



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья и
физическое развития детей
с ограниченными возможностями здоровья
и с сохранным развитием**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар 2019

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ 01 **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Бибикова Н.А.	высшая	преподаватель
2.	Бугаева Е.Т.	высшая	преподаватель
3.	Гусева Ю.Д.	первая	преподаватель
4.	Суханова Г.В.	высшая	преподаватель

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования:

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.
Председатель ПЦК _____ Л.Д. Моторина

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «5» июня 2019 г.

Председатель совета _____ М.П. Герасимова

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Сабинская Ольга Альбертовна	директор	МАДОУ «Детский сад № 104 общеразвивающего вида»

Работодатель

подпись _____

28

августа

2019

[число]

[месяц]

[год]

[дата завершения экспертизы]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2019
 © Центр менеджмента качества, 2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики	4
2. Результаты освоения учебной и производственной практики	7
3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики	8
4. Условия реализации учебной и производственной практики	12
5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики	17

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной и производственной практики

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.04** **Специальное дошкольное образование**
[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 1.5. | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности **44.02.04** **Специальное дошкольное образование**

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- 1) планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- 2) организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

- 3) организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 4) организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- 5) взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- 6) диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 7) наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 8) разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 9) наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- 10) оценки продуктов детской деятельности;
- 11) разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- 1) определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- 2) планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;
- 3) создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- 4) проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- 5) проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- 6) использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- 7) показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- 8) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- 9) определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- 10) определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- 11) анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

знать:

- 1) теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 2) особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 3) теоретические основы режима дня;

- 4) методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- 5) теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- 6) основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- 7) методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима
- 8) особенности детского травматизма и его профилактику
- 9) требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения
- 10) требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования
- 11) понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- 12) наиболее распространенные детские болезни и их профилактику
- 13) особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- 14) способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии
- 15) особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- 16) теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 17) методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

ПМ.01 Организация мероприятия, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

всего часов		108	в том числе		Формат практики
учебной практики УП.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья		36	часов, в том числе		
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			12	часов,	концентрировано
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			24	часов,	концентрировано
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков					
производственной практики ПП.01. Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей		72	часов, в том числе		
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			72	часа	рассредоточено
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста					
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков					

2. Результаты освоения учебной и производственной практики

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.01 **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Содержание учебной и производственной практики

УП.01.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья

ПП.01.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База пра кти ки	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практик и
ПК 1.1, ОК 2,4, 5,7	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Планирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) с дошкольниками с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2	ГП ОУ «СГ ПК»	Планирование режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	6	МАДОУ г. Сыктывка ра
		Планирование мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, индивидуальной работы) с дошкольниками с сохранным развитием и ОВЗ	2		Планирование ООД по физическому воспитанию детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	МБДОУ г.Сыктыв кара МДОУ г.Сыктыв кара
		Планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2		Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр, досугов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	4	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» г.Сыктыв кара
					Планирование утренней гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	МАДОУ

ПК 1.2, ОК 1,2, 3,6, 10	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) с дошкольниками с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в смоделированной ситуации	4		Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья с дошкольниками с сохранным развитием	10	г. Сыктывка ра компенси рующего вида
					Организация и проведение режимных моментов с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр на прогулке и в группе, индивидуальная работа)	10	
ПК 1.3, ОК 1,2, 3,6, 10	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации	4		Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр	4	
		Организация и проведение физкультурных досугов в смоделированной ситуации	3		Организации и проведение физкультурных занятий в группах дошкольного возраста с детьми с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	5	
		Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации	4		Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна	3	
ПК 1.4 ОК 3, 10	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	Первая медицинская помощь. Аптечка. Изменения в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. Показатели контроля здоровья.	3				

ПК 1.4 ОК 3, 10	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей Кровотечения. Виды кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при носовом кровотечении, кровоизлияние под кожу, гематомы. Оказание 1 медицинской помощи при растяжениях, ушибах, переломах. Раны, классификация ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды повязок. Оказание 1 медицинской помощи при попадании песка в глаза, тепловом и солнечном ударе, обморожениях. Оказание 1 медицинской помощи при укусах насекомых(оса, клещ), животных.	1 3 3 3		Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей (анализ медицинских карт детей, «группа здоровья» запись беседы с медицинским персоналом).	2	
ПК 1.4 ОК 3, 10	диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития дошкольников с сохранным развитием	2	
					Организация и проведение диагностики физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	
ПК 1.4 ОК 1,6	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей в режимных моментах (утренняя зарядка, закаливание прогулка) в ДОО общеразвивающего вида.	4	

				Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ОВЗ в режимных моментах (утренняя зарядка, закаливание, прогулка) в ДОО компенсирующего вида.	4	
				Наблюдение образовательной деятельности из образовательной области «Физическая развитие» с дошкольниками с сохранным развитием (3 занятия в разных возрастных группах)	3	
				Наблюдение ООД из образовательной области «Физическая развитие» с дошкольниками в ДОО компенсирующего вида (3 занятия в разных возрастных группах)	3	
				Анализ физкультурного оборудования группы и физкультурного зала в ДОО общеразвивающего вида и компенсирующего вида	2	
ПК 1.4 ОК 2, 3,4, 9 10	разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ОВЗ и с сохранным развитием			Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы..	2	
		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	2	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	2	
		Итого	36		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	Кабинет теории и методики физического воспитания;
		кабинет физиологии, анатомии и гигиены;
4.1.2	лаборатории	кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
		кабинет медико-социальных основ здоровья
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
		спортивный зал

