МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

*«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**Для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)**

**Сыктывкар 2019**

Рабочая программа **преддипломной практики** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

| **код** | **наименование специальности** |
|---|---|
| 44.02.04 | Специальное дошкольное образование |

**(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)**

**Разработчики**

| | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая степень (звание) [квалификационная категория]** | **Должность** |
|---|---|---|---|
| 1 | Бибикова Н.А. | высшая | преподаватель |
| 2 | Бугаева Е.Т. | высшая | преподаватель |
| 3 | Хабарова Л.П. | высшая | преподаватель |

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

**Рекомендована**
ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования:

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

***Председатель ПЦК*** _____ Л.Д. Моторина

**Рассмотрена**
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «5» июня 2019 г.

***Председатель совета*** _____ ***М.П. Герасимова***

| | **Согласовано с работодателем** | | |
|---|---|---|---|
| | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Место работы** |
| | Сабинская Ольга Альбертовна | директор | МАДОУ «Детский сад № 104 общеразвивающего вида» |
| | | | |
| | | | |

***Работодатель*** _____
подпись

| 28 | августа | 2019 |
|---|---|---|
| **[число]** | **[месяц]** | **[год]** |

*[дата завершения экспертизы]*

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2019
© Центр менеджмента качества, 2019



2

## Содержание


| | Содержание | |
|---|---|---|
| **1.** | **Паспорт рабочей программы преддипломной практики** | 4 |
| **2.** | **Результаты освоения преддипломной практики** | 9 |
| **3.** | **Структура и примерное содержание преддипломной практики** | 11 |
| **4.** | **Условия реализации программы преддипломной практики** | 14 |
| **5.** | **Контроль и оценка результатов преддипломной практики** | 20 |

# 1. ПАСПОРТ
# рабочей программы преддипломной практики

## 1.1. Область применения рабочей программы преддипломной практики

Рабочая программа преддипломной практики направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

| | | |
|---|---|---|
| по специальности | 44.02.04 | Специальное дошкольное образование |
| | [код] | [наименование специальности полностью] |
| укрупненной группы специальностей | **44.00.00** | **Образование и педагогические науки** |

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

| |
|---|
| **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.** |
| **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.** |
| **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** |
| **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.** |
| **Методическое обеспечение образовательного процесса** |

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| | |
|---|---|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 1.5. | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| ПК 2.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ПК 2.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |

| | |
|---|---|
| ПК 2.6 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 2.7 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |
| ПК 2.8 | Анализировать занятия |
| ПК 2.9 | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс |
| ПК 3.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. |
| ПК 3.2. | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.3. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.. |
| ПК3.4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.6. | Проводить занятия. |
| ПК 3.7. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.8. | Анализировать проведенные занятия. |
| ПК 3.9. | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |
| ПК.5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК.5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК.5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК.5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК.5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. |

. Программа преддипломной практики может быть использована:

| | | |
|---|---|---|
| только в рамках реализации специальности | **44.02.04** | **Специальное дошкольное образование** |

## 1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно - правовых форм дошкольных образовательных организаций компенсирующего вида.

Рабочая программа преддипломной практики ориентирована на достижение следующих задач:

1. организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
2. формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней
3. создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей с ОВЗ;
4. закрепление умения организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определять последовательность работы, выбирать наиболее эффективные приемы и методы работы, организовывать контроль, помощь и подведение итогов работы);
5. совершенствование умения организовывать разные формы работы с детьми: индивидуальную, групповую, коллективные
6. организация исследовательской и проектной деятельности студентов в области специального образования;
7. совершенствование аналитических и рефлексивных умений студентов в процессе педагогической деятельности
8. осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ;
9. развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания
10. овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя,

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен овладеть практическим опытом:

