



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПД.09 ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ КОМИ  
КРАЯ

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	
<i>[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]</i>	

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пахомова Татьяна Александровна	высшая	Преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

  
[число]  
[месяц]  
[год]

*[дата представления на экспертизу]*

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей  
частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

**Председатель ПЦК**

*Мозгица Е.А.* **ФИО**

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

**Председатель совета**

*Иванова* **ФИО**

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре коми  
края

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных

- образовательных учреждениях;
3. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
  4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
  5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

*[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППСЗ СПО) ФГОСов по специальностям]*

В результате изучения дисциплины

**Приобщение детей дошкольного возраста к культуре коми края**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1	<b>1.1.</b>
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	<b>1.2.</b>
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов;  
*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:		
2.1	лекции	4
2.2	семинарские и практические работы	8
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме	-
	Итого	62

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Приобщение детей дошкольного возраста к культуре коми края

### Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	Основные понятия дисциплины			ОК1,2,4,8,11 ПК 1.1, 1.4, 2.4, 2.9.
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Понятия «культура», «этнос», «народная культура», «этнокультура».		1	
<b>2</b>	Особенности приобщения детей к культуре родного края.		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
<b>Тема 1.2.</b>	Родной город, республика			ОК1,2,3,4,8,11 ПК 2.5, 2.6, 3.5, 3.8
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Ознакомление детей с родным городом и республикой		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
<b>Тема 1.3.</b>	Быт, ремесла, труд взрослых РК			ОК1,2,3,4,8,11 ПК 2.5, 2.6, 3.5,

				3.8,3.9.
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1				
2				
3				
Семинарские (практические) занятия	1.Выделить особенности ознакомления дошкольников с коми народным жилищем. 2.Выделить особенности ознакомления дошкольников с ремеслами и промыслами коми народа	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составить беседу для дошкольников о народном творчестве коми края. Выделить отличительные особенности посуды и утвари у коми. Выделить особенности сысольского и вымского типов изб. Составить план экскурсии по ознакомлению детей с трудом взрослых, характерным для Коми республики. Ознакомление детей с бытом народа коми. Ознакомление дошкольников с ремеслами и промыслами коми народа. Ознакомление детей с трудом взрослых, характерным для Коми республики.	10		
<b>Тема 1.4.</b>	Коми народные игры			ОК1,2,3 ,4,8,11 ПК 2.2,2.5, 2.6, 3.5, 3.8
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
Семинарские (практические) занятия	3.Выделить особенности ознакомления детей с коми играми. Классификации игр. Особенности проведения игр в разных возрастных группах. 4.Продумать и составить конспект организации и проведения 2 коми народных игр.	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подобрать 10 коми игр для картотеки. Составить картотеку коми детских игр. Продумать и составить конспект организации и проведения 2 коми народных игр.	10		
<i>[наименование разделов и тем]</i>			<i>[при наличии, указываются задания]</i>	
<b>Тема 1.5.</b>	Природа коми края			ОК1,2,3 ,4,8,11 ПК 2.2,2.5, 2.6, 3.5, 3.8,3.9.

Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Ознакомление детей с природой родного края.		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составить план экскурсии в лес	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
<b>Тема 1.6.</b>	Народное творчество и традиции коми народа			ОК1,2,3,4,8,11 ПК 2.2,2.5, 2.6, 3.5, 3.8
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Ознакомление детей с традициями коми народа.		2	
<b>2</b>	Устное народное творчество коми народа для детей.		2	
Семинарские (практические) занятия	5.Выделить особенности ознакомления детей с коми народными музыкальными инструментами. Классификации инструментов. История их создания.	4		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составить план работы с детьми по ознакомлению с традициями коми народа. Составить план беседы с детьми по ознакомлению с героями коми-зырянского эпоса. Составить презентацию по ознакомлению дошкольников с коми народными инструментами. Представить эскиз женского или мужского костюма любого района. Подобрать репертуар коми песен для дошкольников. Составить план народного праздника (на выбор). Ознакомление детей с национальным костюмом. Особенности костюма разных районов коми. Ознакомление дошкольников с коми народными танцами. Особенности постановки танца. Движения коми танца. Ознакомление дошкольников с коми народными песнями. Классификация песен. Особенности исполнения. Ознакомление дошкольников с коми народными праздниками.	23		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
<b>Тема 1.7.</b>	Методическое обеспечение дисциплины			ОК1,2,3,4,8,11 ПК 2.2,2.5,

				2.6, 3.5, 3.8
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>				
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Обзор программ и методических пособий по ознакомлению дошкольников с коми культурой. Анализ программ и методических пособий по ознакомлению дошкольников с коми культурой.	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
		Всего	62	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	+ Д
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+ Д
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+ Д
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплеер)	+
	Аудио-центр	

	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	+
	Цифровая фотокамера	+
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской**

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]*

### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

## **3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

## **3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные печатные источники (2-3 издания)**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.			
2.			
3.			

