



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Игнатова Наталия Николаевна		преподаватель

06
[число]

мая
[месяц]

2019
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол №8 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК



Моторина Людмила Дмитриевна

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



Герасимова Марина Петровна

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
3. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

В результате изучения дисциплины

ОПД. 05 Теоретические основы дошкольного образования
--

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
	Профессиональные компетенции
5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
5.2.2.	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
5.2.3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей

	возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
 самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:		
2.1	Лекции	72
2.2	семинарские и практические работы	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
	Итоговая аттестация в форме экзамена, 4 семестр	
	Итого	104

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Дошкольная педагогика как наука			
Тема 1.1.	Дети дошкольного возраста, их особенности			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Особенности детей дошкольного возраста. Современный дошкольник		1	
2	Самоценность периода дошкольного детства		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Определить особенности дошкольников по книге К.И. Чуковского «От 2 до 5».	1		
Тема 1.2.	Воспитатель ДОУ			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Воспитатель ДОУ, специфика труда педагога.		1	
2	Модели взаимодействия педагога с детьми.		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составление эссе «Каким должен быть воспитатель»	1		
Тема 1.3.	Права ребенка-дошкольника			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Общечеловеческие ценности и права человека		1	
2	Основные документы о правах человека и ребенка		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Привести примеры нарушения прав детей в России, Республике Коми	1		
Тема 1.4.	Дошкольная педагогика как наука			ОК

