



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной и производственной ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04.Взаимодействие с родителями
(лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной
организации**

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар 2019

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

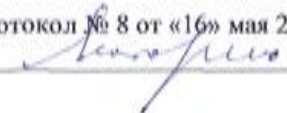
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Бибикова Н.А.	высшая	преподаватель
2.	Бугасва Е.Т.	высшая	преподаватель

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования:

Председатель ПЦК

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

 Л.Д.Моторина

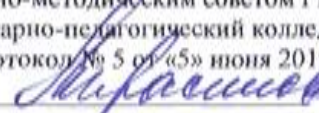
Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «5» июня 2019 г.

Председатель совета

 М.П. Герасимова

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Сабинская Ольга Альбертовна	директор	МАДОУ «Детский сад № 104 общеразвивающего вида»

Работодатель

28
[число]

августа
[месяц]
[дата завершения экспертизы]

2019
[год]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2019
© Центр менеджмента качества, 2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики	4
2. Результаты освоения учебной и производственной практики	6
3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики	7
4. Условия реализации учебной и производственной практики	9
5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики	17

рабочей программы учебной и производственной практики

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|---------|---|
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |

Программа профессионального модуля может быть использована:

Специальное дошкольное образование

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики– требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- 1) планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)
- 2) наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 3) Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания
- 4) взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- 5) руководства работой помощника воспитателя;.
- уметь:**
1. планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
 3. формулировать цели и задачи работы с семьей;
 4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
 5. консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;.
 6. анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 7. взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
 8. руководить работой помощника воспитателя
- знать:**
1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 3. основы планирования работы с родителями;
 4. задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
 5. особенности современной семьи, ее функции;
 6. содержание и формы работы с семьей;
 7. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
 8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
 9. методы изучения особенностей семейного воспитания;
 10. должностные обязанности помощника воспитателя;
 11. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

всего часов	72	в том числе		Формат практики
учебной практики		часов, в том числе		
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		18	часов,	рассредоточено
производственной практики		часов, в том числе		
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		18	часов,	рассредоточено

2. Результаты освоения учебной и производственной практики

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.04

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП.04 Практика взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ПП.04 Практика взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем	База прак тики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 4.1, ОК 1-4	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	Изучение и анализ годового плана ДОО по организации взаимодействия с родителями. Знакомство с планом воспитателей группы по работе с родителями. Составление плана работы с родителями.	1	ГПО У «СГП К»	Изучение перспективного плана работы с родителями группы, дошкольного образовательного учреждения. Анализ форм работы с семьей по работе с родителями на примере одной группы.	2	МАДОУ г. Сыктывкар а МБДОУ г.Сыктывка ра
		Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).	2				
ПК 4.1, 4.4 ОК 1-4	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Формулирование целей и задач работы с семьей.	1		Проведение анкетирования родителей в группе ДОО по выбранной проблеме. Подведение итогов анкетирования родителей Обработка анкеты (опроса) для родителей совместно со специалистами ДОО дефектологом или психологом.	2	МДОУ г.Сыктывка ра МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» г.Сыктывка ра
		Разработка анкеты для родителей группы ДОО.	1				
		Порядок проведения анкетирования и опросов родителей. Подготовка практических материалов к практике.	1				
ПК 4.1, 4.2, 4.3 Ок. 2,3, 4,6	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей	2		Представление средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей. Оформление наглядных форм работы с родителями (буклет, выставка, стенд)	1	
		Разработка конспекта семейного консультирования по вопросам	2		Проведение нетрадиционной формы работы с родителями (тренинг,	2	

		развития детей (по выбору студента).			мастер-класс и др.) (по выбору студента)		
		Моделирование индивидуальной консультации с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений.	2		Участие в родительском собрании группы ДОО	2	
					Проведение консультации для родителей по вопросам развития детей.	2	
ПК 4.5 ОК 2-4,6	взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	Моделирование ситуаций взаимодействия с работниками дошкольной организации (по выбору преподавателя).	2		Составление проекта взаимодействия с родителями, предусматривающее взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами ДОО	2	
		Составление плана взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой в соответствии с календарно-тематическим планом. Организация и реализация плана практики по работе с сотрудниками. Подготовка практических материалов к практике	1		Проведение интегрированного развлечения для детей совместно с воспитателями и специалистами по теме проектной деятельности.	2	
		Разработка конспекта интегрированного развлечения для детей совместно с воспитателями или специалистами.	2				
		Разработка проекта (тема на выбор).					
ПК 4.5 ОК 2-4,6	руководства работой помощника воспитателя				Консультация для младшего воспитателя	2	
ПК 5.4	оформления документации;	Проектирование защиты портфолио	1		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	1	
			18			18	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;
		кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
		кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	
2.2	Портреты	
2.3	Схемы по основным разделам курсов	
2.4	Диаграммы и графики	
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	1
4.2	Презентации	2

