



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08.Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Заочное обучение

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Койкова Ольга Тихоновна	высшая	Преподаватель
2	Рочева Ольга Ивановна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей филологических дисциплин

Протокол № 6 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

М.В. Митрофанов ФИО

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

М.В. Митрофанов ФИО

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08.Основы коми языка с методикой обучения

ДОШКОЛЬНИКОВ КОМИ ЯЗЫКУ

[наименование дисциплины]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01.

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

ОП. Общепрофессиональные дисциплины

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на коми языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения детей коми языку
- моделировать и анализировать образовательные ситуации обучения детей коми языку
- анализировать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по обучению коми языку

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности
2. содержание и способы организации обучения дошкольников коми языку

В результате изучения дисциплины

ОП.08.Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку:

основы коми языка

[наименование учебной дисциплины]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов 114 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов,
самостоятельной работы обучающегося 94 часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:		
2.1	лекции	10
2.2	семинарские и практические работы	10
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	94
	Итоговая аттестация в форме зачёта	4 курс.
	Итого	114

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08.Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	ОПД.08.Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку: основы коми языка	57		
Тема 1.	Введение. Коми язык в системе языков мира.			ОК 1. ОК 2. ОК 4.
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Коми язык в системе языков мира. Уральская языковая семья.		1	
2	Коми язык – один из языков финно-угорской группы. Понятие - финно-угорская языковая семья. Этимология слов «коми», «зыряна».		1	
3	Особенности коми языка: наличие категории определенно-притяжательности; фиксированного ударения только на I слоге слов; 10 диалектов, 16 падежей, отсутствия категории рода.		1	
4	История появления письменности у коми-зырян от Стефана Пермского, его азбуки «Анбур» до современного алфавита, основанного на русской графике.		1	
Семинарские и практические работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составление схемы: финно-угорские языки. Работа по карте: определение местонахождения проживания финно-угорских языков. Подготовка сообщения о финно-угорском народе (по выбору)	5		
Тема 2.	Тема 1.1. Фонетика коми языка. Гласные и согласные звуки			ОК 1. ОК 4.
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Фонетика. Ударение. Алфавит.		1,2	
2	Гласные звуки коми языка, их неизменяемость независимо от занимаемой позиции. [õ] и [i] как особые фонемы.		1	
3	Система согласных звуков коми языка. Твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные; - особенности шепелявого произношения мягких свистящих [сь] и [зь].		1	
4	Аффрикаты (их произношение); Первые междометия на коми языке, содержащие трудные для произношения мягкие свистящие и аффрикаты [дз'], [дж], [тш].		2	
5	Отсутствие согласных, характерных для других языков [ф], [х], [ц], звуки, их заменяющие;		2	
6	Переход согласного [в] перед гласными в [л]: ныв – нылдыс; йöв – йöла в конце и в середине слова: кывны – кылö;		1	
7	Появление добавочных согласных в корнях некоторых слов в позиции перед гласными (историческое чередование): пон [понй] -		1	

	[й], пос [поск] - [к], син [синм] - [м], зеп [зепт] - [т].			
8	Слова приветствия, прощания, благодарности как необходимые в общении		2	
Практические занятия				
Самостоятельная работа студентов	Написание алфавита. Подбор скороговорок . Оформление таблицы «согласные звуки», «сравнение коми и русских «шыкуд» Наизусть – скороговорка. Работа по словарю - Коми-роча тематическӧй кывкуд .2007 Работа по словарю: нахождение слов с выставочными звуками [й], [к], [м], [т]. Составление диалога «Этикетные слова»: Слова приветствия, прощания: составление диалога. аудирование	6		
Тема 3.	Имя существительное			ОК 1. ОК 4. ОК 6.
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Образование форм множественного числа существительных с помощью суффиксов – <u>яс</u> - и – <u>ян</u> -; употребление разделительного Ъ и Ь.		1	
2	Система падежей коми языка. Краткая характеристика падежей.		1	
3	Именительный падеж с нулевым суффиксом. Синтаксическая роль.		1	
4	Употребление субъективно-объективных падежей. Употребление родительного падежа в именах собственных, состоящих из нескольких слов. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья (чей) ты дочь (сын), с указанием фамилий, имён и отчеств обоих родителей.		2	
5	Местные падежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в речи.		2	
6	Определенно-притяжательные суффиксы существительных. Особенности употребления в речи.		1	
7	Образование существительных. Словообразовательные суффиксы существительных.		1	
8	Лексические группы существительных: животные, растения, одежда, части тела.		2	
Практические занятия	Множественное число существительных. Система падежей в коми языке. Местные падежи в коми языке. Определённо-притяжательные суффиксы существительных. Образование существительных.	1		.
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на образование форм множественного числа. Заполнение таблицы: падежи с переводом на русский язык. Упражнения на определение падежей, Перевод предложений и текстов на русский язык. Составление диалогов: «Знакомство» Составление диалога «Откуда ты?» Составление тематического словаря: животные, растения, одежда,	7		

