



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки) <i>[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]</i>	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Шмакова Наталья Дмитриевна	первая	Методист озо, преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

18
[число]

мая
[месяц]

2019
[год]

[дата представления на экспертизу]

Экспертиза

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бурева Елена Леонидовна	высшая	Директор МАДОУ «Детский сад № 72 общеразвивающег о вида» г. Сыктывкара

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

20
[число]

мая
[месяц]

2019
[год]

[дата представления на экспертизу]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от 16.05.2019

Председатель ПЦК

 ФИО

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

 ФИО

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации профессионального модуля	33
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	39
6. Тематика учебно-исследовательских работ студентов	44
7. Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	47

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

44.02.01

Дошкольное образование

[код]

по специальности

укрупненной группы специальностей

[наименование специальности полностью]

44.00.00 | Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников
- 2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
- 3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей

4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении
5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
6. диагностики результатов физического воспитания и развития
7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию
8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

уметь:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
4. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
5. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
6. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
7. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
8. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
9. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;
11. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях

знать:

1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3. теоретические основы режима дня;
4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
5. теоретические основы двигательной активности;
6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
7. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
8. особенности детского травматизма и его профилактику;
9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
11. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
12. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

13. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
14. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
15. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
16. методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	450	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		342	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		58	часов,
самостоятельной работы обучающегося		284	часов;
учебной практики		36	часов;
производственной практики		72	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	64	час
	максимальная	52	час
	самостоятельная работа	34	час
	обязательная аудиторная	18	час
	лекций	14	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		4	час
курсовых работ (проектов)			час
учебной практики		12	час
производственной практики		-	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	279	час
	максимальная	183	час
	самостоятельная работа	157	час
	обязательная аудиторная	26	час
	лекций	20	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		6	час
курсовых работ (проектов)		-	час
учебной практики		24	час
производственной практики		72	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

**МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	107	час
	максимальная	107	час
	самостоятельная работа	93	час
	обязательная аудиторная	14	час
	лекций	-	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		14	час
курсовых работ (проектов)		-	час
учебной практики		-	час
производственной практики		-	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.01 Организаций мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (включая учебные занятия)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовые работы (проекты) часо	Всего, часов	в т.ч. включаемые в обязательную нагрузку			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.-5.5.	Раздел 1. МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	52	18	8		34				
ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.-5.5.	Раздел 2. МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	183	26	6		157		36	72	
ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.-5.5.	Раздел 3. МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	107	14	14		93		-	-	
Всего:		342	58	28		284		36	72	
ИТОГО вместе с практикой : 450 часов										

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.1

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

[код]

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
1 Раздел ПМ					
МДК.01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ					
Тема 1.1. Введение в предмет, цель, задачи.	Содержание		1	1	ОК.1-4, ОК.7, ОК.9-11 ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.
	1.	Понятие медицина			
	2.	Понятие педагогика			
	3.	Задачи педиатрии			
	4.	Медицинские показатели здоровья			
5.	Биологические показатели здоровья				
Тема 1.2. Понятие здоровье. Факторы риска в различные возрастные периоды	Содержание		1	1	ОК.1-4, ОК.7, ОК.9-11 ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.
	1.	Наука о здоровье. Понятие здоровье.			
	2.	Виды здоровья: индивидуальное, физическое, духовное.			
	3.	Показатели здоровья: медицинские, биологические, социальные.			
	4.	Мотивации здоровья и здорового образа жизни.			
	5.	Понятие нормы здоровья.			
6.	Классификация возрастных периодов.				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
Тема 1.3. Специфические черты развития детей. Контроль за развитием и здоровьем детей. Адаптация.	Семинарские (практические) занятия		1	1,2	ОК.1-4, ОК.7, ОК.9-11 ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.
	1.	Показатели физического развития (антропометрические): масса, рост, окружность головы, окружность головы.			
	2.	Специфические черты развития детей.			
	3.	Развитие мальчиков и девочек.			
	4.	Сезонные колебания роста и развития.			
5.	Физиометрические и соматоскопические показатели в развитии детей.				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
<i>Дать понятие биологический</i>					

	<i>возраст.</i> <i>Показатели биологического</i> <i>возраста.</i> <i>Дети гармоничные и</i> <i>дисгармоничные.</i>	4			
Тема 1.4. Функциональные нарушения ВНД	Содержание				
	1.	Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания. Астенический синдром.	1	1,2	
	2.	Головные боли.			
	3.	Профилактика нервных расстройств.			
	4.	Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания. Астенический синдром.			
	Семинарские (практические) занятия				0К.1-4, ОК.7,ОК.9-11 ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.
	1.	Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи.	1		
	2	Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет.			
	3	Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи.			
	4	Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет.			
5	Гиперактивность.				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
<i>Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение.</i> <i>Медицинские критерии готовности к школе.</i> <i>Психолого-педагогические критерии готовности к школе.</i> <i>Дети готовые к обучению, условно готовые к обучению, неготовые к обучению.</i>		4			
Тема 1.6. Физиология и гигиена кожи.	Содержание				
	1.	Аллергические заболевания кожи/ крапивница и ангионевротический отек (отек Квинке).	1	1,2	
	2.	Нейродермиты			
	3.	Эксудативный диатез			
	4.	Лишай			
	5.	Профилактика кожных аллергозов			
Семинарские (практические) занятия				0К.1-4, ОК.7,ОК.9-11 ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.	
1.	Кожные заболевания и их профилактика: инфекционные и паразитарные заболевания кожи	1			

