



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
2	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель

06
[число]

мая
[месяц]

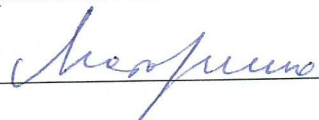
2019
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол №8 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК



Моторина Людмила Дмитриевна

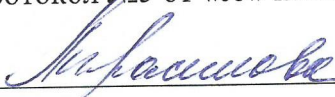
Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



Герасимова Марина Петровна

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 07 Основы специальной педагогики и специальной психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
2. использовать терминологию специальной педагогики и психологии;
3. анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психофизического развития;
5. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. предмет, цели и задачи, основные категории и базовые понятия специальной педагогики и психологии;
2. психологический аспект проблемы «норма-аномалия»;
3. этиология нарушений психофизического развития;
4. классификации нарушений в развитии и поведении детей;
5. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
6. возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных

8.	отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
	современные подходы и методы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

В результате изучения дисциплины

ОП. 07 Основы специальной педагогики и специальной психологии

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Профессиональные компетенции	
5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
5.2.2.	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК.2.4.	Организовывать общение детей
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и

	общения детей
5.2.3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК.3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
5.2.4.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 4.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 4.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 4.4.	Анализировать занятия
ПК.4.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

	всего часов	62	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		62	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		44	часов,
самостоятельной работы обучающегося		18	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:		
2.1	Лекции	32
2.2	семинарские и практические работы	12
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
	Итоговая аттестация в форме экзамена, 4 семестр	
	Итого	62

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 07 Основы специальной педагогики и специальной психологии

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Общие вопросы теории специальной педагогики и специальной психологии			ОК 1,2,4,5,6,8,9,11
Тема 1.1.	Специальная педагогика как наука и учебная дисциплина	2		
	Содержание учебного материала:			
1	Определение понятия «специальная педагогика».		1	
2	Предмет, цель, задачи, основные категории специальной педагогики.		1	
3	Л.С. Выготский и теоретические основы специальной педагогики.		1	
4	Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.		1	
5	Отрасли специальной педагогики, их общая характеристика.		1	
6	История становления специальной педагогики. Приоритетные направления развития специальной педагогики на современном этапе.		1	
7	Теоретическое и практическое значение специальной педагогики.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Подготовить сообщения об ученых-дефектологах: М.С. Певзнер, Р.М. Боскис, К.С. Лебединской, Т.А. Власовой, М. Монтессори и др.			
Тема 1.2.	Специальная психология как наука и учебная дисциплина	2		
	Содержание учебного материала:			
1	Определение понятия «специальная психология»		1	
2	Предмет, цель, задачи, основные категории специальной психологии.		1	
3	Теоретические истоки специальной психологии.		1	
4	Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.		1	
5	Отрасли специальной психологии.		1	
6	История становления специальной психологии.		1	
7	Теоретическое и практическое значение специальной психологии.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Изучить: «История становления специальной психологии», используя: 1) Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с. 2) Сорокин, В.М. Специальная психология (Глава 5. История становления специальной психологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с. – Режим доступа:		2	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	http://pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-47.shtml			
Тема 1.3.	Понятия «норма», «аномалия».	2		
	Содержание учебного материала:			
	1 Определение понятия «норма развития». Закономерности психического развития в норме.		1	
	2 Понятия «аномалия», «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии».		1	
	3 Понятие о дефекте и его структуре.		1	
	4 Первичные и вторичные нарушения в структуре развития (по Л.С. Выготскому).		1	
	5 Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии и педагогике.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	1. Конспект статьи Л.С. Выготского «Дефект и компенсация». 2. Работа со словарем.		2	
Тема 1.4.	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Классификация детей с нарушениями в развитии	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Понятия «онтогенез», «дизонтогенез».		1	
	2 Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.		1	
	3 Психологические параметры дизонтогенеза в зависимости от времени наступления, локализации, этиологии, патогенеза и степени выраженности нарушения.		1	
	4 Отечественные классификации аномалий развития по В.В. Ковалеву, В.В. Лебединскому, М.М. Семаго.		1	
	5 Классификация детей с нарушениями в развитии		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Работа с литературой: Специальная психология: Хрестоматия [Текст] / Сост. и науч. ред. Э.П. Кожевникова. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И.Менделеева, 2006. – 187 с. Законспектировать статьи: – Лебединский, В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза (С.56) – Астапов, В.М. Аномальные дети (общая характеристика) (С.65)		2	
Тема 1.5.	Этиология нарушений психофизического развития и поведения детей	2		
	Содержание учебного материала:			
	1 Эндогенные факторы нарушений развития.		1	
	2 Экзогенные факторы нарушений развития.		1	
	3 Биологические и социальные факторы: классификация причин общего отставания в развитии, воспитании и обучении с учетом уровней личностных характеристик детей, микро- и макросоциума.		2	
Раздел 2.	Психолого-педагогическая характеристика отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья			ОК 2,4,5,8 ПК1.4, 4.1,4.2, 5.1,5.2,

