



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09 ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ КОМИ КРАЯ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пахомова Татьяна Александровна	высшая	преподаватель

06
[число]

мая
[месяц]

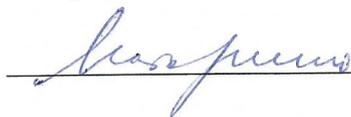
2019
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол №8 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК



Моторина Людмила Дмитриевна

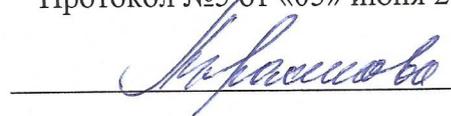
Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



Герасимова Марина Петровна

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 09. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности
укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
3. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате изучения дисциплины

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Профессиональные компетенции	
5.2.2.	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК.2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК.2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
5.2.3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК.3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК.3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК.3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК.5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК.5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК.5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:		
2.1	Лекции	32
2.2	семинарские и практические работы	12
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
	Итоговая аттестация в форме зачёта, 8 семестр	
	Итого	62

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 09. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Основные понятия дисциплины			ОК1,2, 4,8,11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятия «культура», «этнос», «народная культура», «этнокультура».		1	
2	Особенности приобщения детей к культуре родного края.		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Изучить основные законодательные акты, регламентирующие национальную политику в РФ, в РК.	2		
Тема 1.2.	Родной город, республика			ОК1,2, 3,4,8,11
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Ознакомление детей с родным городом и республикой		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составить план мероприятий по ознакомлению дошкольников с малой Родиной.	2		
Тема 1.3.	Быт, ремесла, труд взрослых РК			ОК1,2, 3,4,8,11
Лекции		14		
Содержание учебного материала				
1	Ознакомление детей с бытом народа коми.		2	
2	Ознакомление дошкольников с ремеслами и промыслами коми народа.		2	
3	Ознакомление детей с трудом взрослых, характерным для Коми республики.		2	
Семинарские (практические) занятия	1.Выделить особенности ознакомления дошкольников с коми народным жилищем. 2.Выделить особенности ознакомления дошкольников с ремеслами и промыслами коми	2		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	народа			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составить беседу для дошкольников о народном творчестве коми края. Выделить отличительные особенности посуды и утвари у коми. Выделить особенности сысольского и вымского типов изб. Составить план экскурсии по ознакомлению детей с трудом взрослых, характерным для Коми республики.	4		
Тема 1.4.	Коми народные игры			ОК1,2, 3,4,8,11
Лекции				
Содержание учебного материала				
Семинарские (практические) занятия	3.Выделить особенности ознакомления детей с коми играми. Классификации игр. Особенности проведения игр в разных возрастных группах.	4		
Лабораторные работы	4.Продумать и составить конспект организации и проведения 2 коми народных игр.			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подобрать 10 коми игр для картотеки. Составить картотеку коми детских игр.	3		
Тема 1.5.	Природа коми края			ОК1,2, 3,4,8,11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Ознакомление детей с природой родного края.		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составить план экскурсии в лес	1		
Тема 1.6.	Народное творчество и традиции коми народа			ОК1,2, 3,4,8,11
Лекции		6		
Содержание учебного материала				
1	Ознакомление детей с традициями коми народа.		2	
2	Устное народное творчество коми народа для детей.		2	
Семинарские (практические) занятия	5.Выделить особенности ознакомления детей с коми народными музыкальными инструментами. Классификации инструментов. История их создания. 6.Выделить особенности ознакомления детей с	6		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	коми национальным костюмом. Особенности костюма разных районов коми. 7.Выделить особенности ознакомления дошкольников с коми народными танцами. Особенности постановки танца. Движения коми танца. 8.Выделить особенности ознакомления дошкольников с коми народными песнями. Классификации песен. Особенности исполнения. 9.Выделить особенности ознакомления дошкольников с коми народными праздниками.			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составить план работы с детьми по ознакомлению с традициями коми народа. Составить план беседы с детьми по ознакомлению с героями коми-зырянского эпоса. Составить презентацию по ознакомлению дошкольников с коми народными инструментами. Представить эскиз женского или мужского костюма любого района. Подобрать репертуар коми песен для дошкольников. Составить план народного праздника (на выбор).	4		
Тема 1.7.	Методическое обеспечение дисциплины			ОК1,2,3,4,8,11
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Обзор программ и методических пособий по ознакомлению дошкольников с коми культурой.		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Анализ программ и методических пособий по ознакомлению дошкольников с коми культурой.	2		
Всего		62		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+ Д
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+ Д
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+ Д
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	+
	Цифровая фотокамера	+
	Слайд-проектор	+

