



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханова Галина Васильевна	высшая	преподаватель

24
[число]

мая
[месяц]

2019
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол №5 от «31» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

 **Рожина Анастасия Владимировна**

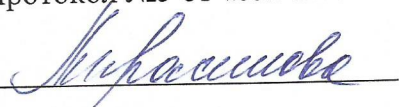
Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

 **Герасимова Марина Петровна**

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять топографическое расположение и строение органов частей тела;
2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2. основные закономерности роста развития организма человека;
3. строение и функции систем органов здорового человека;
4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
5. возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
7. основы гигиены детей;
8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза;
9. основы профилактики инфекционных заболеваний;
10. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации

В результате изучения дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.10	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
Профессиональные компетенции	
5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
5.2.2.	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
5.2.3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

	всего часов	157	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		157	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		108	часов,
самостоятельной работы обучающегося		49	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:		
2.1	Лекции	72
2.2	семинарские и практические работы	36
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
	Итоговая аттестация в форме экзамена, 4 семестр	
	Итого	157

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2			3	4	
Раздел 1.		Рост и развитие организма					
Тема 1.1.		Введение в предмет цели и задачи.					
Лекции					2		ОК 10 ОК 3 ПК 1.6 ПК 2.6
Содержание учебного материала							
1	Анатомия – наука о строении					3	
2	Физиология- наука о функциях организма					2	
3	Демографическая ситуация в России					2	
4	Институты охраны материнства и детства					3	
Самостоятельная работа студентов		История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены			2		
Тема 1.2.		Строение и свойства клетки - структурной единицы организма					ОК 3 ОК 10 ПК1.4 ПК 1.1
Практическое занятие №1		1.Строение клетки 2. Свойства клетки 3. Органоиды клетки 4. Химический состав клетки			1		
Тема 1.3.		Структура организма					
Лекции					2		
Содержание учебного материала						3	
1	Понятие орган, система органов, организм					2	
2	Регуляция функций в организме					3	
3	Гомеостаз					2	
Самостоятельная работа студентов		Функциональное значение основных клеточных структур			2	3	
		№	органоид	строение		функция	
Тема 1.4.		Виды тканей.					
Практическое занятие №2		1. Краткая характеристика тканей 1. Регуляция функций в организме 2. Рассмотреть по таблице строение тканей 3. Зарисовать и обозначить соединительную, мышечную, эпителиальную ткань			1		
Тема 1.5.		Репродуктивная система					
Лекции					2		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.1
Содержание учебного материала							
1	Дать понятие размножение					2	
2	Понятие филогенез, онтогенез					2	
3	Наследственность					3	
4	Изменчивость					3	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Практическое занятие №3	Строение женской половой системы 1. Рассмотреть по таблице строение женской половой системы 2. Зарисовать и обозначить строение женской половой системы	1		
Самостоятельная работа студентов	Влияние наследственности, состояние здоровья, социально-экономических факторов на рост и развитие детского организма	2		
Тема 1.6.	Половое созревание мальчиков и девочек			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Первичные половые признаки		1	
2	Вторичные половые признаки		2	
Самостоятельная работа студентов	Гигиена половых органов юношей и девушек	2		
Практическое занятие №4	Строение мужской половой системы 1. Рассмотреть по таблице строение мужской половой системы 2. Зарисовать и обозначить строение мужской половой системы	1		
Самостоятельная работа студентов	Заболевания, передающиеся половым путем	2		
Тема 1.7.	Основные этапы индивидуального развития человека			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Периодизация онтогенеза, его критерии		1	
2	Классификация возрастных периодов		2	
Практическое занятие №5	Основные этапы индивидуального развития человека	1		
Самостоятельная работа студентов	Специфические черты развития мальчиков и девочек	2	10	
Тема 1.8.	Закономерности физического развития.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Соматоскопические показатели		2	
2	Физиометрические показатели		2	
3	Антропометрические показатели		2	
Практическое занятие №6	1. Рассмотреть антропометрические показатели физического развития 2. Записать формулу роста детей до семи лет 3. Записать формулу массы тела детей до семи лет	1		
Раздел 2.	Нервная система			
Тема 2.1.	Значение и строение нервной системы			
Лекции		2		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 1.4 ПК 2.2