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)																
1	2	3	4																	
				5.3,5.4, 5.5																
Тема 2.1.	Понятие «умственная отсталость». Психолого-педагогические особенности развития умственно отсталого ребенка	1																		
	Содержание учебного материала:																			
	1	Дошкольная олигофренопсихология как наука. Определение «умственная отсталость», ее структура.	1																	
	2	«Олигофрения», причины, степени олигофрении.	1																	
	3	Классификации форм олигофрении (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский), их характеристика.	1																	
	4	Поврежденное психическое развитие (деменция). Виды деменции.	1																	
	5	Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей	1																	
	Практические занятия № 1:		1																	
	Составление таблицы «Особенности познавательной деятельности, личности и деятельности умственно отсталых детей».			2																
	<table><tr><td>Показатели</td><td>Особенности психических процессов</td><td>Особенности личности и эмоционально-волевой сферы</td><td>Особенности деятельности</td></tr><tr><td>Дети с умственной отсталостью</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Показатели	Особенности психических процессов	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы	Особенности деятельности	Дети с умственной отсталостью													
	Показатели	Особенности психических процессов	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы	Особенности деятельности																
	Дети с умственной отсталостью																			
Самостоятельная работа обучающихся:		1																		
1. Коробейников, И.А. Феноменология, генезис и критерии диагностики легкой умственной отсталости [Текст] / И.А. Коробейников. – 2012. – №1. – С. 16-22. 2. Подготовить информационное сообщение о коррекции психических процессов у умственно отсталых детей на основе изучения дополнительной литературы.			2, 3																	
Тема 2.2.	Понятие «задержка психического развития». Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития	1																		
	Содержание учебного материала:																			
	1	Понятие «задержка психического развития» (ЗПР).	1																	
	2	Классификация ЗПР по К.С. Лебединской, их характеристика	1																	
	3	Причины ЗПР.	1																	
	4	Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД), синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	1																	
	5	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Проблемы готовности к школе	1																	
	6	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1																	
	7	Психокоррекционные технологии при ЗПР: коррекция внимания, мыслительных процессов, памяти и др.	1																	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1																	
	1. Раскрыть понятия: «психологическая готовность к школьному обучению» и «школьная дезадаптация», используя материалы лекций по общей психологии.			2, 3																

