МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 07 ГЕОГРАФИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОДБ. 07 География» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Фотиева Светлана Владимировна	первая	преподаватель

24 [число] мая [месяц] 2019 [год]

Рекомендована
ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол №5 от «31» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ ***Рожина Анастасия Владимировна***

Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета _____ ***Герасимова Марина Петровна***

Содержание

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и примерное содержание учебной дисциплины**	7
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	12
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	15

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

ОДБ. 07 География

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «География» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1.	освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
2.	овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и

	явлений;
3.	развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
4.	воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
5.	использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
6.	нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
7.	понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1.	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2.	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
3.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4.	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
5.	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6.	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
7.	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
8.	креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

1.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2.	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
4.	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
5.	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,

	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
6.	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
7.	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

1.	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2.	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4.	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5.	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6.	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7.	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8.	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

всего часов **117** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов,

самостоятельной работы обучающегося **39** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:		
2.1	Лекции	25
2.2	семинарские и практические работы	53
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:		
3.1	индивидуальный исследовательский проект	3
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр	
	Итого	117

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ. 07 География

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая экономико-географическая характеристика мира	**22**	
Тема 1.1.	Политическая карта мира	**2**	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Группировка стран по критериям		1
2	Формы правления стран		1,2
3	Формы административно-территориального устройства		2,3
Семинарские и практические работы	1. Государственный строй стран мира	1	
Тема 1.2.	Мировые природные ресурсы	**4**	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Классификация мировых природных ресурсов		1
2	Характеристика мировых природных ресурсов		2
3	Ресурсообеспеченность		1,2
Семинарские и практические работы	2. Земельные, водные и другие ресурсы 3. Оценка ресурсообеспеченности	3	
Контрольные работы	Политическая карта и ресурсы		
Тема 1.3.	География населения мира	**6**	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Численность и воспроизводство		1,2
2	Состав населения		1,2
3	Размещение и расселение		1-3
Семинарские и практические работы	4. Тип воспроизводства 5. Состав населения 6. Описание населения одной из стран по типовому плану	5	
Контрольные работы	Население		
Самостоятельная работа студентов	1. Население и окружающая среда	3	
Тема 1.4.	НТР и Мировое хозяйство	**10**	
Лекции		5	
Содержание учебного материала			
1	НТР характерные черты и составные части		1,2
2	Влияние НТР на МХ		1,2
3	Промышленность		1,2

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
4	Сельское хозяйство			1-3
5	Транспорт			1-3
Семинарские и практические работы		7. Характеристика отраслей промышленности 8. Характеристика отраслей СХ 9. Характеристика видов транспорта 10. Международные экономические связи	5	
Контрольные работы		НТР и Мировое хозяйство		
Самостоятельная работа студентов		3. Промышленность и окружающая среда 4. Сельское хозяйство и окружающая среда 5. Транспорт и окружающая среда	10	
Раздел 2.		Региональная характеристика мира	50	
Тема 2.1.		Экономико-географическая характеристика Европы	8	
Лекции			3	
Содержание учебного материала				
1	Физико-географическое положение			1
2	Условия для развития			2
3	Население			2-3
4	Хозяйство			2-3
5	Субрегионы			3
Семинарские и практические работы		11. Составление графа 12. Работа с контурной картой 13. Описание одной из стран региона 14. Субрегионы	5	
Контрольные работы		Европа		
Самостоятельная работа студентов		6. Карликовые страны Европы 7. Крупные города и агломерации	6	
Тема 2.2.		Экономико-географическая характеристика Азии	8	
Лекции			2	
Содержание учебного материала				
1	Физико-географическое положение			1
2	Условия для развития			1
3	Население			2
4	Хозяйство			2-3
5	Субрегионы			3
Семинарские и практические работы		15. Составление графа 16. Работа с контурной картой 17. Описание одной из стран региона 18. Субрегионы	6	
Контрольные работы		Азия		
Самостоятельная работа студентов		8. Карликовые страны Азии 9. Крупные города и агломерации	7	
Тема 2.3.		Экономико-географическая характеристика Северной Америки	6	
Лекции			2	