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
Содержание учебного материала					
1	Значение нервной системы			1	
2	Строение нервной системы			2	
3	Свойства нервной системы: раздражимость, возбудимость, торможение.			3	
4	Вегетативная и соматическая нервными системы			2	
Самостоятельная работа студентов		Созревание нервной системы	2		
Тема 2.2.		Нейрон – структурная единица нервной системы. Синапс.			
<i>Практическое занятие №7</i>		1. По таблице рассмотреть строение нейрона 2. Зарисовать и обозначить нейрон 3. Записать функции дендритов 4. Записать функции аксона 5. Дать понятие синапс 6. Записать возрастные особенности нейрона	1		
Тема 2.3.		Рефлекс. Виды рефлексов			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Понятие рефлекс			1	
2	Условный и безусловный рефлекс			1	
3	Условия формирования рефлекса у детей			3	
<i>Практическое занятие №8</i>		1. Понятие рефлекс 2. Условный и безусловный рефлекс 3. Рефлекторная дуга 4. Условия формирования рефлекса у детей	1		
Тема 2.4.		Спинной мозг. Возрастные особенности.			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Значение, строение и функции спинного мозга			1	
2	Возрастные особенности спинного мозга			2	
<i>Практическое занятие №9</i>		1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение спинного мозга 2. Зарисовать строение спинного мозга 3. Значение, строение и функции спинного мозга	1		
Тема 2.5.		Головной мозг. Возрастные особенности.			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Значение, строение и функции головного мозга			1	
2	Возрастные особенности головного мозга			3	
<i>Практическое занятие №10</i>		1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение головного мозга 2. Зарисовать строение головного мозга	1		
Самостоятельная работа студентов		Дать понятие интеллект, нарушение интеллекта	2		
Тема 2.6.		Кора больших полушарий			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Используя различные источники записать функции отдельных участков коры			1	