4.1.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради	Д

2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	К
2.4	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	П, Д
2.5	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	Д
2.6	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах	П, Д
2.7	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические картины	К
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Презентации	+
5.	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	
	Игрушки в соответствии с темой	
	Народные игрушки, предметы ДПИ	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3.	Аудио-центр	
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	+
9.	Слайд-проектор	
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями [Текст]/ М.Г. Агавелян, Е.Ю.Данилова, О.Г. Чечулина – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.	2009	
2.	Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева – М.: Академия, 1999. – 160 с.	2008	
3.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов /под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.	2014	Рек. Мин.обр.РФ
4.	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 13-е изд.стер. - М.: Академия, 2012. — 416 с.	2012	Допущено Министерством Образования РФ
5.	Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]: учебное пособие / О.Г. Прохорова; под общей ред. В.С. Торохтий. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 224 с.	2006	
6.	Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений [Текст] /Г. Урунтаева.- 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 20013.- 368 с.	2013	Допущ.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Акатов, Л. И. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений [Текст] // Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2004. – С. 256 – 288.	2004	
2.	Бодалев, А.А. Семья в психологической консультации [Текст]: опыт и проблемы психологического консультирования / А.А. Бодалев., В.В. Столин, Е.Т. Соколова. – М.: Педагогика, 2009. – 208 с.	2009	
3.	Бочкарева О.И. Взаимодействие детского сада и семьи /О.И Бочкарева. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008. – 198 с.	2008	
4.	Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада /Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др. /Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.	2006	
5.	Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] – М., Академия, 2002. -280с	2002	Реком.
6.	Дементьева, Е. Г. Формирование модели взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Текст] / Е. Г. Дементьева // Практическая психология и логопедия. - 2005. - №4. - С. 43 - 47.	2005	
7.	Дивицына, Н.Ф. Семейведение [Текст]: учебное пособие /Н.Ф. Дивицына. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с.	2006	
8.	Жигорева, М. В. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии [Текст] // Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М., 2006. – С.146-153.	2006	
9.	Завражин, С. А.Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии [Текст] / Завражин С.А., Фортова Л.К. // ЗавражинС.А.Адаптация детей с ограниченными возможностями. – М., 2005. – С. 138-174.	2005	
10.	Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.	2005	
11.	Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии [Текст] /Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2008. – 320 с.	2008	
12.	Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми [Текст] / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2007.- 226 с.	2007	
13.	Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Делеушина. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 112 с.	2007	
14.	Козлова А.В., Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций / А.В. Козлова, Р.П. Делеушина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.	2005	
15.	Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 368 с.	2005	
16.	Маллер. А. Р.Педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида [Текст] / Маллер А.Р., Цикото Г.В. // Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.,2003. – С. 16-176.	2003	
17.	Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в	2003	Реком.

	развитии [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Мاستюкова Е. М., Московкина А.Г. – М.,2003.		
18.	Назарова Н.М. Специальная педагогика [Текст] - М., Академия, 2000.	2002	Реком.
19.	Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей /Л.Е. Осипова. – М.: Издательство Скрипторий, 2008. – 72 с.	2008	
20.	Педагогика [Текст]: учебник для студ.высш. и средн.пед.учеб. заведений /под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2006. – 512 с.	2006	
21.	Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие /Под общей ред. В.С. Торохтий М.: ТЦ Сфера, 2006. – 224 с.	2006	
22.	Семья и школа XXI века: Пути взаимодействия [Текст]: сб. науч.-метод. материалов /под ред. Т.Ф. Акчурина, Х.Т. Загладиной. – М.: Федеральный институт развития образования, 2009. – 248 с.	2009	
23.	Семья, семейные ценности и вопросы воспитания [Текст]: сб. науч.-метод. материалов /под ред. Т.Ф. Акчурина. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 255 с.	2008	
24.	Стребелева Е.А., Специальная дошкольная педагогика [Текст] - М.:Академия, 2001.-312с.	2001	Реком.
25.	Ткач, Р.М. Сказкотерапия детских проблем [Текст] / Р.М. Ткач. – СПб.: Речь, 2008. – 230 с.	2008	
26.	Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты.-М.,1999	1999	Реком.
27.	Шеффер, Ч. Игровая семейная психотерапия [Текст] / Ч. Шеффер, Л. Кэрри. Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2005. – 384 с.	2005	
28.	Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учебное пособие для вузов. / Л.Б. Шнейдер.– 4-е изд.– М.: Академический Проект, Трикта, 2008. – 736 с.	2008	
29.	Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] /Э.Г Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.	2007	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Статьи из научно-методического журнала «Дефектология»	2000 2012	
2	Статьи из журнала «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»	2000 2012	
3	Статьи из журнала «Дошкольное воспитание»	2002 2012	
4	Статьи из журнала «Старший педагог»	2009 2012	
5	Волковская, Т.Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития [Текст] / Т. Н. Волковская // Коррекционная педагогика. - 2003.-№2. - С. 62-70.	2003	
6	Ткачева, В. В. Особенности диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии [Текст] / В.	2007	