Тема 4.		Местоимение. Имя числительное.			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6.
Лекции					
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Местоимение, значение, употребление. Разряды.			1	
2	Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: сійō (он, она, оно), сійō (тот, та, то); менам – мой (-я, -ё), у меня и т.д			2	
3	Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых именных предложениях.			2	
4	Предложения со значением наличия с глаголом-связкой <u>эм</u> в единственном числе; <u>эмōсь</u> – во множественном числе; со значением отсутствия с отрицательной частицей <u>абу</u> в единственном числе и <u>абубōсь</u> – во множественном числе.			2	
5	Притяжательные местоимения и их соотнесение с лично-притяжательными суффиксами существительных. Определённо-притяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство».			1	
6	Простые, сложные, составные числительные, их правописание			1	
7	Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии.			1	
8	Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных.			2	
Практические занятия	Разряды местоимений. Вопросительные местоимения. Формы личных местоимений. Притяжательные местоимения. Образование простых, сложных, составных числительных. Образование порядковых числительных.		1		
Самостоятельная работа студентов	Составление диалога с личными и притяжательными местоимениями. Составление вопросов к тексту. Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка. Подбор считалок на коми языке. Решение и составление задач на коми языке. Составление автобиографии. Упражнение на описание внешности близкого человека аналогично предложенному варианту.		7		
Тема5		Имя прилагательное			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6.
Лекции			1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Имя прилагательное, значение, употребление. Синтаксическая роль прилагательного в коми языке.			1	
2	Прилагательные с производной и непроизводной (от других частей			2	

	речи) основой. Образование прилагательных с помощью суффиксов –са, -а, -тём от существительных и –ой – от прилагательных русского языка.			
3	Образование сравнительной степени прилагательных с помощью суффикса –джик и превосходной степени с помощью приставки мед- и усилительной частицы медся; особенности их правописания.		2	
4	Лексические группы прилагательных: цвет, форма, размер		2	
Практические занятия				
Самостоятельная работа студентов	Составление текста-описания. Подбор загадок описательного характера. Упражнения на самостоятельное образование прилагательных от существительных, Образование степеней сравнения; Работа со словарем: Комиа-роча тематическй кывкуд .2007. Составление текста-описания, проекта: «Моя семья» Перевод и проведение коми народной игры «Семен дядь»	7		
Тема 6	Глагол			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Глагол, значение, употребление. Инфинитив, его суффиксы и основа		1	
2	Глагол в изъявительном наклонении. Понятие «лично-числовые суффиксы» глаголов. Изменение по лицам и числам (спряжение) глаголов в настоящем времени. Особенности отрицательного спряжения глаголов настоящего времени. Соотнесение форм настоящего-будущего простого времени.		2	
3	Повелительное наклонение, его образование в единственном и во множественном числе.		2	
4	Понимание различий утвердительных и отрицательных форм; своеобразие отрицательных форм в зависимости от лица и числа глагола.		2	
5	Спряжение глаголов в I прошедшем времени. Особенности спряжения специального отрицательного глагола прошедшего времени. Соотнесение с формами повелительного наклонения. Упражнения на образование форм I прошедшего времени от глаголов настоящего времени в простых предложениях. Глаголы будущего простого и сложного времени. Общее в формах настоящего – будущего времени в 1, 2 лице ед.и мн. числа. Способы их различения. Сходство в образовании форм глагола будущего сложного времени с русским языком.		2	
6	Словообразовательные суффиксы глаголов. Образование существительных от глаголов с помощью суффикса – ысь.		2	
Практические занятия				
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на образование глаголов в настоящем времени, их употребление в предложениях. Отрицательное спряжение, образование форм	7		