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
2	Возрастные особенности коры больших полушарий			3	
<i>Практическое занятие №11</i>		1. Изучение строения коры больших полушарий (по таблицам и муляжам, препаратам) 2. Зарисовать строение больших полушарий	1		
Самостоятельная работа студентов		Дать понятие леворукость генетическая и физиологическая	2		
Раздел 3.		Высшая нервная деятельность			
Тема 3.1.		Качественные особенности высшей нервной деятельности человека			
Лекции			2		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 2.6
Содержание учебного материала					
1	Мотивации и эмоции			2	
2	Инстинкты			2	
3	Механизмы памяти			3	
4	Возрастные особенности ВНД человека			1	
<i>Практическое занятие №12</i>		Память 1. Механизм памяти 2. Виды памяти	1		
Самостоятельная работа студентов		Роль Сеченова И.М. и Павлова И.П. в развитии теории о высшей нервной деятельности	2	18	
Тема 3.2.		Механизм образования условного рефлексов			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Понятие условный рефлекс по Павлову			2	
2	Механизм образования условного рефлекса			3	
3	Условия образования рефлекса у детей			2	
<i>Практическое занятие №13</i>		Механизм образования условного рефлекса	1		
Самостоятельная работа студентов		Влияние семьи на формирование нервной системы. Гиперактивность.	2		
Тема 3.3.		Торможение условного рефлекса			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Безусловное торможение условного рефлекса: запредельное, индукционное			2	
2	Условное торможение условного рефлекса: угасательное, запаздывательное, дифференцировка, условный тормоз, высший тормоз				
<i>Практическое занятие №14</i>		Торможение условного рефлекса	1		
Самостоятельная работа студентов		Привести примеры по каждому виду торможения.	2		
Тема 3.4.		Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
1	Первая сигнальная система			2	
2	Вторая сигнальная система			2	
<i>Практическое занятие №15</i>		Две сигнальные системы	1		
Тема 3.5.		Развитие речи			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Виды речи, периоды речи			3	
2	Нарушения речи, профилактика			3	
<i>Практическое занятие №16</i>		Нарушение речи 1. Профилактика нарушений речи 2. Виды нарушений речи	1		
Тема 3.6.		Динамический стереотип. Типы ВНД.			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Понятие динамический стереотип Свойства динамического стереотипа			1	
2	Понятие: умение, навык, привычка			3	
3	Формирование динамического стереотипа у детей			1	
4	Свойства типов ВНД			2	
<i>Практическое занятие №17</i>		Типы ВНД 1. Возбуждение и торможение в коре головного мозга 2. Свойства типов ВНД	1		
Самостоятельная работа студентов		Вещные сны, миф или реальность	2		
Тема 3.7.		Физиологические основы сна. Утомление и переутомление.			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Сон. Фазы сна			1	
2	Дать понятие утомление и переутомление			2	
3	Причины утомления			2	
4	Понятие переутомление			2	
5	Причины переутомления				
6	Профилактика утомления и переутомления				
<i>Практическое занятие №18</i>		Гигиеническая организация режима дня 1. Понятие режим дня 2. Режим дня в разных возрастных группах	1		
		2 семестр			
Раздел 4.		Анализаторы			
Тема 4.1.		Понятия об анализаторах			
Лекции			2		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.2 ПК 3.3
Содержание учебного материала					
1	Понятие анализатор. Роль органов чувств в жизни человека.			1	
2	Общие свойства рецепторных структур.			1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Практическое занятие №19	Строение анализаторов 1. Периферическая часть 2. Проводниковая часть 3. Центральная часть	1		
Самостоятельная работа студентов	Ошибки органов чувств. Галлюцинации.	2		
Тема 4.2.	Кожный, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Строение обонятельного и вкусового анализатора		1	
2	Внутренние анализаторы их значение		2	
3	Развитие анализаторов у детей		2	
Практическое занятие №20	1. Рассмотреть строение анализаторов 2. Рассмотреть строение кожного анализатора, зарисовать его 3. Рассмотреть строение внутреннего и вестибулярного анализаторов	1		
Тема 4.3.	Зрительный анализатор			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Дать понятие аккомодация, цветовое зрение, адаптация		1	
2	Острота зрения		2	
3	Подбор мебели, работа за компьютером		2	
4	Возрастные особенности зрительного анализатора. Гигиена зрения.		2	
Практическое занятие №21	1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение зрительного анализатора 2. Зарисовать и обозначить строение глаза 3. Рассмотреть механизм фоторецепции	1		
Самостоятельная работа студентов	Нарушения зрения: косоглазие, близорукость, дальнозоркость	2		
Тема 4.4.	Слуховой анализатор			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Значение слухового анализатора		2	
2	Возрастные особенности слухового анализатора		1	
Практическое занятие №22	1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение слухового анализатора 2. Зарисовать и обозначить строение уха 3. Рассмотреть механизм восприятия звуковой волны	1		
Самостоятельная работа студентов	Развитие музыкальных способностей у детей.	2		
Раздел 5.	Опорно-двигательный аппарат			
Тема 5.1.	Значение скелета			
Лекции		2		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
					ПК 5.2
Содержание учебного материала					
1	Значение опорно-двигательного аппарата			2	
2	Химический состав костей			3	
<i>Практическое занятие №23</i>		Строение костей. Классификация. Строение сустава	1		
Тема5.2.		Скелет. Части скелета.			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Скелет головы			2	
2	Скелет туловища			2	
3	Скелет нижних и верхних конечностей			2	
<i>Практическое занятие №24</i>		Строение скелета	1		
Самостоятельная работа студентов		Особенности строения скелета связанные с прямохождением, трудом	2		
Тема5.3.		Значение скелетных мышц			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Динамическая и статическая работа мышц			2	
2	Мышечный тонус, его значение			3	
3	Возрастные особенности развития выносливости мышц			2	
4	Утомление при разных видах работы у детей			3	
<i>Практическое занятие №25</i>		1. Рассмотреть основные группы скелетных мышц человека (изучение по муляжам и таблицам). 2. Строение скелетных мышц, их классификация. 3. Мышечное волокно. Свойства скелетных мышц, сила, скорость сокращения.	1		
Тема5. 4.		Осанка. Нарушения осанки			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Правильная осанка				
2	Виды нарушений осанки				
<i>Практическое занятие №26</i>		Плоскостопие Виды, причины	1		
Раздел 6.		Учение о внутренностях (спланхнология)			
Тема 6.1.		Сердечно-сосудистая система			
Лекции			2		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.2 ПК 2.5
Содержание учебного материала					
1	Значение, строение крови			2	
2	Возрастные особенности крови			2	
3	Сердце, его работа				
4	Дать понятие сердечный цикл, пульс, артериальное давление				
5	Возрастные особенности сердца.				
<i>Практическое</i>		1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение сердца (масса, оболочки, клапаны).	1		