		/импетиго, фурункул, карбункул, трихофития, чесотка			
	2.	Заполнение пищевого дневника			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
		<i>Гигиена кожи детей первого года жизни.</i>	4		
Тема 1.7. Врожденные и приобретенные нарушения осанки	Содержание		1	1,2	ОК.1-4, ОК.7, ОК.9-11 ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.
	1.	Врожденная кривошея.			
	2.	Дисплазия.			
	3.	Косолапость.			
	4.	Понятие осанка. Осанка правильная и неправильная.			
	5.	Виды нарушения осанки: сутулость, кифоз, лордоз, сколиоз.			
	6.	Причины нарушений осанки.			
	Семинарские (практические) занятия		1	1,2	ОК.1-4, ОК.7, ОК.9-11 ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.
	1.	Рассмотреть правила обучения правильной осанке.			
	2	Определить наличие плоскостопия.			
Тема 1.8. Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. Респираторные аллергии	Содержание		1	1,2	ОК.1-4, ОК.7, ОК.9-11 ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.
	1.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ).			
	2.	Профилактика ОРВИ.			
	3.	Лечение ОРВИ.			
	4.	Ларингит, бронхит, пневмония, ангина.			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
		<i>Написать правила по профилактике заболеваний органов дыхания.</i>	4		
Тема 1.9. Заболевания органов пищеварения	Содержание		1	1,2	ОК.1-4, ОК.7, ОК.9-11 ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.
	1.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз.			
	2.	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия.			
	3.	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез, стафилококковая кишечная инфекция.			
	4.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз.			
	5	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия.			
	Семинарские (практические) занятия		0,5	2,3	ОК.1-4, ОК.7, ОК.9-11 ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.
	1.	Профилактика желудочно-кишечных инфекций.			
	2.	Боли в животе, гастрит, язва, дискинезия желчевыводящих путей, хронический панкреатит, хронический колит, гепатит.			
	3.	Синдромы нарушения всасывания питательных веществ			
4.	Особенности развития пищеварительной системы у				

		детей.			
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
		Для родительского уголка, составить правила по уходу за полостью рта для детей.	4	3	
Тема 1.12. Микробиология. Прививки.	Содержание		1,5	2,3	ОК.1-4, ОК.7,ОК.9-11 ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Пути передачи инфекции: воздушно-капельный, желудочно-кишечная, трансмиссивный путь, контактный			
	2.	Профилактические прививки: время проведения, реакции, мед.отвод			
	3.	Дать понятие иммунитет.			
	4.	Виды иммунитета: искусственный, естественный.			
5.	Специфические и неспецифические факторы защиты.				
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
		Неспецифические методы повышения иммунитета.	2	2,3	
Тема 1.13. Острые детские инфекции	Содержание		0,5	1	ОК.1-4, ОК.7,ОК.9-11 ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.
	1.	Инфекционные заболевания (корь, краснуха, ветрянка, коклюш, скарлатина, дифтерия, менингит, туберкулез).			
	Семинарские (практические) занятия		1,5	1,2	
	1.	Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т.д.			
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
		Составить для родителей памятку по профилактике инфекционных заболеваний.	4	2,3	
Тема 1.14. Заболевания и гигиена половых органов	Содержание		1	1,2	ОК.1-4, ОК.7,ОК.9-11 ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.
	1.	Заболевания женской половой системы.			
	2.	Заболевания мужской половой системы.			
	3.	Гигиена половых органов.			
Тема 1.15 Социальные болезни общества	Содержание		1	1,2	ОК.1-4, ОК.7,ОК.9-11 ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.
	1.	Алкоголизм как социальная проблема.			
	2.	Наркомания как социальная проблема.			
	3.	Травматизм как социально-гигиеническая проблема.			
	4.	Психологическая травма и стресс как социальная проблема			
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
		Курение как социальная проблема.	4		
Тема 1.16. Здоровьесозидающие технологии воспитания и обучения	Содержание				
	1.	Виды здоровьесберегающих педагогических технологий: 1.Ритмопластика 2.Динамические паузы (физкультминутки) 3.Подвижные и спортивные			