4.1.1 Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-

10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательных организациях общеразвивающего и компенсирующего видов, методического, медицинского кабинетов, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	От рождения до школы [Текст]: основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е Веравсы. – М.: Мозаика-синтез, 2019. – 352 с.	2019	Реком.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
---	-----------------------------------	-------------	------

1.	Голицына, Н.С., Бухарова, Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников [Текст] / Н.С. Голицына, Е.Е. Бухарева. – М.: Скрипторий-2003, 2006.	2003	
2.	Голубева, Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких [Текст]: пособие для родителей и воспитателей для занятий с детьми от рождения до трёх лет /Л.Г. Голубева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.	2007	
3.	Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ [Текст]: основные виды, сценарии занятий /Л.Г. Горькова. – М.: Просвещение, 2007.	2007	
4.	Детство [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 528 с.	2011	Реком.
5.	Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). /В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. – 176 с.	2005	
6.	Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова. – М.: Академия, 2008.	2008	Допущено МО и Н РФ
7.	Козырева, О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) [Текст]: пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2005.	2005	
8.	Миняева, С.Е. Подвижные игры дома и на улице от 2 до 14 лет [Текст] / С.Е. Миняева. – М.: Айрис-пресс, 2007.	2007	
9.	Необычные физкультурные занятия для дошкольников [Текст] / сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010.	2010	
10.	Основные комплексные образовательные программы, реализующие направления «Физическое развитие и здоровье»		
11.	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. ид. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.	2001	
12.	Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	2010	Допущено Министерством Образования РФ
13.	Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учётом уровня двигательной активности) [Текст] / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2007.	2007	
14.	Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет (с учётом	2007	

	уровня двигательной активности) [Текст] / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2007.		
15.	Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учётом уровня двигательной активности) [Текст] / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2006.	2006	
16.	Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660 10): С комментариями специалистов / Комментарии М.П. Степановой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	2011	
17.	Степаненкова Э.Л. Теория и методика физического воспитания ребенка. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 368 с.	2001	Реком.
18.	Теоретические и методические основы физической культуры дошкольников: учебн. Пособие для студ. академий, университетов, институтов физ культуры /под ред. С.О. Филипповой. – СПб., «Детство-ПРЕСС», ТЦ «Сфера», 2008. – 656 с.	2008	
19.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учр. сред. проф. образ. /под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.	2013	Рекомендовано ФГУ «ФИРО»

Ресурсы Интернет

<http://www.dovosp.ru> сайт журнала Дошкольное воспитание

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от базы практики.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные организации:

заклучают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие

санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Определение показателей здоровья и факторов его определяющих. Разработка планов режимных моментов: утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов, мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Применение здоровьесберегающих технологий в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Экспертная оценка физического и нервнопсихического развития детей. Экспертная оценка разработанных планов режимных моментов в соответствии с требованиями СанПиН
ПК.1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Разработка конспектов режимных моментов. Моделирование режимных моментов. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание).	Анализ и оценка конспектов режимных моментов.
ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Подбор методического материала для организации двигательного режима в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Разработка конспектов занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников. Подбор спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с требованиями СанПиНа, образовательных программ	Представление и защита картотеки по проведению двигательного режима в разных возрастных группах. Экспертная оценка конспектов в соответствии с требованиями к соблюдению двигательного режима. Презентация тематического портфолио по выполнению двигательного режима

	ДОО Организация безопасной среды и проведение мероприятий, связанных с профилактикой детского травматизма	
ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Моделирование ситуаций по оказанию первой медицинской помощи Проведение мероприятий по профилактике детских болезней Проведение мероприятий по контролю за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОО Анализ и оценка результатов педагогических наблюдений за состоянием здоровья детей	Грамотность выполнения мероприятий по оказанию первой медицинской помощи. Анализ педагогических ситуаций по выполнению техники безопасности Грамотность заполнения форм контроля, формулирование выводов
ПК.1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Владение схемами наблюдений мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, и их интерпретацией Анализ и оценка результатов педагогических наблюдений за деятельностью воспитателя в области укрепления здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Анализ наблюдений, проводимых на практике в ДОО общеразвивающего и компенсирующего видов. Интерпретация результатов наблюдений, формулирование выводов и рекомендаций. Грамотность ведения отчетной документации

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Представление результатов исследования в области специального дошкольного образования в О и за его пределами.	Отзыв по итогам практики. Оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента.
ОК 2. Организовывать	Обоснование выбора учебно-	Экспертная оценка

собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методического комплекта с учетом вида образовательной организации, особенностей детей. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	выбранного УМК. Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Проведение диагностик с целью выявления уровня физического воспитания и развития детей	Решение ситуационных задач. Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательной организации, особенностей детей.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях	Презентация базы данных с использованием ИКТ. Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников	Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей в разных возрастных группах.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. Определение результатов	Консультационная проверка промежуточных результатов исследования Экспертная оценка

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	исследований и проектной деятельности	Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Моделирование предметно-пространственной среды в соответствии с выбранным методиками, ФГОС и СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. дневник практики;
2. отчет по итогам практики;
3. аттестационный лист;
4. Портфолио педагогических разработок:
 - протоколы диагностических заданий,
 - конспекты режимных моментов;
 - конспекты развлечений;
 - конспекты занятий;
 - конспекты игр, индивидуальной работы.
5. Портфолио личных достижений.