



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная**

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.01

Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Маджарова Светлана Анатольевна	Без категории	преподаватель
2	Герасимова Марина Петровна	высшая	преподаватель
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

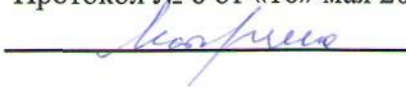
[год]

Рекомендована

ПЦК частных методик и дошкольного образования

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Председатель ПЦК



Моторина Л.Д.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации учебной дисциплины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

П.00 Профессиональный учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
3. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППСЗ СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

Теоретические основы дошкольного образования

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в

	его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **104** в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **104** часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16** часов,
 самостоятельной работы обучающегося **88** часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:		
2.1	лекции	14
2.2	семинарские и практические работы	2
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме недифференцированного зачёта	
	Итого	104

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Теоретические основы дошкольного образования

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 1.	Дети дошкольного возраста, их особенности			
Лекции	Дети дошкольного возраста, их особенности	1		ПК 1.1 ПК 1.2
Содержание учебного материала				
1	Особенности детей дошкольного возраста. Современный дошкольник		1	
2	Самоценность периода дошкольного детства		1	
Самостоятельная работа студентов	Определить особенности дошкольников по книге К.И.Чуковского «От 2 до 5». Анализ статьи Н.Я. Михайленко, Н.А.Коротковой «Современный дошкольник»	4		
Тема 2.	Воспитатель ДОУ, специфика труда педагога			
Лекции	Воспитатель ДОУ, специфика труда педагога	1		ОК1, ОК2 ПК.5.3 ПК.5.4
Содержание учебного материала				
1	Воспитатель ДОУ, специфика труда педагога.		1	
2	Модели взаимодействия педагога с детьми.		2	
Самостоятельная работа студентов	Составление эссе «Каким должен быть воспитатель»	4		
Тема 3.	Права ребенка-дошкольника			
Лекции	Права ребенка-дошкольника	1		ОК 3, ОК 11
Содержание учебного материала				
1	Общечеловеческие ценности и права человека		1	
2	Основные документы о правах человека и ребенка		1	
Самостоятельная работа студентов	Обзор закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Соблюдение прав детей в России. Привести примеры соблюдения и нарушения прав дошкольников	4		
Тема 4.	Дошкольная педагогика как наука			
Лекции	Дошкольная педагогика как наука	1		ОК.4 ОК5 ПК.5.3
Содержание учебного материала				
1	Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу.		1	
2	Предмет и объект дошкольной педагогики		1	
3	Цели и задачи дошкольного образования		1	
4	Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь с другими науками.		2	
Самостоятельная работа студентов	Составление схемы связи дошкольной педагогики с другими науками	4		

Тема 5.		Анализ и оценивание зарубежного опыта дошкольного образования			
Лекции		Анализ и оценивание зарубежного опыта дошкольного образования	0,5		ПК5.3 ПК5.4
Содержание учебного материала					
1	Теория и практика раннего воспитания и обучения в воспитательных системах Античного мира			1	
2	Воспитание детей в период средневековья и эпоху Возрождения			1	
3	Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики: Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна			1	
4	Детские сады Ф. Фребеля			1	
5	Определение педагогических возможностей использования системы Ф. Фребеля в организации работы дошкольных учреждений и воспитании детей дошкольного возраста			2	
Самостоятельная работа студентов		Организация Монтессори детских садов и Вальдорфских детских садов. Изучение опыта работы ДОУ, внедряющих систему Марии Монтессори. Изучение опыта работы вальдорфских детских садов: анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений с точки зрения вальдорфской педагогики	4		
Тема 6.		Анализ и оценивание отечественного опыта дошкольного образования			
Лекции		Анализ и оценивание отечественного опыта дошкольного образования	0,5		ПК5.3 ПК5.4
Содержание учебного материала					
1	Система общественного дошкольного образования в России: организация сети разных типов дошкольных учреждений; развитие теории и практики дошкольного образования в советский период			1	
2	Развитие основных идей классиков педагогики в современной теории дошкольного образования: идеи гуманизма, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей			1	
Самостоятельная работа студентов		Поиск, анализ и систематизация информации об опыте отечественного дошкольного образования для подготовки сообщения	4		
Тема 7.		Развитие отечественного дошкольного образования			
Лекции		Развитие отечественного дошкольного образования	0,5		ПК5.3 ПК5.4
Содержание учебного материала					
1	Истоки дошкольного образования: народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России; педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования			1	
2	Становление дошкольного образования: первые детские сады; распространение идей дошкольного воспитания в России (А.С. Симонович, Ю. И. Фаусек, Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради и др.)			1	
Самостоятельная работа студентов		Реализация идей классиков дошкольного образования в современном дошкольном образовании, определение педагогических возможностей их методов, методик обучения и воспитания дошкольников. Составление аналитической таблицы «Вклад в развитие отечественного дошкольного образования»	4		
Тема 8.		Становление и развитие дошкольного образования в Республике Коми			