	<p>игры</p> <p>4.Релаксация использовать классическую (Чайковский, звуки природы)</p> <p>5.Гимнастика пальчиковая</p> <p>6.Гимнастика для глаз</p> <p>7.Гимнастика дыхательная</p> <p>8.Гимнастика пробуждения</p> <p>9.Оздоровительный бег</p> <p>10.Физкультурное занятие</p> <p>11.Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)</p> <p>12.Коммуникативные игры</p> <p>13.Самомассаж</p> <p>14.Технологии музыкального воздействия. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.</p> <p>15.Технологии воздействия цветом</p> <p>16.Технологии коррекции поведения</p> <p>17.Сказкотерапия</p>	Можно спокойную музыку (Рахманинов),	1	1,2	ОК.1-4, ОК.7,ОК.9-11 ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.
2 Раздел ПМ	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА				
МДК.01.02.02	ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА				
Раздел 2.1.	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1.1. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия	Содержание		1	1	ПК 1.1.,ОК 1
	1.	Система физвоспитания в ДОУ для детей.			
	2.	Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.			
	3.	Создание теории физического воспитания в России и за рубежом.			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
		<i>Выписать основные понятия теории физического воспитания</i>	7		
Тема 2.1.2. Цели и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		1	1	ОК 1
	1.	Задачи физического воспитания: оздоровительная, образовательная, воспитательная.			
	2.	Оздоровительная задача: охрана жизни, укрепление здоровья.			
	3.	Образовательная задача: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств.			
4.	Воспитательная задача: разностороннее развитие детей, формирование интереса к занятиям физическими упражнениями.				
Тема 2.1.3. Программы физического воспитания и	Содержание		1		

развития детей раннего и дошкольного возраста	1.	Содержание разделов «Формирование основ ЗОЖ», «Физическая культура» в ряде комплексных программ.		2	ПК1.1., ОК 1, ОК 4
	2.	Содержание ряда парциальных программ по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.			
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Сравнительный анализ содержания комплексных и парциальных программ по физическому воспитанию.	1	2,3	ПК1.1., ОК 1, ОК 4
Тема 2.1.4. Средства физического воспитания	Содержание				
	1.	Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания. I. Психогигиенические факторы. II. Эколого-природные факторы. III. Физические упражнения.	1		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Средства физического развития детей в современных комплексных программах	1		
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
		<i>Анализ цели, задач и средств физического воспитания в современных программах</i>	5		ПК 5.1.
Раздел 2	Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.2.1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Теоретические основы развития двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.			
	2.	Виды двигательной активности детей: самостоятельная и организованная двигательная активность в ДОУ.	1	2	ПК1.1., ОК 1
	3.	Модель двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в режиме дня.			
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Защита модели двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в режиме дня	1		ПК 5.4.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
		<i>Составление модели двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в режиме дня</i>	10		ПК 5.1.
Тема 2.2.2. Формирование двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения движениям	Содержание				ПК1.1., ОК 1
	1.	Формирование двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения движениям	1	1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Содержание физических упражнений в программах для	1		

		формирования двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 2.2.3. Методы и приемы физического воспитания и развития детей	Содержание		2	1	ПК1.1.,ПК 5.1,ОК 1
	1.	Методы и приемы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
	2.	Этапы обучения физическим упражнениям			
	3.	Соответствие каждого этапа обучения стадии формирования двигательных умений и навыков.			
	Семинарские (практические) занятия		0,5	2,3	
	1.	Соотношение методов и приёмов обучения в работе с детьми разных возрастных групп			
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
		<i>Подбор методических приёмов обучения для каждого этапа формирования двигательных умений и навыков</i>	24	3	ПК 5.1
Тема 2.2.4. Основы развития психофизических качеств	Содержание		1	репродуктивный репродуктивный репродуктивный	ПК1.1.,ОК 4
	1.	Виды и развитие психофизических качеств			
	2.	Психофизические качества как свойства организма; их характеристика, средства их развития.			
	3.	Особенности психофизических качеств у дошкольников.			
	4.	Методика развития физических качеств			
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Соответствие игр и упражнений развитию психофизических качеств			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
		<i>Подбор упражнений и игр, направленных на развитие у детей физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости. Подготовка презентации по теме</i>	20		ПК 5.1
Раздел 3.		Методика обучения физическим упражнениям детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.3.1. Строевые упражнения в ДОУ	Содержание		1	1	ПК1.1.,ОК 1
	1.	Значение строевых упражнений для физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.			
	2.	Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста разным видам строевых упражнений.			
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	ПК 5.1
	1.	Схемы построения и перестроения детей в процессе выполнения строевых упражнений			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					