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	2. Изготовить диагностическое пособие для выявления потенциальных возможностей ребенка в психической сфере. 3. Разработать педагогическую рекомендацию для родителей о воспитании ребенка с ЗПР в семье, используя любую педагогическую литературу.			
Тема 2.3.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Значение слуха в психическом развитии ребенка. Сурдопсихология.		1	
	2 Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Проблема диагностики слуха у детей.		1	
	3 Классификации детей с нарушением слуха.		1	
	4 Особенности психолого-педагогического развития детей с нарушением слуха.		1	
	5 Компенсаторные процессы при нарушениях слуха.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Законспектировать статьи: 1. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей [Текст] // Дефектология. – 2001. - № 1. – С.17. 2. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей // Дефектология. – 2002. - № 4. – С. 28.			
Тема 2.4.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения	2		
	Содержание учебного материала:			
	1 Предмет и задачи тифлопсихологии. Значение зрения в психическом развитии ребенка.		1	
	2 Причины нарушений зрения у детей.		1	
	3 Категории детей с нарушением зрения.		2	
	4 Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения.		1	
	5 Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	1. Дидактические игры как средство коррекции и компенсации зрительной недостаточности: подобрать игры и систематизировать их по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, ориентировка в пространстве), раскрыть содержание, приложить дидактический материал для их проведения. 2. Конспект: Земцова, М.И. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения [Текст] / М.И. Земцова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №3. – С.26-32.		2	
Тема 2.5.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Предмет и задачи логопсихологии.		1	
	2 Виды речи. Значение речи в психическом развитии.		2	
	3 Причины нарушений речи.		2	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
	4	Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.		1	
	5	Нарушения коммуникативной стороны речи (ОНР, ФФН).		1	
	6	Нарушения в применении средств общения (заикание).		1	
	7	Особенности психического развития детей с нарушениями речи		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	1. Конспект: Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью [Текст] / Е.В. Шереметьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – №6. – С. 19-23. 2. Подобрать и изготовить дидактические материалы для коррекции речевых нарушений у детей.			2	
Тема 2.6.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		1		
	Содержание учебного материала:				
	1	Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.		1	
	2	Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте.		1	
	3	Виды ДЦП, причины возникновения.		1	
	4	Патология движений при ДЦП и ее основные проявления.		1	
	5	Вторичные и сопутствующие нарушения при ДЦП.		1	
	6	Когнитивное развитие при ДЦП.		1	
	7	Психосоциальное развитие детей с ДЦП.		1	
	8	Особенности развития различных видов деятельности у детей при ДЦП.		1	
Тема 2.7.	Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом, детей со сложными нарушениями		1		
	Содержание учебного материала:				
	1	Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Определение синдрома «ранний детский аутизм» (РДА). Базовые патогенные факторы и их последствия.		1	
	2	Психологическая классификация РДА.		1	
	3	Отличие РДА от сходных состояний.		1	
	4	Особенности психического развития при РДА.		1	
	5	Понятие «сложное нарушение».		1	
	6	Качественное своеобразие психофизического развития детей со сложными дефектами.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	Разработать карту диагностического обследования ребенка с нарушениями психофизического развития (патология на выбор).			2, 3	
Тема 2.8.	Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика		1		
	Содержание учебного материала:				
	1	Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Понятия «девиантность», «позитивная и негативная девиантность».		1	
	2	Факторы и причины, провоцирующие нарушения в поведении.		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)																									
1	2		3	4																										
	3	Понятие «акцентуации характера», «психопатии» по К. Леонгарду, А.Е Личко.		1																										
	4	Классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, А.И. Личко). Признаки психопатических черт характера.		1																										
	5	Неврозы у детей, причины неврозов. Особенности детских неврозов.		1																										
	6	«Тревожные», дети со страхами.		1																										
	7	Определение понятий «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности.		1																										
	8	Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями поведения.		1																										
	9	Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями поведения.		1																										
	Практические занятия № 2:		2																											
	Заполнить таблицу «Характерологические и поведенческие отклонения у детей», на основе учебной литературы: Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 272 с.			2																										
	<table><tr><th>Проявления</th><th>Определение, характеристика</th></tr><tr><td>Расторможенность</td><td></td></tr><tr><td>Аффективность</td><td></td></tr><tr><td>Застенчивость (фобии)</td><td></td></tr><tr><td>Аутичность</td><td></td></tr><tr><td>Импульсивность</td><td></td></tr><tr><td>Негативизм</td><td></td></tr><tr><td>Упрямство</td><td></td></tr><tr><td>Агрессивность, жестокость</td><td></td></tr><tr><td>Бесцельная ложь</td><td></td></tr><tr><td>Бесцельное воровство</td><td></td></tr><tr><td>Страсть к бродяжничеству</td><td></td></tr><tr><td>Лень</td><td></td></tr></table>					Проявления	Определение, характеристика	Расторможенность		Аффективность		Застенчивость (фобии)		Аутичность		Импульсивность		Негативизм		Упрямство		Агрессивность, жестокость		Бесцельная ложь		Бесцельное воровство		Страсть к бродяжничеству		Лень
Проявления	Определение, характеристика																													
Расторможенность																														
Аффективность																														
Застенчивость (фобии)																														
Аутичность																														
Импульсивность																														
Негативизм																														
Упрямство																														
Агрессивность, жестокость																														
Бесцельная ложь																														
Бесцельное воровство																														
Страсть к бродяжничеству																														
Лень																														
Раздел 3.	Система диагностической и психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья				ОК 1,2, 4,5,6,8,9 ПК 2.1, 2.2,2.4, 2.7,5.1, 5.3,5.4																									
Тема 3.1.	Методы психологической коррекции		2																											
	Содержание учебного материала:																													
	1	Понятие о средствах и технологиях организации психокоррекционной работы.		1																										
	2	Дактильная и жестовая речь.		1																										
	3	Изотерапия.		2																										
	4	Арттерапия: музыкотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия.		2																										
	5	Игротерапия.		2																										
	6	Технические средства и компьютерные программы коррекции слуха, зрения, дефектов речи, ОДА.		1																										
	Практические занятия № 3:		2																											
	1. Подобрать проективные методики: «Дом, дерево, человек»,			2																										