	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	–		

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Õшкaмõшкa. Радугa [Ноты]: сбopник пeснй для дeтeй нa кoми и нa русскoм языкax /сoст. Д.К.Игнaтoвa. – Ськтывкaр, КРИПиПК РНО, 1993. – 60 с.	1993	Реком.
2	Бaбaевa, Т.И. Исполнoвaниe элeмeнтoв нaциoнaльнoй кyльтyры в вoспитaнии и пoдгoтoвкe дeтeй к шкoлe и в дoшкoльнoм yчpeждeнии [Тeкст]: мeтoд. рeкoмeндaции /Т.И. Бaбaевa, Л.Д. Вaвилoвa. – Ськтывкaр, 1991. – 50 с.	1991	
3	Вaвилoвa, Л.Д. Исполнoвaниe элeмeнтoв нaциoнaльнoй кyльтyры в вoспитaнии и пoдгoтoвкe дeтeй к шкoлe и в дoшкoльнoм yчpeждeнии [Тeкст]: мeтoд. пoсoбиe /Л.Д. Вaвилoвa. – 2-e изд., пeрeрaб. и дoп. – Ськтывкaр, 1994. – 48 с.	1994	
4	Гaбoвa, Е.В. Дeтeи дрeвнeй зeмлй: пoвeсткa / Елeнa Гaбoвa, Нaтaлья Мaкaрoвa. – Ськтывкaр: Кoлa, 2008. – 157 с.	2008	
5	Грибoвa, Л.С. Дeкoрaтивнo-пpиклaднoe иcкyствo нaрoдoв кoми [Тeкст] /Л.С. Грибoвa. – М.: Нaукa, 1980. – 240 с.: ил.	1980	
6	Грибoвa, Л.С. Нaрoднoe иcкyствo кoми [Тeкст] /Л.С. Грибoвa. – Ськтывкaр: Кoми кн. изд-вo, 1973. – 48 с.: ил.	1973	
7	Дeтям o кyльтyрe нaрoдa кoми. Ч. IV: зaнимaтeльнe фoрмы зaкpeплeния знaний шкoльникoв o кyльтyрe кoми [Тeкст]: мeтoд рeкoмeндaции /aвт.-сoст. Т.В. Клeймaн. – Ськтывкaр, 1995. – 203 с.	1995	
8	Дeтям o кyльтyрe нaрoдa кoми. Ч.1: Твoрчeскoe рaзвитиe шкoльникoв в пpoцeссe oзнaкoмлeния с тpaдициoннoм дeкoрaтивнo-пpиклaднoм иcкyствoм кoми [Тeкст]: мeтoдич. рeкoм. / aвт.-сoст. Т.В. Клeймaн. – Ськтывкaр, 1994. – 247 с.	1994	
9	Дeтям o кyльтyрe нaрoдa кoми. Ч.II: Твoрчeскoe рaзвитиe шкoльникoв	1994	