	<i>Выписка основных понятий по теме «Строевые упражнения». Составление схемы построения детей</i>	25	2,3	ПК 5.1		
Тема 2.3.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) в ДОУ	Содержание					
	1.	Классификация ОРУ. Значение, требования к отбору при построении комплексов.	1	1	ПК5.1, ОК 1.	
	2.	Методика проведения ОРУ с детьми раннего и дошкольного возраста.				
	3.	Специфика использования ОРУ в разных формах работы с дошкольниками.				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ						
	Подбор упражнений для различных мышечных групп и методических приемов работы с детьми	25		ОК 4		
Тема 2.3.3. Основные движения в ДОУ	Содержание					
	1.	Значение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста.	2		ПК5.1, ОК 1.	
	2.	Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям.				
	Семинарские (практические) занятия				1	
	1.	Анализ задач по обучению основным движениям детей раннего и дошкольного возраста в программах Защита конспектов по обучению О.Д. детей разных возрастных групп				
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
	<i>Составление таблицы, отражающей задачи и методы развития основных движений у детей раннего и дошкольного возраста Составление фрагмента конспекта занятия по обучению О.Д. для детей разных возрастных групп</i>	15		ПК 5.1		
Тема 2.3.4. Подвижные игры в ДОУ	Содержание					
	1.	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.	2	1	ПК5.1., ОК 1, ОК 4.	
	2.	Классификация подвижных игр.				
	3.	Основные этапы проведения подвижной игры.				
	4.	Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ						
	<i>Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр. Подбор подвижных игр и методических приёмов обучения подвижным играм для разных возрастных групп</i>	11	2,3	ПК 5.1		
Тема 2.3.5. Спортивные игры и упражнения в ДОУ	Содержание					
	1.	Значение спортивных игр и				

		упражнений в ДОУ.				
	2.	Характеристика спортивных упражнений (плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках и др.), и элементов спортивных игр (футбол, баскетбол, бадминтон, хоккей, настольный теннис)	1	1	ПК1.1.,ОК 1, ОК 4	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ						
		<i>Подготовка конспектов обучения спортивным играм и упражнениям в разных возрастных группах Подбор и анализ рекомендаций по соблюдению техники безопасности при организации проведения спортивных игр и упражнений в ДОУ</i>	5	2,3	ПК 1.1, ПК 5.1.	
Раздел 4.	Формы организации по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 2.4.1. Физкультурные занятия в ДОУ	Содержание		1	1	ПК1.1.,ОК 1	
	1.	Значение и типы физкультурных занятий.				
	2.	Структура и содержание физкультурных занятий.				
	3.	Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах .Способы организации детей на выполнение упражнений.				
	4.	Физкультурные занятия в ДОУ по формированию представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста				
	5.	Специфика и особенности проведения физкультурных занятий в группах раннего возраста				
	Семинарские (практические) занятия		0,5	1,2	ПК 5.3.	
	1.	Анализ видеоматериала по теме физкультурные занятия в ДОУ. Защита конспектов занятий и игр по формированию представлений о ЗОЖ для детей разных возрастных групп. Защита выбранных упражнений и их соответствие способам организации детей на занятии Защита конспектов физкультурных занятий для детей раннего возраста				
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
			<i>Подготовка видеоматериала по теме физкультурные занятия и занятия по формированию представлений о ЗОЖ у детей раннего и дошкольного возраста Выбор физических упражнений из программ для разных способов организации детей на занятии Составление конспектов физкультурных занятий для детей раннего возраста</i>	5		ОК 4, ПК 1.1
Тема 2.4.2. Утренняя	Содержание					

гимнастика, ритмическая гимнастика под музыку. Гимнастика после сна.	1.	Значение и место утренней гимнастики и гимнастики после сна в режиме дня.	2	1	ПК 1.1., ОК 1.
	2.	Формы и методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.			
	3.	Нетрадиционные варианты проведения утренней гимнастики в ДОУ для детей разных возрастных групп			
	4.	Проведение гимнастики после сна			
	Семинарские (практические) занятия			1	
1.	Анализ подбора упражнений для традиционной гимнастики и гимнастики после сна. Анализ подбора танцевальных движений для утренней гимнастики для старшего возраста. Защита подбора подвижных игр для утренней гимнастики. Анализ подбора художественного слова и музыкального сопровождения для утренней гимнастики.				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
		<i>Подбор игр и упражнений из педагогической литературы, Интернет ресурсов и программ для составления комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна</i> <i>Подбор материала вариантов утренней гимнастики.</i> <i>Подбор речёвок, стихотворных текстов для проведения утренней гимнастики. Подбор музыкальных произведений.</i>	2		ОК 4, ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 4
Тема 2.4.3. Организация активного отдыха в ДОУ	Содержание		1	1	ПК1.1., ОК 1
	1.	Значение активного отдыха для стимулирования двигательной деятельности детей.			
	2.	Методика проведения физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья, каникулярных недель, физкультурных минуток и пауз для разных возрастных групп.		ознакомительны й	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
		<i>Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп.</i> <i>Подбор сценариев и планов проведения активных форм отдыха с детьми из методической литературы и из Интернет-ресурсов</i> <i>Подбор разного содержания текстового материала, заданий и игр для физкультминуток</i>	2	2,3	ПК 5.4., 5.3., ОК 4, ОК 7
Тема 2.4.4. Организация и проведение прогулок в	Содержание		1		
	1.	Значение, структура и виды			

