



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]
Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	
<i>[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]</i>	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Шмакова Наталья Дмитриевна	первая	методист
2	Карпушова Валентина Николаевна	высшая	преподаватель
3	Рочева Ольга Ивановна	К.п.н., высшая	преподаватель
4	Морозова Надежда Николаевна	высшая	преподаватель

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от 16.05.2019

Председатель ПЦК



ФИО

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



ФИО

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	8
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	10
4.	Условия реализации профессионального модуля	39
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	50
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	53
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	60

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
--------------	---

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|--|--|
| ПК.3.1
ПК.3.2
ПК.3.3
ПК 3.4
ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
 Анализировать занятия.
 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
|--|--|

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности	44.02.01	Дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки	44.02.01	Дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]		
	[код]	[наименование профессии полностью]
при освоении профессии рабочего	44.02.01	Дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.01	Дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- | | |
|----------------|---|
| 1.
2.
3. | - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений
 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным |
|----------------|---|

разделам программы

4. - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.
5. - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром
6. - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
7. - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
8. - составления психолого-педагогической характеристики ребенка
9. - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах
10. - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции
11. - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)
12. - оформления документации

уметь:

1. - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста
2. - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
3. - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели
4. - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
5. - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка
6. - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
7. - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
8. - выразительно читать литературные тексты
9. - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
10. - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
11. - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

знать:

1. - основы организации обучения дошкольников;
2. - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3. - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
4. - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
5. - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
6. - приемы работы с одаренными детьми;
7. - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
8. - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
9. - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
10. - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
11. - диагностические методики для определения уровня умственного развития

- дошкольников;
12. - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 13. - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 14. - виды документации, требования к ее оформлению;
 15. - особенности и методику речевого развития детей;
 16. - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов с учетом практик	937	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	865	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	100	часов,
самостоятельной работы обучающегося	765	часов;
учебной практики	54	часов;
производственной практики	18	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.01.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	81	час
максимальная	81	час
самостоятельная работа	69	час
обязательная аудиторная	12	час
лекций	6	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.01.02 Психолого-педагогический практикум

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	54	час
максимальная	54	час
самостоятельная работа	46	час
обязательная аудиторная	8	час
лекций	4	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	4	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.02.01 Теория и методика развития речи у детей

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	216	час
	максимальная	216	час
	самостоятельная работа	196	час
	обязательная аудиторная	20	час
	лекций	10	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		10	час
курсовых работ (проектов)			час
учебной практики			час
производственной практики			час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.02.02 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	163	час
	максимальная	163	час
	самостоятельная работа	147	час
	обязательная аудиторная	16	час
	лекций	10	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		6	час
курсовых работ (проектов)			час
учебной практики			час
производственной практики			час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	162	час
	максимальная	162	час
	самостоятельная работа	142	час
	обязательная аудиторная	20	час
	лекций	10	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		10	час
курсовых работ (проектов)			час
учебной практики			час
производственной практики			час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	189	час
максимальная	189	час
самостоятельная работа	165	час
обязательная аудиторная	24	час
лекций	12	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	12	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования,**

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля		Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лекции, семинары, практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.3.1. - 3.5., ПК. 5.1.- 5.5.	Раздел 1. МДК.03.01.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	81	12	6		69			
ПК.3.1. - 3.5., ПК. 5.1.- 5.5.	Раздел 2 МДК.03.01.02 Психолого-педагогический практикум	54	8	4		46			
ПК.3.1. - 3.5., ПК. 5.1.- 5.5.	Раздел 3. МДК.03.02.01 Теория и методика развития речи у детей	216	20	10		196			
ПК.3.1. - 3.5., ПК. 5.1.- 5.5.	Раздел 4 МДК.03.02.02 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	163	16	6		147			
ПК.3.1. - 3.5., ПК. 5.1.- 5.5.	Раздел 5. МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	162	20	10		142			
ПК.3.1. - 3.5., ПК. 5.1.- 5.5.	Раздел 6 МДК.03.04 Теория и методика математического развития	189	24	12		165			
		865	670	90		765			

Рекомендации

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк.

Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали.

Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали.

Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы.

Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы.

Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы.

Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.03

[код]

Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1				
МДК.03.01.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				
Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание	1		ОК 1, 2, ПК.3.3
	1. Основы организации обучения дошкольников: определение основных понятий: «дошкольная дидактика», «дидактическая система», «категории дошкольной дидактики»; разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогики (Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, В.Ф.Одоевский, К.Д. Ушинский); организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П.Усовой, в современных исследованиях отечественных педагогов и психологов		1,2	
	2. Принципы обучения детей дошкольного возраста		1,2	
	3. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: основные характерные признаки процесса обучения детей дошкольного возраста; обучение как способ организации педагогического процесса; учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста; формирование элементов учебной деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства		1,2	
	4. Выявление особенностей психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста: сенсорное развитие; развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями); овладение познавательными процессами (память, воображение, внимание) и способностями		1,2	
	5. Определение своеобразия моделей (учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная) и типов (прямое, проблемное, опосредованное) обучения детей дошкольного возраста		1,2	
	6. Характеристика современных образовательных программ для дошкольных учреждений: теоретические основы содержания обучения в современных образовательных программах; содержание учебных разделов в программах дошкольного образования; методическое обеспечение обучения по образовательным программам для ДОУ		1,2	
	7. Анализ структуры и содержания вариативных программ дошкольного образования		1,2	
Семинарские (практические) занятия		2	2,3	

	1.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп			
	2	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения			
	3	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)			
	Самостоятельная работа студентов		29		
	1.	Изучить теоретические основы дошкольного обучения Я.А.Коменского, Ф.Фребеля, М.Монтессори, В.Ф.Одоевского, К.Д.Ушинского.	4		
	2	Составить сравнительную таблицу подходов к организации процесса обучения дошкольников: традиционных и в соответствии с «ФГТ к структуре ООП дошкольного образования».	5		
	3	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)	5		
	5	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения	5		
	6	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп.	5		
	7	Анализ и оценка результатов самостоятельной работы по разделу	5		
	Содержание		2		
Тема 1.2. Определение методических основ воспитания и обучения детей на занятиях	1.	Характеристика методов организации деятельности детей на занятиях: понятие о методах и приемах обучения; выбор методов обучения; активные и интерактивные методы обучения дошкольников		1,2	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	2.	Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная; вариативность организации занятий		1,2	
	3.	Сравнительный анализ видов занятий в дошкольном учреждении (традиционные, нетрадиционные, комплексные, интегрированные)		1,2	
	4.	Определение структуры и методики проведения экскурсии как формы обучения детей дошкольного возраста: подготовительный этап; ход: послеэкскурсионная работа; требования к содержанию и формулировке вопросов		1,2	
	Самостоятельная работа студентов		10		
	1.	Подбор методов и приемов обучения к занятию (НОД) по заданной теме и программному содержанию	2		

	2	Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	2		
	3	Определение структуры занятия (НОД) в зависимости от его вида для разных возрастных групп.	2		
	4	Составление конспекта проведения экскурсии.	2		
	5	Анализ и оценка результатов самостоятельной работы по разделу 2.	2		
Тема 1.3. Анализ форм и методов контроля и оценки результатов обучения дошкольников	Содержание		1		
	1.	Понятие о педагогическом контроле		1,2	ОК 1 ПК. 3.4
	2.	Формы (текущий, промежуточный, итоговый) и методы (наблюдения за ребенком, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики нетестового типа, критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты) контроля за результатами умственного развития детей дошкольного возраста		1,2	
	3.	Подбор и систематизация методов контроля и оценки умственного развития дошкольников		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		1	3,4	
	1.	Изучение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста и апробация в модельной ситуации			
	Самостоятельная работа студентов		10		
	1.	Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста.	2,5		
	2	Подбор и систематизация методов контроля и оценки умственного развития дошкольников.	2,5		
	3	Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО	2,5		
	4	Анализ и оценка результатов самостоятельной работы по разделу 3	2,5		
Тема 1.4. . Способы работы с одаренными детьми	Содержание		1		ОК 1 ПК. 3.4
	1.	Характеристика одаренности: особенности характеризуют одаренного ребенка; методы работы с одаренными детьми; трудности , с которыми встречаются одаренные дети: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении		1,	
	2.	Особенности проведения занятий с одаренными детьми: содержание, формы организации, учет индивидуальных особенностей		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		1	3,4	
	1.	Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок»			
	2	Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.			
	Самостоятельная работа студентов		10		
	1.	Изучить трудности, с которыми встречаются одаренные дети в процессе обучения в общеобразовательном учреждении	2		
	2	Предложить методы работы с одаренными детьми.	2		
	3	Предложить направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста.	2		

	4	Предложить специальные образовательные условия для одаренных детей.	2		
	5	Анализ и оценка результатов самостоятельной работы по разделу 4.	2		
Тема 1.5. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	Содержание		1		ОК 1 ПК. 3.4
	1.	Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.		1,2	
	2.	Побор и составление диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.		1,2	
	3.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		1,2	
	4.	Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		2	3,4	
	1.	Побор и составление диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.			
	2	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.			
	3	Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.			
	Самостоятельная работа студентов		10		
	1.	Подбор диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении			
Раздел ПМ 2					
МДК.03.01. 02 Психолого-педагогический практикум					
Тема 1.1. Психологическая характеристика дошкольника	Содержание		0,5		ОК 1, 2, ПК.3.3
	1.	Психологическая характеристика дошкольника		2	
	2.	Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста.		2	
	3.	Методы изучения педагогом детей дошкольного возраста		2	
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подготовка к семинару «Методы изучения педагогом детской деятельности			
Тема 1.2. Оценка и анализ уровня обученности детей.	Содержание		0,5		
	1.	Составление заданий для проведения мониторинга на выявление уровня обученности детей дошкольного возраста по разным образовательным областям		1,2	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	2.	Разработка критериев оценки обученности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		1,2	
	3.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		1		

