



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ОСНОВЫ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01  
Дошкольное образование (углубленная подготовка)

**Форма обучения - заочная**

**Сыктывкар, 2019**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

<b>Код</b>	<b>наименование специальности</b>
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

<i>[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]</i>		
Разработчики	Ученая степень (звание)	Должность
Фамилия, имя, отчество	[квалификационная категория]	
1	Хабарова Людмила Павловна	преподаватель
	высшая	

*[ставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

[число]

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

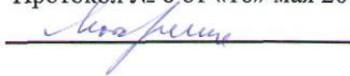
[год]

**Рекомендована**

ПЦК частных методик и дошкольного образования

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

*Председатель ПЦК*



*Моторина Л.Д.*

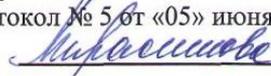
**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

*Председатель совета*



*Герасимова М.П.*

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности    
[код] [наименование специальности полностью]  
укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности    
[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

[код] [наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- 
- 
- 
- 
-

6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
2. этиологию нарушений психофизического развития;
3. классификации нарушений в развитии и поведении детей;
4. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
5. возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
7. психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
8. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
9. педагогические условия профилактики и коррекции нарушений в развитии детей.

В результате изучения дисциплины

**ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов;  
*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:		
2.1	лекции	14
2.2	семинарские и практические работы	8
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
	Итоговая аттестация в форме	Дифференци- рованный зачет
	Итого	62

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии
--

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы специальной педагогики</b>	<b>28</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	Специальная педагогика как наука			ОК 1, 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Определение понятие «специальная педагогика»		1	
2	Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики		1	
3	Понятийный аппарат специальной педагогики		1	
4	Предметные области специальной педагогики		1	
5	Взаимосвязь с другими науками		1	
6	Значение специальной педагогики в деятельности воспитателя		2	
<b>Тема 1.2.</b>	Понятия «норма», «аномалия»			ОК 1, 2, 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Понятия «норма», «аномалия». Условия, обеспечивающие нормальное развитие ребенка		2	
2	Закономерности психического развития в норме		2	
3	Понятие «дефект», «структура дефекта» (по Л.С. Выготскому)		1	
4	Учение о компенсации		1	
<b>Тема 1.3.</b>	Этиология нарушений психофизического развития и поведения детей			ОК 1, 9, 10
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Систематизация причин нарушений развития		1	
2	Причины нарушений эндогенного происхождения		1	
3	Причины нарушений экзогенного происхождения		1	
4	Причины приобретенных нарушений, социальные факторы риска		1	
<b>Тема 1.4.</b>	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Классификация детей с нарушениями в развитии			ОК 1, 9, 10
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Параметры дизонтогенеза		1	
2	Общие и специфические закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях		1	
3	Отечественные классификации аномалий развития по В.В. Ковалеву, В.В. Лебединскому, М.М. Семаго.		1	
4	Классификации нарушений развития		1	
<b>Тема 1.5.</b>	Дифференциальная диагностика нарушений в развитии детей. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии			ОК 1-5, 9
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии ребенка. Ранние проявления отклонений в развитии и их признаки		2	
2	Понятие о психолого-педагогической диагностике		1	