	повелительного наклонения и перевод предложений, содержащих глагольные формы. Составление словаря: наиболее употребляемые глаголы в коми языке. Составление рассказа «Еда». «Рецепта блюда коми» Проведение коми народных игр с использованием глаголов повелительного наклонения..			
Тема 7	Послелogi			ОК 1. ОК 2. ОК 4. .ОК 5. ОК 6.
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Послелogi в сопоставлении с предлогами русского языка.		1	
2	Разряды по значению, их омонимия.		1	
3	Изменение послелогов по падежам. Суффиксы местных падежей в послелогах.		2	
Практические занятия	Разряды послелогов. Употребление предлогов в речи.	1		
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на определение разряда по значению послелогов. Перевод послелогов в соответствии со значением. Редактирование деформированных предложений.. Составление сопоставительной таблицы (послелogi – предлоги) Составление рассказа (проект) «Наш дом». «Интерьер дома»,	5		
Тема 8	Наречие			ОК 2. ОК 1. ОК 4. ОК.8
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Наречие, значение, употребление.		1	
2	Наречия времени, непроизводные и производные, образованные от существительных с помощью суффикса – <u>нас</u> .		2	
3	Местные наречия. Падежные суффиксы в местных наречиях.		2	
Практические занятия	Наречия времени. Наречия места: проведение виртуальной экскурсии. Перевод текста с грамматическим заданием.	1		
Контрольные работы	Итоговая письменная работа: перевод связного текста с коми языка на русский с грамматическим заданием.	1		
Самостоятельная работа студентов	Составление текста, аудирование с наречиями времени в тексте «Режим дня». . Написание письма. Составление словаря местных и временных наречий. Составление текста экскурсии по дому. Подготовка к контрольной работе.	4		

Раздел 2.		ОПД.08.Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку: раннее обучение коми языку	57		
Тема 2.1.		Особенности обучения детей коми языку как государственному	5		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8.
Лекции					
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
Семинарские и практические работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		1.Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста 2.Цели и задачи обучения дошкольников коми языку как государственному 3. Анализ вариативных программ дошкольного образования по обучению коми языку 4.Изучение статьи Е.Ю.Протасовой «Двухязычный детский сад. Организация жизнедеятельности» (журнал «Дошкольное воспитание», №9, 2003 г)	5	3	
Тема 2.2		Средства обучения детей коми языку как государственному	8		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8.
Лекции			1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Объекты обучения и усвоения			1	
2	Классификация средств обучения языку			1	
Практические занятия					
Самостоятельная работа студентов		Чтение методической литературы и подготовка сообщения по теме «Средства обучения детей второму языку»	7	3	
Раздел 3.		ОПД.08.Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку: организация обучения различным аспектам языка			
Тема 3.1		Обучение звукопроизношению	6		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.
Лекции			1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Цели и содержание развития произносительной стороны речи			1	
2	Методика развития звукопроизношения детей			1	
Практические занятия		Организация смоделированной ситуации «Дидактические игры и упражнения для развития произносительной стороны речи детей»	1	3	.

Самостоятельная работа студентов	Подготовка картотеки игр по развитию звукопроизношения дошкольников	4	2	
Тема 3.2	Развитие словаря детей	6		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Цели и содержание развития словаря детей		1	
2	Технология развития словаря детей		1	
Практические занятия	Организация смоделированной ситуации «Дидактические игры и упражнения для развития словаря дошкольников»	1	3	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка картотеки игр по развитию словаря дошкольников	4	2	
Тема 3.3.	Формирование грамматического строя речи	6		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Цели и содержание формирования грамматического строя речи		1	
2	Технология развития словаря детей		1	
Практические занятия	Организация смоделированной ситуации «Дидактические игры и упражнения для развития словаря дошкольников»	1	3	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка картотеки игр по формированию грамматического строя речи дошкольников	4	2	
Тема 3.4.	Обучение говорению и аудированию	9		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Цели и содержание обучения говорению и аудированию		1	
2	Технология обучения говорению и аудированию		1	
Практические занятия	Организация смоделированной ситуации «Игры и упражнения для обучения говорению и аудированию»	1	3	
Самостоятельная работа студентов	Подбор словесных игр для обучения детей говорению и аудированию	7	2	
Тема 3.5.	Специфика организации образовательной деятельности по обучению коми языку как государственному	5		ОК 1. ОК 2. ОК 4.