разных возрастных группах		самостоятельной (СДД) и организованной двигательной деятельности (ОДД) детей на прогулках; их соотношение в зависимости от возраста и времени года	1	1	ПК1.1., ОК 1	
	2.	Методика проведения СДД и ОДД на прогулках в детьми разных возрастных групп.				
	3.	Соблюдение техники безопасности в работе с детьми в процессе организации прогулок.				
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
		<i>Составление рекомендаций педагогам по организации СДД и ОДД детей в теплое и холодное время года для разных возрастных групп</i>	2		ПК 5.1 , ПК 5.4.	
Тема 2.4.5. Закаливание в сочетании с физическими упражнениями	Содержание					
	1.	Значение физических упражнений в процессе проведения закаливающих мероприятий	1	1	ПК5.1, ОК 1 ПК 1.4.	
	2.	Организация проведения физических упражнений.				
	3.	Использование спортивного инвентаря в процессе проведения закаливания.				
	4.	Совместная работа с медперсоналом ДОУ в процессе проведения закаливающих процедур для детей дошкольников				
	Семинарские (практические) занятия		1		ПК 5.4.	
	1.	Защита графика закаливающих мероприятий и комплексов упражнений для детей.				
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
			<i>Подбор упражнений для составления комплексов в процессе закаливания детей.</i> <i>Составление графика проведения закаливания (воздухом и водой) с учетом состояния группы здоровья детей</i>	2		ПК 1.1 , ПК 5.4.
	Раздел 5.		Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию			
Тема 2.5.1. Физкультурное оборудование, используемое при обучении детей физическим упражнениям	Содержание				ПК1.1., ОК 1, ОК 7	
	1.	Виды физкультурного оборудования и их классификация.	1	1	ПК 5.2	
	2.	Методика использования физкультурного оборудования в образовательном процессе.				
	3.	Меры по профилактике детского травматизма в ходе использования физкультурного оборудования.				
	Семинарские (практические) занятия					
1.	Подготовка целесообразной схемы расстановки					

		физкультурного оборудования в групповом помещении, физкультурном зале и на участке группы. Анализ физкультурного оборудования в ДОУ (на практике)	1	1,2	ПК 5.2, ОК 7	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ						
		<i>Анализ физкультурного оборудования с позиции его соответствия требованиям методики в ДОУ</i> <i>Составление рекомендаций для работников детских садов по подбору и расстановке физкультурного оборудования</i>	2		ПК 5.4.	
Раздел 6.	Медико-педагогический контроль и планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста					
Тема 2.6.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психологического благополучия детей раннего и дошкольного возраста	Содержание					
	1.	Педагогический анализ двигательного режима в ДОУ, направленного на сохранение здоровья детей.	1	1	ОК 1	
	2.	Индивидуально-дифференцированный подход в режиме дня как основа сохранения физического и психологического благополучия и здоровья детей.		1	ПК 1.4.	
	3.	Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей				
	Семинарские (практические) занятия					
	1.	Защита конспектов проведения индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на неделю	1	1,2	ПК 5.4.	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
			<i>Подбор упражнений из программ для детей раннего и дошкольного возраста с учётом уровня их развития и состояния здоровья</i> <i>Запланировать индивидуальную работу с детьми на неделю с учетом уровня развития детей, группы здоровья и возрастных особенностей.</i>	2	2,3	ОК 4, ПК 1.1
Раздел 7.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы и педагогический контроль физического состояния дошкольника					
Тема 2.7.1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание					
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
	1.	Понятие и значение планирования.		2,3	ОК 4, ПК 1.1	
	2.	Виды планирования: перспективный и календарный планы работы.				
3.	Планирование работы с родителями.					
Тема 2.7.2. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы ДОУ	Содержание					
	1.	Технология перспективного и календарного планирования; соотношение разных видов планирования.	1	1	ПК 1.1, ОК 8, ПК 5.3	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
		<i>Составление перспективных и</i>	2	2,3		