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
				2,3,4,5,9,11
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу.		1	
2	Предмет и объект дошкольной педагогики		1	
3	Цели и задачи дошкольного образования		2	
4	Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь с другими науками.		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составление схемы связи дошкольной педагогики с другими науками	1		
Раздел 2.	Использование зарубежного и отечественного опыта дошкольного образования в работе воспитателя			
Тема 2.1.	Анализ и оценивание зарубежного опыт дошкольного образования			ОК 2,3,4,5,9,11
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Теория и практика раннего воспитания и обучения в воспитательных системах Античного мира		1	
2	Воспитание детей в период средневековья и эпоху Возрождения		1	
3	Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики: Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна		1	
4	Детские сады Ф. Фребеля		1	
5	Определение педагогических возможностей использования системы Ф. Фребеля в организации работы дошкольных учреждений и воспитании детей дошкольного возраста		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Поиск, анализ и систематизация информации о становлении и развитии дошкольного образования за рубежом и выбор наиболее эффективных методик и систем дошкольного образования для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	1		
Тема 2.2.	Организация Монтессори детских садов и Вальдорфских детских садов			ОК 2,3,4,5,9,11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
1	Монтессори-педагогика: методы, приемы, методика, формы организации обучения и воспитания дошкольников; принципы, особенности педагогической деятельности воспитателя		1	
2	Основные направления развития ребенка в системе Монтессори: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность, умения самостоятельно работать, умения учиться		2	
3	Развивающая среда в системе М. Монтессори: дидактические пособия; предметы быта; роль взрослого в организации и освоении ребенком подготовленной среды		2	
4	Вальдорфский детский сад: цель и задачи воспитания детей, специфика методов, приемов, методики и форм организации воспитания и обучения, особенности педагогической деятельности воспитателя		1	
5	Внедрение системы М. Монтессори и Вальдорфской педагогики в современном дошкольном образовании. Педагогические возможности использования методов, приемов, методики в работе с дошкольниками		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Изучение опыта работы ДОО, внедряющих систему М. Монтессори. Изучение опыта работы вальдорфских детских садов: анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений с точки зрения вальдорфской педагогики	1		
Тема 2.3.	Освоение современного зарубежного опыта дошкольного образования			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Характеристика зарубежных систем дошкольного образования: дошкольное образование в Европе; детские сады в США; особенности дошкольного образования в Японии, система дошкольного образования в Китае		1	
2	Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности		1	
3	Опыт работы дошкольных учреждений по системам: «Пилотная школа», «Зеленая дверца», особенности педагогической деятельности		2	
4	Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Поиск, анализ и систематизация информации об опыте дошкольного образования за рубежом на современном этапе и выявление наиболее	1		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	эффективных технологий, методик, форм, методов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста			
Тема 2.4.	Развитие отечественного дошкольного образования			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Истоки дошкольного образования: народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России; педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования		1	
2	Становление дошкольного образования: первые детские сады; распространение идей дошкольного воспитания в России (А.С. Симонович, Ю. И. Фаусек, Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради и др.)		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составление аналитической таблицы «Вклад в развитие отечественного дошкольного образования»	1		
Тема 2.5.	Становление и развитие дошкольного образования в Республике Коми			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Предпосылки дошкольного образования в Коми		2	
2	Становление дошкольного образования: первые детские сады; распространение идей дошкольного воспитания в Коми		2	
3	Современный опыт дошкольного образования в Республике Коми		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщения об истории одного детского сада в Республике Коми на материале Музея дошкольного образования	1		
Тема 2.6.	Анализ и оценивание отечественного опыта дошкольного образования			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Система общественного дошкольного образования в России: организация сети разных типов дошкольных учреждений; развитие теории и практики дошкольного образования в советский период		1	
2	Первые программы детского сада и руководство по дошкольному воспитанию: структура, содержание, особенности, преемственность		1	
3	Развитие основных идей классиков педагогики в современной теории дошкольного образования: идеи гуманизма, учет индивидуальных и		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	возрастных особенностей детей			
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Поиск, анализ и систематизация информации об опыте отечественного дошкольного образования для подготовки сообщения	1		
Тема 2.7.	Освоение современных технологий и программ дошкольного образования			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Современное дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и направления реформирования; государственная политика в области дошкольного образования; обновление целей и содержания дошкольного образования; развитие дошкольного образования в регионе, городе, районе		1	
2	Технологии воспитания и обучения дошкольников: развивающее обучение, деятельностный подход, личностно-ориентированное взаимодействие		1	
3	Специфика методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников в развивающем обучении и личностно-ориентированной педагогике		1	
4	Внедрение вариативных программ дошкольного образования: этапы внедрения и реализации программ		2	
5	Внедрение альтернативных форм дошкольного образования: проблемы, перспективы		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Поиск, анализ и оценка информации о тенденциях развития современного дошкольного образования	2		
Раздел 3.	Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении			
Тема 3.1.	Определение содержания и условий организации педагогического процесса			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Педагогический процесс в ДОУ: компоненты, принципы построения, содержание, условия реализации		1	
2	Педагогическая деятельность, педагогические факты и явления		1	
3	Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях		1	
4	Профессиональное самообразование и саморазвитие, способы повышения эффективности педагогической деятельности		2	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
5	Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении: типы и виды ДОУ, их специфика		2	
	Семинарские (практические) занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	Поиск и анализ информации по проблеме организация педагогического процесса в ДОУ с последующей презентацией			
	Тема 3.2. Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в ДОУ			ОК 2,3,4,5,9, 11
	Лекции	2		
	Содержание учебного материала			
1	Закон «Об образовании в РФ»		1	
2	Федеральные государственные образовательные стандарты		1	
3	ФГОС дошкольного образования		1	
	Семинарские (практические) занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	Изучить закон «Об образовании в РФ»			
	Тема 3.3. Физическое развитие дошкольников			ОК 2,3,4,5,9, 11
	Лекции	2		
	Содержание учебного материала			
1	Общие задачи ОО «Физическое развитие»		1	
2	Реализация ОО «Физическое развитие» в разных возрастных группах ДОУ		1	
	Семинарские (практические) занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу			
	Тема 3.4. Условия воспитания здорового ребенка			ОК 2,3,4,5,9, 11
	Лекции	2		
	Содержание учебного материала			
1	Режим дня		1	
2	Питание дошкольника		1	
3	Закаливание дошкольника		1	
	Семинарские			