### **Дополнительные печатные источники**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Ошканошка. Радуга [Ноты]: сборник песни для детей на коми и на русском языках /сост. Д.К.Игнатова. – Сыктывкар, КРИПиПК	1993	Реком.

	РНО, 1993. – 60 с.		
2	Бабаева, Т.И. Использование элементов национальной культуры в воспитании и подготовке детей к школе и в дошкольном учреждении [Текст]: метод. рекомендации /Т.И.Бабаева, Л.Д.Вавилова. – Сыктывкар, 1991. – 50 с.	1991	
3	Вавилова, Л.Д. Использование элементов национальной культуры в воспитании и подготовке детей к школе и в дошкольном учреждении [Текст]: метод. пособие /Л.Д.Вавилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Сыктывкар, 1994. – 48 с.	1994	
4	Грибова, Л.С. Декоративно-прикладное искусство народов коми [Текст] /Л.С.Грибова. – М.: Наука, 1980. – 240 с.: ил.	1980	
5	Грибова, Л.С. Народное искусство коми [Текст] /Л.С.Грибова. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1973. – 48 с.: ил.	1973	
6	Детям о культуре народа коми. Ч. IV: занимательные формы закрепления знаний школьников о культуре коми [Текст]: метод рекомендации /авт.-сост. Т.В. Клейман. – Сыктывкар, 1995. – 203 с.	1995	
7	Детям о культуре народа коми. Ч.1: Творческое развитие школьников в процессе ознакомления с традиционным декоративно-прикладным искусством коми [Текст]: методич. реком. / авт.-сост. Т.В. Клейман. – Сыктывкар, 1994. – 247 с.	1994	
8	Детям о культуре народа коми. Ч.II: Творческое развитие школьников в процессе ознакомления с фольклором народа коми [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост. Т.В. Клейман. – Сыктывкар, 1994. – 232 с.	1994	
9	Детям о культуре народа коми. Ч.III: Творческое развитие школьников в процессе ознакомления с современной культурой народа коми [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост. Т.В. Клейман. – Сыктывкар, 1994. – 232 с.	1994	
10	Дидактические игры как средство приобщения детей дошкольного возраста к коми культуре [Текст] / сост. Вавилова Л.Д. – Сыктывкар, 1991. – 36 с.	1991	
11	Дыхание Пармы [Текст]: книга об искусстве и литературе народа коми /сост. В.А. Латышева. – Сыктывкар, 1991. – 288 с.	1991	
12	Занимательное краеведение: игровые задания для детей дошкольного возраста [Текст] / сост. И.А. Пасынкова. – Сыктывкар, 1998. – 12 с.: ил.	1998	
13	Коми народные приметы [Текст] / сост. В.М. Кудряшова. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993. – 192 с.	1993	
14	Коми народные сказки [Текст] / сост. Ф.В. Плесовский. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1975. – 144 с.: ил.	1975	
15	Коми народные сказки в пересказе Петра Столповского [Текст] / сост. А.К. Микушев.– Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1996. – 256 с.	1996	
16	Коми народный эпос [Текст] / гл. ред. У.Б. Далгат. – М.: Наука, 1987. – 686 с. – (Эпос народов СССР).	1987	
17	Коми пословицы и поговорки [Текст] / сост. Ф.В. Плесовский. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1983. – 208 с.	1983	
18	Коми старинные детские игры [Текст] / сост. Ю.Г. Рочев. – Сыктывкар: коми кн. изд-во, 1998. – 24 с.	1998	
19	Композиторы Республики Коми – детям [Ноты] М.: Композитор, 2001. – 56 с.	2001	
20	Мифология Коми [Текст]: науч.-попул. издание / науч. ред. В.В.	1999	

	Напольских. – М., Сыктывкар, Изд-во ДИК, 1999. – 480 с.		
21	Мороз, Е.В. Программа-сценарий I фестиваля коми народных 1990 национальных игр и состязаний [Текст]: метод. рекомендации /Е.В.Мороз. – Сыктывкар: 1990. – 87 с.		
22	Народное искусство коми: альбом / сост.: И.О. Ваксул, В.П.1992 Зеновская, И.М. Уткина. – Сыктывкар: Ветераны за мир, 1992. – (Министерство культуры Коми Республики).		
23	Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. В 3-х ч. [Текст]: методич. рекомендации / сост.: Л.Д. Вавилова, О.И. Рочева. – Сыктывкар: 1990.	1990	
24	Ознакомление детей дошкольного возраста с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики [Текст]: метод. пособие / сост.: З.В. Остапова, Т.И. Чудова, В.А. Муравьева [и др.]. – Сыктывкар, 2012. – 96 с.	2012	
25	Танцуют дети [Текст]: сб. с метод. рекомендациями для воспитателей и муз. работников детских садов / сост. В.А. Власова, Н.М. Габов. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1992. – 46 с.	1992	

### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://el-mikheeva.ru/naprav/sosial/priobshhenie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-k-natsionalnoy-kulture">http://el-mikheeva.ru/naprav/sosial/priobshhenie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-k-natsionalnoy-kulture</a>	свободный	12.12.2014
2	Шестакова, Н.Б. Система работы по воспитанию патриотизма средствами приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре русского и коми- пермяцкого народов [Электронный ресурс] /Н.Б.Шестакова.- Режим доступа: <a href="http://www.moi-detsad.ru/konsultac588.html">http://www.moi-detsad.ru/konsultac588.html</a>	свободный	12.12.2014

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Дубкова, А. Н. Национально-культурные традиции Республики Коми в структуре этнокультурного образования и воспитания школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.dslib.net/kult-prosvet/nacionalno-kulturnye-tradicii-respubliki-komi-v-strukture-jetnokulturnogo.html">http://www.dslib.net/kult-prosvet/nacionalno-kulturnye-tradicii-respubliki-komi-v-strukture-jetnokulturnogo.html</a>	свободный	12.12.2014
2	Коми–народная игрушка [Электронный ресурс]: проект (краткосрочный). – Режим доступа: <a href="http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-169735.html">http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-169735.html</a>	свободный	12.12.2014
3	Конспект занятия "Сыктывкар-столица республики Коми " [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/3/syktvykar-stolica_respubliki_komi.docx">http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/3/syktvykar-stolica_respubliki_komi.docx</a>	свободный	12.12.2014
4	Приобщение детей к коми культуре [Электронный ресурс]: проект. – Режим доступа: <a href="http://www.maaam.ru/upload/maps/news24308/gotovyi-proekt-priobshchenie-k-komi-kulture_op53v.doc">http://www.maaam.ru/upload/maps/news24308/gotovyi-proekt-priobshchenie-k-komi-kulture_op53v.doc</a>	свободный	12.12.2014

5	Приобщение к национальной культуре: подпрограмма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://ddtvorkuta.narod.ru/nazkult.htm">http://ddtvorkuta.narod.ru/nazkult.htm</a>	свободный	12.12.2014
---	---	-----------	------------

**Примечание 2:** 1. После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

2. Обязательно указывается тип учебного издания (учебник, учебное пособие).

3. Один из двух вариантов грифа Минобрнауки России «Допущено» (Допущ) или «Рекомендовано» (Реком.)

4. В случае использования литературы старше 5 лет, после наименования литературы ставится символ \* и в сноске указывается – Данная литература используется на основании перечня дисциплин, утвержденного Научно-методическим советом ГПОУ «СППК» (Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

**[все примечания удаляются]**

## Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам.**

**Библиотека** <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

**Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.**

**Ломоносова** <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Кол-к оцне- тещи- ми	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
		определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
		анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
		находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
		ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	<b>Усвоенные знания</b>		
		отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
		особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
		вариативные программы воспитания, обучения и	Текущий контроль в форме: беседы,

		развития детей;	доклада, презентации и реферата
		формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
		психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 7	Ставить цели,	- Умение ставить цели,	Текущий контроль в

	мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	<b>Профессиональные компетенции</b>		

**Примечание 1:** перечисляются все знания и умения, общие и профессиональные компетенции, указанные в п.1.3 паспорта программы; результаты переносятся из паспорта программы.

**Примечание 2:** недопустимо, чтобы:

- 1) показатели просто дублировали формулировку умений и знаний;
- 2) в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя;
- 3) в формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией;

**Примечание 3** 1) формулировка методов контроля и оценки результатов обучения осуществляется с учетом правил: диагностируемости; малых чисел; преимущественного использования форм отглагольных существительных (соответствие, выполнение, выбор, организация, расчет...).

2) перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по

*программе учебной дисциплины*

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Народное творчество коми народа.
2. Особенности строения коми жилища.
3. Коми народный костюм (район – на выбор студента).
4. Классификации коми народных песен.
5. Детские коми народные игры.
6. Коми народные праздники.
7. Реализация парциальных программ в детском саду по приобщению к коми культуре(на выбор студента).