Лекции	Становление и развитие дошкольного образования в Республике Коми	0,5		ПК5.3 ПК5.4
Содержание учебного материала				
1	Предпосылки дошкольного образования в Коми.		1	
2	Становление дошкольного образования: первые детские сады; распространение идей дошкольного воспитания в Коми.		1	
3	Современный опыт дошкольного образования в Республике Коми.		1	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщения об истории одного детского сада в Республике Коми на материале Музея дошкольного образования	4		
Тема 9.	Освоение современных технологий и программ дошкольного образования. Разнообразие программ дошкольного образования			
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Современное дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и направления реформирования; государственная политика в области дошкольного образования; обновление целей и содержания дошкольного образования; развитие дошкольного образования в регионе, городе, районе		1	
2	Технологии воспитания и обучения дошкольников: развивающее обучение, деятельностный подход, личностно-ориентированное взаимодействие		2	
3	Специфика методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников в развивающем обучении и личностно-ориентированной педагогике		2	
4	Выявление специфики подходов, методов, приемов, средств воспитания и обучения детей в содержании вариативных программ		2	
5	Внедрение вариативных программ дошкольного образования: этапы внедрения и реализации программ		2	
6	Внедрение альтернативных форм дошкольного образования: проблемы, перспективы		2	
Семинарские (практические) занятия	Освоение современных технологий и программ дошкольного образования. Разнообразие программ дошкольного образования	1		ОК4, ОК5 ПК1.1-1.4
Самостоятельная работа студентов	1. Поиск, анализ и оценка информации о тенденциях развития современного дошкольного образования. 2. Оценивание педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников в содержании вариативных программ (по выбору студента). 3. Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением» и Интернет-ресурсов	6		
Тема 10.	Определение содержания и условий организации педагогического процесса			
Лекции	Определение содержания и условий организации педагогического процесса	1		ПК2.5-2.7 ПК3.1-3.4
Содержание учебного материала				
1	Педагогический процесс в ДОУ: компоненты, принципы построения,		1	

	содержание, условия реализации			
2	Педагогическая деятельность, педагогические факты и явления		1	
3	Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях		1	
4	Анализ педагогических проблем, способы их решения		2	
5	Профессиональное самообразование и саморазвитие, способы повышения эффективности педагогической деятельности		2	
6	Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении: типы и виды ДОУ, их специфика		1	
7	Установление соответствия содержания реализуемой программы типу и виду ДОУ		2	
Самостоятельная работа студентов	1. Поиск и анализ информации по проблеме организация педагогического процесса в ДОУ с последующей презентацией. 2. Анализ опыта работы воспитателя, представленного в видеосюжете по предложенной схеме	4		
Тема 11.	Физическое развитие дошкольников. Условия воспитания здорового ребенка			
Лекции	Физическое развитие дошкольников. Условия воспитания здорового ребенка	1		ПК1.1-1.4 ПК2.5
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи ОО «Физическое развитие»		1	
2	Реализация ОО «Физическое развитие» в разных возрастных группах ДОУ		1	
3	Режим дня.		1	
4	Питание дошкольника		1	
5	Закаливание дошкольника.		1	
Самостоятельная работа студентов	Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу	4		
Тема 12.	Социально-коммуникативное развитие дошкольника			
Лекции	Социально-коммуникативное развитие дошкольника	1		ПК2.1-2.2, ПК2.5
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»		1	
2	Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах ДОУ		1	
Самостоятельная работа студентов	Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу	4		
Тема 13.	Познавательное развитие дошкольника. Речевое развитие дошкольников			
Лекции	Познавательное развитие дошкольника. Речевое развитие дошкольников	1		ПК1.4 ПК2.1-2.7 ПК 3.1 ПК3.2
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи ОО «Познавательное развитие»		1	
2	Реализация ОО «Познавательное развитие» в разных возрастных группах ДОУ		1	
3	Общие задачи ОО «Речевое развитие»		1	
4	Реализация ОО «Речевое развитие» в разных возрастных группах		1	

