины

Психология общения

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:		
2.1	лекции	40
2.2	семинарские и практические работы	8
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	24
	Итоговая аттестация в форме зачета (III семестр)	<i>зачет</i>
	Итого	72

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.02 Психология общения

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Введение		4		
Тема 1.1.	Характеристика процесса общения	4		ОК 1,2,5.9 ПК 1.1,2.1
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]		1	1	
1	Психология общения как отрасль научного знания		*	
2	Общение: понятие, цели, функции		*	
3	Виды общения и требования к ним		*	
4	Уровни общения		*	
5	Структура общения		*	
6	Связь общения и деятельности		*	
Раздел 1.	Коммуникативная сторона общения	26		
Тема 1.2.	Коммуникация в общении	4		ОК 1,2,5.9 ПК 1.1,2.1,
Лекции		4	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Коммуникация: понятие, специфика, виды		*	
2	Законы коммуникации		*	
3	Структура коммуникации		*	
4	Факторы повышения эффективности коммуникации		*	
Тема 1.3.	Вербальная коммуникация	3		ОК 1,2,5.9 ПК 1.1,- 1.3,2.1-2.3
Лекции		3	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Вербальная коммуникация: сущность. Речь как основное средство вербальной коммуникации, функции речи		*	
2	Виды вербальной коммуникации		*	
3	Основные формы вербальной коммуникации		*	
4	Слушание в процессе вербальной коммуникации		*	
Тема 1.4.	Монолог и диалог как формы вербальной коммуникации	5		ОК 1,2,4. 5.7-10 ПК 1.1, 1.4,2.1, 3.1.-3.2
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Монолог: сущность, функции, виды, требования		*	
2	Диалог: сущность, функции, виды, требования		*	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Разработка рекомендаций по одной из тем: 1) Как подготовиться к диалогу. Как подготовиться к монологу.	2		
Тема 1.5.	Невербальная коммуникация	8		
Лекции		3	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Невербальная коммуникация: сущность, функции, виды.		*	
2	Оптико-кинестические средства невербальной коммуникации.		*	
3	Визуальный контакт.		*	

4	Такесические средства невербальной коммуникации			*	
5	Проксемические средства невербальной коммуникации			*	
6	Акустические средства невербальной коммуникации.			*	
Семинарские (практические) занятия	Оптико-кинетические, проксемические, акустические средства коммуникации (интерпретация) 1)	2	1,2		ОК 1-11 ПК 1.1-3.4
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Оптико-кинетические, проксемические, акустические средства коммуникации (интерпретация)». <u>Задание № 2 по выбору:</u> <u>Задание.</u> Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме с интерпретацией невербальных средств. <u>Задание.</u> Составление блок-схемы (таблицы) по одной из тем: 1) Интерпретация жестов (не менее 10). 2) Интерпретация мимики. 3) Интерпретация поз. 4) Интерпретация походки. Интерпретация акустических невербальных средств коммуникации	3			
Тема 1.5.	Коммуникативные барьеры	6			ОК 1,2,4,5,8.9 ПК 1.1,2.1
Лекции		3	1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Барьеры в общении			*	
2	Барьеры коммуникации			*	
3	Барьеры взаимодействия			*	
4	Барьеры понимания и восприятия			*	
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание по выбору:</u> <u>Задание.</u> Подготовка интерактивного материала (фото и видео) по теме «Коммуникативные барьеры». <u>Задание.</u> Разработка рекомендаций по преодолению возможных коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности учителя. <u>Задание.</u> Составление глоссария по теме «Коммуникация в общении».	3			
Раздел 2.	Перцептивная сторона общения	7			
Тема 2.1.	Восприятие и познание людьми друг друга в общении	7			ОК 1,2,4,5,8.9 ПК 1.1,2.1
Лекции		3	1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Социальная перцепция: понятие, особенности			*	
2	Структура социальной перцепции			*	
3	Виды и уровни социальной перцепции			*	
4	Механизмы социальной перцепции как механизмы взаимопонимания			*	
5	Эффекты восприятия и понимания в общении			*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника	2	1,2		ОК 1-11 ПК 1.1-3.4
Самостоятельная работа студентов (по выбору)	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». <u>Задание № 2 по выбору:</u> <u>Задание.</u> Составление глоссария по теме «Восприятие в	2			