				.ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
Практические занятия				
Самостоятельная работа студентов	1.Методическое содержание образовательной деятельности по обучению коми языку как государственному 2.Организация образовательной деятельности по обучению коми языку в ДОО 3.Создание образовательной среды для обучения дошкольников коми языку 4.Создание мультимедийной презентации	5	3	
Тема 3.6.	Игра как основной метод обучения дошкольников коми языку как государственному	12		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК.8
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
Практические занятия	Защита проектной работы	1	3	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	1.Игровой метод обучения языку 2.Использование игр и игровых ситуаций в образовательной деятельности 3.Разработка проекта по одной из лексических тем (на выбор) с использованием игр и игровых ситуаций на каждом его этапе.	11	3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие 4.1.1 учебного кабинета

Коми язык с методикой преподавания

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории

4.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя: стол, стул	
	доска для мела	
	кафедра	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедиа проектор	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Цыпанов Е.А. Рөмпөштан. Коми язык для взрослых. Учебник (начальный курс). 1999 – шт.10	1999	
2.	З.В.Остапова, Т.А.Москвина. Программно-методические материалы. Занятия по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждения. – 1 шт.	2006	
3.			

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Коми-русский учебный словарь. Справочное издание / сост. А.Н. Карманова. 2007. - 30 шт	2007	
2	Русско-коми коми-русский словарь. Справочное издание / сост. З.А. Прошева. 1997. – 50 шт.	1997	
3	Коми язык. Энциклопедия. Справочное издание. / отв. ред. Г.В. Федюнева. 1998. – 20 шт.	1998.	
4	Безносилова Л.М. Словарь диалектов коми языка. В 2-х т. Справочное издание . -2012. – 2 шт.	2012.	
5	Обучение коми языку детей дошкольного возраста. Методические рекомендации/ сост. Е.В.Коюшева, В.А.Веселова и др. – 12 шт.	1989	
6	Н.В.Потолицына. Развитие речевого общения на коми языке. Методическое пособие – 1 шт.	2011	
7	З.В.Остапова, Т.А.Москвина Рабочая тетрадь по обучению дошкольников ком разговорной речи – 1 шт.	2012	
8	Е.Ю.Протасова. Двухязычный детский сад. Организация жизнедеятельности // Дошкольное воспитание. – №9.– 2003. –2 шт	2003	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1			
2			

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1			

Ресурсы Интернет

1Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

2. Электронные коми-русские и русско-коми словари: он-лайн на <http://dict.komikyv.ru/> и офф-лайн на <http://fu-lab.ru/elslovari>;

http://wiki.fulab.ru/index.php/Проверка_правописания_коми_языка

3. Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература» на <http://fu-lab.ru/uchposobiya>

4. Он-лайн коми библиотека на <http://komikyv.org/>

5. Национальный корпус коми языка на <http://komicorpora.ru/>

6. Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками на http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№ п/п	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	общаться (устно и письменно) на коми языке на профессиональные и повседневные темы;	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов. Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Текущий контроль: сочинение, аудирование,
2	переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в смоделированной ситуации, в разработке содержания и защите проекта	Оптимальность выбора лексики при переводе текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов.	Текущий контроль: сочинение, практические задания
3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов. Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Текущий контроль: сочинение, практические задания
4.	определять цели, задачи,	Грамотность оформления,	Текущий контроль:

	содержание, методы и средства обучения детей коми языку	соответствие целей, задач, средств и методов обучения возрастным особенностям дошкольников	Аннотации, тезисы методической литературы, картотека игр, проект по лексической теме
5	моделировать и анализировать образовательные ситуации обучения детей коми языку	Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства педагогическим процессом. Умение проводить различные игры по обучению дошкольников коми языку	смоделированная образовательная ситуация
6	анализировать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по обучению коми языку	Умения самостоятельно работать с программой. Грамотность оформления, наличие всех структурных разделов программы по обучению дошкольников коми языку	Таблица с выпиской программных задач
	Усвоенные знания		
1	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности,	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов.	Текущий контроль: сочинение, аудирование, практические задания
2	содержание и способы организации обучения дошкольников коми языку	Знание содержания и способов организации обучения дошкольников коми языку Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства педагогическим процессом. Умение проводить различные игры по обучению дошкольников коми языку.	Текущий контроль: Аннотации, тезисы методической литературы, картотека игр, смоделированная образовательная ситуация проект по лексической теме
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость для общества.	Беседа Разработка и защита проектов

		- Умение связывать накопленный практический материал с теорией, обосновывая его значение в будущей практической деятельности. - Умение высказывать собственную позицию, выдвигать предположения по использованию накопленного материала	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность сдачи заданий, проведения игр и т.д - правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания. - Результативность работы с информацией: наличие словаря, текстов и т.д. - выполнение требований практическим заданиям. - соответствие содержания представленной информации требованиям. - Знания теоретических основ и методики обучения дошкольников второму коми языку. - Умение грамотно, логично строить защиту проекта	Текущий контроль: перевод текстов, составление разнообразных текстов, проект
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- своевременность сдачи заданий, проведения игр и т.д. - правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания. - Результативность работы с информацией: наличие словаря, текстов и т.д. - соответствие содержания представленной информации требованиям. - Умение самостоятельно работать над проблемой, анализировать и обобщать изучаемый материал.	Текущий контроль: перевод текстов, составление разнообразных текстов, проект, аннотации, тезисы, картотека игр
ОК 5.	Использовать	Результативность работы	Текущий контроль:

	информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	с информацией: наличие игры, скороговорки и т.д.. - выполнение требований к оформлению словарика. - Умение разрабатывать содержание презентации	игра, словарь, защита проекта с презентацией
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- рациональность планирования и организации деятельности в группе . - Умение слушать друг друга, терпеливо относиться к мнению других.	Текущий контроль: наблюдение, проект, аудирование диалогов, защита проекта, организация смоделированной образовательной ситуации
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знание теоретических и методических основ организации и проведения различных видов деятельности по обучению дошкольников коми языку. Знание педагогических и гигиенических требований к наглядным пособиям.	Разработка содержания образовательной ситуации с использованием подготовленного студентом пособия, его апробация
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Результативность работы с информацией: наличие словаря, текстов и т.д. - Умение самостоятельно изучить проблему и преподнести студентам теоретический материал на уроке	Текущий контроль: сочинение аннотация, тезисы, разработка содержания образовательной ситуации, проекта

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Тема: Фонетика. Гласные и согласные коми языка.

1 вариант (коми язык как государственный)

1. Перечислите гласные звуки коми языка.
2. Звук [И] в коми языке обозначается двумя буквами: ____, ____ .
3. В коми языке 6 парных согласных по твёрдости и мягкости, перечислите эти пары:
4. Сколько звуков в слове дзодзöз (гусь).
5. Сколько звуков в слове тишак (гриб).
6. Сколько звуков в слове ыджыд (большой).
7. Напишите 1 скороговорку на коми языке.
8. А) Переведите на русский язык: *шкан, кампет, сакар, петук, улича, кольча, тишöка.*

Б) Каких звуков русского языка нет в коми языке?

9. Переведите на русский язык диалог:
- | | |
|---------------------|----------------|
| - Бур лун, Маша! | - Чолöм, Валя! |
| - Кыдзи олан-вылан? | - Аттьö, бура! |

10. Найдите соответствие:

по-коми	по-русски
А) Аддзысьлытöдз!	1) Доброе утро!
Б) Бур асыв!	2) Здравствуйте!
В) Видза оланныд!	3) Добрый вечер!
Г) Бур рыт!	4) До свидание!