	ДОУ			
Самостоятельная работа студентов	1. Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу. 2. Подбор и обзор художественной литературы для детей разных возрастных групп по предложенной теме	6		
Тема 14.	Нравственное воспитание дошкольников			
Лекции	Нравственное воспитание дошкольников	1		ПК2.1-2.7 ПК 3.1 ПК3.2
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи нравственного воспитания дошкольников		1	
2	Реализация задач по нравственному воспитанию в разных возрастных группах ДОУ		1	
Самостоятельная работа студентов	Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу	6		
Тема 15.	Трудовое воспитание дошкольников			
Лекции	Трудовое воспитание дошкольников	1		ПК2.3 ПК 3.1 ПК3.2
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи трудового воспитания дошкольников.		1	
2	Реализация задач по трудовому воспитанию в разных возрастных группах ДОУ		1	
Самостоятельная работа студентов	Подбор конспекта трудовой деятельности для детей разных возрастных групп по предложенной теме	4		
Тема 16.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников			
Лекции	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	1		ПК2.1 ПК2.4 ПК3.1 ПК3.2
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»		1	
2	Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» в разных возрастных группах ДОУ		1	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка плана-конспекта проведения музыкально-дидактической игры	6		
Тема 17.	Использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения			
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Классификация форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников		1	
2	Классификация методов: методы обучения, методы воспитания; игровые, практические, наглядные, словесные методы		1	
3	Применение методов и средств обучения и воспитания дошкольников: приоритет игровых методов, соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей			
4	Определение форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников в соответствии со спецификой дошкольного учреждения			

5	Понятие мотив, мотивация; особенности мотивации дошкольников				
6	Развитие мотивации дошкольников: психолого-педагогические условия, методы, роль взрослых				
7	Способности: общие и специальные способности				
8	Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности				
Семинарские (практические) занятия		Использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения	1		ПК3.3-3.5 ПК5.4 ПК 5.5
Самостоятельная работа студентов		Выработка обоснованной оценки использования форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников при решении предложенных педагогических ситуаций	8		
Тема 18.		Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста			
Лекции		Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста	1		ПК3.3-3.5 ПК5.4 ПК 5.5
Содержание учебного материала					
1	Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте.			1	
2	Методы, приемы, средства развивающего обучения.			1	
Самостоятельная работа студентов		Подготовка презентации или папки-передвижки о развивающем обучении с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов	8		
Всего			104		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Педагогики
4.1.2	лаборатории	
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Презентации по разным разделам курса	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Мультимедийный компьютер переносной	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования,

фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Детство. [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т. И. Бабаевой [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 528 с.	2011	Переработанное в соответствии с ФГТ
2.	Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст] / О.В.Пастюк. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 196 с.	2009	
3.	Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: «Мозаика-Синтез» 2010. – 208 с.	2010	Допущено Мин.обр. и науки РФ
4.	Соломенникова, О. А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие /О.А.Соломенникова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.	2006	
5.	Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов /Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 119 с.	2006	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Атарщикова, Н. А. Развернутое перспективное планирование по программе. Вторая младшая группа [Текст] /Н.А.Атарщикова; под редакцией М. А. Васильевой, [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010 – 112 с.	2010	
2	Атарщикова, Н. А. Развернутое перспективное планирование по программе. Средняя группа [Текст] / Н. А. Атарщикова; под редакцией М. А. Васильевой, [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2010 – 120 с.	2010	
3	Вершинина, Н. Б. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду». Старшая группа [Текст]: диагностический журнал. /Н.Б.Вершинина; под редакцией М. А. Васильевой, [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010 – 87 с.	2010	
4	Леонтьев, А. А. Образовательная система «Школа 2100» [Текст]: сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. - М.: БАЛЛАС., 2010. – 528 с.	2010	
5	Маркова, Л. С. Образовательная программа дошкольного учреждения [Текст]: практическое пособие / Л. С. Маркова. – М.: Издательство: АРКТИ, 2008. – 156 с.	2008	
6	Микляева, Н. В. Инновации в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей /Н. В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 144 с.	2008	

7	Мустафаева, В. И. Развернутое перспективное планирование по программе. Первая младшая группа / В. И. Мустафаева; под редакцией М. А. Васильевой, [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010 – 132 с.	2010	
8	Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. – 208 с.	2010	
9	Программа «Развитие» (Основные положения) [Текст] / Науч. рук-ль Л. А. Венгер. – М.: Новая школа, 2006. – 96 с.	2006	
10	Сажина, С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ [Текст]: методические рекомендации / С. Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 152 с.	2008	
11	Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О. А. Скоролупова. – М.: Скрипторий, 2008. – 144 с.	2008	
12	Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы [Текст] / сост. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. – Волгоград: Учитель, 2010 – 143 с.	2010	
13	Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении [Текст]: методическое пособие / О. В. Солодянкина. – М.: Издательство: АРКТИ, 2008. – 96 с.	2008	
14	Честнова, Н.Ю. Как обустроить детский сад? [Текст] / Н.Ю. Честнова. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 174 с.	2007	

Ресурсы Интернет

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
3. <http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова
4. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
6. <http://azps.ru/> - Психологические тесты
7. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
8. <http://old.tspu.edu.ru/> Общие основы педагогики.
9. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
10. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
11. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
12. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
13. <http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.
14. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
15. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
16. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
17. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
18. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
19. <http://www.iro.yar.ru> – материалы по дидактике
20. <http://www.iro.yar.ru> – методика тестового аспектного анализа урока на сайте Института развития образования (г. Ярославль)
21. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
22. <http://www.catalog.alledu.ru> – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
23. <http://www.iro.yar.ru> – воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

24. <http://www.rs240.kubsu.ru> – Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
25. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
26. <http://www.triz.minsk.by> – Журнал «Технологии творчества» (Web — сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
27. <http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.
28. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
29. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
30. <http://voc.metromir.ru/phylosophy/id873/> Словари: Философия ПЕДАГОГИКА
31. <http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/> Статьи по педагогике:
32. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Количество оценочных средств	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей	опрос на теоретическом занятии; оценивание самостоятельной работы за решение педагогических задач;
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	выполнение построения педагогического процесса и его анализ	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за анализ образовательной программы на практическом занятии; оценивание анализа опыта работы воспитателя по результатам выполнения самостоятельной работы;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	организация самостоятельного исследования и анализа информации	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за поиск и анализ информации по результатам выполнения самостоятельной работы;
4	ориентироваться в современных проблемах	соответствие выбранных форм и методов работы с детьми разного возраста в разного	оценка за составление аналитической таблицы по результатам

	дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	типа образовательных организациях	выполнения самостоятельной работы; оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач
	Усвоенные знания		
1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	самостоятельное осуществление выбора информации	оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	самостоятельность и творчество в выполнении заданий по теме	экспертная оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	соответствие выбора вариативных программ воспитания, обучения и развития детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	тестирование по отдельным разделам
4	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы
5	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	самостоятельное осуществление выбора методов педагогического исследования, содержания образования дошкольников	оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей	выбор правильных ответов, направленных на понимание сущности дошкольного	Самостоятельная работа по теме 2.

	будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	образования	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	самостоятельное осуществление выбора информации	Самостоятельная работа по темам 2, 4.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа по теме 9.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выбор правильных ответов, направленных на понимание сущности педагогики обоснованность выбора компонентов режимных процессов самостоятельность и валидность анализа уровня развития дошкольников	Семинарское занятие по теме 9.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	самостоятельное осуществление выбора информации	Семинарское занятие по теме 9.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	самостоятельное принятие решений в различных ситуациях, участие во всех видах коллективной деятельности, выражение своего мнения, конструктивное решение конфликтных ситуаций	Самостоятельная работа по теме 2.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	самостоятельное осуществление выбора методов педагогического исследования, содержания образования дошкольников	Семинарское занятие по теме 17.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи	обоснование выбора путей решения поставленных задач	Самостоятельная работа по теме 2.

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	самостоятельное освоение новых способов деятельности, изменение поведения в зависимости от меняющихся условий деятельности	Самостоятельная работа по теме 2.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	обеспечение необходимых условий для профилактики безопасности дошкольников	Самостоятельная работа по теме 11.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	учет нормативно-правовых документов системы образования при организации дошкольного образования	Самостоятельная работа студентов
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	самостоятельное осуществление выбора информации	Семинарское занятие по теме 9.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Разработка конспекта
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Разработка конспекта
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его	обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Разработка презентации по теме 11.

	самочувствии.		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	самостоятельное осуществление выбора информации	Самостоятельная работа
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Самостоятельная работа по теме 10, составление конспекта
ПК 3.1. ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения	Семинарское занятие по теме 9, самостоятельная работа по теме 17.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Семинарское занятие по теме 17.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	самостоятельное осуществление анализа педагогических задач, приемов, методов и средств обучения и воспитания	Самостоятельная работа
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	самостоятельное осуществление выбора информации	Семинарское занятие по теме 17.

ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	самостоятельное осуществление выбора информации	Самостоятельная работа студентов
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	самостоятельное освоение новых способов деятельности, изменение поведения в зависимости от меняющихся условий деятельности	Разработка конспекта
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	самостоятельное освоение новых способов деятельности, изменение поведения в зависимости от меняющихся условий деятельности	Самостоятельная работа студентов
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	самостоятельное принятие решений в различных ситуациях, выражение своего мнения, конструктивное решение конфликтных ситуаций	Самостоятельная работа студентов
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	самостоятельное осуществление выбора информации	Самостоятельная работа студентов
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	самостоятельное осуществление выбора информации	Самостоятельная работа по теме 10.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	самостоятельное осуществление анализа опыта работ ведущих педагогов, образовательных технологий, педагогической литературы	Самостоятельная работа студентов

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Особенности детей дошкольного возраста. Современный дошкольник.
2. Самоценность периода дошкольного детства.
3. Воспитатель ДОУ, специфика труда педагога.
4. Модели взаимодействия педагога с детьми.
5. Основные документы о правах человека и ребенка.
6. Организация Монтессори детских садов и Вальдорфских детских садов.
7. Становление и развитие дошкольного образования в Республике Коми.
8. Технологии воспитания и обучения дошкольников: развивающее обучение, деятельностный подход, личностно-ориентированное взаимодействие.
9. Педагогический процесс в ДОУ: компоненты, принципы построения, содержание, условия реализации.
10. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении: типы и виды ДОУ, их специфика.
11. Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в ДОУ.
12. Реализация образовательной области «Физическая культура» в ДОУ.
13. Реализация образовательной области «Здоровье» в ДОУ.
14. Реализация образовательной области «Коммуникация» в ДОУ.
15. Реализация образовательной области «Познание» в ДОУ.
16. Реализация образовательной области «Чтение художественной литературы» в ДОУ.
17. Реализация образовательной области «Социализация» в ДОУ.
18. Реализация образовательной области «Труд» в ДОУ.
19. Реализация образовательной области «Безопасность» в ДОУ.
20. Реализация образовательной области «Музыка» в ДОУ.
21. Реализация образовательной области «Художественное творчество» в ДОУ.
22. Классификация форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.
23. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.
24. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
25. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.
26. Комплексные программы воспитания и обучения дошкольников.
27. Парциальные программы воспитания и обучения дошкольников.