	общении». <u>Задание.</u> Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). <u>Задание.</u> Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме.			
Раздел 3.	Интерактивная сторона общения	6		
Тема 3.1.	Взаимодействие в общении	6		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 1.1,2.1
Лекции		3	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Взаимодействие: понятие, особенности, структура		*	
2	Уровни взаимодействия		*	
3	Виды социальных взаимодействий		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Организация и управление взаимодействием в процессе общения	1	1,2,3	ОК 1-11 ПК 1.1-3.4
Самостоятельная работа студентов (<i>по выбору</i>)	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Организация и управление взаимодействием в процессе общения». <u>Задание № 2:</u> Подбор интерактивного материала по теме <u>Задание № 3</u> Разработка практических ситуаций взаимодействия	2		
Раздел 4.	Конфликты в общении	7		
Тема 4.1.	Конфликты в общении	7		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 1.1,2.1
Лекции		3	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Конфликт: понятие, значение		*	
2	Структура конфликта		*	
3	Виды конфликтов		*	
4	Источники и причины конфликтов		*	
5	Динамика конфликта		*	
6	Способы разрешения конфликтов		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Разрешение конфликтных ситуаций в межличностном общении	1	1,2	ОК 1-11 ПК 1.1-3.4
Самостоятельная работа студентов (<i>по выбору</i>)	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Разрешение конфликтных ситуаций в межличностном общении». <u>Задание № 2.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание № 3.</u> Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	3		
Раздел 5.	Формирование и развитие коммуникативной компетентности	20		
Тема 5.1.	Психологическое воздействие как способ организации и управления общением	3		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 1.1,2.1-3.4
Лекции		3	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Организация процесса общения		*	
2	Психологическое воздействие в общении: сущность, закономерности, этапы.		*	
3	Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их		*	

	роль в организации и управлении процессом общения				
4	Манипуляция как способ управления общением			*	
	Тема 5.2.	Техники выявления манипуляций. Защита от манипуляций	6		ОК 1,2,5.9 ПК 1.1-2.5
	Лекции		3	1	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Техники выявления манипуляций: сущность, виды			*	
2	Способы защиты от манипуляции			*	
	Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка интерактивного материала по теме «Манипуляции в общении». <u>Задание № 2</u> Подбор способов, техник, приемов защиты от манипуляций.	3		
	Тема 5.3.	Техники и приемы эффективного общения	6		ОК 1,2,6-11 ПК 1.1-2.5
	Лекции		3	1	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Правила и техники общения				
2	Техники налаживания контакта			*	
3	Техники активного слушания			*	
4	Правила ведения беседы			*	
	Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Методы формирования и развития коммуникативной компетентности	1	1,2,3	ОК 1-11 ПК 1.1-3.4
	Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Методы формирования и развития коммуникативной компетентности». <u>Задание № 2.</u> Подбор научных статей по теме. <u>Задание № 4.</u> Подбор способов, техник, приемов эффективного общения. <u>Задание № 5.</u> Составление коммуникативного портрета личности на основе результатов проведенных исследований (Лабораторные работы 1-8).	2		
	Тема 5.4.	Саморегуляция поведения в процессе межличностного общения	5		ОК 1,2,5-11 ПК 1.1,2.1-3.2
	Лекции		3	1	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Личность как субъект общения			*	
2	Проблемы саморегуляции поведения личности в межличностном общении			*	
3	Рефлексия как основа саморегуляции поведения личности в межличностном общении			*	
	Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка интерактивного материала по теме <u>Задание № 2</u> Подбор приемов саморегуляции поведения в межличностном общении	2		
Зачет			1	1,2,3	
	Всего		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета Педагогики и психологии

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Печатные пособия	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов <i>(слайдовые презентации по темам)</i>	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
2.	Телевизор с универсальной подставкой	
3.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.	Мультимедийный компьютер	
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
6.	Принтер лазерный	
7.	Слайд-проектор	
8.	Мультимедиа проектор	
9.	Стол для проектора	
10.	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Афанасьева Е А, Психология общения В 2-х частях. Учебное пособие, ЭБС	2014	-
2.	Виговская М.Е. Психология делового общения. Учебник ЭБС	2016	
3.	Панфилова А. П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.	2013	Допущ.
4.	Столяренко Л.Д. Психология общения, учебник. –М. 2014	2014	Допущ.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 2008.	2013	Допущ.
2.	Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., 2009.	2009	Допущ.
3.	Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 2010.	2010	Допущ.
4.	Добрович А. Общение: наука и искусство. - М., 2007	2007	
5.	Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012, 192 с.	2012	Допущ.
6.	Келли Г. Процесс каузальной атрибуции// Современная зарубежная социальная психология. Тексты. - М., 2008	2008	Реком.
7.	Ковалев Г.А. Воздействие как психологическая категория// Психология воздействия: Проблемы теории и практики. - М., 2007	2007	
8.	Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. - Л., 2009	2009	Реком.
9.	Казаринова Н.В. Межличностное общение. Хрестоматия. Питер, 2009	2009	Допущ.
10.	Крысько В.Г. Социальная психология. М. Владос Пресс. 2009.	2009	Допущ.
11.	Лабунская В.А. Невербальное общение. - Ростов н/Д,	2008	Реком.
12.	Леонтьев А.А. Общение как объект психологического исследования// М., 2005.	2005	
13.	Леонтьев А.А. Психология общения. М.	2008	Допущ.
14.	Лисина М.И. Общение, личность и психика / Под ред. Рузской А.Г., М., 2005	2005	Реком.
15.	Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: «Академия», 2011.	2011	Допущ.
16.	Мелибруда Е. Я, Ты, Мы: Психологические возможности улучшения общения. - М., 2009	2009	
17.	Парыгин Б.Д. Анатомия общения. СПб,	2008	
18.	Психогимнастика в тренинге /Под ред. Н.Ю. Хрящевой. - СПб., 2011	2011	
19.	Психология влияния (серия «Хрестоматия по психологии»). СПб, 2009	2009	