	1.	Составление заданий для проведения мониторинга на выявление уровня обученности детей дошкольного возраста по разным образовательным областям			
	2	Разработка критериев оценки обученности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
	3	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп.			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Проведение наблюдения за деятельностью воспитателя, помощника воспитателя, детей 2. Подбор методик для проведения диагностики уровня обученности детей дошкольного возраста			
Тема 1.3. Анализ и оценка организации ООД в раннем и дошкольном возрасте	Содержание		0,5		ОК 1 ПК. 3.4
	1.	Наблюдение и анализ НОД по разным образовательным областям в дошкольном возрасте.		2	
	2.	Наблюдение и анализ НОД по разным образовательным областям в раннем возрасте		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Наблюдение и анализ ООД по разным образовательным областям в дошкольном возрасте.			
	2.	Наблюдение и анализ ООД по разным образовательным областям в раннем возрасте			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Проведение диагностик по выявлению уровня нервно-психического развития детей раннего возраста 2. Наблюдение организации и проведения ООД в дошкольном возрасте			
Тема 1.4. Изучение педагогом познавательных процессов детей дошкольного возраста	Содержание		0,5		ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	1.	Выявление особенностей психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста: сенсорное развитие; развитие памяти, воображения, внимания, речи, мыслительных операций.		2,3	
	2.	Составление критериев оценки развития познавательных психических процессов у дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		2,3	
	3.	Интерпретация результатов диагностик на выявление уровня развития психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста		2,3	
	4.	Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы.		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Выявление особенностей психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста: сенсорное развитие; развитие памяти, воображения, внимания, речи, мыслительных операций.			
	2.	Составление критериев оценки развития познавательных психических процессов у дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
	3.	Интерпретация результатов диагностик на			

		выявление уровня развития психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста			
	4.	Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Проведение диагностик на выявление уровня развития познавательных психических процессов			
Тема 1.5. Изучение педагогом личностной сферы дошкольников	Содержание		0,5		ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	1.	Изучение педагогом личностной сферы дошкольников.		2,3	
	2.	Подбор методик для изучения педагогом личностной сферы дошкольников		2,3	
	3.	Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы.		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		0,5		
	1.	Изучение педагогом личностной сферы дошкольников.			
	2.	Подбор методик для изучения педагогом личностной сферы дошкольников			
	3.	Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Проведение диагностик на изучение системы межличностных отношений дошкольников 2. Проведение диагностик на выявление уровня развития эмоционально-волевой сферы			
Тема 1.6. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание		0,5		ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	1.	Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка		2,3	
	2.	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.		2,3	
	3.	Составление программы работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка		2,3	
	4.	Защита психолого-педагогической характеристики		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		0,5		
	1.	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.			
	2.	Составление программы работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка			
	3.	Защита психолого-педагогической характеристики			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка			
Тема 1.7. Особенности педагогической деятельности с одарёнными детьми.	Содержание		0,5		ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	1.	Особенности педагогической деятельности с одарёнными детьми.		2,3	
	2.	Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.		2,3	
	3.	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.		2,3	

	Семинарские (практические) занятия		0,5		
	1.	Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.			
	2.	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подбор методик для проведения диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте			
Тема 1.8. Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.	Содержание		0,5		ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	1.	Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.		2,3	
	2.	Побор и составление диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.		2,3	
	3.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		2,3	
	4.	Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		0,5		
	1.	Побор и составление диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.			
	2.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.			
	3.	Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подбор диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении			
	Раздел ПМ 3.				
МДК 03.02.01 Теория и методика развития речи у детей					
Тема 1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	Содержание		1	1,2	ОК1,2,4,7 ПК 3.1, 5.1, 5,3
	1.	Теоретические основы методики развития речи			
	2.	Научные основы методики развития речи			
	3.	Из истории методики развития речи			
	4.	Педагогические основы развития речи дошкольников			
	Самостоятельная работа студентов		20		ОК 2, 4
	1.	Предмет методики развития речи и задачи курса .Задачи развития речи в современных программах воспитания и развития дошкольников.			
	2	Связь методики развития речи с другими предметами			
	3	Методы исследования в методике развития речи			
	4	Вопросы развития детской речи в трудах зарубежных педагогов и психологов: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель и			

		других. Естественнонаучная основа методики развития речи			
	5	Развитие методики в России: Л.Н. Толстой, Е.Н. Водовозова, Е.А. Флерина и другие.			
	6	Вклад К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в становление и развитие методики развития речи как науки.			
	7	Речь как важнейший фактор становления личности ребенка.			
	8	Средства осуществления программы речевого развития, их характеристика			
Тема 2. Методика развития словаря	Содержание		1	1,2	ОК 2,4,7 ПК 3.1,3.5., 5.1,5.3
	1.	Понятие словарной работы и ее значение.			
	2.	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.			
	3.	Принципы, задачи и содержание словарной работы в детском саду.			
	4.	Методы и приемы словарной работы.			
	Практическое занятие		2	3,4	
	№1	Занятия и дидактические игры по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами			
	Самостоятельная работа студентов		20		ОК 2, 4
	1.	Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, явлениями общественной жизни и природы.			
	2.	Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе.			
3.	Использование картин для ознакомления с окружающим и формирования словаря.				
4.	Развитие словаря в разных видах деятельности.				
Тема 3. Методика формирования грамматического о строя речи	Содержание		1	1,2	ОК 2,4,7 ПК 3.1,3.5., 5.1,5.3
	1.	Значение усвоения детьми грамматического строя речи			
	2.	Закономерности усвоения детьми грамматического строя речи			
	3.	Пути, методы и приемы формирования грамматически правильной речи			
	Практическое занятие				
	№2	Занятия и дидактические игры по формированию грамматического строя речи	2	3,4	
	Самостоятельная работа студентов		20		
	1.	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Подготовить рекомендации для воспитателей по работе над грамматическими ошибками детей.			
2.	Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы				
Тема Методика воспитания звуковой культуры речи	4.	Содержание	1	1,2	ОК 2,4,7 ПК 3.1,3.5,5.1, 5.3.
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка			
	2.	Типичные фонетические возрастные особенности речи детей			
	3.	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи			
	4.	Этапы обучения правильному звукопроизношению			

	Практическое занятие		2	3,4	
	№3	Занятия и дидактические игры на развитие звуковой стороны речи			
	Самостоятельная работа студентов		20	2,3	ОК 2, 4
	1.	Методика обучения звукопроизношению и формированию звуковой выразительности речи			
2.	Занятия по развитию правильного звукопроизношения детей.				
Тема 5. Методика развития связной речи	Содержание		1	1,2	ОК 2,4,7 ПК 3.1,3.5,5.1, 5.3.
	1.	Значение развития связной речи в дошкольном возрасте			
	2.	Формы связной речи			
	3.	Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте			
	Самостоятельная работа студентов		20	2,3	ОК 2, 4
	1.	Особенности развития диалогической речи в дошкольном возрасте.			
	2.	Методы и приемы развития диалогической речи.			
	3.	Развитие диалогической речи в условиях повседневного общения воспитателя с детьми.			
Тема 6. Методика развития диалогической речи детей	Содержание		1	1,2	ОК 2,4,7 ПК 3.1,3.5,5.1, 5.3.
	1.	Особенности развития диалогической речи в дошкольном возрасте.			
	2.	Методы и приемы развития диалогической речи.			
	3.	Развитие диалогической речи в условиях повседневного общения воспитателя с детьми.			
	Практическое занятие				
	№4	Составление конспекта проведения обобщающей беседы	1	3,4	
Тема 7. Методика формирования монологической речи детей	Содержание		1		
	1.	Формы монологов. Типы связных высказываний.			
	2.	Обучение детей пересказу литературных произведений			
	3.	Обучение детей разным видам высказываний.	1	3,4	
	Практическое занятия				
	№5	Составление конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по игрушке			
	Самостоятельная работа студентов		20	1,2	ОК 2, 4
	1.	Обучение детей разным видам высказываний.			
	2.	Методика обучения рассказыванию.			
	3.	Методика обучения детей рассказыванию по игрушкам и предметам			
	4.	Методика обучения детей рассказыванию по картинкам			
	5.	Методика обучения рассказыванию по памяти			
6.	Методика обучения творческому рассказыванию				
7.	Методика обучения монологу – рассуждению	1	3,4		
Содержание					
1.	Особенности восприятия детьми литературных произведений				
2.	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой				
3.	Методы ознакомления с художественной литературой				
4.	Методика ознакомления с художественной книгой на разных возрастных этапах	20	2,3	ОК 2, 4	
Практическое занятие					
№6	Составление беседы о творчестве поэта, писателя (на выбор) для детей старшего дошкольного возраста				
Самостоятельная работа студентов					
	1.	Методические требования к заучиванию			