11. Впишите в пропуски необходимые согласные: Л или В, согласно правилам. *Вöв* (лошадь) – *вö...кöд, вö...öн, вö...а, вö...сö, вö...тöг, вö...ыс,*

2 вариант (коми язык как родной)

1. Перечислите гласные звуки коми языка.

2.Звук [И] в коми языке обозначается двумя буквами: ____ , ____ .

3.Впишите в пропуски необходимые гласные: И или і: *мел...*, *чер...*,
м...янкӧд, *час...*, *тасьт...*, *в...дзӧдны*, *с...кт*.

4.В коми языке 6 парных согласных по твёрдости и мягкости, перечислите эти пары.

5.Сколько звуков и букв в слове кӧдзыдъяс.

6.Сколько звуков и букв в слове ыджыд.

7.Напишите 2 скороговорки на коми языке.

8.А)Переведите на русский язык: *шкар*, *камнет*, *сакар*, *петук*, *улича*, *кольча*,
тиӧка.

Б) Каких звуков русского языка нет в коми языке?

9.Напишите выражения на коми языке:

А) приветствия –

Б) прощания –

В) благодарности -

10.Впишите в пропуски необходимые согласные: Л или В, согласно правилам.

Лов (душа) – *ло...ъя*, *ло...*, *ло...ыс*, *ло...ӧн*, *ло...тӧг*, *ло...ыд*, *ло...сӧ*.

11.Поставьте данные слова в нужной форме. Например: *керка* (кӧні?) – *керкаын*.

Кӧні?: *Зеп...*, *борд...*, *кор...*, *лыс...*, *зон...*

Тема: Имя существительное.

1 вариант (как родной)

1 упражнение. *Существительные в скобках поставьте в нужном падеже, выделите падежный суффикс, определите падеж. Переведите на русский язык.*

1) Ёгыс пырис (син), 2) Маша вотчыны мунӧ (Валя), 3) керасьны (чер), 4) ветлыны библиотекаӧ (небӧгъяс), 5) бӧжыс (руч) кузь, 6) сетны (мӧсьяс) турун, 7) автобус (Сыктывкар) мунӧ Кулӧмдін (сикт), 8) Миша олӧ Абъячой (сикт), 9) пӧчӧ чайсӧ оз ю (сакар), 10) ручыс вӧтӧдӧ (кӧч),

2 упражнение. Преобразуйте сочетания существительных с притяжательными местоимениями в существительные с определенно-притяжательными суффиксами.

а) Менам акань, б) Тэнад вöв, в) Сылөн ыжъяс, г) Миян Сыктыв, д) Тіян мös, е) Налён ыж.

3 упражнение. Составить на коми языке текст на тему «Настук вотчö» («Настя собирает ягоды, грибы»)

2 вариант (как государственный)

1 упражнение. Спишите. От существительных единственного числа образуйте формы множественного числа. Переведите на русский язык.

Кань, каньпи, вөр, пон, зон, шапка.

2 упражнение. У выделенных существительных обозначьте окончание, указывающее на падеж. Определите падеж. Переведите.

1) Валя мунö **поездён** Микуньöдз. 2) Тэ гижан (пишешь) **карандашён**. 3) Ми ворсам (играем) **ошкөд**. 4) **Библиотекаö** пыри (зашла) **книгала**. 5) Миша — **Ванялён** вок 6) Автобус мунö **Кировлань**. 7) Каньяс олöны **керкаын**.

3 упражнение. Выделенные существительные поставьте в нужном падеже, переведите на русский язык.

1) Пон.... (у кого?) гöныс (шерсть) мича. 2) Велöдчысь (учащийся) мунö школа.... (куда?) 3) Шарп куйлö (лежит) шкап.... (где?)

4 упражнение. Подберите лично-притяжательные суффиксы, обозначающие то же, что и данные в скобках местоимения. Переведите на русский язык.

1) Чой.... (менама) мунö карö. 2) Дзоридз.... (сылён) мича. 3) Ёрт (тэнад) мунö колледжö велöдчыны. 4) Библиотека... (миян) уджалö 6 часöдз.