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	«Несуществующее животное», «Дорисовывание фигур», «Кактус» и др. 2. Конспекты статей: - Баенская, Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми [Текст] / Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - №1. – С. 46-54. - Стребелева, Е.А. Оценка рисуночной деятельности детей 6-7 лет для педагогического прогнозирования «школьной зрелости» [Текст] / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №4. – С. 24-32.			
Тема 3.2.	Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России			
	Содержание учебного материала:			
	1 Современная система коррекционно-консультативной помощи в России.		1	
	2 Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи.		1	
	3 Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).		1	
	4 Медико-социально-педагогический патронаж.		1	
	5 Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь		1	
	6 Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях		1	
	7 Помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		1	
	Практические занятия № 4:	2		
	Деловая игра «Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России»		2, 3	
Раздел 4.	Система специального образования в России			ОК 1,4, 5,11 ПК 4.1, 4.2,5.3, 5.4,5.5
Тема 4.1.	Правовые основы специального образования			
	Содержание учебного материала:			
	1 Тенденции в законодательной политике Российской Федерации		1	
	2 Федеральные целевые программы.		1	
	Практические занятия № 5:	2		
	Знакомство с международными и Российскими правовыми документами в области прав и гарантий лиц с ограниченными возможностями. - Конвенция о правах ребенка - Конституция РФ - Закон РФ «Об образовании» - Закон РК «о защите прав детей в Республике Коми» - Закон «О социальной защите инвалидов в РФ»		2	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	– Семейный кодекс РФ – Закон «О специальном образовании»			
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	1. Самостоятельное изучение правовых документов по заданному алгоритму: выходные данные, статьи законов о правах аномальных детей. 2. Краткая аннотация статьи: Аксенов Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии [Текст] / Л.И. Аксенов // Дефектология. – 1997. – №1.		2	
Тема 4.2.	Государственная система помощи лицам с нарушениями в развитии в России	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Понятие «система специальных учреждений».		1	
	2 Государственная система образования детей с ОВЗ. Типы и виды специальных учреждений, их ведомственная подчиненность.		1	
	3 Основные тенденции развития системы специального образования: интеграция, инклюзия.		1	
	4 Проблемы социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии.		1	
	5 Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ.		1	
Тема 4.3.	Организация коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ компенсирующего вида	2		
	Содержание учебного материала:			
	1 Задачи ДОУ компенсирующего вида.		1	
	2 Принципы организации и структура деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений.		1	
	3 Принципы комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).		1	
	4 Кадровый состав специализированного ДОУ.		1	
	5 Психолого-педагогические особенности работы воспитателя в ДОУ компенсирующего вида.		1	
	6 Задачи, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в специальном дошкольном образовательном учреждении		1	
	7 Программное обеспечение коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ компенсирующего вида.		1	
	8 Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям ДОУ коррекционного вида.		1	
	9 Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ в ДОУ компенсирующего вида.		1	
	10 Сопровождение развития ребенка с ОВЗ в ДОУ. Консилиумная практика в учреждении.		1	
Тема 4.4.	Семья ребенка с проблемами в развитии	2		
	Содержание учебного материала:			
	1 Проблема социальной адаптации семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
	2	Современная система коррекционно-образовательной помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	Оформить буклет для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии (категория детей и тема на выбор), используя материалы интернет-источников: – Поташова, И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И.И. Поташова // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2011. - №3. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtml – Солнцева, Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. - М, 2003. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1 – Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1			3	
Раздел 5.	Педагогические системы специального образования				ОК 1,2, 4,5,6,8, 9,10,11; ПК 2.1, 2.4,3.1, 3.3,4.1, 4.2,5.1, 5.2,5.3, 5.4