		стихотворений			
	2.	Методика ознакомления с поэзией в детском саду			
	3.	Организация уголка книги в группе детского сада			
	4.	Литературные развлечения и праздники в детском саду			
Тема 9. Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание		1	1,2	ОК 2,4,7 ПК 3.1,3.5,5.1, 5.3.
	1.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте.			
	2.	Методика формирования навыков чтения			
	3.	Подготовка детей к обучению письму			
	Семинарские (практические) занятия		1	3,4	
	№ 7	Дидактические игры и упражнения по формированию умений звукового и слогового анализа слов, строения предложений.			
	Самостоятельная работа студентов		20	2,3	ОК 2, 4
	1.	Организация занятий по обучению детей звуковому анализу слов			
	2.	Организация занятий по обучению детей слоговому анализу слов			
	3.	Этапы формирования навыков чтения. Приемы обучения детей чтению			
	4.	Задачи и содержание подготовки руки ребенка к письму			
Тема 10. Планирование работы по развитию речи	Содержание		1	1,2	ОК 2,4,7 ПК 3.1,3.5,5.1, 5.3.
	1.	Значение и принципы планирования работы по развитию речи			
	2.	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.			
	Самостоятельная работа студентов		16	2,3	ОК 2, 4
	1.	Виды и содержание планирования по развитию речи.			
	2.	Календарное планирование			
	3.	Перспективное планирование работы по развитию речи, его функции и содержание			
Раздел ПМ 3.					
МДК 03.02.02 Детская литература с практикумом по выразительному чтению					
Тема 1. Устное народное творчество Тема 1.1. Фольклор. Детский фольклор. Малые жанры детского фольклора русского и коми народов, народов мира	Содержание		1		ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
	1.	Понятие о фольклоре, его специфика. Роды, жанры фольклора.			
	2.	Детский фольклор, его классификация.			
	3.	Малые жанры детского фольклора и народов мира.			
	4.	Принципы отбора произведений устного народного творчества для детей		1,2	
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.2. Сказки. Русские народные сказки. Сказки коми народа	1.	Подобрать пословицы и поговорки по темам: «Труд», «Дружба», «Семья», «Родина», «Учеба».	1	2,3	
	Содержание		1		ОК 2, 8, ПК 5.4
	1.	Сказка, ее понятие.			
	2.	Типы русских народных сказок, их особенности и воспитательное значение.			
	3.	Стиль и язык сказок.			
	4.	Коми сказки, их отличительные черты, своеобразие героев коми сказок.			
	5.	Сказка в жизни ребенка.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Выполнить полный анализ сказок: кумулятивной, о животных, бытовой, волшебной.	2	2,3	
	Содержание				ОК 1 ПК 5.3
	Самостоятельная работа студентов		3		

половины XIX века Тема 2.1. Возникновение и развитие детской литературы в России. В.Ф. Одоевский	1.	Возникновение детской литературы в России.		2,3	
	2.	Буквари, азбуки, азбуконники, потешные листы.		2,3	
	3.	Карион Истомина, его букварь.		2,3	
	4.	Роль реформ Петра Первого в развитии детской литературы.		2,3	
	5.	Деятельность Н.И. Новикова.		2,3	
	6.	Выделение детской литературы к концу XIX века в самостоятельную область литературы.		2,3	
	7.	Особенности развития детской литературы в I половине XIX века.		2,3	
	8.	В.Ф. Одоевский. Научная сказка «Городок в табакерке»		2,3	
Тема 2.2. В.А. Жуковский	Содержание		*		ОК 1, 6 ПК 3.1
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	В.А. Жуковский. «Литературный Колумб Руси, от кривший Америку романтизма поэзии» (В. Белинский).		2,3	
	2.	Поэтические сказки В.А. Жуковского для детей: «Сказка о царе Берендее», «Спящая царевна», «Овсяной кисель», «Тюльпанное дерево» и др.		2,3	
	3.	Стихи для маленьких: «Птичка», «Котик и козлик», «Жаворонок»; маленькая поэма «Мальчик с пальчик».		2,3	
Тема 2.3. А.С. Пушкин	4.	Значение творчества В.А. Жуковского для эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.		2,3	ОК 1, 2, 5 ПК 3.1, 5.1, 5.4,
	Содержание		1		
	1.	А.С. Пушкин. Причины, позволившие ввести произведения А.С. Пушкина в детскую литературу.		**	
	2.	Роль поэта в дальнейшем становлении детской литературы.		**	
	3.	Сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне...», «Сказка о золотом петушке».		**	
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Поэзия сказок. Язык сказок. Ценность произведений поэта, их роль в воспитании детей дошкольников. Значение сказок Пушкина в эстетическом развитии дошкольника. Выучить стихотворение А.С. Пушкина, входящее в круг детского чтения.		2,3	
Тема 2.4. П.П. Ершов	Содержание		1		ОК 1, 2 ПК 5.4, 5.5.
	1.	П.П. Ершов. Продолжение традиций А.С. Пушкина в творчестве П. Ершова.		1,2	
	2.	Сказка «Конек горбунок». Иван — носитель лучших черт трудового народа; противопоставление героя дворянам и царю.		1,2	
	3.	Язык сказки.		1,2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	1. Доказать, что сказка П. Ершова продолжает традиции пушкинских сказок.		2,3	
	2.	2. Иван — носитель лучших черт трудового народа. Привести примеры.		2,3	
	3.	3. Противопоставление Ивана царю и дворянам. Доказать примерами.		2,3	
Тема 3. Детская	Содержание		*		ОК 1, 2

литература II-ой половины XIX века Тема 3.1. К.Д. Ушинский	Самостоятельная работа студентов		3		ПК 3.1, 3.4, 5.4, 5.5.
	1.	К.Д. Ушинский — педагог и писатель.		2,3	
	2.	Создание учебных книг для детей.		2,3	
	3.	«Родное слово» — национальная русская книга.		2,3	
	4.	Рассказы К.Д. Ушинского: «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания», «Бищка», «Лошадка» «Бодливая корова» и другие.		2,3	
	5.	Значение творчества К.Д. Ушинского для дальнейшего развития детской литературы.		2,3	
	6.	Рассказы К. Ушинского для детей. Анализ на выбор.		2,3	
	7.	Составить рассказ об Ушинском для детей старшего дошкольного возраста.		2,3	
Тема 3.2. Н.А. Некрасов	Содержание		*		ОК 1, 4, 5, 8 ПК 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям.		2,3	
	2.	Дидактизм творчества Н.А. Некрасова.		2,3	
	3.	Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей.		2,3	
	4.	Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова.		2,3	
	5.	Каким образом Н. Некрасов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов?		2,3	
	6.	Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства».		2,3	
Тема 3.3. Л.Н. Толстой.	Содержание		*		ОК 5, 8 ПК 3.1, 3.4, 5.1, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.		2,3	
	2.	Принципы детской литературы, выдвинутые Л. Н. Толстым.		2,3	
	3.	«Азбука» и «Новая Азбука».		2,3	
	4.	Многообразие жанров в творчестве писателя.		2,3	
	5.	Драматичность произведений Л. Толстого для детей.		2,3	
	6.	Рассказы «Прыжок», «Лев и собачка», «Акула».		2,3	
	7.	Л. Толстой — родоначальник русской зообеллетристики.		2,3	
	8.	Рассказы «Котенок» и другие.		2,3	
	9.	Работа писателя над языком произведений.		2,3	
	10.	Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской педагогики.		2,3	
	11.	Формы ознакомления детей с произведениями Л. Толстого.		2,3	
	12.	Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор.		2,3	
	13.	Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста.		2,3	
Тема 3.4. Поэты второй половины XIX века.	Содержание		*		ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века.		2,3	
	2.	Дидактизм творчества Н.А. Некрасова.		2,3	
	3.	Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей.		2,3	
	4.	Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова.		2,3	
	5.	Подготовить сообщение о творчестве поэтов II		2,3	

		половины XIX века(на выбор). 1. А.Н. Плещеев. Цикл стихотворений для детей. Социальные мотивы в лирике. 2. А.К. Толстой. Живописность, мелодичность произведений поэта. 3. Ф.И.Тютчев. Философская направленность пейзажной лирики. 4. А.А. Фет – мастер лирической миниатюры. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников.			
	6	Выучить стихотворение поэтов II половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике.		2,3	
Тема 4. Детская литература конца XIX начала XX в.в. Тема 4.1. Поэзия для детей конца XIX — начала XX в.в.	Содержание		*		
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Русская лирика в круге детского чтения. Подготовить сообщение о творчестве поэтов конца XIX — начала XX в.в. (на выбор). И. Бунин. Пейзажная лирика. В. Брюсов. Разнообразие мотивов, жанров, тематики. А. Блок. Сборники для детей «Сказки» и «Крутлый год». С. Есенин. Крестьянский быт и русская природа в лирике С. Есенина. С. Черный (А. Гликберг). Юмор произведений поэта. Произведения С. Городецкого, И. Северянина, А. Ахматовой и других поэтов «Серебряного века».		2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
Тема 4.2. Проза для детей конца XIX начала XX в.в.	Содержание		*		ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	В.М. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница».		2,3	
	2	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки». «Мамин слог».		2,3	
	3	А.П. Чехов. Рассказы и повести о животных. Гуманизм и психологизм рассказов А.П. Чехова. «Белолобый», «Каштанка».		2,3	
	4	А.И. Куприн. Мир животных в рассказах. «Слон», «Ю-ю», «Белый пудель».		2,3	
	5	Тема детства в творчестве Л. Чарской, В. Желиховской.		2,3	
Тема 5. Детская литература XX в Тема 5.1. В.В. Маяковский.	Содержание		*		ОК 2, 4 ПК 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	В.В. Маяковский. Тема труда и героизма в произведениях «Конь — огонь», «Про моря и про маяк», «Кем быть?».		2,3	
	2	Новаторство произведений писателя для детей.		2,3	
	3	Этические нормы поведения в стихотворении «Что такое хорошо и что такое плохо?»		2,3	
	4	Особенности композиции и языка произведений В. Маяковского.		2,3	
	5	Подготовить выразительное чтение 2-3 стихотворений В. Маяковского о детях		2,3	
Тема 5.2. А.М. Горький	Содержание		*		ОК 1, 2 ПК 5.4
	Самостоятельная работа студентов		2		