3	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)			1	
4	Психолого-педагогическое обследование ребенка в ПМПК			1	
Практические занятия	Практическая работа №1 1. Анализ Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ МОН РФ от 20 сентября 2013 года №1082) по вопросам Анализ Положения о ПМПК 2. Анализ протоколов ПМПК		1	2, 3	
<b>Тема 1.6.</b>		Правовые основы специального образования			ОК 1-4, 9, 11
Лекции					
Содержание учебного материала					
1	Международные правовые документы			1	
2	Российские правовые документы			1	
Практические занятия	Практическая работа №2 Анализ правовых документов		1	2, 3	
<b>Тема 1.7.</b>		Современная система специальных образовательных услуг			ОК 1-4, 9, 10
Лекции			1		
Содержание учебного материала					
1	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации			2	
2	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации			1	
3	Интеграция и дифференциация в системе специального образования			1	
4	Инклюзивное образование			1	
5	Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ			1	
<b>Тема 1.8.</b>		Организация коррекционно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов			ОК 1-4, 7, 9, 10, 11
Лекции					
Содержание учебного материала					
1	Задачи и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов			2	
2	Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО			2	
3	Программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья			2	
	Адаптированные и индивидуальные программы				
4	Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида			1	
5	Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.			1	
6	Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика			1	
Практические занятия	Практическая работа №3 1. Анализ адаптированных программ для детей с ОВЗ 2. Анализ программ индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов		2	2, 3	
Самостоятельная работа студентов	1. Дефектология как научная база специальной педагогики и специальной психологии 2. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья		18		

	3. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью 4. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития 5. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха 6. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения 7. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи 8. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 9. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) 10. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с недостатками поведения 11. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы специальной психологии</b>	<b>34</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	Специальная психология как наука			ОК 1, 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Определение понятия «специальная психология»		1	
<b>2</b>	Предмет, цель, задачи, основные категории специальной психологии.		1	
<b>3</b>	Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.		1	
<b>4</b>	Отрасли специальной психологии.		1	
<b>5</b>	Теоретическое и практическое значение специальной психологии		1	
<b>Тема 2.2.</b>	Психолого-педагогическая характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	6		ОК 1-5, 9
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Психолого-педагогические особенности развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью		2	
<b>2</b>	Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития		1	
<b>3</b>	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушений речи		1	
<b>4</b>	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		1	
<b>5</b>	Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом		1	
<b>6</b>	Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика		1	
<b>7</b>	Особенности психического развития детей со сложными нарушениями		1	
Семинарские занятия	Семинар «Психолого-педагогические особенности развития детей с сенсорными нарушениями»	2	2, 3	
<b>Тема 2.3.</b>	Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России			ОК 1, 2, 6, 9, 10
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Современная система коррекционно-консультативной помощи в России и за рубежом		2	
<b>2</b>	Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи		2	
<b>3</b>	Медико-социально-педагогический патронаж		1	

4	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь		1	
5	Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях		1	
<b>Тема 2.4.</b>		Методы психологической коррекции и профилактики		ОК 1, 2, 3, 5, 9, 10
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Понятие о средствах и технологиях организации психокоррекционной работы		1	
2	Арттерапия: изотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия		1	
3	Игротерапия.		2	
4	Альтернативные средства коммуникации		1	
5	Сенсорная комната		2	
6	Технические средства и компьютерные программы коррекции слуха, зрения, дефектов речи, опорно-двигательного аппарата		1	
Семинарские занятия	Защита презентаций «Методы психологической коррекции и профилактики»	2	2, 3	
Самостоятельная работа студентов	1. Дефектология как научная база специальной педагогики и специальной психологии 2. Психолого-педагогические особенности развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью 3. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития 4. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением слуха 5. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения 6. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи 7. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 8. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом 9. Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика 10. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями 11. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья	22	2, 3	
		<b>Всего:</b>	<b>62</b>	

*Примечание:*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

109

кабинет коррекционной педагогики и  
коррекционной психологии

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных  
технологий;

4.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	Мультимедийные презентации по темам курса	+
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (навесной)	+

#### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод,

психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### **3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные печатные источники**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 272 с.	2007	
2.	Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.	2018	Реком. УМО СПО
3.	Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.	2002	
4.	Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.]; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.	2005	
5.	Специальная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с.	2018	Реком. УМО ВО
6.	Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; ред. Н.М. Назарова. – М.: Academia, 2004. – 396[4] с.	2004	Реком. УМО ВО