Тема 5.1.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта		1		
	Содержание учебного материала:				
	1	Принципы, методы обучения и воспитания умственно отсталых детей. Организация коррекционно-образовательной и воспитательной работы в спец. ДОУ VIII вида.		1	
	2	Направления и содержание коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.		1	
Тема 5.2.	Система обучения и воспитания детей с ЗПР		1		
	Содержание учебного материала:				
	1	Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Условия интегрированного обучения		1	
	2	Характеристика основных направлений и организация коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития в ДОУ VIII вида и общеобразовательном ДОУ		1	
Тема 5.3.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения		1		
	Содержание учебного материала:				
	1	Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальных знаний обучения и воспитания детей дошкольного возраста		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
		с нарушением зрения. Условия интегрированного обучения			
	2	Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в ДОУ III-IV вида		1	
	Практические занятия № 6:		1		
	Организация лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в ДОУ			2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	1. Изучить статьи: 1) Григорян Л.А. Офтальмологические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы в школах для слепых и слабовидящих детей // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. – 2001. - № 2. – С. 19–22. 2) Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2005. - №6. - С.33-40. 2. Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения.			2	
Тема 5.4.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха		1		
	Содержание учебного материала:				
	1	Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Условия интегрированного обучения		1	
	2	Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы в ДОУ I и II вида		1	
	Практические занятия № 7:		1		
	Специфика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха			2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	1. Изучить статью: – Балышева, Е.Н. Проблемы современной интеграции незлышащих детей в детские дошкольные учреждения общего типа [Текст] / Е.Н. Балышева // Дошкольная педагогика. – 2010. - №5. – С.42-43.			2	
Тема 5.5.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи		1		
	Содержание учебного материала:				
	1	Система помощи детям с нарушениями речи. Обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи. Условия интегрированного обучения		1	
	2	Задачи, принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями речи		1	
	3	Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми в спец. ДОУ V вида		1	
	Практические занятия № 8:		1		
	Подготовка сообщения на тему: Применение компьютерных игр для коррекции и развития речи у дошкольников с нарушениями речи», «Лечебно-оздоровительная работа с детьми, имеющими			2	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	нарушения речи», «Профилактика речевых нарушений у детей» с использованием интернет – источников			
Тема 5.6.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1		
	Содержание учебного материала:			
1	Система помощи детям с нарушениями ОДА. Обучения и воспитания дошкольников с нарушениями ОДА. Условия интегрированного обучения		1	
2	Организация коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОУ VI вида		1	
Тема 5.7.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и недостатками поведения	1		
	Содержание учебного материала:			
1	Коррекционно-педагогическая и лечебно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-личностного развития и недостатками поведения		1	
2	Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА)		1	
3	Коррекционно-педагогическая и лечебно-оздоровительная работа с детьми, страдающими неврозами, психопатиями, девиантным поведением		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	1. Составьте рекомендации по организации коррекционной работы педагога с девиантными детьми (форма девиации и возраст детей на выбор).		2	
Всего		62		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие		
3.1.1	учебного кабинета	специальной (коррекционной) педагогики
3.1.2	лаборатории	–
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Периодические издания	Д
1.2	Образовательные программы ДОО компенсирующего вида	Д
2	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	Д
2.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д
3	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3.1	Видеофильмы	Д
3.2	Мультимедийные презентации	Д