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Содержание учебного материала				
1	Физико-географическое положение			1-2
2	Условия для развития			2-3
3	Население			2-3
4	Хозяйство			3
5	Субрегионы			3
Семинарские и практические работы		19. Составление графа 20. Работа с контурной картой 21. Описание одной из стран региона	4	
Самостоятельная работа студентов		10. история формирования региона	3	
Тема 2.4.		Экономико-географическая характеристика Латинской Америки	8	
Лекции			2	
Содержание учебного материала				
1	Физико-географическое положение			1-2
2	Условия для развития			1-2
3	Население			2-3
4	Хозяйство			2-3
5	Субрегионы			3
Семинарские и практические работы		22. Составление графа 23. Работа с контурной картой 24. Описание одной из стран региона 25. Субрегионы	6	
Контрольные работы		Северная и Латинская Америка		
Самостоятельная работа студентов		11. История изучения региона	3	
Тема 2.5.		Экономико-географическая характеристика Африки	8	
Лекции			2	
Содержание учебного материала				
1	Физико-географическое положение			1-2
2	Условия для развития			1-2
3	Население			2-3
4	Хозяйство			2-3
5	Субрегионы			2-3
Семинарские и практические работы		26. Составление графа 27. Работа с контурной картой 28. Описание одной из стран региона 29. Субрегионы	6	
Контрольные работы		Африка		
Самостоятельная работа студентов		12. Культурно-бытовые особенности стран	2	
Тема 2.6.		Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании	4	
Лекции			1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Содержание учебного материала			
1	Физико-географическое положение		1-2
2	Условия для развития		1-2
3	Население		1-3
4	Хозяйство		2-3
5	Субрегионы		2-3
Семинарские и практические работы	30. Работа с контурной картой	3	
Самостоятельная работа студентов	13. История освоения региона	2	
Тема 2.6.	Экономико-географическая характеристика России	8	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Физико-географическое положение		1-2
2	Условия для развития		1-2
3	Население		1-3
4	Хозяйство		2
5	Субрегионы		2
Семинарские и практические работы	31. Работа с контурной картой 32. Экономические районы	6	
Контрольные работы	Россия		
Самостоятельная работа студентов	14. Внешняя политика России	1	
Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества	6	
Тема 3.1.	Характеристика глобальных проблем	6	
Лекции		3	
Содержание учебного материала			
1	Понятие и классификация		2
2	Основные глобальные проблемы и их характеристика		1-3
3	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты		3
Семинарские и практические работы	33. Проект решения глобальной проблемы	3	
Контрольные работы	Дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа студентов	15. Общие и специфические проблемы регионов Земли	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№303 кабинет географии
3.1.2	лаборатории	естествознания с методикой преподавания
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система,	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	+
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	Презентации по темам	+
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	Настенные карты	+
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+

	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Гладкий Ю.Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.	2014	Реком.
2	Гладкий Ю.Н., Николина В. В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М., 2014.	2014	Реком.
3	Кузнецов А.П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.	2014	Реком.
4	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2013.	2013	Реком.
5	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2016.	2016	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.	2015	Реком.

	образования. – М., 2015.		
2	Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.	2014	Реком.
3	Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.	2014	Реком.
4	Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.	2014	Реком.
5	География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».		
6	География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».		
7	География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».		
8	Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10-11 классы. – М.: 2014.	2014	
9	Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.	2014	
10	Справочники, энциклопедии		

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека** http://window.edu.ru/window/library Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.	свободный	08.02.2017
2	**Библиотека Гумер – гуманитарные науки** http://www.gumer.info/ Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.	свободный	08.02.2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты		
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения;	Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира» Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран. Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы по составлению графов регионов. Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; Выбирать картографические источники географической информации, адекватные решаемым задачам Использование информации из источников географической информации для выражения и обоснования собственного мнения	Практические работы по составлению графов регионов Контрольные работы по разделам
креативность мышления, инициативность и находчивость	Формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющихся в источнике Формулирование выводов на основе интерпретации информации из источника Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации Составление простейших географических прогнозов Оценка информации, представленной в источнике Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации Использование информации из источников географической информации для выражения и	Практические работы по составлению графов регионов Контрольные работы по разделам