	в процессе ознакомления с фольклором народа коми [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост. Т.В. Клейман. – Сыктывкар, 1994. – 232 с.		
10	Детям о культуре народа коми. Ч. III: Творческое развитие школьников в процессе ознакомления с современной культурой народа коми [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост. Т.В. Клейман. – Сыктывкар, 1994. – 232 с.	1994	
11	Дидактические игры как средство приобщения детей дошкольного возраста к коми культуре [Текст] / сост. Вавилова Л.Д. – Сыктывкар, 1991. – 36 с.	1991	
12	Дыхание Пармы [Текст]: книга об искусстве и литературе народа коми /сост. В.А. Латышева. – Сыктывкар, 1991. – 288 с.	1991	
13	Жеребцов, И.Л. Рассказы для детей об истории Коми края / Игорь Жеребцов, Петр Столповский. – Сыктывкар: Контекст, 2008. – 356 с.	2008	
14	Занимательное краеведение: игровые задания для детей дошкольного возраста [Текст] / сост. И.А. Пасынкова. – Сыктывкар, 1998. – 12 с.: ил.	1998	
15	Кердман С.Г. Рабочая учебная программа по разделу «Ознакомление с искусством» для детей старшего дошкольного возраста к программе «Парма» / С.Г. Кердман; под общ. ред. Ю.В. Кармановой; ГАОУДПО(пк)С РК «КРИРО». – Сыктывкар, 2010. – 36 с.	2010	
16	Коми народные приметы [Текст] / сост. В.М. Кудряшова. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993. – 192 с.	1993	
17	Коми народные сказки [Текст] / сост. Ф.В. Плесовский. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1975. – 144 с.: ил.	1975	
18	Коми народные сказки в пересказе Петра Столповского [Текст] / сост. А.К. Микушев. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1996. – 256 с.	1996	
19	Коми народный эпос [Текст] / гл. ред. У.Б. Далгат. – М.: Наука, 1987. – 686 с. – (Эпос народов СССР).	1987	
20	Коми пословицы и поговорки [Текст] / сост. Ф.В. Плесовский. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1983. – 208 с.	1983	
21	Коми старинные детские игры [Текст] / сост. Ю.Г. Рочев. – Сыктывкар: коми кн. изд-во, 1998. – 24 с.	1998	
22	Композиторы Республики Коми – детям [Ноты] М.: Композитор, 2001. – 56 с.	2001	
23	Мифология Коми [Текст]: науч.-попул. издание / науч. ред. В.В. Напольских. – М., Сыктывкар, Изд-во ДИК, 1999. – 480 с.	1999	
24	Мороз, Е.В. Программа-сценарий I фестиваля коми народных национальных игр и состязаний [Текст]: метод. рекомендации /Е.В. Мороз. – Сыктывкар: 1990. – 87 с.	1990	
25	Народное искусство коми: альбом / сост.: И.О. Ваксул, В.П. Зеновская, И.М. Уткина. – Сыктывкар: Ветераны за мир, 1992. – (Министерство культуры Коми Республики).	1992	
26	Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. В 3-х ч. [Текст]: методич. рекомендации / сост.: Л.Д. Вавилова, О.И. Рочева. – Сыктывкар: 1990.	1990	
27	Ознакомление детей дошкольного возраста с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики [Текст]: метод. пособие / сост.: З.В. Остапова, Т.И. Чудова, В.А. Муравьева [и др.]. – Сыктывкар, 2012. – 96 с.	2012	
28	Потолицына, Н. Б. Музыкальное воспитание дошкольников на основе празднично-игрового календаря народа коми [Текст]: методические рекомендации / Н.Б. Потолицына. – Сыктывкар: ГАОУ ДПО(пк)С РК «КРИРО», 2012. – 34 с.	2012	

29	Танцуют дети [Текст]: сб. с метод. рекомендациями для воспитателей и муз. работников детских садов / сост. В.А. Власова, Н.М. Габов. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1992. – 46 с.	1992	
----	--	------	--

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://el-mikheeva.ru/napravl/sosial/priobshhenie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-k-natsionalnoy-kulture	свободный	12.12.2014
2	Шестакова, Н.Б. Система работы по воспитанию патриотизма средствами приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре русского и коми-пермяцкого народов [Электронный ресурс] /Н.Б. Шестакова. – Режим доступа: http://www.moi-detsad.ru/konsultac588.html	свободный	12.12.2014

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Дубкова, А. Н. Национально-культурные традиции Республики Коми в структуре этнокультурного образования и воспитания школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dslib.net/kult-prosvet/nacionalno-kulturnye-tradicii-respubliki-komi-v-strukture-jetnokulturnogo.html	свободный	12.12.2014
2	Коми народная игрушка [Электронный ресурс]: проект (краткосрочный). – Режим доступа: http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-169735.html	свободный	12.12.2014
3	Конспект занятия "Сыктывкар-столица республики Коми " [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/3/syktvykar-stolica_respubliki_komi.docx	свободный	12.12.2014
4	Приобщение детей к коми культуре [Электронный ресурс]: проект. – Режим доступа: http://www.maaam.ru/upload/maps/news24308/gotovyi-proekt-priobshchenie-k-komi-kulture_op53v.doc	свободный	12.12.2014
5	Приобщение к национальной культуре: подпрограмма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ddtvorkuta.narod.ru/nazkult.htm	свободный	12.12.2014

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	– умения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	– умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	– умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	Усвоенные знания		
	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	– знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	– знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	– знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	– знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;	– знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии	– умение использовать информационно-	Текущий контроль в форме:

	для совершенствования профессиональной деятельности.	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Народное творчество коми народа.
2. Особенности строения коми жилища.
3. Коми народный костюм (район – на выбор студента).
4. Классификации коми народных песен.
5. Детские коми народные игры.
6. Коми народные праздники.
7. Реализация парциальных программ в детском саду по приобщению к коми культуре (на выбор студента).