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Мультимедиа проектор	+
5.	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
---	-----------------------------------	-------------	------

1.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 272 с.	2007	
2	Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.	2002	
3	Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.]; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.	2005	
4	Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; ред. Н.М. Назарова. – М.: Academia, 2004. - 396[4] с.	2004	

Дополнительные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Текст]: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 248 с.	2001	
2.	Битова, А.Л. Место музыкальной терапии в системе помощи ребенку с нарушениями развития [Текст] / А.Л. Битова, И.С. Константинова, А.А. Цыганок // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. - № 6. – С. 54-63.	2007	
3.	Богданова, Т.Г. Сурдопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 224 с.	2002	
4.	Гаркуша, Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе [Текст] / Ю.Ф. Гаркуша, Н.А. Черлина, Е.В. Манина // Логопед. – 2004. - №2. – С. 22-29.	2004	
5.	Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений [Текст] / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2004. – 80 с.	2004	
6.	Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.	2000	
7.	Закрепина, А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - №2. – С. 9-19.	2008	
8.	Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр	2004	

	«Академия», 2004. – 288 с.		
9.	Калягин, В.А. Логопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.	2006	
10.	Киселева, М.В. Арттерапия в работе с детьми [Текст] / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.	2006	
11.	Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: учебное пособие для студ. по спец. «Специальная педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учрежд.» / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – 184 с.	2001	
12.	Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Литвак. – СПб.: Издательство «КАРО», 2006. – 336 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).	2006	
13.	Лобанова, Т.Г. Подготовка ребенка с отклонениями в развитии к обучению в школе [Текст] / Т.Г. Лобанова // Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – 2003. - № 2 – С. 19-30.	2003	
14.	Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.	2006	
15.	Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.	2003	
16.	Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике [Текст] / сост. М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 349 с.	2006	
17.	Основы коррекционной педагогики [Текст]: курс лекций / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.	2008	
18.	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.	2012	
19.	Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) [Текст] / Л.И. Солнцева. – М.: Классика Стиль, 2006. – 256 с.	2006	
20.	Сорокин, В.М. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003. – 216 с.	2003	
21.	Специальная психология: Хрестоматия [Текст] / Сост. и науч. ред. Э.П. Кожевникова. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2006. – 187 с.	2006	
22.	Уфимцева, Л.П. Воспитание личности ребёнка с проблемами в развитии средствами изодейтельности [Текст] / Л.П. Уфимцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - №2. – С.55-59.	2005	
23.	Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]	2005	

	/ Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с. – (Психологические технологии).		
--	---	--	--

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html		08.01.2019
2	Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2017. – 287 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36314.html		08.01.2019
3	Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. – 188 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html		08.01.2019
4	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 50 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.html		08.01.2019
5	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов / А.А. Наумов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 100 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32046.html		08.01.2019
6	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html		08.01.2019
7	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2013. – 432 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26791.html		08.01.2019

Ресурсы Интернет

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под

- ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml
2. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: Генезис, 2000. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0002/3_0002-1.shtml
 3. Основы специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0031/index.shtml?from_page=1
 4. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская [и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/index.shtml?from_page=272
 5. Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
ПК 1.1, ПК 1.4	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучающихся с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии	– корректность формулировки целей и задач и их соответствие патологии детей с ОВЗ; – разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; – использование информационных ресурсов при планировании занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка конспектов Подготовка дидактического материала и оборудования в соответствии с ОВЗ
ОК.4, ОК 5	находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога, работающего с детьми с ОВЗ	– создание базы данных об эффективном педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов; – дидактическая целесообразность выбора необходимых информационных ресурсов для решения профессиональных задач; – соответствие созданной информационной базы данных образовательным стандартам	Анализ статей Подготовка аннотаций Выполнение индивидуальных заданий
	Усвоенные знания		
ОК.1	основные термины и понятия специальной педагогики специальной психологии	– аргументированность и обоснованность используемых научных понятий в ходе выступлений, подготовки научных докладов; – корректность использования специальной терминологии	Слуховые терминологические диктанты тестирование
ПК1.1	особенности организации и	– обоснованность выбора	Разработка дидактических

ПК1.2 ПК1.4	содержания педагогической работы в ДОУ с детьми, имеющими различные нарушения	вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; – аргументированность выбора форм работы с детьми с ОВЗ; – аргументированность ответов на поставленные вопросы; – в соответствии со структурой занятия; – аргументированность выводов по оценке результата занятия;	пособий, конспектов, моделирование ситуаций.
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость.	Текущий контроль в форме: устного опроса, беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснование выбора методики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по организации различных видов деятельности и общения; – соответствие планов разных видов деятельности и общения патологии детей с ОВЗ, а также с ФГОС; – аргументированность выбора видов деятельности и общения с детьми с ОВЗ	Практические занятия – моделирование ситуаций
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– создание базы данных об эффективном педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов; – дидактическая целесообразность выбора необходимых информационных ресурсов для решения профессиональных задач; – соответствие созданной информационной базы данных образовательным областям Программы (ФГОС)	Доклады, презентации и рефераты
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии	– целесообразность применения ИКТ для	Доклады, презентации и рефераты в ходе уроков,