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	обоснования собственного мнения Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках	
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Представлять в форме таблицы, графика, географического описания имеющуюся картографическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач Формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющихся в источнике Формулирование выводов на основе интерпретации информации из источника Представлять в различных формах (карты, таблицы, схемы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач Представлять географическую информацию в табличной форме Представлять географическую информацию в форме графиков и диаграмм Представлять географическую информацию в графической	Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира» Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	форме (структурные схемы, схематические рисунки) Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни Составление простейших географических прогнозов Оценка информации, представленной в источнике Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни Владение умениями применять географические знания для	Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира» Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы по составлению графов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий	регионов Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях Выбирать картографические источники географической информации, адекватные решаемым задачам Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): Определять и сравнивать	Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира» Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам Вычленение информации, представленной в источниках в явном виде, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов Формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющихся в источнике Формулирование выводов на основе интерпретации информации из источника Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации	характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Вычленение информации, представленной в источниках в явном виде, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации Использование информации из источников географической информации для выражения и обоснования собственного	Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира» Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	мнения Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий	Контрольные работы по разделам Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам
Предметные результаты		
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни	Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира» Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам
сформированность системы комплексных социально	Объяснять особенности природы, жизни, культуры и	Практические работы по составлению графов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	регионов Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации	Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий	Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления	Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении	Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	важнейших проблем человечества; Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам Составление простейших географических прогнозов Оценка информации, представленной в источнике	стран мира» Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях Выявлять недостоверную,	Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран; описание отраслей Мирового хозяйства по

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий	типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану; проект решения глобальной проблемы; Контрольные работы по разделам
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий	Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам
Метапредметные результаты		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты,	Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира» Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Практические работы: определение

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях Выбирать картографические источники географической информации, адекватные решаемым задачам Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): Вычленение информации, представленной в источниках в явном виде, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов	Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка информации, представленной в источнике Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации Использование информации из источников географической	Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	информации для выражения и обоснования собственного мнения Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках	Контрольные работы по разделам
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Выбирать картографические источники географической информации, адекватные решаемым задачам	Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; Формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющихся в источнике Формулирование выводов на основе интерпретации информации из источника Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации Использование информации из источников географической информации для выражения и обоснования собственного мнения	Практические работы: описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам
представление о необходимости	Использовать географические	Практическая работа:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	знания для выражения и обоснования собственного мнения; Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств окружающей среды, адаптации к изменению её условий	составление таблицы «Государственный строй стран мира» Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы по составлению графов регионов
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;	Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Характеристики размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору учителя).
4. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
6. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.
7. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
8. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
9. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.
10. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
11. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
12. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны. Виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
13. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору учителя).
14. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
15. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
16. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору учителя).
17. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
18. Топливно-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
19. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
20. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
21. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
22. Общая экономикоо-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
23. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору учителя).
24. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
25. Общая экономико-географическая характеристика США.
26. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
27. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
28. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
29. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
30. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменения. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.

31. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
32. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
33. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
34. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
35. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
36. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
37. Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
38. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
39. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевным показателям производства электроэнергии.
40. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
41. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
42. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
43. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
44. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
45. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
46. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
47. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
48. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
49. Международные экономические отношения, фирмы и географические особенности.
50. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Металлургия и проблема охраны окружающей среды.
51. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
52. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
53. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
54. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
55. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося).
56. Обозначение на контурной карте географических объектов, знание которых предусмотрено программой (по выбору учителя).

Дополнительные темы.

• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
• Особенности современного воспроизводства мирового населения.

• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
• Языки народов мира.
• Современные международные миграции населения.
• Особенности урбанизации в развивающихся странах.
• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
• Международный туризм в различных странах и регионах мира.
• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
• Запад и Восток Германии сегодня.
• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
• Особенности политической карты Африки.
• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
• Географический рисунок хозяйства США.
• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
• Особенности современного экономико-географического положения России.
• Внешняя торговля товарами России.
• Глобальная проблема изменения климата.

Перечень тем учебных проектов для учащихся

№ п/п	Темы учебных проектов	Планируемый продукт	Комментарии
1	«Политическая карта – это явление историческое»	Мини-сочинение	Индивидуальный, социальный проект
2	«Карликовые государства Мира»	Информационный справочник «Страны-карлики Мира»	Реферативно-исследовательский коллективный проект
3	«Политическая карта Мира»	Схемы Фишбоун Ментальные карты	Индивидуальный, творческий проект
4	Ассоциации-«Страны Мира»	Ментальные карты стран Мира Лист опорных сигналов	Индивидуальный, творческий проект (образы стран Мира в представлении учащихся). Данный проект целесообразно реализовывать на первых уроках по изучению географии Мира и на последних, с тем, чтобы сравнить результаты.
5	«Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы».	Реферат аналитический	Научно-исследовательский, индивидуальный проект
6	«Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их	Аналитическая записка	Индивидуальный, инновационный проект