	1.	А.М. Горький. Критик и писатель.		2,3	
	2.	Статьи «О темах» и «Литературу — детям!»		2,3	
	3.	Сказки А.М. Горького для детей: «Воробышко», «Случай с Евсейкой», «Самовар».		2,3	
	4.	Воспитательное значение сказок.		2,3	
	5.	Проанализировать одну из сказок писателя (на выбор).		2,3	
Тема 5.3. К.И. Чуковский	Содержание		1		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	1.	К. И. Чуковский. Художественное своеобразие сказок «Крокодил», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Федорино горе» и других.		1,2	
	2.	Малые жанры в творчестве К.Чуковского.		1,2	
	3.	Педагогическая ценность творчества К. Чуковского.		1,2	
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Прочитать книгу «От двух до пяти» и законспектировать «Заповеди» для детских поэтов		2,3	
	2.	Составить викторину для дошкольников по сказкам К.И. Чуковского.		2,3	
	3.	Изготовить дидактическую игру на основе произведений К.И. Чуковского.		2,3	
Тема 5.4. Поэты – «обэриуты».	Содержание		*		ОК 1, 2, 4, 5
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Поэты – «обэриуты».		2,3	
	2.	Чужачество и озорной юмор Д. Хармса, забавная и добрая поэзия А. Введенского.		2,3	
Тема 5.5. С.Я. Маршак.	Содержание		1		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	1.	С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).		1,2	
	2.	Сказки- пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».		1,2	
	3.	Книга С. Маршака «Воспитание словом».		1,2	
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской литературы.		2,3	
	2.	1.Составить викторину для детей старшего дошкольного возраста «Знаете ли вы стихотворения С.Я. Маршака?»		2,3	
	3.	Изготовить дидактическую игру на основе произведений С.Я. Маршака.		2,3	
Тема 5.6. Б.С.Житков.	Содержание				ОК 1, 4, 5
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Б.С. Житков. Энциклопедия «Что я видел?».		2,3	
	2.	Рассказы о животных: «Кенгуру», «Про слона», «Тихон Матвеевич» и другие.		2,3	
Тема 5.7. А.П. Гайдар.	Содержание				ОК 1, 4, 5
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	А.П. Гайдар. Поэтическая фантазия и любовь к детям в произведениях «Голубая чашка», «Чук и Гек».		2,3	
	2.	Чувство Отечества в повести «Военная тайна».		2,3	
	3.	Отражение психологии ребенка в рассказах «Поход» и «Горячий камень».		2,3	
Тема 5.8. П.П.Бажов.	Содержание		*		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	П.П. Бажов. «Уральские сказы».		2,3	

	2.	Прославление человека труда в сказках.		2,3	
	3.	Значение сказок П. Бажова в эстетическом развитии дошкольника.		2,3	
Тема 5.9. М.М.Пришвин	Содержание				ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	М.М. Пришвин. Художник и поэт-исследователь.		2,3	
	2.	Ощущение радости жизни в рассказах «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Дедушкины валенки».		2,3	
	3.	Тонкий юмор в изображении животных (сборники «Зверь-Бурундук» и «Журка»).		2,3	
	4.	Поэтические миниатюры.		2,3	
Тема 5.10. В.В. Бианки.	Содержание		*		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	В.В. Бианки. Традиции устного народного творчества в произведениях В. Бианки.		2,3	
	2.	Создание жанра сказки-несказки, их особенность («Приключения Муравьишки»).		2,3	
	3.	Сборники о птицах и животных.		2,3	
	4.	«Лесная газета» — энциклопедия русской природы.		2,3	
	5.	Творчество В. Бианки — значительный этап в становлении научно-художественной литературы для детей.		2,3	
Тема 5.11. Е.И. Чарушин	Содержание				ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	В.В. Бианки. Традиции устного народного творчества в произведениях В. Бианки.		2,3	
	2.	Создание жанра сказки-несказки, их особенность («Приключения Муравьишки»).		2,3	
	3.	Сборники о птицах и животных.		2,3	
	4.	«Лесная газета» — энциклопедия русской природы.		2,3	
	5.	Творчество В. Бианки — значительный этап в становлении научно-художественной литературы для детей.		2,3	
Тема 5.12. Писатели — природоведы (Г. Снегирев, Н.Сладков коми писатель Иван Коданев и другие).	Содержание		*		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Природоведческая книга в жизни дошкольника		2,3	
	2.	Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов. 1.Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя. 2.Н.Сладков. Энциклопедия «Подводная газета». 3.С.Сахарнов. Маленькие повести приключенческого и познавательного жанра. 4.Э.Шим. Проблема взаимоотношения человека и природы. 5.И. Коданев. Певец родного края.		2,3	
Тема 5.13. С.В.	Содержание		1		ОК 1, 2, 4, 5

Михалков.	1.	С.В. Михалков. Трилогия «Дядя Степа».		1,2	ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Юмор и сатира в произведениях писателя.		1,2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составить викторину для дошкольников по творчеству С.В. Михалкова. Выучить стихотворение С.В. Михалкова.		2,3	
Тема 5.14. А.Л. Барто.	Содержание		*		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	А.Л. Барто. Книжки для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат»).		2,3	
	2.	Сатира и юмор в поэзии А.Барто.		2,3	
	3.	Формы ознакомления дошкольников с произведениями А.Л. Барто.		2,3	
	4.	Составить викторину для дошкольников по творчеству А.Л. Барто.		2,3	
Тема 5.15. В.П. Катаев.	Содержание		*		ОК 1, 4, 5
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	В.П.Катаев. Гуманизм в сказках «Цветик — семицветик» и «Дудочка и кувшинчик».		2,3	
	2.	Мастерство писателя в изображении детского характера.		2,3	
Тема 5.16. Е.А. Пермяк	Содержание		*		ОК 1, 4, 5
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Е.А.Пермяк. Тема труда в рассказах и сказках писателя.		2,3	
	2.	Сборники «Дедушкина копилка», «Торопливый ножик».		2,3	
Тема 5.17. В.А. Осеева.	Содержание		*		ОК 1, 4, 5
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	В.А. Осеева. Отражение в книгах В. Осеевой нравственных идеалов.		2,3	
	2.	Рассказы «Просто старушка», «Отомстила», «Три товарища».		2,3	
	3.	Дидактизм рассказа «Волшебное слово»		2,3	
Тема 5.18. Н.Н. Носов	Содержание		1		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	1.	Н.Н. Носов. Мягкий юмор книги Н. Носова.		1,2	
	2.	Использование различного рода комизмов.		1,2	
	3.	Образы веселых, любознательных детей в рассказах «Мишкина каша», «Дружок», «Фантазеры» и др.		1,2	
	4.	Трилогия о Незнайке.		1,2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Использование различного рода комизмов в рассказах Н.Н. Носова.		2,3	
	2.	Проанализировать рассказ Н.Н. Носова.		2,3	
Тема 5.19. В.Ю. Драгунский.	Содержание		*		ОК 1, 4, 5
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	В.Ю. Драгунский – детский писатель		2,3	
	2.	Денискины рассказы.		2,3	
Тема 5.20. Л.Пантелеев	Содержание		*		ОК 1, 4, 5
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Л. Пантелеев – детский писатель		2,3	
	2.	Рассказы для детей о ВОВ, юмористические рассказы.		2,3	
Тема 6. Детская литература 70-х — 90-х г.г. XX века	Содержание		*		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		6		
Тема 6.1. Современная	1.	Поэзия для детей II половины XX века. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. Е. Благикина. Сборники «Аленушка», «Травушка- муравушка», «Улетают — улетели».		2,3	

