Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 года №1351)
Профиль получаемого профессионального образования	гуманитарный
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование

Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Бибикова Наталья Алексеевна Игнатова Наталья Николаевна Карпушова Валентина Николаевна Мартынчук Татьяна Александровна Морозова Надежда Николаевна Рочева Ольга Ивановна

Всего максимальной учебной нагрузки –	1225
В том числе часов обязательных учебных занятий –	576

Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	7

Цель:	овладения организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля
Задачи:	познакомить с теоретическими основами и методикой планирования занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
	овладеть умением организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
	научить проводить наблюдения и анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	воспитывать желание сознательно и целенаправленно применять полученные знания, умения на практике с целью образования, развития и формирования личности ребенка как субъекта педагогического процесса.
Структура:	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей
	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников
	МДК.03.04. Теория и методика математического развития
	УП.03 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным

	программам дошкольного образования
	ПП.03 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Требования к практическому опыту:	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
	организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
	оформления документации;
Требования к знаниям:	основы организации обучения дошкольников;
	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
	приемы работы с одаренными детьми;
	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
	виды документации, требования к ее оформлению;
	особенности и методику речевого развития детей;

	развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;
Требования к умениям:	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
	выразительно читать литературные тексты;
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.

	себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.
ОК.10	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.3.	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
5.2.5.	**Методическое обеспечение образовательного процесса**
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Содержание профессионального модуля

МДК.03.01.1.	**Психолого-педагогический практикум**
Тема 1.1.	Психологическая характеристика дошкольника
Тема 1.2.	Оценка и анализ уровня обученности детей
Тема 1.3.	Анализ и оценка организации НОД в раннем и дошкольном возрасте
Тема 1.4.	Изучение педагогом познавательных процессов детей дошкольного возраста
Тема 1.5.	Изучение педагогом личностной сферы дошкольников
Тема 1.6.	Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
Тема 1.7.	Особенности педагогической деятельности с одарёнными детьми
Тема 1.8.	Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении

МДК.03.01.2.	**Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**
Тема 1.1.	Основы организации обучения дошкольников: определение основных понятий
Тема 1.2.	Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ООД). Принципы обучения детей дошкольного возраста
Тема 1.3.	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
Тема 1.4.	Определение своеобразия моделей (учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная) и типов (прямое, проблемное, опосредованное) обучения детей дошкольного возраста
Тема 1.5.	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения
Тема 1.6.	Методическое обеспечение обучения по образовательным программам для ДОО
Тема 1.7.	Понятие о педагогическом контроле
Тема 1.8.	Организация работы с одаренными детьми
Тема 1.9.	Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении
МДК.03.02.1	**Практикум по выразительному чтению**
Тема 1.	Введение. Понятие об искусстве художественного чтения
Тема 2.	Выразительные средства искусства художественного чтения
Тема 3.	Литературно-художественный и исполнительский анализ произведения
Тема 4.	Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста
Тема 5.	Исполнение стихотворных произведений. Особенности стихосложения
Тема 6.	Исполнение прозаических произведений
Тема 7.	Инсценирование литературных произведений
МДК.03.02.2	**Детская литература**
Тема 1.	Устное народное творчество
Тема 1.1.	Фольклор. Детский фольклор. Малые жанры детского фольклора русского и коми народов, народов мира
Тема 1.2.	Сказки. Русские народные сказки. Сказки коми народа
Тема 2.	Литература 1-ой половины XIX века
Тема 2.1.	Возникновение и развитие детской литературы в России. В.Ф. Одоевский
Тема 2.2.	В.А. Жуковский
Тема 2.3.	А.С. Пушкин
Тема 2.4.	П.П. Ершов
Тема 3.	Детская литература II-ой половины XIX века
Тема 3.1.	К.Д. Ушинский
Тема 3.2.	Н.А. Некрасов
Тема 3.3.	Л.Н. Толстой
Тема 3.4.	Поэты второй половины XIX века
Тема 4.	Детская литература конца XIX начала XX вв.
Тема 4.1.	Поэзия для детей конца XIX – начала XX вв.
Тема 4.2.	Проза для детей конца XIX – начала XX вв.
Тема 5.	Детская литература XX в.
Тема 5.1.	В.В. Маяковский
Тема 5.2.	А.М. Горький
Тема 5.3.	К.И. Чуковский
Тема 5.4.	Поэты-«обэриуты»
Тема 5.5.	С.Я. Маршак
Тема 5.6.	Б.С. Житков