	В. Ткачева// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2007. - № 5. - С. 63-72.		
7	Чигинцева, Е. Г. Типология семей в вопросе воспитания ребенка с отклонениями в развитии [Текст] / Е. Г. Чигинцева // Практическая психология и логопедия. - 2005. - №5-6. - С. 74 - 80.	2005	
8	Ананьева, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей "особого" ребенка [Текст] / Т. В. Ананьева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - №1. - С. 64 - 67.	2007	
Федеральные и международные законы, законодательные акты			
1	Гражданский кодекс РФ: части первая: (введена в действие с 1 января 1995 г.), вторая (введена в действие с 1 марта 1996 г.) и третья (введена в действие с 1 марта 2002 г.) [Текст]. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. - 2007. – 495 с.	2007	
2	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации". Принято Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрено Советом Федерации 26 декабря 2012 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/	2012	
3	Закон Российской Федерации “Об образовании в РК»		
4	Закон РФ « О правах инвалидов»		
5	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс.		
6	Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ [Текст]. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. – 2007. – 75 с.	2007	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Библиотеки, каталоги

1. Педагогическая библиотека.
Дефектология.[http://www.pedlib.ru/http://www.mshu.edu.ru/Воспитание в семье ребёнка с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическая помощь родителям: список литературы.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека](http://www.pedlib.ru/http://www.mshu.edu.ru/Воспитание%20в%20семье%20ребенка%20с%20ограниченными%20возможностями.Психолого-педагогическая%20помощь%20родителям: список литературы.Единое%20окно%20доступа%20к%20образовательным%20ресурсам.Библиотека)
2. <http://window.edu.ru/window/library>Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

3. Содержание журналов Дефектология. <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm>,
<http://pressa.ru/izdanie/12087> номеров
4. Книги. Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Медицина. Философия. Управление образованием. <http://www.pedlib.ru/>
5. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с. – (Сердце отдаю детям) http://www.pedlib.ru/Books/6/0411/6_0411-3.shtml#book_page_top
6. Детская психология <http://www.childpsy.ru>
7. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
8. Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / <http://www.dovosp.ru/>
9. Дошкольное образование [электронный ресурс] / N13 (301), 1-15.08.2011 – <http://dob.1september.ru/>
10. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [электронный ресурс] /
11. Ресурсы образования. Информационный центр. – <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/>

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений. Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются образовательные учреждения Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации – базы практики.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные организации:

заклучают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями(лицами, их заменяющими).	определение целей, задач и планирование работы с родителями осуществляется в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка	Оценка аргументированности выбора видов и форм деятельности с родителями, исходя из возраста и патологии ребенка.
	выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам	Оценка аргументированности выбора видов и форм деятельности с родителями.
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	выбор форм и методов индивидуального консультирования выполнен в соответствии с проблемным полем семьи	Оценка аргументированности выбора тематики.
	проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка основывается на анализе результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	Анализ проведенных консультаций.
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	проведение родительских собраний соответствует методическим требованиям к их проведению и годовому плану дошкольной образовательной организации	Оценка аргументированности выбора тематики родительского собрания.
	обеспечивается участие родителей в подготовке и проведении мероприятий в группе и в образовательной организации	Оценка организации проведения родительского собрания.
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	анализ результатов работы с родителями, соответствует предложенной схеме анализа	Представление результатов наблюдения и анализа, формулирования выводов.
	выбор форм, методов и приемов коррекции процесса	Аргументированность выбора форм, методов и

	взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями
	анализ и оценка результатов работы с родителями осуществляются в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями	Оценка результатов работы с родителями.
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	хронометраж деятельности воспитателя и помощника воспитателя соответствует должностным обязанностям	
	координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, осуществляется в соответствии с планом работы воспитателя	Обоснование выбора способов координации деятельности сотрудников образовательного учреждения.
	разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития педагога в результате поиска, анализа и оценки информации	Аргументированность выбора информации для повышения самообразования педагогических кадров. Защита конспектов.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика взаимодействия с	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и

	родителями (лицами, их заменяющими)и сотрудниками образовательной организации»	сотрудниками образовательной организации»
	Наличие портфолио по практике «Практика взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими)и сотрудниками образовательной организации»	Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора методики работы с родителями и сотрудниками образовательной организации	Экспертная оценка методики работы с родителями и сотрудниками образовательной организации.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проведение диагностик с целью выявления уровня развития детско-родительских отношений	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детско-родительских отношений.
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с родителями в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневники по практике с оценками;
2. Аттестационный лист по практике
3. Отчет по итогам практики;
4. Портфолио личных достижений
5. Портфолио педагогических разработок;
 - протоколы диагностических заданий,
 - стимульный материал для проведения диагностик,
 - конспекты нескольких форм работы с родителями;
 - проект взаимодействия с родителями, предусматривающий взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами ДОО по выбранной теме.