детская поэзия		З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях З. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник». Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразия» и др. Я. Аким. Психологизм стихотворных произведений. В.Берестов. Сборники «Зимние звезды», «Идя из школы», «Определение счастья». Г. Сатир. Сборники «Четыре конверта», «Леса — чудеса», «Красный шар». Р.Сеф. Сборники «Речной трамвай», «Ключ от сказки», книжка-игра «Я сам».			
Тема 6.2. Э. Успенский	Содержание		*		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Э. Успенский. Повести — сказки.		2,3	
	2	Сказочная повесть «Крокодил Гена и его друзья».		2,3	
	3	«Юности честное зерцало».		2,3	
	4	Книги стихов «Если бы я был девочкой» и «Разноцветная семейка».		2,3	
	5	Особенности творческого мышления.		2,3	
Тема 6.3. И. Токмакова	Содержание		*		ОК 1, 4, 5
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	И. Токмакова. Стихотворные сборники для детей.		2,3	
	2.	Переводы. «Вечерняя сказка».		2,3	
	3.	Художественно познавательные книги для детей, определить их место в педагогическом процессе.		2,3	
Тема 6.4. Г. Остер	Содержание		*		ОК 1, 4, 5
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Г.Остер. Своеобразный юмор писателя.		2,3	
	2.	«Вредные советы».		2,3	
Тема 7. Развитие комической детской литературы Тема 7.1. От И. Куратова до литературы сегодняшнего дня.	Содержание		*		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Стихи для детей И. Куратова.		2,3	
	2	Сказки К. Жакова.		2,3	
	3	Певец родного народа (В. Чисталев).			
	4	Становление комической детской прозы.		2,3	
	5	Переводная детская литература.		2,3	
Тема 8. Художники-иллюстраторы детских книг Тема 8.1. Художники-иллюстраторы детских книг.	Содержание		*		ОК 1, 4, 5
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Первые иллюстрированные детские книги. Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов Открытия В.Конашевича, В.Лебедева. Мастера-классики Е.Чарушин, Ю.Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина.русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг.	2,3		
Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки Ш. Перро.	Содержание		*		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями».		2,3	
	2	Проанализировать одну из сказок Ш. Перро (на выбор).		2,3	
Тема 9.2. Сказки братьев	Содержание		*		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2,
	Самостоятельная работа студентов		2		
		3	Составить дидактические игры для дошкольников по сказкам Ш. Перро.	2,3	

Гримм	1.	Я. Гримм и В. Гримм «Детские и домашние сказки».		2,3	3.4, 5.4, 5.5.	
	2.	Определить похожие сюжеты сказок Ш. Перро и братьев Гримм.		2,3		
Тема 9.3. Сказки Г.Х. Андерсена.	Содержание		*		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	
	Самостоятельная работа студентов		2			
	1.	Г.Х. Андерсен. Сказки и истории. Своеобразие сказок Андерсена		2,3		
	2	1.Проанализировать одну из сказок Г.Х. Андерсена (на выбор).		2,3		
	3	Составить конспект ознакомления дошкольников со сказкой Г.Х. Андерсена (на выбор).		2,3		
Тема 9.4. Развитие зарубежной детской литературы в 19-20 в.в.	Содержание		*		ОК 1, 4, 5	
	Самостоятельная работа студентов		2			
	1.	Э.Т.А. Гофман. «Щелкун орехов и мышиный король».		2,3		
	2	Л.Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране Чудес». Р.Киплинг. «Вот так сказки!».		2,3		
	3	З.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все».		2,3		
	4	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».		2,3		
	5	А. Линдгрен. «Повести о Малыше и Карлсоне».		2,3		
	6	Дж. Родари. Сказки. Стихи для детей.		2,3		
	Семинарские (практические) занятия		1			
	1.	Предмет и значение практикума по выразительномуучтению,егозадачи и содержание.				
	2	Понятие об искусстве художественного слова, его история.				2,3
	3	Основные задачи чтеца и рассказчика.				2,3
	4	Место художественного слова в воспитании детей.				2,3
Тема 10. Понятие об искусстве художественног о чтения	Содержание Семинарские (практические) занятия		1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	
	1.	Предмет и значение практикума по выразительномуучтению,егозадачи и содержание.				
	2.	Понятие об искусстве художественного слова, его история.				
	3.	Основные задачи чтеца и рассказчика.				
	4.	Место художественного слова в воспитании детей.				
Тема 10.1. Выразительные средства искусства художественног о чтения	Содержание		*		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	
	Семинарские (практические) занятия		1			
	1.	Техника речи.				
	2.	Средства логической и эмоционально-образной выразительности.	1,2			
	Самостоятельная работа студентов		2			
	1.	Проанализировать стихотворное произведение на основе примерного плана. Проанализировать прозаическое произведение на основе примерного плана. Сделать разметку предложенного текста.	2,3			
Тема 10.2. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		3		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	
	1.	Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц. Поговорок. Использование игровых приемов		1,2		
	2.	Рассказывание сказок. Особенности сказок как произведений устного народного творчества.		1,2		
	3.	Подобрать малые фольклорные формы для детей раннего возраста к различным режимным моментам: приветствие, прием пищи, засыпание		1,2		

		и т.д.			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Чтение малых фольклорных форм наизусть.		2,3	
	2	Выразительно прочесть сказку для детей младшего дошкольного возраста. Проанализировать чтение.		2,3	
	3	Выразительно прочесть сказку для детей среднего дошкольного возраста. Проанализировать чтение.		2,3	
	4	Выразительно прочесть сказку для детей старшего дошкольного возраста. Проанализировать чтение.		2,3	
Тема 10.3. Исполнение стихотворных произведений. Особенности стихосложения	5	Подготовить конспект занятия по ознакомлению со сказкой в любой возрастной группе. Подобрать загадки по различным темам (животные, явления природы, бытовая техника, одежда и т.д.). Подобрать пословицы и поговорки по различным темам (семья, дружба, Родина, труд и т.д.).		2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Содержание		*		
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	
	1.	Особенности стихосложения.		2,3	
	2.	Виды стихосложения.		2,3	
	3.	Чтение лирических стихотворений для взрослых и детей.		2,3	
	4.	Басни, их жанровые и стилевые особенности.		2,3	
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Практические упражнения по определению особенностей стихосложения. Передача в чтении особенностей стихотворной речи: стиховые паузы, легкое подчеркивание рифм, метра и инструментовки стиха. Особенности исполнения стихов для детей разных возрастных групп. Чтение стихотворений С. Михалкова, А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и т.д. Чтение басен. Выявление в чтении образа рассказчика, образов действующих лиц, морали басни. Чтение басен И.А. Крылова, С.В. Михалкова. Анализ исполнения стихотворений и басен (на материале басни и чтения самих студентов).		2,3	
	2.	Подобрать стихотворения к разным режимным моментам. Подобрать стихотворения по различным временам года. Подготовить чтение стихотворений, басен наизусть. Составить конспект занятия по ознакомлению дошкольников со стихотворными произведениями.		2,3	
Тема 10.4. Исполнение прозаических произведений.	Содержание		*		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	
	1.	Особенности произведений прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.		2,3	
	2.	Виды рассказов и характер их исполнения.		2,3	
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Выразительное чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста. Чтение рассказов юмористического характера (Произведения Н. Носова, В. Драгунского, Л. Пантелеева).		2,3	

		Чтение рассказов познавательного характера (М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина). Чтение рассказов нравственного содержания (В. Осеева, Е. Пермяк). Анализ исполнения рассказов в исполнении актеров и самих студентов.			
	2.	Составить конспект занятия с использованием различных рассказов. Инсценировать юмористические рассказы Н. Носова, Л. Пантелеева.		2,3	
Тема 10. 5 Инсценирование литературных произведений для детей	Содержание		*		
	Семинарские (практические) занятия		2	2,3	
	1.Инсценирование – средство воздействия словом.				
	Значение инсценирования художественных произведений.				
	2	Виды инсценирования художественных произведений для детей.		2,3	
	3	Составление сценариев.		2,3	
	4	Методика показа разных видов спектаклей для детей младшего и старшего возраста.		2,3	
	5	Составление сценариев для теневого, настольного, кукольного спектаклей для детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студентов).		2,3	
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Выразительное чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста. Чтение рассказов юмористического характера (Произведения Н. Носова, В. Драгунского, Л. Пантелеева). Чтение рассказов познавательного характера (М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина). Чтение рассказов нравственного содержания (В. Осеева, Е. Пермяк). Анализ исполнения рассказов в исполнении актеров и самих студентов.		2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Подготовить инсценирование сказки посредством различных видов театров. Изготовить атрибуты (персонажи, декорации) для различных видов театров. Подобрать материалы для написания сценария развлечения. Представить четыре вида различных театров.		2,3		
Раздел ПМ 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования					
МДК 03. 04 Теория и методика математического развития					
Тема 1.1 Теоретические основы математического развития дошкольников	Содержание		2		
			2,3		
	1.	Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста			ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.9, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2
	2.	Основные математические понятия как теоретические основы методики математического развития.	2,3		
	3.	Современное состояние проблемы математического развития детей и перспективы совершенствования методики.	2,3		
	Практическое занятие				
	№ 1	Анализ программы: «От рождения до школы».	4		