#### **Дополнительные печатные источники**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Текст]: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н.Комиссарова [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 248 с.	2001	
2.	Битова, А.Л. Место музыкальной терапии в системе помощи ребенку с нарушениями развития [Текст] / А.Л. Битова, И.С. Константинова, А.А. Цыганок // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. - № 6. – С. 54-63.	2007	
3.	Богданова, Т.Г. Сурдопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 224 с.	2002	

4.	Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст]: учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожковой. – М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.	2001	Допущ. МО РФ
5.	Гаркуша, Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе [Текст] / Ю.Ф. Гаркуша, Н.А. Черлина, Е.В. Манина // Логопед. – 2004. - №2. – С. 22-29.	2004	
6.	Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений [Текст] / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2004. – 80 с.	2004	
7.	Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.	2000	
8.	Закрепина. А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - №2. – С. 9-19.	2008	
9.	Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.	2004	
10.	Калягин, В.А. Логопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.	2006	
11.	Киселева, М.В. Арттерапия в работе с детьми [Текст] / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.	2006	
12.	Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: учебное пособие для студ. по спец. «Специальная педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учрежд.» / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – 184 с.	2001	
13.	Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Литвак. – СПб.: Издательство «КАРО», 2006. – 336 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).	2006	
14.	Лобанова, Т.Г. Подготовка ребенка с отклонениями в развитии к обучению в школе [Текст] / Т.Г. Лобанова // Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – 2003. - № 2 – С. 19-30.	2003	
15.	Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.	2006	
16.	Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.	2003	
17.	Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике [Текст] / сост. М.А. Повалева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 349 с.	2006	
18.	Основы коррекционной педагогики [Текст]: курс лекций / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.	2008	

19.	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.	2012	
20.	Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) [Текст] / Л.И. Солнцева. – М.: Классика Стиль, 2006. – 256 с.	2006	
21.	Сорокин, В.М. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003. – 216 с.	2003	
22.	Специальная психология: Хрестоматия [Текст] / Сост. и науч. ред. Э.П. Кожевникова. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2006. – 187 с.	2006	
23.	Уфимцева, Л.П. Воспитание личности ребёнка с проблемами в развитии средствами изобразительности [Текст] / Л.П. Уфимцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - №2. – С.55-59.	2005	
24.	Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с. – (Психологические технологии).	2005	

### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб.– М.: Академия, 2002. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml</a>	свободный	15.09.2017
2.	Основы специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/3/0031/index.shtml?from_page=1">http://pedlib.ru/Books/3/0031/index.shtml?from_page=1</a>	свободный	15.09.2017

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.–208с.–Режимдоступа: <a href="http://www.pedlib.ru/Books/5/0169/index.shtml#book_page_inner">http://www.pedlib.ru/Books/5/0169/index.shtml#book_page_inner</a>	свободный	15.09.2017
2.	Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Электронный ресурс] / Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной. – М.: Генезис, 2000. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/3/0002/3_0002-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/3/0002/3_0002-1.shtml</a>	свободный	15.09.2017
3.	Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом [Электронный ресурс]: В 2-х частях. Часть 1:	свободный	15.09.2017

	Западная Европа. – М.: Печатный двор, 1996. – 182с. – Режим доступа: <a href="http://www.pedlib.ru/Books/1/0441/1_0441-35.shtml">http://www.pedlib.ru/Books/1/0441/1_0441-35.shtml</a>		
4.	Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская [и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с. – Режим доступа: <a href="http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/index.shtml?from_page=272">http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/index.shtml?from_page=272</a>	свободный	15.09.2017
5.	Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1">http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1</a>	свободный	15.09.2017

### **Ресурсы Интернет**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам.**

**Библиотека** <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Сайт института коррекционной педагогики**

<http://институт-коррекционной-педагогики.рф>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
У <sub>1</sub>	ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Ориентируется в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка результатов выполнения практических работ
У <sub>2</sub>	использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование, устный опрос
У <sub>3</sub>	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Оценка результатов выполнения практических работ
У <sub>4</sub>	осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психофизического развития;	Осуществляет сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психофизического развития	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ
У <sub>5</sub>	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ
У <sub>6</sub>	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности	Оценка результатов решения психологических