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
(практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу	1		
Тема 3.5.	Социально-коммуникативное развитие дошкольника			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»		1	
2	Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах ДОО		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу	1		
Тема 3.6.	Воспитание основ безопасности у дошкольников			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи воспитания основ безопасности		1	
2	Реализация задач по основам безопасности в разных возрастных группах ДОО		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу	1		
Тема 3.7.	Нравственное воспитание дошкольников			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи нравственного воспитания дошкольников		1	
2	Реализация задач по нравственному воспитанию в разных возрастных группах ДОО		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу	1		
Тема 3.8.	Трудовое воспитание дошкольников			ОК 2,3,4,5,9,11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи трудового воспитания дошкольников.		1	
2	Реализация задач по трудовому воспитанию в разных возрастных группах ДОО		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу	1		
Тема 3.9.	Познавательное развитие дошкольника			ОК 2,3,4,5,9,11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи ОО «Познавательное развитие»		1	
2	Реализация ОО «Познавательное развитие» в разных возрастных группах ДОО		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подбор конспекта организации трудовой деятельности для детей разных возрастных групп по предложенным темам	1		
Тема 3.10.	Речевое развитие дошкольников			ОК 2,3,4,5,9,11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи ОО «Речевое развитие»		1	
2	Реализация ОО «Речевое развитие» в разных возрастных группах ДОО		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу	1		
Тема 3.11.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников			ОК

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
				2,3,4,5,9,11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»		1	
2	Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» в разных возрастных группах ДОО		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка плана-конспекта проведения музыкально-дидактической игры	1		
Тема 3.12.	Приобщение дошкольников к искусству			ОК 2,3,4,5,9,11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи приобщения дошкольников к искусству		1	
2	Реализация приобщения дошкольников к искусству в разных возрастных группах ДОО		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу	1		
Тема 3.13.	Использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников			ОК 2,3,4,5,9,11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Классификация форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников		1	
2	Классификация методов: методы обучения, методы воспитания; игровые, практические, наглядные, словесные методы		1	
3	Применение методов и средств обучения и воспитания дошкольников: приоритет игровых методов, соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей		2	
4	Определение форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников в соответствии со спецификой дошкольного учреждения		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Выработка обоснованной оценки использования форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников при решении предложенных педагогических ситуаций	1		
Тема 3.14.	Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятие мотив, мотивация; особенности мотивации дошкольников		1	
2	Развитие мотивации дошкольников: психолого-педагогические условия, методы, роль взрослых		1	
3	Способности: общие и специальные способности		2	
4	Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Изучить примеры использования методов стимулирования и мотивации интереса, а также долга и ответственности дошкольников	1		
Тема 3.15.	Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте.		1	
2	Методы, приемы, средства развивающего обучения.		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка презентации о развивающем обучении с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов	1		
Тема 3.16.	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход		1	
2	Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников		1	
3	Дифференциация и индивидуализация в процессе реализации образовательных программ, внедрения педагогических систем и		2	

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
	технологий				
4	Диагностика обученности, воспитанности, развития; методы диагностики			2	
5	Реализация модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника			2	
Семинарские (практические) занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	1		
Раздел 4.		Освоение содержания вариативных программ воспитания, обучения и развития детей			
Тема 4.1.		Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Современные образовательные программы дошкольного образования			1	
2	Комплексные и парциальные программы			1	
3	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: структура, содержание, методика разработки			2	
Семинарские (практические) занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Изучение требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методических рекомендаций по разработке образовательной программы	1		
Тема 4.2.		Программа воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы: структура, содержание			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции			3		
Содержание учебного материала					
1	Особенности программы «От рождения до школы»: концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей; структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания			2	
2	Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы			2	
Семинарские (практические) занятия					
Лабораторные					

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Анализ содержания программы и составление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы	1		
Тема 4.3.	Программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой: структура, содержание			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Особенности программы «Детство»: концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей; структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания		1	
2	Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Анализ содержания программ и составление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы	1		
Тема 4.4.	Парциальные и вариативные программы			ОК 2,3,4,5,9, 11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»		2	
2	«Наш дом – природа»		2	
3	«Юный эколог»		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		1		
Всего		104		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплеер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	

	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Детство [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.И. Бабаевой [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 528 с.	2017	
2	Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 196 с.	2009	
3	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 2016 2017	
4	Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	2015	
5	Мозаика: образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. В.Ю. Белькович	2017	
6	Тропинки: образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. В.Т. Кудрявцевой	2016	
7	Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. / Под ред. С.Н. Гамовой	2015	
8	Соломенникова, О. А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие / О.А. Соломенникова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.	2006	
9	Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов /Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 119 с.	2006	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Атарщикова, Н.А. Развернутое перспективное планирование по программе. Вторая младшая группа [Текст] / Н.А. Атарщикова; под	2010	