1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении

| | |
|---|---|
| 5. | взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей |
| 6. | диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |
| 7. | наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |
| 8. | разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |
| 9. | планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) |
| 10. | наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников |
| 11. | разработки сценариев, организации проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста |
| 12. | анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем |
| 13. | анализа и самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем |
| 14. | определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста |
| 15. | организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом |
| 16. | организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром |
| 17. | составления психолого-педагогической характеристики ребенка |
| 18. | разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей |
| 19. | ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс |
| 20. | планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) |
| 21. | разработки сценариев, организации проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| 22. | составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья |
| 23. | анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем |
| 24. | определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| 25. | наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья |
| 26. | анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем |
| 27. | разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья |

| | |
|---|---|
| 28. | ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс |
| 29. | планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); |
| 30. | наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ОВЗ; |
| 31. | определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; |
| 32. | взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками |
| 33. | руководства работой помощника воспитателя; |
| 34. | анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных |
| 35. | участия в создании предметно-развивающей среды |
| 36. | изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; |
| 37. | оформления портфолио педагогических достижений |
| 38. | презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |
| 39. | участия в исследовательской и проектной деятельности |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности | 44.02.04 | Специальное дошкольное образование

всего часов **144** в том числе

# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

| | |
|---|---|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 1.5. | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| ПК 2.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ПК 2.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 2.6 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 2.7 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |
| ПК 2.8 | Анализировать занятия |
| ПК 2.9 | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс |
| ПК 3.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. |
| ПК 3.2. | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.3. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.. |
| ПК3.4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.6. | Проводить занятия. |
| ПК 3.7. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.8. | Анализировать проведенные занятия. |
| ПК 3.9. | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, |

| | |
|---|---|
| | социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |
| ПК.5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК.5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК.5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК.5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК.5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности его практики, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

# 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Тематический план преддипломной практики

| Коды проф. компетенций | Наименования разделов | Всего часов (макс.учебная нагрузка и практика) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1 – 1.4<br>ПК 5.1 – 5.5 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития детей с ОВЗ и с сохранным развитием | 35 |
| ПК 2.1 – 2.9<br>ПК 5.1 – 5.5;<br>ПК 3.1 – 3.9 | Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ и с сохранным развитием | 30 |
| ПК 3.1 – 3.5<br>ПК 5.1 – 5.5 | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 32 |
| ПК 4.1- 4.5<br>ПК 5.1 – 5.5 | Работа с родителями и сотрудниками ДОО | 12 |
| ПК 5.1 – 5.5 | Методическая работа | 19 |
| ПК 3.9 | Ведение документации | 10 |
| ПК 5.5 | Проведение исследовательской работы | 6 |
| | | 144 |

## 3.2. Содержание преддипломной практики

| Наименование разделов, видов деятельности | Содержание | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 3.2.1.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 4 |
| | организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 12 |
| | организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с | 15 |

| | | |
|---|---|---|
| | сохранным развитием | |
| | организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении | **2** |
| | взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей | **1** |
| | разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | **1** |
| 3.2.2.Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ и с сохранным развитием | планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ и с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) | **16** |
| | наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ и с сохранным развитием | **1** |
| | разработки сценариев, организации проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | **2** |
| | анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем | **3** |
| | организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом | **3** |
| | организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром | **3** |
| | разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | **2** |
| 3.2.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием | **30** |
| | анализа и самоанализа различных видов занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем | **2** |
| 3.2.4. Методическая работа | Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста | **1** |
| | Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДООУ | **3** |
| | Участие в создании предметно-пространственной среды группы в ДОО | **3** |
| | Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста | **3** |
| | Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно- тематических планов) | **6** |
| | Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | Оформление отчета по итогам преддипломной практики | **2** |
| 3.2.5. Работа с родителями и с сотрудниками ДОУ | планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими) | **2** |
| | наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ОВЗ | 1 |
| | определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания | **2** |
| | взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками | **5** |
| | руководство работой помощника воспитателя | **2** |
| 3.2.6. Ведение документации | Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики. | **10** |
| 3.2.7. Проведение исследовательской работы | Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций) | **6** |
| | **Всего** | **144 ч.** |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.);
- плавательный бассейн;
- сенсорная комната;
- Зал ЛФК;
- Медицинский блок (кабинеты физиолечения, парафинолечения, кабинет массажа, ортоптический кабинет);
- Кабинеты специалистов: психолога, логопеда, дефектолога, соцпедагога.
- Дополнительные и индивидуальные средства коррекции (тренажеры, ходунки, коляски и другие средства в соответствии с патологией детей)

## 4.2. Информационное обеспечение обучения


Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников [Текст] / К.Ю. Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-64с.

Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).

Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. Белая. - М,: ТЦ Сфера, 2005. - 101 с.

Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.

Дубникова, О.В. Портфолио педагога ДОУ [Текст] / О.В. Дубникова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2011. - № 2. - С.18-24.

Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ [Текст] / В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ. Сфера, 2010. - 80с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа [Текст] / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2012. - 95с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа [Текст] / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2012. - 114с.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Вторая младшая группа [Текст] / под ред. Т.С.Комаровой.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. - 192с.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Средняя группа [Текст] / под ред. Т.С. Комаровой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192с.

Скоролупова, О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I [Текст] / О.А. Скоролупова. - М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. - 96 с.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года).

Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова. – М.: Академия, 2008.

Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учётом уровня двигательной активности) [Текст] / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2007.

Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет (с учётом уровня двигательной активности) [Текст] / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2007.

Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учётом уровня двигательной активности) [Текст] / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2006.

Голицына, Н.С., Бухарова, Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников [Текст] / Н.С. Голицына, Е.Е. Бухарева. – М.: Скрипторий-2003, 2006.

Голубева, Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких [Текст]: пособие для родителей и воспитателей для занятий с детьми от рождения до трёх лет / Л.Г. Голубева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ [Текст]: основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова. – М.: Просвещение, 2007.

Козырева, О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) [Текст]: пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2005.

Миняева, С.Е. Подвижные игры дома и на улице от 2 до 14 лет [Текст] / С.Е. Миняева. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Необычные физкультурные занятия для дошкольников [Текст] / сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010.

Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660 10): С комментариями специалистов / Комментарии М.П. Степановой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Основные комплексные образовательные программы, реализующие направления «Физическое развитие и здоровье» (7 программ).

Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] /Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 240 с.

Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? [Текст] /Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: АСТ Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 256 с.

Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника [Текст] /Р.Р.Калинина. – СПб.: Издательство «Речь», 2002.

Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов /Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с. (Серия: «Вместе учимся, играем»)

Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры [Текст]: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей /М.А.Панфилова. – М.: ГНОМ и Д,2002. – 160 с. (В помощь психологу).

Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [Текст] /

Л.В.Чернецкая. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 256 с.

Комиссарова, Л.Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников [Текст]: пособие для воспитателей и муз.руководителей дет.садов /Л.Н.Комиссарова, Э.П.Костина. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

Роот, З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для музыкальных руководителей /З.Я.Роот. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64 с.

Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации /М.Б.Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.

Костина, Э.П. Музыкально-дидактические игры [Текст]: методическое пособие /Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 212 с.

Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 80 с.

Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 1-50.

Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 304 с.

Никулина, Г.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения [Текст]: учебное пособие / Г.В. Никулина, И.П. Волкова, Е.К. Фещенко; под ред. Г.В. Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 84 с.

Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: учебное пособие [Текст] / Л.А. Дружинина. – М.: Экзамен, 2006. – 160 с. – (серия «Коррекционная педагогика»).

Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие [Текст] / Левченко И.Ю., Приходько О.Г. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб, заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208с.

Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением» М., Владос, 2001 год.

Ремезова, Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Л.А. Ремезова. - Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с.

Башаева, Т.В. Развитие восприятия. Дети 5-7 лет [Текст] / Т.В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 176 с.

Никулина, Г.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 128 с.

Нагаева, Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки [Текст] / Т.И. Нагаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 92 с.

Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. [Текст]: книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.

Светлова, И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст]: методическое пособие / И.Е. Светлова. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2001. – 72 с.

Ремезова, Л.А. Играем с цветом [Текст] / Л.А. Ремезова. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 96 с.

Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.

Ипполитова М.В. и др. Воспитание детей с церебральным параличом в семье:Кн. Для родителей / М.В.Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1993. – 64 с.

Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.

Ипполитова М.В. и др. Воспитание детей с церебральным параличом в семье:Кн. Для родителей / М.В.Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. – М..: Просвещение, 1993. – 64 с.

Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст]: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2008.

Вайнер, М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников: учебно-методическое пособие.- М.: Педагогическоеобщество России. 2006. - 95с.

Шипицина, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) [Текст] книга / Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская. А.П. Ворнова, Т.А. Нилова. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384с.

Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений [Текст] / Авт. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко [и др.]. – М.: «Просвещение», 1991.

Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений [Текст] / Авт. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко [и др.]. – М.: «Просвещение», 1991. - 156 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / под редакцией Плаксиной Л.И. – М.: «Экзамен», 2003. – 256 с.

Екжанова, Е.А. Программа обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003. – 272с.

**Интернет ресурсы**

http://www.dovosp.ru сайт журнала Дошкольное воспитание

1. Шапкова, Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / под общей ред. проф. Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/6/0301/index.shtml?from_page=49

2. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей [Электронный ресурс] / под ред. Л.А. Головчиц. - М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. - 160с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0101/index.shtml?from_page=1

3. Новикова, О.О. Речевая ритмика для малышей занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет [Электронный ресурс]: методическое пособие для педагогов и родителей / О.О. Новикова, Н.Д. Шматко. – М.: «Советский спорт». 2003. – 68 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0174/index.shtml?from_page=1

### 4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в целях совершенствования профессионально-педагогических навыков и умений студентов и вооружения их методикой самостоятельной коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы с детьми.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю

специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от базовыми организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

**Дошкольные образовательные организации:**

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют кураторство преддипломной практикой;
- курируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в базовых специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Дошкольные образовательные организации:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

### 4.4.Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

### 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОО: среднее, и/или (высшее) педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» опыт методической работы не менее 3 лет.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1 Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие | - планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработанных в соответствии с возрастом и патологией | - оценка конспекта проведенных мероприятий на преддипломной практике |
| ПК 1.2 Проводит режимные моменты (умывание, одевание, питание) | - проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастом детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и требованиями методики | - оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики |
| ПК 1.3 Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | - проведение мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с требованиями методики и санитарно-гигиеническим нормам | - оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе преддипломной практики |
| ПК 1.4 Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии | - Определяет изменения в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;<br>- владеет способами оказания первой медицинской помощи;<br>- определяет способы, направленные на психологическую поддержку ребенка. | - оценка записей взаимодействия с педагогическим и медицинским персоналом ДОО в дневнике по преддипломной практике |
| ПК 2.1, ПК 3.1 Планирует различные виды деятельности и общение детей сохранным развитием и с ОВЗ. в течение дня | - составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО | - оценка плана работы на преддипломной практике |
| ПК 2.2. ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и | - организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с учетом возраста, патологии детей и в соответствии с требованиями методики | оценка деятельности студента на преддипломной практике |

| | | |
|---|---|---|
| самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста сохранным развитием и с ОВЗ. | - организация посильного труда и самообслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики | - оценка деятельность студента на преддипломной практике |
| | - организация общения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в повседневной жизни и в разных видах детской деятельности с учетом возраста и в соответствии с требованиями методики | - оценка за деятельность студента на преддипломной практике |
| | - организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с возрастом и методикой проведения; | - оценка за деятельность студента преддипломной практике |
| ПК 2.3, ПК 3.3 Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста сохранным развитием и с ОВЗ. | - организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с требованиями методики | - оценка за деятельность студента на преддипломной практике |
| ПК 2.4, ПК 3.4 Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей сохранным развитием и с ОВЗ. | - анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей | Самоанализ проведенных видов деятельности |
| ПК 2.5, ПК 3.5 Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста сохранным развитием и с ОВЗ. | - определение целей и задач в плане работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с основной образовательной программой ДОО<br>- составление конспектов ООД с учётом особенностей возраста, патологии, индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами | -оценка плана работы с детьми на преддипломной практике<br><br>- оценка конспектов на преддипломной практике |
| ПК 2.6, ПК 3.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов, с учетом возраста и патологии | - оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике |
| ПК 2.7, ПК 3.7 Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников сохранным развитием и с ОВЗ. | осуществление педагогической оценки, результатов и контроля процесса и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; | - оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса |

| | | |
|---|---|---|
| | | и результатов обучения дошкольников преддипломной практике |
| ПК 2.8, ПК 3.8 Анализирует занятия | анализ занятий по математическому, речевому, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проводится в соответствии с требованиями методики | оценка анализа открытых занятий на преддипломной практике (дневники) |
| ПК 2.9, ПК 3.9 Ведет документацию, обеспечивающую образовательный процесс | документация (дневники, конспекты), обеспечивающая организацию образовательного процесса, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению | оценка ведения документации на преддипломной практике |
| ПК 4.1 Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими) | - определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими),<br>- планирование осуществляется в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | -оценка на преддипломной практике |
| ПК 4.2 Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья | - проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания<br>- проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании педагогической оценки, анализа результатов наблюдений. | - оценка деятельности студента на преддипломной практике |
| ПК 4.3.Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации | - Проведение собрания в соответствие с намеченным планом, участие в обсуждении (обмене мнениями)<br>- привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО | - оценка за конспект родительского собрания и его проведение на преддипломной практике |
| ПК 4.4 Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними | - анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями;<br>- выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними | - оценка деятельности студента на преддипломной практике |
| ПК 4.4 Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой | - определение направлений, форм и содержания взаимодействия с сотрудниками, работающими в группе;<br>- руководство процессом взаимодействия сотрудников, работающих с группой; | - оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОО |

| | | |
|---|---|---|
| | | при проведении мероприятий на преддипломной практике |
| ПК 5.1 Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | разработанные методические материалы (календарно-тематические планы)на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; | оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике |
| ПК 5.2 Создает в группе предметно-развивающую среду | участие в создании предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности детей. | Оценка разработанных материалов по созданию предметно-пространственной среды (портфолио студента) |
| ПК 5.3 Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | при разработке конспектов ООД использует образовательные технологии в области дошкольного и спец.дошкольного образования | Конспекты ООД в ходе преддипломной практики; самоанализ студента проведенной ООД (дневники) |
| ПК 5.4 Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | наличие и оформление отчетной документации в соответствии с установленными требованиями:<br>▪ дневник практики;<br>▪ тетрадь конспектов;<br>▪ отчет по практике;<br>▪ аттестационный лист; | оценка оформления педагогических разработок на преддипломной практике |
| ПК 5.5 Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | – определена проблема исследования в соответствии с запросами работодателя;<br>–осуществляется поэтапная реализация научного проекта | Контроль за выполнением поэтапной работы по реализации дипломного проекта (дневники) |

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам преддипломной практики | Дневник, отзыв и характеристика по итогам преддипломной практики |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обоснование выбора методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества | Экспертная оценка методов решения профессиональных задач на преддипломной практике.. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми, сотрудниками в стандартных и нестандартных ситуациях на преддипломной практике. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования с целью изучения опыта работы дошкольных организаций по проектированию педагогического процесса | Экспертная оценка анализа рецензий работ студентов |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях. | Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности на преддипломной практике |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - внесение аргументированных предложений в решение поставленных задач;<br>- предотвращение и (или) продуктивное урегулирование конфликтов. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе преддипломной практики |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Обоснование выбора методик по организации деятельности детей и сотрудников с учетом вида образовательной организации, особенностей группы и отдельных воспитанников | Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации деятельности детей и сотрудников |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации | Оценка аннотации студента к созданной им базе данных. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Моделирование предметно-пространственной среды в соответствии с выбранными методиками, ФГОС ДО и СанПиН | Представление и защита разработанной модели предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации деятельности детей и сотрудников | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе преддипломной практики |

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник преддипломной практики с оценками
2. Аттестационный лист
3. Характеристика руководителя ДОО с оценкой за практику.
4. Отчет по итогам преддипломной практики
5. Портфолио личных достижений
6. Портфолио педагогических разработок:
    - перспективный план работы
    - календарный план работы на одну неделю;
    - конспект открытого занятия;
    - конспект развлечения;
    - конспект любой формы работы с родителями.