



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности</b>
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Герасимова Марина Петровна	кандидат педагогических наук	преподаватель

06  
[число]

мая  
[месяц]

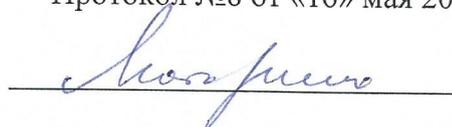
2019  
[год]

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол №8 от «16» мая 2019 г.

*Председатель ПЦК*



*Моторина Людмила Дмитриевна*

**Рекомендована**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №5 от «05» июня 2019 г.

*Председатель совета*



*Герасимова Марина Петровна*

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 01 Педагогика

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 

44.02.01
----------

Дошкольное образование
------------------------

  
укрупненной группы специальностей 

44.00.00
----------

Образование и педагогические науки
------------------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности 

44.02.01
----------

Дошкольное образование
------------------------

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ 

Профессиональный цикл
-----------------------

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. место дошкольного образования в системе образования;
3. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
4. принципы обучения и воспитания;
5. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
6. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при работе с детьми дошкольного возраста;
7. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
8. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
9. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

10. средства контроля и оценки качества образования;
11. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации.

В результате изучения дисциплины

ОП. 01 Педагогика

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>5.2.1.</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
<b>5.2.2.</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК.2.4.	Организовывать общение детей
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и

	общения детей
<b>5.2.3.</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК.3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
<b>5.2.5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:		
2.1	Лекции	72
2.2	семинарские и практические работы	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
	Итоговая аттестация в форме экзамена, 4 семестр	
	Итого	104

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП. 01 Педагогика

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	Основы общей педагогики			
<b>Тема 1.1.</b>	Педагогика как наука			ОК.1, ОК.4 ОК.10
Лекции	Педагогика как наука	8		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Объект, предмет, функции педагогической науки. Цели и задачи педагогики.		1	
<b>2</b>	Источники педагогической науки. Этапы развития научно-педагогического знания.		2	
<b>3</b>	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		2	
<b>4</b>	Основные категории педагогики.		1	
Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа студентов	Анализ высказывания педагогов (эссе)	4		
<b>Тема 1.2.</b>	История педагогической науки			ОК.5 ОК.6
Лекции	История педагогической науки	14		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Воспитание в первобытном обществе.		1	
<b>2</b>	Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе		1	
<b>3</b>	Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековья)		1	
<b>4</b>	История педагогики Древней Руси		1	
<b>5</b>	История педагогики в России до Великой Октябрьской революции		1	
<b>6</b>	Педагогика советского периода.		1	
Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа студентов	Воспитание в Древнем Востоке, Греции и Риме Педагогические идеи И.Г. Песталоцци Я.А. Коменский – основоположник педагогики Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, Ф. Фребеля К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России Проблемы воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко	10		
<b>Тема 1.3.</b>	Организация педагогического процесса			
Лекции	Целостный педагогический процесс	8		ПК.2.5
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Педагогическая система		1	
<b>2</b>	Педагогический процесс как целостное явление		1	
<b>3</b>	Элементы целостного педагогического процесса		1	
Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа студентов	Проектирование целостного пед. процесса на конкретном коллективе Этапы и условия построения целостного педагогического процесса	4		
<b>Тема 1.4.</b>	Дидактика			ПК.2.4
Лекции	Процесс обучения	8		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Понятие и сущность обучения		1	
<b>2</b>	Основные виды обучения и их характерные черты.		2	
<b>3</b>	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения.		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
4	Урок как основная форма обучения.		2	
5	Понятие методов и приемов. Выбор методов обучения. Дидактические средства		2	
Контрольные работы	Разработка конспекта занятия	2		
<b>Тема 1.5.</b>	Процесс воспитания			ПК.2.4
Лекции	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	8		
Содержание учебного материала				
1	Цели и задачи воспитания		1	
2	Формы организации воспитательного процесса.		2	
3	Сущность методов воспитания и их классификация. Характеристика методов воспитания. Система средств воспитания		2	
Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа студентов	Анализ опыта использования форм обучения Закономерности и принципы гуманистического воспитания	4		
<b>Тема 1.6.</b>	Содержание образования			ОК.7
Лекции	Содержание образования	4		
Содержание учебного материала				
1	Содержание учебного материала. Критерии отбора содержания		1	
2	Государственный образовательный стандарт.		1	
Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа студентов	Анализ ФГОС	2		
<b>Тема 1.7.</b>	Система образования			ОК.11
Лекции	Система образования в России	6		
Содержание учебного материала				
1	Определение системы		1	
2	Структура системы образования в России		2	
3	Органы управления и их полномочия		1	
4	Формы обучения		2	
Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа студентов	Обзор зарубежных систем образования	4		
<b>Тема 1.8.</b>	Контроль и оценка качества образования			ПК.2.7
Лекции	Контроль и оценка качества образования	6		
Содержание учебного материала				
1	Методы и формы контроля		1	
2	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности		1	
3	Оценка результатов деятельности. Параметры, функции оценки. Требования к оцениванию		2	
Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа студентов	Изучение подходов к системе оценивания	4		
<b>Раздел 2.</b>	Коррекционная педагогика			
<b>Тема 2.1.</b>	Основы коррекционной педагогики			ОК.10 ПК.3.5 ПК.3.7
Лекции	Основы коррекционной педагогики	8		
Содержание учебного материала				
1	Становление и развитие коррекционной педагогики		1	
2	Понятия «норма» и «отклонение». Одаренные дети		1	
3	Характеристика основных категорий нарушений развития детей.		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	Нарушения развития			
4	Характеристика девиантного поведения детей		2	
5	Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта		ë	
6	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием		1	
Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа студентов	<p>Рефераты по темам: «Этапы становления специального образования в России и за рубежом», «Современные тенденции развития специального образования в нашей стране», «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями».</p> <p>Сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «одаренные дети», «функциональная норма развития».</p> <p>Рефераты по темам: «Этапы становления специального образования в России и за рубежом», «Современные тенденции развития специального образования в нашей стране», «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями».</p> <p>Изучение Декларации ООН «О правах инвалидов» 1975, «О правах умственно отсталых лиц» 1991 и «Конвенции о правах ребенка» 1989.</p> <p>Изучение социально-педагогических потребностей семьи, воспитывающей ребенка с психофизическими нарушениями</p>	4		
Всего		104		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогика
3.1.2	лаборатории	–
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Фильмы	+
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

#### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, мозговой штурм, проблемное обучение, мастер-класс, конференция, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов.)

#### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Подласый И.П. Педагогика. Том 2: Практическая педагогика. Учебник для бакалавров	2015	Гриф МО
2.	Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	2016	Гриф УМО МО РФ
3.	Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров	2016	Гриф МО
4.	Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата: рек-но УМО /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016	2016	
5.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: реком.-но УМО /Г.М. Коджаспирова – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.	2013	Рек. УМО
6.	Педагогика: учебник для вузов: стандарт третьего поколения: Допущено УМО: для бакалавров и специалистов /под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.	2014	
7.	Пискунов А.И. История педагогики и образования. Учебник для академического бакалавриата	2015	
8.	Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика	2016	

### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Педагогические технологии: учебное пособие для студ. пед. спец. \ Под общ. ред. В.С. Кукушкина. – 4-изд. – Р\н\Д: Изд. центр «Март»; Феникс	2010	Реком.
2	Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений по спец. "Педагогика": Рекомендовано УМО /А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Слостенина – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011. – 272 с.	2011	
3	Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Текст с изменениями и дополнениями на 2016 год. – М., 2016	2016	
4.	Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений: допущено Экспертным Советом по проф.образованию /С.А. Козлова, Т.А. Куликова – 13-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 416 с.	2012	
5.	Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.	2013	Гриф УМО вузов России
6.	Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная пресса	2012	Реком.

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с.		08.01.2019

	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52549.html">http://www.iprbookshop.ru/52549.html</a>		
2	Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79812.html">http://www.iprbookshop.ru/79812.html</a>		08.01.2019
3	Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хохрякова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 308 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32080.html">http://www.iprbookshop.ru/32080.html</a>		08.01.2019
4	Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322.html">http://www.iprbookshop.ru/6322.html</a>		08.01.2019
5	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8103.html">http://www.iprbookshop.ru/8103.html</a>		08.01.2019
6	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71046.html">http://www.iprbookshop.ru/71046.html</a>		08.01.2019
7	Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 157 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32075.html">http://www.iprbookshop.ru/32075.html</a>		08.01.2019

## Ресурсы Интернет

*Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):*

- <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
- <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
- <http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова
- <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
- <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
- <http://azps.ru/> - Психологические тесты
- <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
- <http://old.tspu.edu.ru/> Общие основы педагогики.
- <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
- <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
- <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
- <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
- <http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.
- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
- <http://www.iro.yar.ru> – материалы по дидактике

20. <http://www.iro.yar.ru> – методика тестового аспектного анализа урока на сайте Института развития образования (г. Ярославль)
21. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
22. <http://www.catalog.alledu.ru> – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
23. <http://www.iro.yar.ru> – воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
24. <http://www.rs240.kubsu.ru> – Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
25. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
26. <http://www.zelgus.ru> – В помощь вожатому (сайт Олега Ласукова)
27. <http://www.triz.minsk.by> – Журнал «Технологии творчества» (Web-сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
28. <http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.
29. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
30. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
31. <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/> Словари: Философия ПЕДАГОГИКА
32. <http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/> Статьи по педагогике:
  - Педагогика как наука
  - Задачи педагогической науки
  - Структура педагогической науки
  - Связь педагогической науки с другими науками и др.
33. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей	Контрольная работа по теме 1.4, 1.5 части 1
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	выполнение построения педагогического процесса и его анализ	Семинарское занятие, тестовый контроль знаний по теме 1.4 части 1
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	организация самостоятельного исследования и анализа информации	Тестовый контроль знаний по теме 1.2 части 1 Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.2 части 1
4	ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования	соответствие выбранных форм и методов работы с детьми разного возраста в разного типа образовательных организациях	Контроль знаний по теме 1.3 части 1 Самостоятельная работа по теме 2.1 части 2 Тестовый контроль знаний по темам 1.1, 1.2 части 1
	<b>Усвоенные знания</b>		
1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	самостоятельность и творчество в выполнении заданий по теме	Тестовый контроль знаний по теме 1.1 части 1
2	место дошкольного образования в системе образования	ориентация в основных документах системы образования	Контроль знаний по теме 1.7 части 1
3	значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и	соответствие выбора целей и задач воспитания и обучения	Самостоятельная работа по теме 1.4 части 1, 2.1 части 2