	Самостоятельная работа студентов		10		
	1.	Возрастающая роль математических знаний в современном обществе			
	2.	Вопросы развития математических представлений психолого-педагогической литературе. Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушина об обучении детей математик			
	3.	Анализ содержания программ по математическому развитию дошкольников («Детство», «Радуга»)			
Тема 1.2. Организация работы по математическому развитию детей.	Содержание		1		
	1.	Методы и приемы математического развития детей дошкольного возраста.		2,3	ОК 1,2,3, 4,5, 7, 8,9, 10, 11 ПК 1.1,1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1,
	2.	Роль наглядности в обучении детей математике.		2,3	
	3.	Формы организации работы по математическому развитию дошкольников		2,3	
	Самостоятельная работа студентов		10		
	1.	Принципы обучения детей математике			
	2.	Изучение методики руководства сюжетно-дидактическими играми математического содержания			
	Содержание		3	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.1
Тема 1.3. Методика математического развития детей 4-го года жизни	1.	Раздел «Количество»			
	2.	Раздел «Величина»			
	3.	Раздел «Геометрические фигуры»			
	4.	Раздел «Ориентировка в пространстве»,			
	5.	Раздел «Ориентировка во времени»			
	Самостоятельная работа студентов		20		
	1.	Возможности математического развития детей 4 года жизни			
	2.	Раздел «Количество»			
	3.	Раздел «Величина» Раздел «Геометрические фигуры»			
	4.	Раздел: «Ориентировка в пространстве»			
	5.	Раздел «Ориентировка во времени»			
	6.	Математическое развитие детей третьего года жизни			
Тема 1.4 Методика математического развития детей 5-го года жизни	Содержание		2		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	1.	Раздел «Количество и счет»			
	Самостоятельная работа студентов		20		
	1	Возможности математического развития детей 5 года жизни			
	2	Раздел «Количество и счет»			
	3	Раздел «Величина»			
	4	Раздел «Геометрические фигуры»			
	5	Разделы: «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»			
Тема 1.5 Планирование работы по математическому развитию детей.	Содержание				ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.1
	Практическое задание		4		
	№ 2	Составление конспекта занятия для детей 4, 5-го годов жизни			
	Самостоятельная работа студентов		20		
	1.	Значение планирования. Основные принципы и требования к планированию работы. .			
	2	Особенности планирования работы по математическому развитию дошкольников в календарном плане			

	3	Особенности планирования работы по математическому развитию дошкольников в перспективном плане.			
	4	Составление конспекта занятия для детей 4, 5-го годов жизни			
	5	Составление перспективного плана работы по математическому развитию детей 4, 5-го годов жизни.			
Тема 1.6. Методика математического развития детей 6 года жизни.	Содержание		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Раздел «Количество и счет»			
	Самостоятельная работа студентов		30		
	1.	Изучение возможностей математического развития детей шестого года жизни Раздел «Ориентировка во времени» Просмотр и анализ видеозаписей занятий в старшей группе.			
	2	Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса к математическим знаниям.			
	3	Возможности развития творчества детей в процессе выполнения заданий математического характера			
	4	Раздел «Количество и счет» Операции над множествами			
	5	Раздел «Величина»			
	6	Раздел «Геометрическая фигура»			
	7	Раздел «Ориентировка в пространстве»			
	8	Раздел «Ориентировка во времени»			
	9	Просмотр и анализ видеозаписей занятий в старшей группе.			
Тема 1.7. Методика математического развития детей 7-го года жизни.	Содержание		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Обучение детей решению арифметических задач и примеров			
	Самостоятельная работа студентов		30		
	1.	Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни			
	2	Раздел «Количество и счет» Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности			
	3	Обучение детей решению арифметических задач и примеров			
	4	Раздел «Величина»			
	5	Раздел «Геометрическая фигура»			
	6	Раздел «Ориентировка в пространстве»			
	7	Раздел «Ориентировка во времени»			
	8	Анализ конспектов занятий в подготовительной к школе группе.			
	9	Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни			
	10	Изучение методики руководства сюжетно-дидактическими играми			
	11	Подбор материала об истории возникновения денежных знаков.			

Тема 1.8. Диагностика математическог о развития детей.	Содержание		4	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.1
	Практическое задание				
	№ 3	Составление диагностических заданий по выявлению уровня математического развития детей 7-го года жизни.			
	Самостоятельная работа студентов		25		
	1.	Значение изучения уровня математического развития детей.			
	2	Различные варианты диагностических методик.			
	3	Составление диагностических заданий по выявлению уровня знаний по математике у детей разных возрастных групп			
	4	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Виды помощи ребенку при проведении занятия			
5	Особенности работы с детьми, имеющими склонности к математике				
Раздел ПМ 3.					
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников					
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников»	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.9, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2
	1.	Экологическое образование как наука, изучающая закономерности экологического развития дошкольников в процессе воспитательно-образовательной работы в детском саду.			
	2.	Принципы экологического образования			
	3.	Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.			
	4.	Связь с другими учебными дисциплинами (философия, психология, дошкольная педагогика, экология и др.).			
	5.	Методы исследования.			
	6.	Задачи учебной дисциплины			
	7.	Становление и перспективы развития экологического образования дошкольников.			
Тема .2. Значение и задачи экологического образования в ДОО	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,3. 4,5, 7, 8,9, 10, 11 ПК 1.1,1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Значение экологического образования			
	2.	Задачи экологического образования			
	Самостоятельная работа студентов		20		
	1.	Сочинение – миниатюра на тему по выбору: «Природа в моей жизни», «Наш дом – природа», «Природа и дети»			
	Самостоятельная работа студентов			1	
1.		Современные подходы к содержанию экологического образования детей, его многокомпонентный и интегративный характер. Сущность аксиологического и деятельностного подхода к содержанию экологического образования.			
2.		Принципы отбора содержания программы экологического образования. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования			

	3.	Отражение содержания экологического образования дошкольников в комплексных образовательных программах («Детство», «Радуга» и др.).			
	4.	Вариативные парциальные программы экологического развития детей дошкольного возраста: «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «Мы» (Н. Н. Кондратьева), «Наш дом — природа» (Н. А. Рыжова), «Тропинки детства» (И. Р. Колтунова). Их сущность, содержание.			
	5.	Подходы к осуществлению преемственности в содержании экологического образования			
	Практическое занятие		1		
	№1	Содержание задач экологического образования в комплексных программах			
		Содержание задач экологического образования в парциальных программах			
	1.	Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по экологическому образованию дошкольников			
	2	Анализ структуры программ			
	3	Анализ структуры и содержания программ			
Тема .4. Содержание ознакомления детей с природой родного края	Содержание		1		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	1.	Проблемы экологии на современном этапе развития общества и Коми республики.		2,3	
	2.	Физико-географические особенности Коми края, климат, почва, растительный и животный мир, ландшафт данной местности.			
	3.	Экологическая характеристика флоры и фауны местного края: наиболее типичные их представители: растения, животные, полезные ископаемые, почва, вода, охраняемые законом.			
	4.	Особенности охраны природы и рационального использования природных ресурсов в условиях Севера			
	Самостоятельная работа студентов		40		
	1.	Составление экологической характеристики флоры и фауны местного края: наиболее типичных их представители: растений, животных, полезных ископаемых, почвы, воды, природоохранных объектов в своей местности			
Тема .5. Педагогические основы методики экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание				ОК 1, 2, 4 5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3, 5.1, 5.2
	Практическое занятияе		1		
	№ 2	Определение цели экологического образования дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;			
		Формулирование задач экологического образования дошкольника в соответствии с поставленными целями;			
		Анализ конспектов занятий и экскурсий по экологическому образованию дошкольников			
		Составление конспектов занятий в разных группах.			
Тема 6. Методы и формы экологического образования дошкольников	Содержание		3		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	1.	Классификация методов, форм экологического образования; своеобразие их использования в условиях индивидуального или группового обучения; выбор их в зависимости от задач образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей.		2,3	
	2.	Организованное обучение в образовательном процессе, роль воспитателя в организации			

		занятий с детьми; самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей, ее значение в местном экологическом образовании дошкольников. Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности детей в природе.			
3.		Наблюдения - основа формирования осознанных представлений и у понятий о природной среде, окружающей ребенка. Особенности наблюдений в разных возрастных группах. Организация серийных циклических наблюдений за животными, растениями. Методика проведения наблюдений природоведческого и экологического характера.			
4.		Экскурсии и целевые прогулки: значение, задачи, содержание, методика их проведения. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах			
5		Элементарные опыты, роль их в экологическом образовании детей. Содержание, методика их организации и проведения.			
6		Труд в природе по выращиванию растений, уходу за животными, охране природы, его воспитательно-образовательное значение, содержание труда и руководство им.			
7		Игра как метод экологического образования детей. Дидактические игры с природными материалами. Игры с естественными материалами, использование игрушек в ознакомлении с природой.			
8		Словесные методы. Эвристические беседы и рассказы, роль их в систематизации и углублении знаний у детей, методика их организации и ведения.			
9		Использование иллюстрированного материала в экологическом образовании детей дошкольного возраста (картины, иллюстрации, документальные фильмы, кинофильмы, модели). Современные требования к содержанию и оформлению наглядных пособий для разных возрастных групп.			
10		Моделирование как метод экологического образования. Календари наблюдений за погодными явлениями, за развитием живой природы.			
Практическое занятие			4		
№ 3		Составление конспектов циклических наблюдений за животными, живущими в домашних условиях (кошка, собака, черепаха, рыбы, птицы – по выбору).			
		Составление конспектов индивидуальных наблюдений на прогулке за растениями и животными в разные сезоны.			
		Составление речевых логических задач, рассказов, сказок. Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи.			
Самостоятельная работа студентов			10		
1.		Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми			
2		Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы			
3		Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.			