	календарных планов работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы ДОУ Анализ планов работы педагогов в ДОУ (на практике) по организации двигательного режима с детьми			ПК 1.1.	
Тема 2.7.3. Диагностика физического и двигательного развития детей дошкольного возраста	Содержание		2	ознакомительны й ** **	ОК 4 , ПК 1.4.
	1.	Формы организации контроля за физическим развитием детей: определение уровня физического развития (антропометрические и биометрические показатели); определение уровня физической подготовленности (основных движений и физических качеств). Варианты определения двигательной активности детей в режиме дня			
	2.	.Методика проведения диагностик			
	3.	Соблюдение техники безопасности в процессе проведения диагностики			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
	Подбор разных тестовых заданий для проведения диагностики по определению уровня физического развития и подготовленности детей разных возрастных групп из педагогической литературы и из Интернет-ресурсов	6		ПК 5.4.	
3 Раздел ПМ		Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
МДК.01.03.					
Раздел 1.		Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Практическое выполнение строевых упражнений	Содержание		*	репродуктивный	ПК 1.3., ПК 5.1.
	1	Обучение детей дошкольного возраста строевым упражнениям.			
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Показ студентами разных видов строевых упражнений для детей дошкольного возраста.			
Самостоятельная работа студентов		5			
1	Выписать основные понятия теории физического воспитания Подготовится к показу строевых упражнений				
Тема 1.2. Практическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ)	Содержание		*	репродуктивный	ПК 1.3., ПК 5.1.
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Показ студентами комплексов ОРУ с предметами и без предметов для детей дошкольного возраста.			
	2	Обучение детей дошкольного возраста ОРУ			
	Самостоятельная работа студентов				
1	Самостоятельная работа Составление студентами комплексов ОРУ для детей дошкольного возраста				

Тема 1.3. Практическое выполнение основных движений	Содержание		*		
	Семинарские (практические) занятия		1		ПК 1.3, ПК 5.1., ОК 2, ОК 7, ОК 10
	1	Проведение студентами основных видов движений для обучения детей раннего и дошкольного возраста.			
	2	Обучение детей раннего и дошкольного возраста основным видам движений			
	Самостоятельная работа студентов		5		
1	Составление конспектов проведения О.Д. для разных возрастных групп				
Тема 1.4. Проведение подвижных игр	Содержание		*		
	Семинарские (практические) занятия		1		ПК 1.3, ПК 5.1., ОК 2, ОК 7, ОК 10
	1	Проведение студентами подвижных игр для обучения детей раннего и дошкольного возраста. Обучение студентов проведению подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста.			
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1	Составление конспектов подвижных игр для разных возрастных групп. Подготовка наглядных пособий для проведения подвижных игр			
Тема 1.5. Проведение элементов спортивных игр	Содержание		*		
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1	Систематизация работы по обучению детей старшего дошкольного возраста одной из игр с элементами спорта; (разработка перспективного планирования на учебный год) используя программы и методическую литературу			ПК 1.3., ПК 1.1., ПК 5.1. ПК 5.3, ОК 2, ОК 7, ОК 10.
Тема 1.6. Проведение элементов спортивных упражнений	Содержание		*		
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1	Систематизация работы по обучению детей дошкольного возраста спортивным упражнениям; разработка перспективного планирования на учебный год используя программы и методическую литературу, интернет ресурсы Обучение студентов выполнению спортивных упражнений.			ПК 1.1., ПК5.1, ПК 5.3, ОК 4
Раздел 2		Формы организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Проведение физкультурных занятий	Содержание				
	Семинарские (практические) занятия		2		ПК 1.3., ПК 5.1., ОК 2, ОК 7, ОК 10
	1	Проведение традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста.			
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
	<i>Разработка конспектов традиционных и нетрадиционных</i>	5	2,3		

	<i>вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста Подготовка наглядных пособий</i>			ПК 5.1
Тема 2.2. Проведение утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку	Содержание		1	ПК 1.3., ПК 5.1., ОК 2, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия	2		
	1. Проведение разных вариантов утренней гимнастики с музыкальным сопровождением и без него для детей дошкольного возраста.		1,2	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ			
	<i>Подбор музыкального репертуара для проведения утренней гимнастики; Составление комплексов утренней гимнастики в разных вариантах</i>	5	2,3	ПК 1.3, ПК 5.1., ОК 2, ОК 10
Тема 2.3. Проведение гимнастики после дневного сна	Содержание	*	1	
	Семинарские (практические) занятия	1	2,3	
	1. Проведение разных видов гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
	1. Подбор упражнений для комплекса гимнастики после дневного сна; составление комплексов гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста Составление схемы «Дорожки здоровья».	10		
Тема 2.4. Проведение физкультурного досуга, физкультурного праздника	Содержание		1	ПК 1.3, ПК 5.1., ОК 2, ОК 7, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Проведение разных вариантов физкультурного досуга, физкультурного праздника для детей дошкольного возраста. Обыгрывание сюрпризных моментов.	1	2,3	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ			
	<i>Составление сценария физкультурного досуга для детей дошкольного возраста Составление сценария физкультурного праздника для детей дошкольного возраста Подготовка наглядных пособий. Подбор музыкального сопровождения.</i>	10	2,3	ПК 1.3, ПК 5.1., ОК 2, ОК 7, ОК 10
Тема 2.5. Проведение Дней здоровья и каникул	Содержание		1	ПК 1.3, ПК 5.1., ОК 2, ОК 7, ОК 10
	1. Обучение студентов проведению Дней здоровья и каникул для детей дошкольного возраста.			
	Семинарские (практические) занятия	1		
	1. Фрагментарное проведение организации Дня здоровья, каникул и прогулок для разных			