	редакцией М.А. Васильевой, [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010 – 112 с.		
2	Атарщикова, Н.А. Развернутое перспективное планирование по программе. Средняя группа [Текст] / Н.А. Атарщикова; под редакцией М.А. Васильевой, [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010 – 120 с.	2010	
3	Вершинина, Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду». Старшая группа [Текст]: диагностический журнал. / Н.Б. Вершинина; под редакцией М.А. Васильевой, [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010 – 87 с.	2010	
4	Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	2016	Допущ.
5	Леонтьев, А.А. Образовательная система «Школа 2100» [Текст]: сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – М.: БАЛЛАС., 2010. – 528 с.	2010	
6	Маркова, Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения [Текст]: практическое пособие / Л.С. Маркова. – М.: Издательство: АРКТИ, 2008. – 156 с.	2008	
7	Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 144 с.	2008	Допущ.
8	Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляев. – Москва : Академия, 2016. – 205 с.	2016	
9	Мустафаева, В.И. Развернутое перспективное планирование по программе. Первая младшая группа / В.И. Мустафаева; под редакцией М.А. Васильевой, [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010 – 132 с.	2010	
10	Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. – 208 с.	2010	
11	Программа «Развитие» (Основные положения) [Текст] / Науч. рук-ль Л.А. Венгер. – М.: Новая школа, 2006. – 96 с.	2006	
12	Сажина, С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ [Текст]: методические рекомендации / С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 152 с.	2008	
13	Скоролупова, О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О.А. Скоролупова. – М.: Скрипторий, 2008. – 144 с.	2008	
14	Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы [Текст] / сост. Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова. – Волгоград: Учитель, 2010 – 143 с.	2010	
15	Солодянкина, О.В. Система планирования в дошкольном учреждении [Текст]: методическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: Издательство: АРКТИ, 2008. – 96 с.	2008	
	Честнова, Н.Ю. Как обустроить детский сад? [Текст] / Н.Ю. Честнова. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 174 с.	2007	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	–		

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено

1	<p>Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 157 с.</p> <p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32075.html</p>		08.01.2019
---	---	--	------------

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

- <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
- <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
- <http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова
- <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
- <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
- <http://azps.ru/> - Психологические тесты
- <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
- <http://old.tspu.edu.ru/> Общие основы педагогики.
- <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
- <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
- <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
- <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
- <http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.
- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
- <http://www.iro.yar.ru> – материалы по дидактике
- <http://www.iro.yar.ru> – методика тестового аспектного анализа урока на сайте Института развития образования (г. Ярославль)
- <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
- <http://www.catalog.alledu.ru> – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
- <http://www.iro.yar.ru> – воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
- <http://www.rs240.kubsu.ru> – Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
- <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
- <http://www.triz.minsk.by> – Журнал «Технологии творчества» (Web — сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
- <http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.

28. http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol..._ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
29. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
30. <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/> Словари: Философия ПЕДАГОГИКА
31. <http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/> Статьи по педагогике:
32. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	Выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей Решение педагогических ситуаций	опрос на теоретическом занятии; оценивание самостоятельной работы за решение предложенных педагогических ситуаций
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Анализ образовательных программ, Анализ опыта работы воспитателей	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за анализ образовательной программы и просмотренного видеосюжета на практическом занятии; оценивание анализа опыта работы воспитателя по результатам выполнения самостоятельной работы
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ найденной информации, решение педагогических задач	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за поиск и анализ информации по результатам выполнения самостоятельной работы
4	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Соответствие выбранных методов и приемов реализации ФГОС дошкольного образования	тестирование на теоретическом занятии; оценка за составление аналитической таблицы по результатам выполнения самостоятельной работы
	Усвоенные знания		
1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Этапы развития дошкольного образования в России,	контрольная работа; накопительная оценка за самостоятельную работу по