	4	Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского сада			
	5	Подбор и подготовка настольно-печатных игр экологического содержания; оформление игры с природными материалами, с разработкой вариантов усложнения его проведения			
	6	Составление эвристических рассказов и бесед на конкурс. Подбор и анализ познавательной литературы для детей, составление экологических задач, эмпатий, проблемных ситуаций и вопросов			
	7	Оформление календарей природы по сезону			
	8	Составление и оформление схем моделей, уголка дежурства			
	9	Составление конспектов наблюдений познавательного характера, деловых игр, занятий - экскурсий, планов по организации трудовой деятельности			
Тема 1.7. Содержание и методика ознакомления детей с живыми организмами и связями их с окружающей средой сада и школы.	Содержание		1		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Воспитательно-образовательное значение и задачи ознакомления дошкольников с живыми организмами		2,3	
	2.	Принципы отбора, содержание ознакомления с живыми организмами			
	3.	Организация и методика осуществления педагогического процесса в разных возрастных группах.			
	4.	Знакомство с природными особенностями человека			
	Практическое занятие		4		
	№ 4	Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами и конкурс лучших работ			
	Самостоятельная работа студентов		32		
	1.	Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природ			
	2	Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами			
	3	Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы.-			
	4	Задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями			
	5	Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды весны и их причины.			
	6	Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми разного возраста по систематизации знаний о весеннем сезоне, особенности экологического образования в данном сезоне			
	7	Календарь природы лета и особенности протекания в условиях Севера. Характерные явления природы в разные периоды лета			
		Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах в летнее время. Экологическая работа на даче, в походах, в процессе выездов на объекты			

		природы, во время экскурсии в парк, зоосад			
Тема 1.8. Организация эколого– развивающей среды	Содержание		1		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Организация и экологизация развивающей среды в ДОУ. Ее воспитательно-образовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования		2,3	
	2.	Современные концепции организации эколого–развивающей среды в ДОУ		**	
	3.	Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды: уголка природы, участка детского сада, лаборатории элементов исследовательской деятельности		**	
	4.	Создание эколого–развивающей среды в разных возрастных группах		**	
	5	Организация эффективного педагогического процесса экологического развития дошкольников в условиях природной развивающей среды		**	
	Самостоятельная работа студентов		40		
	1.	Участок детского сада и его организация			
		Цветник и огород на участке детского сада			
Тема 1.10. Диагностика образовательно го процесса, направленного на экологическое развитие дошкольников	Содержание		1		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании образовательного процесса экологического развития дошкольников		**	
	2.	Виды диагностики. Требования к ее проведению		**	
	3.	Методика диагностики, направленной на выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельности и отношения к природе		**	
	4.	Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников.		**	
	5	Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников		**	
	6	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составление диагностических заданий направленных на выявление уровня экологических представлений, умений и отношения к природе			
	2.	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка в рамках экологического образования			
	3.	Составление планов коррекционной работы с детьми , имеющими трудности в обучении по формированию представлений экологического содержания			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

4.1.2 лаборатории

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]
информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала

библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. Москва : Academia, 2009.	2009	Рекомендовано МО РФ
2.	Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Ушакова, О.С.; О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Москва: ВЛАДОС, 2008.	2008	Допущено МО и Н РФ
3.	Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений./ М.М. Алексеева, В.И. Яшина, В.М. Макарова, Е.А. Ставцева. - М.: Академия, 2005. -192 с	2005	Рекомендовано МО РФ

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3-х до 6-и лет) [Текст]/ Л.М. Шипицына [и др.]. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 380 с.	2008	
2	Быкова, И.А. Обучение грамоте в игровой форме [Текст]: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 112 с.	2005	
3	Вальчук, Е.В. Развитие связной речи детей 6-7-ми лет: конспекты занятий [Текст]/ Е.В. Вальчук. - Волгоград: Учитель, 2011. - 127 с.	2011	
4	Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]: программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 72 с.	2005	
5	Гризик, Т.И. Развитие речи детей 4-5 лет [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.	2005	
6	Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / З.А. Гриценко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	2008	
7	Журова, А.Е. Обучение дошкольников грамоте [Текст]: методическое пособие / А.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская; Под ред. Н.В. Дуровой. - М.: Школьная пресса, 2004. - 144 с.	2004	
8	Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Старшая группа: [Текст]/ авт.-сост. О.И. Бочкарёва. - Волгоград: Корифей, 2008. - 96 с.	2008	
9	Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир: пособие [Текст]/ авт.-сост. А.В. Пугина.	2008	

	- Волгоград: Учитель, 2008. - 249 с		
10	Лямина, Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста [Текст]: методическое пособие / Г.М. Лямина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.	2005	
11	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64с.	2007	
12	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: пособие для воспитателей и родителей для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.-152с .: 12 л. ил.- ISBN 5-86775-338-7	2005	
14	Обучение чтению и грамоте детей 6-7-ми лет: конспекты занятий [Текст]/ авт.-сост. О.М. Рыбникова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 119 с.	2011	
15	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.	2011	
16	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.	2006	
17	Развитие монологической речи детей 6-7-ми лет: занятия на основе сказок [Текст]/ авт.-сост. А.А. Гуськова. - Волгоград: Учитель, 2010. - 151 с.	2010	
18	Развитие речи: конспекты занятий с детьми ст. дошк. возраста [Текст]/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 235 с.	2011	

МДК03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2005. – 186 с.	2005	Допущено учебно-методическим объединением Мин.обр. и науки РФ
2.	Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева – М.: 2009.- 123 с.	2009	
3.	Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2005. – 432 с..	2005	
4.	Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 208 с.	2006	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 72 с.	2006	
2.	Ветрова В. И. Формирование деятельности наблюдения и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста / В. И. Ветрова. – СПб.: Питер, 2006. – 210 с.	2006	
3.	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ./ В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова – Воронеж: Учитель, 2006. – 128. с.	2006	
4.	Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – Изд. 2-е, стереотип./ О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 286с.	2006	
5.	Детство:Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмма дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.	2011	
6.	Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.	2005	
7.	Жукова О. Г. Предметная среда. Сенсорика. Экология: сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». / О. Г. Жукова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.	2008	
8.	Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие для студентовфакультетов «Дошкольное воспитание» педагогических институтов и колледжей / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.	2005	
9.	Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду. Методическое пособиедлястудентовфакультетовдошкольное воспитания педагогических институтов и колледжей/ А. И. Иванова.– М.: ТЦ Сфера, 2005. – 56 с.	2005	
10.	Комплексные занятия по экологии / под ред. С.Н. Николаевой- М.: Педагогическое общество России, 2005.- 36с.	2005	
11.	Никонова Н. О., Талызина М. И. Предметно-развивающая среда и ее роль в самостоятельном познании природы детьми дошкольного возраста // Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте. СПб., 1996.	1996	
12.	Постникова Н. К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе труда по выращиванию	2005	

	растений / Н. К. Постникова – СПб.: Питер, 2005 – 57 с.		
13.	Федотова А. М. Формирование представлений о многообразии животного и растительного мира у детей старшего дошкольного возраста. / А. М. Федотова. – СПб.: ДЕТСТВО- Пресс, 2007. – 142 с.	2007	
14.	Христовская Т. В. Формирование у дошкольников динамических представлений о росте и развитии растений. / Т. В. Христовская. – М.: ВАКО, 2004. – 160 с.	2004	
15.	Программа «Успех»		
16.	Программа «От рождения до школы»		
17.	Программа Рыжовой Н.А. «Наш дом -природа»		

МДК03.04 Теория и методика математического развития

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст]: Вопросы теории и практики. Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений. – М.: Гуманист. издательский центр «Владос», 2004 – 400 с.: ил.	2004	
	Леушина, А.М. Формирование элементарных представлений у детей дошкольного возраста [Текст]. – М: Просвещение, 1974. – 364с.	1974	
	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]: Учеб. пос. для студ. пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)»/ Р.Л.Березина, З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая и др.; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.: ил.	1988	
	Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду [Текст]: Учеб. пос. для студ. дошк. отд. и фак. сред. пед. учеб. и заведений / Е.И. Щербакова. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2000. – 272 с.	2000	
	Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие. [Текст]/ Е.И. Щербакова. – М.: Изд. Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.– 392 с. – (Серия «Библиотека педагога-практика»).	2005	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Аромштам, М. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. Развивающие занятия [Текст] / М. Аромштам, О.В.Баранова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 96 с. – («Детский сад»).	2004	
2.	Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет: В 2 кн. – Кн. 1: Конспекты	2004	

	занятий. Программа [Текст] /. – М: Владос, 2004.– 208 с., ил.		
3.	Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-прес, 2005. – 320 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).	2005	
4.	Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст] / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004. – 432 с.	2004	
5.	Генденштейн, Л. Игры и истории на развитие сообразительности для детей 6-8 лет [Текст] / Л. Генденштейн, Е. Мадышева. М.: Илекса, 2004. – 192 с.– (Серия «Энциклопедия развивающих игр»).	2004	
6.	Дружинин, Б.Л. Мы с приятелем вдвоем: Развивающие игры [Текст]/ Б.Л. Дружинин, И.И. Куминова. – М.: УЦ «Перспектива», 2003. – 56 с.	2003	
7.	Ерофеева, Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет [Текст] / Т.И.Ерофеева. – М.: Прсвещение, 2005. – 143 с.: ил. Ерофеева, Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни [Текст] / Т.И.Ерофеева. – М.: Прсвещение, 2006. – 176 с.: ил.	2005	
8.	Ерофеева, Т.И. Знакомство с математикой. Методическое пособие для педагогов [Текст] / Т.И.Ерофеева.– М.: Прсвещение, 2006. – 112 с. – (Скоро в школу).	2006	
9.	Зак, А.З. Развитие умственных действий у детей 6-7 лет. Книга для учителя [Текст]/ А.З. Зак. – М.: Илекса, 2004. – 116 с.	2004	
10.	Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений [Текст] /сост. В.В.Москаленко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 216 с.	2009	Допущено УМО МО и Н РФ
11.	Касицына, М.А. Дошкольная математика. 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей [Текст] / М.А. Касицына, В.Д. Смирнова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. – 96 с.	2001	
12.	Касицына, М.А. Дошкольная математика. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей [Текст] / М.А. Касицына, В.Д. Смирнова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. – 128 с. (Опыт работы практического педагога).	2001	
13.	Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет [Текст]: Сценарии занятий по развитию математических представлений / Е.В. Колесникова. 2-е изд., доп. и перераб. – М: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.	2004	
14.	Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет [Текст]: Сценарии занятий по развитию математических представлений / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., доп. и перераб.– М.: ТЦ Сфера, 2003.– 88с.	2003	
15.	Методические советы к программе «Детство» [Текст] / отв. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО –	2003	