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся				Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2				3	4	
занятие №27		2. Расчетным способом определить минутный объем крови.						
Самостоятельная работа студентов		Дать понятие анемия Дать понятие иммунитет				4		
Тема 6.2.		Значение и строение органов дыхания						
Лекции						2		
Содержание учебного материала								
1	Значение органов дыхания						2	
2	Возрастные особенности органов дыхания						3	
3	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха						3	
4	Половые отличия дыхания						2	
Практическое занятие №28		1. По таблицам и муляжу рассмотреть строение органов дыхания 2. Заполнить таблицу				1		
		Название отдела	Строение	Функции	Возрастные особенности			
		3. Рассмотреть механизм вдоха и выдоха 4. Регуляция дыхания						
Самостоятельная работа студентов		Методика дыхания по Бутейко-Стрельниковой. В чём она заключается?				2		
Тема 6.3.		Гортань, функции, строение. Гигиена дыхания						
Лекции						2		
Содержание учебного материала								
1	Записать хрящи, образующие гортань						3	
2	Функции гортани						3	
3	От чего зависит высота голоса, тембр, громкость голоса						2	
4	Возрастные особенности гортани						2	
5	Гигиена дыхания							
Практическое занятие №29		Рассмотреть строение гортани по таблицам и муляжам				1		
Самостоятельная работа студентов		Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений				2	14	
Тема 6.4.		Строение и функции пищеварительного тракта						
Лекции						2		
Содержание учебного материала								
1	Органы ротовой полости и их функции (язык, зубы)						1	
2	Строение и функции зубов						1	
3	Глотка и пищевод, их строение и функции						1	
4	Желудок, тонкая и толстая кишка их строение и функции						1	
Практическое занятие №30		1. Слюнные железы и их химическое действие на обработку пищи 2. Печень, ее функции 3. Поджелудочная железа, строение и функции				1		
Самостоятельная работа студентов		Гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта				2	3	
Тема 6.5.		Понятие обмена веществ						
Лекции						2		
Содержание учебного материала								
1	Ассимиляция, диссимиляция						1	
2	Понятие пищевые продукты, питательные вещества, пищеварительные						1	

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)								
1		2	3	4									
	ферменты												
Практическое занятие №31		Роль белков, жиров и углеводов в развитии организма.	1										
Самостоятельная работа студентов		Витамины их роль на рост и развитие организма.	2										
Тема 6.6		Физиолого-гигиенические основы питания											
Лекции			2										
Содержание учебного материала													
1	Режим питания в ДОУ			1									
2	Энергетическая ценность пищи			2									
3	Питание детей различных возрастных групп			1									
4	Физиологические основы составления меню			2									
Практическое занятие №32		Пользуясь таблицами энергетической ценности продуктов, составьте меню в ДОУ на неделю, и свой ежедневный рацион. Оцените его с энергетической точки зрения.	1	3									
Самостоятельная работа студентов		Формирование культурно-гигиенических навыков при приеме пищи и организации питания в ДОУ	2										
Тема 6.7.		Строение и значение мочевыделительной системы											
Лекции			2										
Содержание учебного материала													
1	Значение мочевыделительной системы			1									
2	Строение мочевыделительной системы			2									
3	Строение почки			1									
4	Образование первичной и вторичной мочи			1									
			2										
Практическое занятие №33		1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение мочевыделительной системы 2. Рассмотреть строение почки	1										
Самостоятельная работа студентов		Энурез, виды энуреза	2										
Тема 6.8.		Железы внешней и внутренней секреции											
Лекции			2										
Содержание учебного материала													
1	Значение желез для организма			1									
2	Гипофункция			2									
3	Гиперфункция			1									
4	Возрастные особенности			1									
Практическое занятие №34		1. По таблицам и муляжам рассмотреть железы внутренней секреции 2. Заполнить таблицу	1	3									
		<table><tr><td>Железа внутренней секреции</td><td>Гормоны выделяемые железой</td><td>Гипофункция</td><td>Гиперфункция</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Железа внутренней секреции	Гормоны выделяемые железой	Гипофункция	Гиперфункция							
Железа внутренней секреции	Гормоны выделяемые железой	Гипофункция	Гиперфункция										
Самостоятельная работа студентов		Сахарный диабет	2										
Тема 6.9.		Строение и значение кожи											
Лекции			2										
Содержание учебного материала													
1	Значение кожи			1									
2	Функции кожи			2									