	экономического развития»		
7	«Лесные ресурсы Мира»	Электронная презентация; Мини-сочинение «Проблема сохранения лесов в Мире» – как на данную проблему смотрят а) школьник, б) лесничий, в) предприниматель, г)охотник .	Индивидуальный, инновационный проект
8	«География мест отдыха и туризма»	Составление и анализ картосхем, рекламный видеоролик	Практико-ориентированный, парный проект
9	«Мировые религии»	Ментальные карты Электронная презентация	Практико-ориентированный, групповой проект
10	«Городское и сельское население Мира»	Картосхема «Регионы мира с разным уровнем урбанизации»	Индивидуальный, информационный проект
11	«Крупнейшие города Мира»	Графики «Идеального и реального распределения городов» в трех странах по выбору учащихся	Создание графического проекта на основе анализа численности населения крупнейших городов Мира Индивидуальный, инновационный проект
12	«Проектирование города будущего»	Модель города будущего План местности Мини-сочинение	Индивидуальный, инновационный проект
13	«Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира»	Схемы Фишбоун	Групповой, исследовательский проект Каждая группа исследует свою отрасль промышленности
14	«Топливно-энергетический комплекс Мира»	Электронная презентация, аналитическая записка	Малогрупповой, исследовательский проект Каждой из групп необходимо провести исследование по одному из видов энергетических ресурсов

15	«Альтернативная электроэнергетика»	Интерактивная карта «Альтернативная электроэнергетика» Аналитическая записка	Индивидуальный, практико-ориентированный проект Разместить ветровые, солнечные, приливные, геотермальные и др. альтернативные электростанции, обосновав свой выбор
16	«Металлургия Мира»	Интерактивные карты «Размещение черной металлургии Мира», «Размещение цветной металлургии Мира» Аналитическая записка	Индивидуальный, практико-ориентированный проект Разместить на карте предприятия черной и цветной металлургии, обосновав свой выбор
17	«Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы»	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности одной из европейских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
18	«Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации»	Мини-сочинение	Индивидуальный, социальный проект
19	«Путешествие по городам Европы»	Маршрут туристического путешествия, Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Европы	Практико-ориентированый, коллективный проект
20	Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»	Электронная презентация	Групповой, информационный проект
21	«Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии»	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из азиатских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
22	«Азия – колыбель древних цивилизаций»	Аналитическая записка	Индивидуальный, социальный проект
23	«Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве»	Реферат аналитический	Индивидуальный, исследовательский проект
24	«Путешествие по городам Азии»	Маршрут туристического путешествия, Электронное историко-географическое	Практико-ориентированный, коллективный проект

		пособие-путеводитель по городам Азии	
25	Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии»	Электронная презентация	Групповой, информационный проект
26	«Япония», «Китай», «Индия»	Театрализованный проект	Групповой, творческий проект
27	«Территориальная структура хозяйства стран Африки»	Рисунок – опорный сигнал	Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из африканских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
28	«Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов»	Аналитическая записка	Индивидуальный, социальный проект
29	«Путешествие по Африке»	Лист опорных сигналов	Индивидуальный, информационный проект Создать картографический проект на основе художественного описания маршрута путешествия из романа Ж.Верна «Пять недель на воздушном шаре»
30	«География Африки на почтовых марках»	Альбом, аналитическая записка	Коллективный, творческий проект
31	Игра-презентация «Страны Африки»	Электронная презентация	Групповой, информационный проект
32	«Территориальная структура хозяйства стран Северной Америки»	Рисунок – опорный сигнал	Создать экономико-географическое обоснование размещения отраслей хозяйства США и Канады Индивидуальный, информационный проект
33	«Штаты и города США»	Кроссворд	Индивидуальный, информационный проект
34	«Путешествие по США»	Аналитическая записка	Индивидуальный, творческий проект Описать маршрут путешествия по США вдоль параллели 40° с.ш. и вдоль меридиана 100° з.д.
35	«Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки»	Рисунок – опорный сигнал	Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из латиноамериканских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
36	«Путешествие по городам	Маршрут	Практико-ориентированый,

	Латинской Америки»	туристического путешествия, Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Латинской Америки	коллективный проект
37	Игра-презентация «Страны Латинской Америки»	Электронная презентация	Групповой, информационный проект
38	«Территориальная структура хозяйства Австралии»	Рисунок – опорный сигнал	Создать экономико-географическое обоснование размещения отраслей специализации Австралии. Индивидуальный, информационный проект
39	«Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках»	Аналитическая записка	Индивидуальный, социальный проект