		особенности дошкольного образования за рубежом	поиску, анализу, систематизации информации и изучению отечественного и зарубежного опыта; оценка на дифференцированном зачете по дисциплине;
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	Обоснованный выбор методов и приемов работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательными программами	фронтальный опрос; оценка за решение проблемных ситуаций на практическом занятии;
3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	Значение комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Структура программы, принципы построения программы, разделы программы	тестирование на теоретическом занятии; оценка за оформление фреймов и таблиц, отражающих специфику вариативной программы на практическом занятии;
4	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	Соответствие выбора форм методов и приемов работы с дошкольниками ФГОС дошкольного образования	оценивание самостоятельной работы по выявлению педагогических возможностей применения методов и средств обучения и воспитания дошкольников при решении предложенных педагогических ситуаций;
5	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;	Соответствие выбора форм методов и приемов работы с дошкольниками в соответствии с их индивидуальными особенностями	оценка за разработку конспекта на практическом занятии и самостоятельной работе; оценивание самостоятельной работы по поиску, анализу информации;
	Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Имеет представление о значимости своей профессии и находит аргументы для обоснования своей точки зрения	Текущий контроль
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает возрастные характеристики детей и умеет организовывать взаимодействие с ними	Текущий контроль

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умеет применять знания по педагогике при решении задач в нестандартных ситуациях.	Решение педагогических задач
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает особенности детей дошкольного возраста, Имеет представление о значимости своей профессии педагога, находит аргументы для обоснования своей точки зрения	Текущий контроль
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования»	Текущий контроль в форме: докладов, составления презентации
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с сокурсниками.	Текущий контроль в форме: круглых столов. семинаров
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает возрастные особенности дошкольников, способы мотивации детей на деятельность	Текущий контроль
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет анализировать результаты своей работы и определять необходимые направления своего развития	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Выполнение тестовых заданий, самостоятельных работ
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Имеет представление о профилактике травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 11	Строить профессиональную	Умеет строить	Текущий контроль в форме:

	деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	беседы, доклада, презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними планирует разные режимные моменты.	
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними планирует разные режимные моменты.	
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними планирует разные режимные моменты.	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними планирует разные режимные моменты.	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Знает возрастную периодизацию, характеристику детских возрастных периодов, особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.	
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знает возрастную периодизацию, характеристику детских возрастных периодов, особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.	
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Знает возрастную периодизацию, характеристику детских возрастных периодов, особенности общения и	

		группового поведения в дошкольном возрасте.	
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	Знает возрастную периодизацию, характеристику детских возрастных периодов, особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.	
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Знает возрастную периодизацию, характеристику детских возрастных периодов, особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.	
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Знает возрастную периодизацию, характеристику детских возрастных периодов, особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает, как выявлять индивидуальные особенности воспитанников	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Знает характеристику детских возрастных периодов для подбора педагогических средств и методов, применяемых на занятиях Имеет представление о педагогической работе с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
ПК 3.4.	Анализировать занятия.		
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.		
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и		

	физического развития ребенка.		
ПК 4.3.	родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.		
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

1. Особенности детей дошкольного возраста. Современный дошкольник.
2. Самоценность периода дошкольного детства.
3. Воспитатель ДОО, специфика труда педагога.
4. Модели взаимодействия педагога с детьми.
5. Основные документы о правах человека и ребенка.
6. Организация Монтессори детских садов и Вальдорфских детских садов.
7. Становление и развитие дошкольного образования в Республике Коми.
8. Технологии воспитания и обучения дошкольников: развивающее обучение, деятельностный подход, личностно-ориентированное взаимодействие.
9. Педагогический процесс в ДОО: компоненты, принципы построения, содержание, условия реализации.
10. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении: типы и виды ДОО, их специфика.
11. Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в ДОУ.
12. Реализация образовательной области «Физическая культура» в ДОО.
13. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в ДОО.
14. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО.
15. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в ДОО.
16. Реализация образовательной области «Художественное эстетическое развитие» в ДОО.
17. Классификация форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.
18. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.
19. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
20. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.
21. Комплексные программы воспитания и обучения дошкольников.
22. Парциальные и вариативные программы воспитания и обучения дошкольников.