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся				Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2				3	4	
3	Производные кожи						1	
Практическое занятие №35		1. По таблицам и муляжу рассмотреть строение органов дыхания. 2. Заполнить таблицу				1		
		Название отдела	Строение	Функции	Возрастные особенности			
Самостоятельная работа студентов		Уход за кожей детей и подростков				1		
Тема 6.10.		Закаливание						
Лекции						2		
Содержание учебного материала								
1	Значение закаливания для детей						1	
2	Средства закаливания						2	
3	Принципы закаливания						1	
4	Виды закаливания в детском саду						1	
Практическое занятие №36		Средства закаливания				1		
	Всего:					157		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	анатомии, физиологии и гигиены
3.1.2	лаборатории	медико-биологического цикла
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	1
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	1
	Тематические таблицы: Набор таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»	3
	Портреты	3
	Схемы по основным разделам курсов: Рост и развитие. Репродуктивная система Зародыши различных позвоночных (схема-муляж)	1
	Динамометр: ОДА	7
	Микроскопы: Рост и развитие	23
	Модель ДНК: Рост и развитие	1
	Системы органов человека: Все разделы	5
	Спирометры: Органы дыхания	4
	Скелет человека: ОДА	2
	Анатомо-биологическое пособие: Нервная система	5
	Строение плечевого и тазового пояса позвоночных: ОДА	1
	Гомология скелета задних конечностей: ОДА	1
	Скелет животного: ОДА	5
	Муляжи: Нервная система. Анализаторы	7
	Влажные препараты: Рост и развитие. Органы пищеварения	6
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы (презентации)	
	Раздел. Высшая нервная деятельность	
1	На что способен наш мозг.	
2	Сон и сновидения.	
	Раздел. Анализаторы	
1	Анализаторы и органы чувств.	
2	Глазные заболевания.	
3	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
4	Органы чувств глазами А.С. Пушкина.	
5	Строение и функции зрительного анализатора.	
6	Физиология вкусовых ощущений.	
	Раздел. Железы внутренней секреции	

1	Железы внутренней и смешанной секреции.	
3	Железы внутренней секреции.	
4	Заболевания, связанные с железами внутренней секреции.	
5	Нарушения нейрогуморальной регуляции.	
6	Нервная и гуморальная регуляция.	
7	Эндокринные железы.	
	Раздел. Кровь	
1	Большой круг кровообращения.	
2	Внутренняя среда организма.	
3	Внутренняя среда организма. Значение крови, ее состав.	
4	Внутренняя среда организма. Плазма крови.	
5	Внутренняя среда организма. Кровь.	
6	Вспомогательные органы кровеносной системы.	
7	Иммунитет 1.	
8	Иммунитет 2.	
9	Иммунитет 4.	
10	Инфекционные болезни.	
11	Кровеносная система человека.	
12	Кровеносная система. Строение и работа сердца.	
13	Кровь её строение и функции. Группы крови.	
14	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	
15	Кровь.	
16	Малый круг кровообращения.	
17	Особенности строения клеток крови человека и лягушки.	
18	Работа сердца.	
19	Сердце.	
20	Строение и работа сердца 1.	
21	Строение и работа сердца 2.	
22	Функции крови.	
	Раздел. Опорно-двигательная система	
1	Богатыри.	
2	Мышцы.	
3	Опорно-двигательная система.	
4	Осанка. Плоскостопие.	
5	Первая помощь при повреждениях скелета.	
6	Скелет человека.	
7	Скелет. Строение и состав костей.	
8	Скелет.	
9	Строение и работа мышц.	
10	Строение и соединение костей.	
11	Строение скелета человека.	
	Раздел. Органы выделения	
1	Мочевыделительная система.	
	Раздел. Органы дыхания	
1	Органы дыхания.	
2	Вдох и выдох.	
3	Влияние на дыхание.	
4	Газообмен в лёгких и тканях.	
5	Газообмен в легких и тканях 1.	
6	Газообмен в легких.	
7	Гуморальная регуляция дыхания.	
8	Дыхательное движение при глубоком дыхании.	