	ПРЕСС, 2003.– 304с.: ил. – (Библиотека программы «Детство»).		
16.	Морозова, И.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А.Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.	2007	
17.	Новикова, В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. [Текст]: Кн. для родителей и воспитателей / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.– 104 с.: ил.	2000	
18.	Новикова, В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа [Текст]: Кн. для родителей и воспитателей / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.– 160 с.: ил.	2001	
19.	Новикова, В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст [Текст] Кн. для родителей и воспитателей / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 96 с.: ил.	2000	
20.	Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст [Текст] Кн. для родителей и воспитателей / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 112.: ил.	2001	
21.	Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] /Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб, Акцидент, 2004. – 96 с.: ил.	2004	Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию Минобраз РФ
22.	Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Части 1-2. Методические рекомендации [Текст] / Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Баласс, 2004. – 256 с.	2004	
23.	Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] /под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб: Издательство «Речь», 2004. – 48 с.	2004	
24.	Севостьянова, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения [Текст] / Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с. – (Программа развития).	2005	
25.	Сычёва, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1 год обучения). – М., 2002. – 104 с.	2002	Допущено Министерством просвещения СССР.
26.	Сычёва, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 3-й год обучения. Конспекты занятий. В 2 ч. Ч 2. [Текст] / Г.Е. Сычёва. – М.: Книголюб, 2005. – 116 с.– (Интеллектуальное развитие).	2005	
27.	Шевелев, К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений [Текст]: Программа занятий с детьми 5-7 лет / К.В. Шевелев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 80 с.	2004	
28.	Шевелев, К.В. Развивающие игры для дошкольников. Образовательная программа. Методическое пособие, формирующее простейшие математические представления	2001	

	[Текст] / К.В.Шевелев. – М.: Издательство Психотерапии, 2001. – 224 с.: ил.		
--	---	--	--

Примечание 2: 1. После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.
2. Обязательно указывается тип учебного издания (учебник, учебное пособие).
3. Один из двух вариантов грифа Минобрнауки России «Допущено» (Допущ) или «Рекомендовано» (Реком.)

4. В случае использования литературы старше 5 лет, после наименования литературы ставится символ * и в сноске указывается – Данная литература используется на основании перечня дисциплин, утвержденного Научно-методическим советом ГПОУ «СГПК» (Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.).

[все примечания удаляются]

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

[указать вид практики]

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

Концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Соответствие цели и задачи, планируемых занятий с детьми дошкольного возраста содержанию ООП дошкольного образования	Оценка аргументированности выбора занятий с детьми в разных возрастных группах в течение дня.
	Дидактическая целесообразность выбора занятий с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных занятий с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации занятий с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение занятий.
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации занятий с детьми с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий организации занятий с детьми дошкольного возраста.
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации занятий с детьми дошкольного возраста	Аргументированность и доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления занятий и экспертная их оценка.
	Соответствие методики проведения занятий в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Экспертная оценка и анализ организации занятий
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Соответствие методики проведения диагностик в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Экспертная оценка содержания, методов диагностик в разных возрастных группах.
	Оценивание результатов обучения и воспитания дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Аргументированность выбора методов диагностик оценивания результатов обучения и воспитания дошкольников

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Соответствие документации, обеспечивающей организацию занятий в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Экспертная оценка документации, обеспечивающей организацию занятий в разных возрастных группах.
	Соответствие цели и задач распределения представления материалов содержанию и педагогическим правилам	Экспертная оценка соответствия целей и задач занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	Соблюдение алгоритма распределения представления материалов при составлении портфолио	Рациональность распределения представления материалов. Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы
ПК 3.5. Анализировать занятия.	Полнота (в соответствии с утвержденным алгоритмом) и обоснованность анализа процесса организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (в соответствии с ООП дошкольного образования)	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом)
	Аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экспертная оценка соответствия выводов по оценке результата организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

	образования»	
	Наличие портфолио по всем видам практики	Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора методики работы с детьми по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экспертная оценка методики работы с детьми по организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проведение диагностик с целью выявления уровня развития обученности и воспитанности детей	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей.
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Рецензирование статей и литературы для организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» трудовому воспитанию детей дошкольного возраста	Оценка рецензий работ студентов.
	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях.	Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	. Обоснование выбора методик по организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного	Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников	технологий организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранными методиками, ФТ и СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации различных видов деятельности и общения детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Театрализованная игра как средство развития диалогической речи детей младшего дошкольного возраста	Морозова Н.Н.	
2.	Игровая деятельность как средство активизации речи детей младшего дошкольного возраста	Морозова Н.Н.	
3.	Приобщение дошкольников к детской художественной литературе	Морозова Н.Н.	
4.	Театрализованная игра как средство развития связной речи старших дошкольников	Морозова Н.Н.	
5.	Подготовка будущего читателя в дошкольной образовательной организации	Морозова Н.Н.	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование представлений о деревьях и кустарниках у детей дошкольного возраста через наблюдения на участке детского сада и в парке	Карпушова В.Н.	
2.	Особенности формирования представлений о животном и растительном мире у детей дошкольного возраста посредством использования природоведческой литературы	Шмакова Н.Д.	
3.	Особенности формирования представлений о животном и растительном мире у детей дошкольного возраста посредством иллюстративного материала	Шмакова Н.Д.	
4.	Особенности формирования представлений о животном мире у детей дошкольного возраста посредством использования моделей	Шмакова Н.Д.	
5.	Особенности формирования представлений об объектах неживой природы у детей дошкольного возраста посредством элементарной исследовательской деятельности	Шмакова Н.Д.	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК03.04 Теория и методика математического развития

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста посредством палочек Кюизенера	Шмакова Н.Д.	
2.	Развитие логической сферы у детей дошкольного возраста посредством блоков Дьенеша	Шмакова Н.Д.	
3.	Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста через дидактические игры	Шмакова Н.Д.	
4.	Особенности формирования логической сферы у детей дошкольного возраста посредством игр Никитиных	Рочева О.И.	
5.	Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста посредством занимательных математических материалов	Шмакова Н.Д.	

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Приобщение детей седьмого года жизни к детской художественной литературе через русские народные сказки	Морозова Н.Н.	
2.	Формирование словаря детей среднего дошкольного возраста посредством загадок	Ненева Е.М.	
3.	Активизация речи детей четвертого года жизни посредством малых фольклорных жанров	Морозова Н.Н.	
4.	Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей как условие полноценного речевого развития младших дошкольников	Морозова Н.Н.	
5.	Формирование словаря младших дошкольников посредством дидактических игр	Морозова Н.Н.	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста через наблюдение	Карпушова В.Н.	
2.	Формирование представлений о растительном мире на участке детского сада у детей шестого года жизни посредством использования лепбуков	Шмакова Н.Д.	
3.	Формирование представлений о птицах у детей 6-го года жизни посредством моделирования в проектной деятельности	Шмакова Н.Д.	
4.	Формирование представлений о растительном мире у детей старшего дошкольного возраста посредством циклических наблюдений	Шмакова Н.Д.	
5.	Формирование представлений о диких животных у детей 7-го года жизни посредством использования графических моделей	Шмакова Н.Д.	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК03.04 Теория и методика математического развития

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Освоение классификации и абстрагирования детьми шестого года жизни посредством логических блоков Дьенеша	Рочева О.И.	
2.	Новые подходы к использованию блоков Дьенеша в формировании логической сферы у детей 6-го года жизни в проектной деятельности	Шмакова Н.Д.	
3.	Формирование количественных представлений у детей четвертого года жизни посредством дидактических игр	Шмакова Н.Д.	
4.	Педагогические условия формирования представлений о геометрических фигурах и форме у детей младшей группы	Рочева О.И.	
5.	Педагогические условия освоения классификации детьми средней группы посредством игр В.В. Воскобовича	Рочева О.И.	

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность	44.02.01	Дошкольное образование
Профессиональный модуль	ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

[illegible]

УП.03 .01	Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.03 .02	Подготовка к летней практике	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля
7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в ____ / ____ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И. А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на ____ / ____ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
4.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>

2	
---	--

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

Дополнения и изменения в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201__ / 201 __ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

--

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

--

[код]

--

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

--

--

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201_/201_ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И. А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[подпись]

[подпись]

[подпись]

[день]

[месяц]

[год]

Дополнения и изменения

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

на 201_ / 201_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

[код]

[наименование специальности полностью]

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

Дополнения и изменения в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201_ / 201_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

--

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

--

[код]

--

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

--

--

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
3			
4			
	Дополнительные печатные источники		
3			
4			
	Электронные издания		
3			
4			