Тема 5.7.	А.П. Гайдар
Тема 5.8.	П.П. Бажов
Тема 5.9.	М.М. Пришвин
Тема 5.10.	В.В. Бианки
Тема 5.11.	Е.И. Чарушин
Тема 5.12.	Писатели-природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван Коданев и другие)
Тема 5.13.	С.В. Михалков
Тема 5.14.	А.Л. Барто
Тема 5.15.	В.П. Катаев
Тема 5.16.	Е.А. Пермяк
Тема 5.17.	В.А. Осеева
Тема 5.18.	Н.Н. Носов
Тема 5.19.	В.Ю. Драгунский
Тема 5.20.	Л. Пантелеев
Тема 6.	Детская литература 70-х – 90-х гг. XX века
Тема 6.1.	Современная детская поэзия
Тема 6.2.	Э. Успенский
Тема 6.3.	И. Токмакова
Тема 6.4.	Г. Остер
Тема 7.	Развитие коми детской литературы
Тема 7.1.	От И. Куратова до литературы сегодняшнего дня
Тема 8.	Художники-иллюстраторы детских книг
Тема 8.1.	Художники-иллюстраторы детских книг
Тема 9.	Зарубежная детская книга
Тема 9.1.	Сказки Ш. Перро
Тема 9.2.	Сказки братьев Гримм
Тема 9.3.	Сказки Г.Х. Андерсена
Тема 9.4.	Развитие зарубежной детской литературы в 19-20 вв.
МДК.03.02.3	**Теория и методика развития речи у детей**
Тема 1.	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина
Тема 1.1.	Предмет методики развития речи и задачи курса
Тема 1.2.	Научные основы методики развития речи
Тема 1.3.	Из истории методики развития речи
Тема 1.4.	Педагогические основы развития речи дошкольников
Тема 2.	Методика развития словаря
Тема 2.1.	Теоретические основы словарной работы
Тема 2.2.	Методика развития словаря детей в разных возрастных группах
Тема 2.3.	Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, явлениями общественной жизни и природы
Тема 2.4.	Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе
Тема 2.5.	Использование картин для ознакомления с окружающим и формирования словаря
Тема 2.6.	Развитие словаря в разных видах деятельности
Тема 2.7.	Дидактические игры как средство развития словаря дошкольников
Тема 2.8.	Лексические и словесно-логические упражнения как метод развития словаря детей
Тема 3.	Методика формирования грамматического строя речи
Тема 3.1.	Теоретические основы формирования грамматического строя речи

Тема 3.2.	Методика формирования морфологической стороны речи
Тема 3.3.	Методика формирования способов словообразования
Тема 3.4.	Методика формирования синтаксической стороны речи
Тема 4.	Методика воспитания звуковой культуры речи
Тема 4.1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка
Тема 4.2.	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи
Тема 4.2.	Содержание и методика работы по воспитанию звуковой культуры речи
Тема 4.3.	Развитие звуковой выразительности речи
Тема 5.	Методика развития связной речи
Тема 5.1.	Теоретические основы развития связной речи
Тема 5.2.	Содержание и организация работы по развитию диалогической речи
Тема 5.3.	Содержание и организация работы по формированию монологической речи
Тема 5.4.	Методика обучения детей пересказу литературных произведений
Тема 5.5.	Методика обучения детей рассказыванию по игрушкам и картинам
Тема 5.6.	Методика обучения рассказыванию по памяти
Тема 5.7.	Методика обучения творческому рассказыванию
Тема 5.8.	Методика обучения детей рассказыванию-рассуждению
Тема 6.	Методика ознакомления с художественной литературой
Тема 6.1.	Теоретические основы методики работы с художественной литературой
Тема 6.2.	Методика чтения и рассказывания художественных произведений
Тема 6.3.	Методика ознакомления детей с поэзией
Тема 6.4.	Построение занятий по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах детского сада
Тема 6.5.	Использование художественной литературы вне занятий
Тема 6.6.	Ознакомление детей с художниками-иллюстраторами детских книг
Тема 6.7.	Уголок книги в детском саду
Тема 6.8.	Литературные развлечения в детском саду
Тема 7.	Подготовка детей к обучению грамоте
Тема 7.1.	Обучение грамоте и се место в системе работы по развитию речи детей
Тема 7.2.	Методы обучения грамоте
Тема 7.3.	Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте
Тема 7.4.	Ознакомление детей со звуковой структурой слова
Тема 7.5.	Ознакомление детей со словом и слоговой структурой слова
Тема 7.6.	Ознакомление детей со словесным составом предложения
Тема 7.7.	Методика обучения детей чтению
Тема 7.8.	Подготовка руки ребенка к письму
Тема 8.	Планирование работы по развитию речи у детей в ДОО
Тема 8.1.	Значение и принципы планирования работы по развитию речи
МДК.03.03.	**Теория и методика экологического образования дошкольников**
Тема 1.1.	Предмет и задачи дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников»
Тема 1.2.	Значение и задачи экологического образования в ДОУ
Тема 1.3.	Содержание экологического образования детей дошкольного возраста
Тема 1.4.	Содержание ознакомления детей с природой родного края
Тема 1.5.	Педагогические основы методики экологического образования детей дошкольного возраста
Тема 1.6.	Методы и формы экологического образования дошкольников
Тема 1.7.	Содержание и методика ознакомления детей с живыми организмами и связями их с окружающей средой сада и школы
Тема 1.8.	Организация эколого-развивающей среды

Тема 1.9.	Ознакомление детей с природой и экологическое образование в разные сезоны
Тема 1.10.	Диагностика образовательного процесса, направленного на экологическое развитие дошкольников
МДК.03.04.	**Теория и методика математического развития**
Тема 1.1.	Теоретические основы математического развития дошкольников
Тема 1.2.	Организация работы по математическому развитию детей
Тема 1.3.	Методика математического развития детей 4-го года жизни
Тема 1.4.	Методика математического развития детей 5-го года жизни
Тема 1.5.	Планирование работы по математическому развитию детей
Тема 1.6.	Методика математического развития детей 6 года жизни
Тема 1.7.	Методика математического развития детей 7-го года жизни
Тема 1.8.	Диагностика математического развития детей
Тема 1.9.	Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики
Тема 1.10.	Организация работы по математическому развитию детей в разновозрастных группах детского сада
Тема 1.11.	Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы
УП.03	**Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
	УП.03.01 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	УП.3.02 Подготовка к летней практике
ПП.03	**Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
	ПП.3.01 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: психолого-педагогическая практика
	ПП.3.02 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	ПП.3.03 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: летняя практика