9	Дыхательное движение.	
10	Легочное и тканевое дыхание.	
11	Состав воздуха на вдохе и выдохе.	
12	Чихание и кашель.	
13	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях.	
14	Курение и здоровье будущего поколения.	
15	Органы дыхания и газообмен.	
16	Первая помощь при нарушении органов дыхания.	
17	Строение дыхательной системы.	
18	Строение и значение дыхательной системы.	
	Раздел. Пищеварительная система	
1	Биологически активные добавки как один из подходов.	
2	Витаминная азбука.	
3	Витамины. Бады.	
4	Витамины.	
5	Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человек.	
6	Значение пищеварения. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы.	
7	Пищеварение в кишечнике. Строение тонкого кишечника.	
8	Пищеварение в ротовой полости1.	
9	Пищеварение в ротовой полости.	
10	Пищеварение и гигиена.	
11	Пищеварительная система.	
12	Путешествие по пищеварительной системе.	
13	Строение и функции зубов.	
14	Строение пищеварительной системы.	
15	Эликсиры жизни - витамины.	
	Раздел. Половая система	
1	Внутриутробное развитие человека.	
2	Индивидуальное развитие человека, или онтогенез.	
3	О чудесном превращении.	
4	Строение половой системы.	
5	Тайны рождения.	
	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
1.	Болезнь или не болеть.	
2.	Курить или не курить.	
3.	Изгнание серого дыма.	
4.	Анкеты.	
5.	Алкоголь, наркотики.	
6.	Аутизм.	
7.	Горькая, правда, о горьком пиве.	
8.	Детские инфекции.	
9.	Заболевания кожи.	
10.	Заболевания – ангина.	
11.	Здоровое питание.	
12.	Инфекционные болезни.	
13.	Инфекционные заболевания у детей.	
14.	Как избежать алкоголизма.	
15.	Краснуха.	
16.	Мочевыделительная система.	
17.	Наркомания.	
18.	Наркотики 641.	

19.	Первая помощь 1.	
20.	Первая медицинская помощь.	
21.	Первая помощь 2.	
22.	Почечные заболевания.	
23.	Бродяжничество.	
24.	Дефицит сна.	
25.	Оздоровление и очищение.	
26.	Витамины.	
27.	Наркомания.	
28.	Профилактика наркотизма.	
29.	Профилактика наркотизма в глобальной сети интернет.	
30.	Роль взаимоотношений подростков.	
31.	Свинка.	
32.	Сердечно-сосудистая.	
33.	Синдром Дауна.	
34.	Синдром уходов и бродяжничества.	
35.	Алкоголь 1.	
36.	Наркомания.	
37.	Наркотики.	
38.	Стресс.	
39.	Вредные привычки у детей.	
40.	Гиперактивный.	
41.	Детские страшилки.	
42.	Здоровый образ жизни.	
43.	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
44.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	
45.	Основы ухода за больными.	
46.	Питание и здоровье.	
47.	Спид.	
48.	Развод.	
49.	Аспекты основных заболеваний.	
50.	Инвалидность.	
51.	Мед. соц. аспекты населения.	
52.	Образ жизни.	
53.	Орган. мед. соц. помощи населению.	
54.	Основы социальной медицины.	
55.	Первая помощь 3.	
56.	Первая помощь 4.	
57.	Основы социальной медицины 1.	
58.	Алкоголь один из видов наркотиков.	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	

	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	1
	Стол для проектора	1
	Экран (на штативе или навесной)	1