Тема «Числительное»

1 упражнение: Напишите количественные числительные прописью по-коми:

1) 1, 7, 9, 1000.

2) 20, 80, 300, 500

3) 23, 175, 248, 2014

2 упражнение: Напишите порядковые числительные прописью по-коми:

Первый, пятый, четырнадцатый, сорок первый, сто двадцать третий;

3 упражнение. Напишите даты по-коми прописью, используя порядковые числительные: 1 мая; 21 сентября; 2-ой колледж; 13-ая группа; 42-ой день.

4 упражнение. Данные предложения переведите на русский язык:

- 1) Медся ыджыд ю Коми Республикаын Печора – öти сюрс сизимсё öкмысдас километр.
- 2) Öти сюрс нёльсё öкмысдас öтиöд воö Цильма ю вылын (на) Россияын перйисны (добыли) медводдза руда.
- 3) Зоя Космодемьянская вöлі (была) Москваса кыксё öтиöд школаса дасöд класса велöдчысь.
- 4) Мортлöн кык ки, кык кок, юр, кынöм, морöс.

Тема «Глагол»

1 задание. Данные глаголы переведите на русский язык:

Велöдны -	Садитны -
Локны -	Вöчны -
Лэбны -	Дорйыны -

2 задание. Данные глаголы вставьте в предложения в форме I прошедшего времени. Переведите на русский язык, укажите падеж существительных:

А) ме велöд... коми кыв	Г) ми садит... пуяс
Б) тэ локт... карысь	Д) ті вöч.... урокъяс
В) сійö лэб... самолетöн	Е) найö дорй.... Рöдинаöс

3 задание. Проспрягайте глагол вöчны

- 1) в I прошедшем времени;
- 2) в отрицательном спряжении (наст. и прош. времени).
- 3) в повелительном наклонении

Итоговая контрольная работа

1 задание: Переведите на русский язык.

Словарь: канму – государство, олысь – житель, живущий, дöрапас – флаг, канпас - герб.

Коми республикалöн дöрапас да канпас.

Куим рёма дёрапас ёшалё Сыктивкарын, Коми Республикаса уна карын да сиктын. Дёрапас вылын куим рём: лёз, турунвиж да еджыд. Лёз рёмыс – Коми мулён енэжыс. Турунвиж рёмыс – мича парма, вөр. Еджыд рёмыс – лым да Коми Республикаса йёзлён сөстём мөвпясыс.

Миян республикаса канпас. Сійё мича, гөрд да зарни рёма. Канпас шёрын варыш, сылён морёсын – анылён чужём, чужём гөгёрын квайт йёра юр. Канпасын эм уна коми мифологияыс.

Коми Республика – канму Россияса Федерация пытшкын. Чужан луныс – сюрс ёкмыссё кызь өтиёд вося август тёлыс кызь кыкөд лунё. Юркарыс сылён – Сыктивкар. Олысьыс – кёкъямыссё квайтымын сюрс гөгөр морт. Коми йёз зильёсь, повтёмось, ёнёсь. Найё кыйёны чери, вёралёны, вёдитёны му.

2 задание:

А) Выпишите из текста 3 существительные с определённо-притяжательным суффиксом.

Б) Выпишите из текста 3 существительные в местном падеже.

В) Выпишите из текста 3 местоимения.

Г) Определите грамматическую форму (время, лицо, число) глаголов: *ёшалё*, *вёралёны*,

Д) Выпишите из текста имена прилагательные во множественном числе.

Примерный перечень лексических тем для разработки и защиты проекта

1. Детский сад и дети (Жизнь в детском саду)
2. Детские игры
3. Огород
4. Человек
5. Посуда
6. Дом. Предметы быта
7. Одежда и обувь
8. Зимние игры (Новый год)

9. Домашние и дикие животные (Домашние птицы)
10. Семья
11. Весна
12. Наш город (село, посёлок)
13. Готовимся к школе
14. Знакомство
15. Какого цвета?
16. Еда и напитки. Чем я пью?
17. Чем? Чем играю? Чем рисую?
18. Я люблю, хочу, умею
19. КодОс? Мый?
20. КОні?
21. Кодлы?