	сезонов для детей раннего и дошкольного возраста.				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
	<i>Составление сценария. Дня здоровья и плана проведения каникул для детей дошкольного возраста используя программы и педагогическую литературу, интернет ресурсы</i>	10			
Тема 2.6 Организация проведения прогулок в ДОУ	Содержание			ПК 1.3., ПК 5.1., ОК 2, ОК7, ОК 10	
	1.	Обучение студентов проведению прогулок для детей раннего и дошкольного возраста.	1		
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Обыгрывание структурных компонентов проведения прогулок в разные сезоны для детей раннего и дошкольного возраста			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
	<i>Составление конспектов проведения прогулок для детей раннего и дошкольного возраста (для разных сезонов) используя программы и педагогическую литературу, интернет ресурсы</i>	10			
Раздел 3					
Контроль физического состояния дошкольника					
3.1 Проведение разных видов диагностик по выявлению уровня физического и двигательного развития детей	Содержание			ПК 1.3, ПК 5.1., ОК 2, ОК7, ОК 10	
	Семинарские (практические) занятия		2		2,3
	1.	Проведение диагностических тестов для определения физического и двигательного развития детей дошкольного возраста. Обоснование рекомендаций для педагогов детских садов по результатам диагностики проведенной на педагогической практике			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
	<i>Подбор тестовых заданий по выявлению уровня физического и двигательного развития детей. Подготовка протоколов для проведения диагностики. Составление рекомендаций педагогам детских садов по результатам проведения диагностики на педагогической практике</i>	13		ПК 1.3, ПК 5.1., ОК 2, ОК7, ОК 10	
Учебная практика «ПРАКТИКА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ»					
ВИДЫ РАБОТ					
1	Планирование режимных моментов	36	2,3	ПК 1.3, ПК 5.1., ОК 2, ОК7, ОК 10	
2	Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр.				
3	Планирование утренней гимнастики.				
4	Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности				
5	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и				

	укрепления их здоровья в смоделированной ситуации			
5	Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации			
6	Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации			
7	Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей.			
Производственная практика по профилю специальности «ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»				
ВИДЫ РАБОТ				
1	Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня	72	2,3	ПК 1.3, ПК 5.1., ОК 2, ОК7, ОК 10
2	Планирование оОД по физическому воспитанию, по ОБЖ			
3	Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр.			
4	Планирование утренней гимнастики			
5	Планирование физкультурных досугов и праздников			
6	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в группах дошкольного возраста			
7	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в группах раннего возраста			
8	Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр			
9	Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна			
10	Организации и проведение физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста			
11	Организации и проведение физкультурных досугов и праздников			
12	Организации и проведение занятия по ОБЖ			
13	Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста			
14	Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста			
15	Наблюдение и анализ оОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах)			
16	Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении			
17	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей			
18	Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития;			
19	Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста.			
20	Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста			
21	Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервно-психического развития детей во II п.д			
22	Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы.. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	физиологии, анатомии и гигиены; теории и методики физического воспитания;
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> медико-социальных основ здоровья. информатики и информационно-коммуникационных технологий
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Оборудование учебного кабинета		
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя	+
3.	доска для мела	+
4.	раздвижная демонстрационная система	
Печатные пособия		
5.	Тематические таблицы	+
6.	Портреты	
7.	Схемы по основным разделам курсов	+
8.	Диаграммы и графики	+
9.	Атласы	
Экранно-звуковые пособия		
10.	Видеофильмы	+
11.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
12.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста, МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков <small>[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]</small>
--

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / под ред. С.О.Филипповой.- М.: Академия, 2013. – 304с.	2013	Реком.
2.	От рождения до школы [Текст]: основная образовательная программа дошкольного образования. - М.: Мозаика-синтез, 2016.-368с	2016	Реком.
3.	Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова, М.М. Борисова. - М.: Академия, 2008. – 352с. *	2008	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Детство [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова [и др.].- СПб.: Детство- Пресс, 2011.-528с.*	2011	Реком.
2	Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова, М.М. Самодурова. – М.: Академия, 2002. – 320 с.*	2002	Реком.
3	Степаненкова, Э.Л. Теория и методика физического воспитания ребенка [Текст] / Э.Л. Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.*	2001	Реком.
4	Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум.-М.: Академия, 1997.-176с	1997	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Ассоциация педагогов дошкольного образования http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/ http://www.resobr.ru http://www.menobr.ru/products/192/	свободный	2016
2	Ассоциация педагогов дошкольного образования http://vosпитatel.com.ua/ http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm	свободный	2016
3	Ассоциация педагогов дошкольного образования http://www.ivalex.vistcom.ru/ http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm http://doshvoznast.ru/index.htm http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	свободный	2016
4	Ассоциация педагогов дошкольного образования http://doshvoznast.ru http://doshkolnik.ru http://www.nachideti.ru http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/in	свободный	2016