20.	Психология межличностного познания / Под ред. А.А. Бодалева. М.,2011.	2011	
21.	Психология воздействия: Сб. науч.труд. под ред. А.А. Бодалева - М.,2009.	2009	

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

<http://www.twirpx.com> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://www.ht.ru> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

<i>Наименование результата обучения</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Освоенные умения	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Текущий контроль,
	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Текущий контроль. Ответы на семинаре
	использовать способы управления конфликтами	Текущий контроль
	использовать методы и приемы разрешения конфликтов	Ответы на семинаре, применение на практике
	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Текущий контроль
	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Контрольная работа
	Применение на практике использовать способы управления конфликтами	Текущий контроль
Усвоенные знания	Взаимосвязь общения и деятельности;	Текущий контроль, Ответы на семинаре
	цели, функции, виды и уровни общения	Текущий контроль Ответы на семинаре;
	роли и ролевые ожидания в общении;	Текущий контроль Контрольная работа
	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Текущий контроль Ответы на семинаре
	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; способы управления конфликтами;	Текущий контроль Ответы на семинаре
	причины, вызывающие стресс, способы совладания со стрессом	Текущий контроль Контрольная работа

Общие компетенции			
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	Уметь осуществлять поиск информации, анализ	Текущий контроль. Подготовка сообщений,

	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	материалов, использовать материалы электронных изданий и печатную продукцию	подготовка к семинарским и практическим занятиям. Создание компьютерных презентаций. Промежуточный контроль – контрольные работы
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Организация собственной деятельности в процессе планирования и моделирования заданий, анализ программного обеспечения в соответствии с профессиональными целями. Владеть приемами саморегуляции Умение формировать собственную «Я-концепцию»	Текущий контроль, беседы, доклады, рефераты, проекты.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Наличие позитивных отзывов об умении на практике работать в команде	Отзывы по результатам учебной и производственной практики
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение грамотно излагать информацию, оформлять документы, материалы	Текущий контроль, беседы, рефераты, оформленные планы работы, программы, отчеты.
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать с мультимедиа-техники, с различными компьютерными программами	Использование мультимедиа-технологий в учебной и практической деятельности.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия по физической культуре.	Умение организовать общение с обучающимися, использовать различные техники и приемы общения	Текущий контроль, беседы Рубежный контроль.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	Умение использовать различные приемы и техники общения, умение анализировать результаты. Умение убеждать	Текущий контроль, беседы. Рубежный контроль.
ПК 2.1		Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	Текущий контроль, беседы. Результаты контрольной работы
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия	Умение организовать взаимодействие с обучающимися, умение правильно воспринимать ситуацию общения, умение	Текущий контроль, беседы, сообщения, тестирование.

		организовать процесс познания и понимания обучающихся	
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	Умение убеждать, находить аргументы, противодействовать манипулятивному поведению.	Текущий контроль, беседы, сообщения, тестирование
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Умение находить аргументы в споре, умение выстраивать эффективный диалог, умение убеждать, умение управлять конфликтом	Текущий контроль, беседы, сообщения, тестирование. Результаты контрольной работы
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	Умение убеждать, использовать различные приемы и техники общения	Текущий контроль, беседы, сообщения, тестирование
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Умение отделять главное от второстепенного, умение проводить рефлексию собственной деятельности	Текущий контроль, беседы, сообщения, тестирование
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Умение правильно оформить свои работы, грамотно выстроить выступление перед аудиторией	Оформление рефератов, докладов, составление компьютерных презентаций
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического	Умение оформлять документацию в соответствии с требованиями. Умение организовать поиск информации	Оформление рефератов, докладов, составление компьютерных презентаций

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Общение: понятие, виды, функции, структура.
2. Коммуникация в общении: сущность, особенности, виды
3. Проблема кодирования и декодирования в коммуникации.
4. Приемы рефлексивного слушания.
5. Монолог и диалог как формы вербальной коммуникации.
6. Средства невербальной коммуникации.
7. Социальная перцепция: сущность, особенности.
8. Механизмы социальной перцепции: идентификация, социально-психологическая рефлексия, эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция.
9. Эффекты социальной перцепции: первичности, новизны, ореола, стереотипизации.
10. Взаимопонимание в общении: сущность, структура, уровни.
11. Интеракция: сущность, особенности, этапы
12. Трансактный анализ взаимодействия Э. Берна: позиции взаимодействия, прямые, пересекающиеся, скрытые трансакции.
13. Трансактные игры и их анализ.
14. Конфликт: определение, виды, значение конфликта в жизни человека.
15. Динамика конфликта.
16. Способы разрешения конфликта: переговоры, картография, драматизация конфликта, юмор.
17. Предупреждение конфликтов.
18. Приемы саморегуляции в общении
19. Способы эффективного общения
20. Убеждение, внушение, заражение, подражание как механизмы управления общением