			задач, выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
	<b>Усвоенные знания</b>		
31	понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;	Понимает и дифференцирует понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Тестирование, устный опрос
32	этиологию нарушений психофизического развития;	Знает этиологию нарушений психофизического развития.	Тестирование, устный опрос
33	классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Знает классификации нарушений в развитии и поведении детей.	Оценка результатов выполнения практических работ, тестирование
34	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	Знает общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
35	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Знает возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
36	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Знает цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
37	психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Знает психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование, устный опрос
38	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы	Знает принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания,	Оценка результатов выполнения практических и

	организации деятельности воспитанников ограниченными возможностями здоровья;	формы организации деятельности воспитанников.	самостоятельных работ, тестирование
39	педагогические условия профилактики и коррекции нарушений в развитии детей.	Знает педагогические условия профилактики и коррекции нарушений в развитии детей.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и подготовки сообщений
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение приемами анализа собственной деятельности, обоснование профессиональных педагогических проблем, аргументированность выбора методов и средств для повышения эффективности педагогической деятельности.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность разъяснения рисков, связанных с особенностями специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональность выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями и успешное их применение в процессе выполнения заданий.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, подготовки и презентации сообщений
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	Знание возрастных особенностей дошкольников с ограниченными	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	возможностями здоровья, способов мотивации их деятельности.	заданий, моделирования ситуаций
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий организации обучения и воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности с учетом профилактических мероприятий и мероприятий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций

## **4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет специальной психологии. Отрасли специальной психологии.
2. Влияние биологического (наследственного) и социального факторов на психическое развитие.
3. Понятия «норма» и «аномалия».
4. Классификация психического дизонтогенеза.
5. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
6. Дефект, структура дефекта, взаимосвязь между первичным и вторичным дефектом.
7. Психическое недоразвитие: умственная отсталость, ее причины и формы.
8. Степени умственной отсталости.
9. Психологическая характеристика основных групп умственно отсталых детей (классификация М.С.Певзнер).
10. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным интеллектом.
11. Задержанное психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура доброкачественных форм задержки психического развития и патологической ЗПР.
12. Дифференциальная диагностика олигофрении и задержки психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие: органическая деменция.
14. Искаженное психическое развитие: синдром раннего детского аутизма.
15. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития в связи с недостаточностью слуха и зрения. Структура сенсорного дефекта.
16. Психологическая характеристика глухих (неслышащих) детей.
17. Психологическая характеристика слабослышащих (тугоухих) детей.
18. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью слуха.
19. Психологическая характеристика слепых (незрячих, ослепших, частично зрячих).
20. Психологическая характеристика слабовидящих детей.
21. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью зрения.
22. Психологическая характеристика детей с выраженными речевыми расстройствами.
23. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития, обусловленные недостаточностью двигательной сферы. Классификация двигательных нарушений.
24. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
25. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
26. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
27. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушениями в двигательной сфере.

28. Дисгармоничное психическое развитие: психопатии.
29. Дисгармоничное психическое развитие: патологическое формирование личности.
30. Дисгармоничное психическое развитие: акцентуации.
31. Психологическая характеристика детей со сложными (комбинированными) нарушениями развития.
32. Современная система помощи детям с нарушениями в умственной сфере.
33. Современная система помощи детям с ЗПР.
34. Современная система помощи детям с нарушением зрения.
35. Современная система помощи детям с нарушением слуха.
36. Современная система помощи детям с нарушением ОДА.
37. Современная система помощи детям с РДА, в эмоционально-волевой сфере и поведении.
38. Правовые аспекты специального образования детей с ОВЗ.
39. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.
40. Средства и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
41. Система профилактики и реабилитационной работы.