	для совершенствования профессиональной деятельности	совершенствования профессиональной деятельности	выступлений на конференциях
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– аргументированность выбора способов мотивации к деятельности детей с ОВЗ в процессе работы по организации различных видов деятельности; – соблюдение правовых, педагогических и санитарных норм и требований при организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ	Устный опрос
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	– соответствие планов разных видов деятельности и общения патологии детей с ОВЗ, а также с ФГОС ДО; – использование разнообразных методов и приемов при планировании и организации деятельности детей с ОВЗ; – корректность формулировки целей и задач и их соответствие патологии детей с ОВЗ; – соответствие с требований к качеству ведения документации; – аргументированность выбора способов мотивации к деятельности дошкольников с ОВЗ в процессе работы по организации различных видов деятельности;	Моделирование ситуаций
ПК 1.2.	Проводить занятия	– использование образовательных технологий в ходе проведения занятий с детьми с ОВЗ; – соответствие подобранных методов индивидуальным особенностям дошкольников с ОВЗ; – обоснование выбора методики работы с детьми с ОВЗ по организации различных видов деятельности; – соблюдение правовых, педагогических и санитарных норм и требований при организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ	конспекты Моделирование ситуаций

ПК 1.4.	Анализировать занятия.	– соответствие анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ утвержденному алгоритму; – осуществление педагогической оценки и аргументированность выводов на основе диагностики процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие структуре занятия; – адекватность (точность и своевременность) принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при организации различных видов деятельности; – соответствие созданной информационной базы данных образовательным областям Программы	Конспекты
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– создание картотек на основе систематизации материалов профессиональной литературы в области специального образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет) об образовательных и коррекционных технологиях; – осуществление анализа педагогической деятельности педагогов; – осуществление самоанализа проективной деятельности	Каталоги материалов, портфолио
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– определение логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов; – соответствие оформления разработок требованиям стандартов	Студенческие проекты

4.2 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет специальной психологии. Отрасли специальной психологии.
2. Влияние биологического (наследственного) и социального факторов на психическое развитие.
3. Понятия «норма» и «аномалия».
4. Классификация психического дизонтогенеза.
5. Этиология и патогенез дизонтогенезов.
6. Дефект, структура дефекта, взаимосвязь между первичным и вторичным дефектом.
7. Психическое недоразвитие: умственная отсталость, ее причины и формы.
8. Степени умственной отсталости.
9. Психологическая характеристика основных групп умственно отсталых детей (классификация М.С. Певзнер).
10. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным интеллектом.
11. Задержанное психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура доброкачественных форм задержки психического развития и патологической ЗПР.
12. Дифференциальная диагностика олигофрении и задержки психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие: органическая деменция.
14. Искаженное психическое развитие: синдром раннего детского аутизма.
15. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития в связи с недостаточностью слуха и зрения. Структура сенсорного дефекта.
16. Психологическая характеристика глухих (неслышащих) детей.
17. Психологическая характеристика слабослышащих (тугоухих) детей.
18. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью слуха.
19. Психологическая характеристика слепых (незрячих, ослепших, частично зрячих).
20. Психологическая характеристика слабовидящих детей.
21. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью зрения.
22. Психологическая характеристика детей с выраженными речевыми расстройствами.
23. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития, обусловленные недостаточностью двигательной сферы. Классификация двигательных нарушений.
24. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
25. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
26. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
27. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушениями в двигательной сфере.
28. Дисгармоничное психическое развитие: психопатии.
29. Дисгармоничное психическое развитие: патологическое формирование личности.

30. Дисгармоничное психическое развитие: акцентуации.
31. Психологическая характеристика детей со сложными (комбинированными) нарушениями развития.
32. Современная система помощи детям с нарушениями в умственной сфере.
33. Современная система помощи детям с ЗПР.
34. Современная система помощи детям с нарушением зрения.
35. Современная система помощи детям с нарушением слуха.
36. Современная система помощи детям с нарушением ОДА.
37. Современная система помощи детям с РДА, в эмоционально-волевой сфере и поведении.
38. Правовые аспекты специального образования детей с ОВЗ.
39. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.
40. Средства и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
41. Система профилактики и реабилитационной работы.