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания		
1	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник студ. учреждений выс. образования Е.Н. Назарова Ю.Д. Жилов – 4изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с. – (Сер. Бакалавриат)	2014	Реком.
2	Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 1997. – 448 с.: ил.	1997	Допущ.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Ганат, С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка [Текст]: учебник / С.А. Ганат – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Высшее образование).	2008	Реком.
2	Рохлов, В.С., Сивоглазов, В.И. Практикум по физиологии человека [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.С. Рохов, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.	1999	
3	Гуленков, С.И. Тестовые задания [Текст] / С.И. Гуленков. – М.: Просвещение, 1987. – 214 с.	1987	
4	Мартюшонок, В.И. Физиология и гигиена детей и подростков [Текст] / В.И. Мартюшонок. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с., ил.	1991	
5	Смирнов, А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] / А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2001. – 176 с., ил.	2001	
6	Мартюшонок, В.П. Физиология и гигиена детей и подростков [Текст] / В.П. Мартюшонок. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.	1991	
7	Жуковский, М.А. Пока организм формируется [Текст] / М.А. Жуковский. – М.: Педагогика, 1985. – 96 с. – (Библиотека для родителей).	1985	
8	Смирнова, Е.Т. Гигиенические основы воспитания детей в	1980	

	дошкольных учреждениях села [Текст]: пособие для работы с родителями и оказание помощи воспитателям в воспитании детей дошкольного возраста на селе / Е.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 1980. – 176 с., ил. – («Б-ка «Детский сад на селе»).		
9	Гальперин, С.И. Анатомия и физиология человека [Текст] / С.И. Гальперин. – М.: Просвещение, 1976. – 656 с., ил. – (Допущено главным управлением высших и средних педагогических учебных заведений РСФСР в качестве учебного пособия для студентов и факультетов дошкольного воспитания).	1976	
10	Леонтьева, Н.Н. Анатомия и физиология детского организма [Текст]: учебник для студентов пединститутов / Н.Н. Леонтьева. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 1986. – 287 с. – (Основы учения о клетке и развитии организма, нервная система, опорно-двигательный аппарат).	1986	
11	Юрко, Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Г.П. Юрко. – М.: Медицина, 1999. – 168 с.	1999	
12	Кабанов, Н.В. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для дошкольных педучилищ / Н.В. Кабанов, А.П. Чабовская. – М.: Просвещение, 1969. – 288 с.: ил.	1969	
13	Дробинская, А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.О. Дробинская. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.	2003	
14	Ловейко, И.Д. Формирование осанки у детей [Текст] / И.Д. Ловейко. – М.: Просвещение, 1998. – 244 с.	1998	
15	Хрипкова, А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена [Текст] / А.Г. Хрипкова. – М.: Просвещение, 1990. – 319 с., ил	1990	
16	Любимова, З.В. Возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. – Режим доступа: http://kineziolog.bodhy.ru/content/literatura-po-vozrastnoi-anatomii-i-fiziologii		
17	Анатомия, физиология, психология человека [Электронный ресурс]: иллюстрированный краткий словарь / под ред. А.С. Батуева. – СПб. – Режим доступа: http://ipipd.uspu.ru/119dis		
18	Возрастная анатомия и физиология. Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.med-tutorial.ru/med-books/book		
19	Лысова. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова, Айзман, Завьялова [и др.]. – Режим доступа: http://www.Labirint.ru		
20	Большой справочник по биологии [Электронный ресурс] / А.С.Батуев, М.А. Гуленкова. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2000. – Режим доступа: http://www.yads.yandex.ru		

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс]: учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», Человек, 2016. – 624 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52107.html		08.01.2019

2	Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», 2018. – 624 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74306.html		08.01.2019
3	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 398 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65272.html		08.01.2019
	Новикова В.П. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выполнения лабораторных работ / В.П. Новикова. – Электрон. текстовые данные. – Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. – 48 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27188.html		08.01.2019
	Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум / Н.А. Красноперова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 216 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72485.html		08.01.2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	Определять топографическое расположение и строение органов частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.	Практические работы, письменный опрос, проверка схем
	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Умение применять знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Проверка выполнения самостоятельной и практической работы
	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
	Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Соблюдать гигиенические требования в кабинете при организации обучения.	Практические работы по написанию правил профилактики органов дыхания, опорно-двигательного аппарата.
	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.	Умение оценить особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	Проверка выполнения самостоятельной работы, доклады.
	Усвоенные знания		
	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.	перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека; применение	Проведение терминологических диктантов по каждому разделу.

		терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	
	Основные закономерности роста, развития организма человека.	описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека; изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	Семинарские занятия по теме: «Возрастные особенности развития нервной системы», «Возрастные особенности развития анализаторов», «Возрастные особенности развития опорно-двигательной системы», «Возрастные особенности развития пищеварительной системы»
	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Тест по теме: «Работа анализаторов», Функции крови, пищеварение,
	Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Практическая работа : «Сравнение режимов дня разных возрастных групп», «гигиенические требования к проведению занятий для разных возрастных групп».
	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	Иметь представление влияния физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность;	Практическая работа: «Профилактика утомления и переутомления»,
	Основы гигиены детей, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Применение знаний гигиенических норм для сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза	Практическая работа: «Гигиенические требования к проведению занятий для разных возрастных групп», «Профилактика нарушений осанки»
	Основы профилактики инфекционных заболеваний	Выделение основных симптомов инфекционных заболеваний	Устный опрос, практические работы по составлению правил профилактики заболеваний органов дыхания, микроклимат в групповой комнате, подбор подвижных игр на развитие органов дыхания

	Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;	Знать гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;	Семинарские занятия по темам: гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения, гигиенические требования проведения занятий
	Общие компетенции		
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умеет применять знания анатомии физиологии и гигиены при решении задач в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач по разделам «возрастной анатомии», физиологии и гигиены»
ОК .10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма, и обеспечении охраны жизни и здоровья детей	Устный опрос, тестирование, отчеты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия,
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Самостоятельные работы: «Возрастные особенности развития нервной системы», «Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата», «Возрастные особенности развития пищеварения», «Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы». Семинарские занятия: Характеристика возрастных периодов
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Знает характеристику возрастных режимов, учитывает особенности развития головного мозга, особенности развития опорно-двигательного аппарата,	Устный опрос, тестирование, отчеты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.		

ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	развитие речи, развитие навыков и умений при планировании режимных моментов, организации продуктивной деятельности дошкольников. Умеет выявлять особенности индивидуального развития детей дошкольного возраста	анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК 2.4	Организовывать общение детей.		
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей; Умеет: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников с учетом анатомо-физиологических особенностей;	Участие в семинарах по разделам дисциплины, доклады, самостоятельная работа
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Умеет выявлять соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, умеет обосновывать выбор педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. Умеет аргументировать выбор способов решения педагогических проблем; Знает содержание, методы и средства обучения выбранной образовательной технологии в области дошкольного образования с учетом анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.	Текущий контроль по разделам дисциплины, практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах при изучении тем дисциплины Возрастная анатомия , физиология и гигиена
ПК5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Структура организма: клетка-орган система органов – организм.
2. Регуляция функций организма.
3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
4. Закономерности роста и развития.
5. Значение и строение нервной системы.
6. Нейрон – структурная единица нервной системы.
7. Рефлекс – основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
8. Строение и свойства головного мозга.
9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
13. Динамический стереотип, особенности у детей.
14. Две сигнальные системы.
15. Развитие речи.
16. Нарушение речи.
17. Типы В.Н.Д.
18. Значение анализаторов, особенности у детей.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Гигиена зрения.
22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
23. Строение и функции слухового анализатора.
24. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
26. Кожный анализатор, особенности у детей
27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат. Особенности у детей.
29. Значение, химический состав, строение костей
30. Соединение костей.
31. Строение скелета.
32. Особенности скелета детей.
33. Строение скелетных мышц. Их работа.
34. Расположение мышц в организме человека.
35. Развитие мышц у детей.
36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
37. Плоскостопие, причины и профилактика.
38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
39. Система кровообращения.
40. Строение сердца, работа сердца.
41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
45. Строение и функции органов пищеварения.
46. Особенности пищеварительного тракта детей.
47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
49. Гигиена питания.

50. Обмен веществ, особенности у детей.
51. Витамины, значение их для роста и развития.
52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
55. Кожа – значение, строение, особенности у детей.
56. Производные кожи, особенности у детей.
57. Гигиена кожи детей и подростков.
58. Гипофиз, эпифиз, зубная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
62. Половые признаки девочек и мальчиков.
63. Закаливание. Средства и принципы.
64. Закаливание солнцем, воздухом.
65. Закаливание водой.