	педагогической деятельности	детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	
4	принципы обучения и воспитания	обоснованный выбор принципов воспитания детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Самостоятельная работа по теме 1.4, 1.5 части 1
5	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Семинар по теме «Целостный педагогический процесс» Тестовый контроль по теме 1.3 части 1 Творческое задание «Принципы педагогического процесса»
6	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	Самостоятельная работа по теме 1.7 части 1
7	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста	соответствие выбора форм, методов, приемов и средств обучения при работе с детьми дошкольного возраста	Семинарское занятие «Урок в современной школе», «Современные формы обучения», творческая работа «Разработка типа нестандартного урока» части 1
8	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	соответствие понятия его определению и содержанию	Самостоятельная работа по темам 2.1 части 2
9	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	соответствие выбранных форм, методов и средств особым параметрам детей	Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.1 части 2
10	средства контроля и оценки	эффективный выбор	Самостоятельная работа,

	качества образования	средств контроля образования	контрольная работа по теме 1.7 части 1
11	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения	соответствие отбора средств контроля в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Самостоятельная работа по теме 1.7 части 1
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	выбор правильных ответов, направленных на понимание сущности педагогики	Контрольная работа по теме 1.1 части 1 Контрольная работа по теме 2.1 части 2
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	выбор правильных ответов, направленных на понимание сущности педагогики обоснованность выбора компонентов режимных процессов самостоятельность и валидность анализа уровня развития дошкольников	Контрольная работа по теме 1.1 части 1 Семинарское занятие и самостоятельная работа по теме 2.2 части 2
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	самостоятельное осуществление выбора информации	Семинарское занятие и самостоятельная работа по теме 1.2 части 1
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	самостоятельное осуществление выбора информации	Семинарское занятие и самостоятельная работа по теме 1.2 части 1
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	самостоятельное осуществление выбора методов педагогического исследования, содержания образования дошкольников	Самостоятельная работа по теме 1.7 части 1
ОК.10	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	выбор правильных ответов, направленных на понимание сущности педагогики и коррекционной педагогики обоснованность выбора компонентов режимных процессов	Контрольная работа по теме 1.1 части 1 Контрольная работа по теме 2.1 части 2 Семинарское занятие и самостоятельная работа по теме 2.2 части 2 Контрольная работа по теме 3.1 части 3

		самостоятельность и валидность анализа уровня развития дошкольников	
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	учет нормативно-правовых документов системы образования при организации дошкольного образования	Контрольная работа по теме 1.7 части 1
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК.2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	выбор компонентов педагогического процесса при его планировании и организации	Контрольная работа по теме 1.3 части 1
ПК.2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Разработка конспекта
ПК.2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения	Разработка конспекта
ПК.2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Самостоятельная работа 1.8 части 1
ПК.3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	выбор целей и задач, организация среды образования дошкольников с отклоняющимся развитием в условиях организации педагогического процесса	Самостоятельная работа по теме 2.1 части 2
ПК.3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Контрольная работа по теме 2.1 части 2

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы**

1. Педагогика как наука. Категории педагогики. Цели, задачи и функции педагогической науки. Объект и предмет педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и практикой. Источники педагогической науки.
3. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
4. Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековье). Эпоха Возрождения.
5. История педагогики в 17 веке. Эпоха Просвещения.
6. Развитие педагогической мысли в России.
7. Педагогическая система. Целостный педагогический процесс, его сущность и структурные компоненты.
8. Понятие системы образования, ее принципы и структура. Роль дошкольного воспитания в системе образования.
9. Органы управления системой образования. Их полномочия. Формы обучения. Зарубежные системы образования.
10. Обучение в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы.
11. Формы, методы и средства обучения. Основы развивающего обучения. Выбор методов обучения.
12. Урок – основная форма обучения. Зависимость задач обучения от типа урока.
13. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
14. Воспитание в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы. Зарубежные воспитательные системы.
15. Формы и методы организации воспитательного процесса. Гуманистическое воспитание.
16. Сущность контроля и оценка качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности.
17. Подходы к оценке результатов образования. Параметры, функции оценки. Требования к оцениванию.
18. История становления и развития коррекционной педагогики. История становления коррекционной помощи.
19. Понятие нормы и отклонения. Категории нарушений развития детей дошкольного возраста.
20. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
21. Одаренные дети. Их особенности. Работа с одаренными детьми.
22. Характеристика детей с девиантным поведением. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.