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Презентации из базы Электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	свободный	2016

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Психология

Психология

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология

Психология

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

[указать вид практики]

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля

концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, требует проведения индивидуальных консультаций.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – ДОО Республики Коми.

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей	Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей
	Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня.
	Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств режимных моментов в разных возрастных группах.
ПК.1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение режимных моментов Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста.
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации режимных моментов	Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста.
	Соответствие методики проведения режимных моментов в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Аргументированность выбора целей и задач, соответствие методов и организации режимных моментов в разных возрастных группах
ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и	Экспертная оценка содержания, методов, средств организации проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок,

<p>процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p>	<p>праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям, ООП ДО</p>	<p>физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах. Обоснование выбора приемов руководства мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>
<p>ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии</p>	<p>Соответствие наблюдения за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОУ показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику; Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказанию первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Оценка аргументированности выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста Доказательство эффективности подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказанию первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи</p>
<p>ПК.1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>Соответствие результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам. Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>Оценка аргументированности соответствия результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом) Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ</p>

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья».	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья».
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей»
	Наличие портфолио по всем видам практики	Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	Экспертная оценка методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проведение диагностик с целью выявления уровня физического воспитания и развития детей	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей.
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.

личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях.	Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование выбора методик по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников	Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей в разных возрастных группах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранными методиками, СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции (синтез профессиональных и общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое	Соответствие структуры конспекта, содержания разных видов деятельности, режима, ООД требованиям к написанию конспекта	Текущий контроль. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии

развитие, различные виды деятельности и общения, ООД детей в течение дня.	Целесообразность использования методов организации разных видов деятельности, режима, НОД в раннем и дошкольном возрасте	установленной формой (алгоритмом)
	Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов, ООД, разных видов деятельности требованиям программ, возрастным особенностям детей	
	Дидактическая целесообразность выбора необходимых информационных ресурсов для решения профессиональных задач	
ПК 2.5. Организовывать разные виды деятельности, режимные моменты с детьми раннего возраста.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов, разных видов деятельности, ООД с учетом раннего возраста	Текущий контроль. Аргументированность выбора видов и форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня. Текущий контроль. Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей. Текущий контроль. Представление результатов наблюдения и анализа, формулирования выводов. Точность и полнота представленных материалов Аргументированность выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм общения с детьми дошкольного возраста Аргументированность выбора целей и задач, соответствие методов и организации труда в разных возрастных группах.
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации режимных моментов, разных видов деятельности, ООД с учетом возраста	
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации режимных моментов, разных видах деятельности, ООД в раннем и дошкольном возрасте	
	Соответствие методики проведения разных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте психолого-педагогическим требованиям	
	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, развлечения возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям, ФГОС ДО	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Всесторонность анализа процесса разных видов деятельности, режимных моментов в соответствии с предложенной схемой анализа	Текущий контроль. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом)
	Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий в раннем и дошкольном возрасте детей	

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Наименование темы курсовой работы	ФИО научного руководителя	Категория
Развитие физических качества гибкости у старших дошкольников посредством стрейчинга	Гусева Ю.Д.	первая
Использования мяча в работе со старшими дошкольниками для развития двигательной активности	Гусева Ю.Д.	первая
Использование дидактических игр в режиме дня для развития представлений о ЗОЖ у старших дошкольников	Гусева Ю.Д.	первая
Развитие основных движений у малышей посредством подвижных игр	Гусева Ю.Д.	первая

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Наименование темы дипломной работы (проекта)	ФИО научного руководителя	Категория
Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости у детей 7-го года жизни	Гусева Ю.Д.	первая
Влияние игр и упражнений с мячом на двигательную активность детей 6-го года жизни	Гусева Ю.Д.	первая
Упражнения со скакалкой как средство развития скоростно-силовых качеств у детей старшего дошкольного возраста	Гусева Ю.Д.	первая
Формирование представлений о ЗОЖ у детей 7-го года жизни посредством дидактических игр	Гусева Ю.Д.	первая
Формирование основных движений у детей 6 года жизни через подвижные игры	Гусева Ю.Д.	первая

