



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01
Дошкольное образование (углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Герасимова Марина Петровна	высшая	преподаватель
2.	Маджарова Светлана Анатольевна	Без категории	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]

[месяц]
[дата представления на экспертизу]

[год]

Рекомендована

ПЦК частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

Маслова Л.Д. ФИО

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

Маслова Л.Д. ФИО

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации учебной дисциплины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОПД.01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01 [код]	Дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.01 [код]	Дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки		
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	[код]	[наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.01 [код]	Дошкольное образование [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	+ [наименование цикла в соответствии с ФГОС]
в вариативную часть циклов ППССЗ	

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
2. место дошкольного образования в системе образования
3. значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической

	деятельности
4.	принципы обучения и воспитания
5.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования
6.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений
7.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста
8.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
9.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
10.	средства контроля и оценки качества образования
11.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения

В результате изучения дисциплины

ОПД.01 Педагогика

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения

	двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК.2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК.2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК.2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК.2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК.3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часа,
 самостоятельной работы обучающегося часа;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:		
2.1	лекции	18
2.2	семинарские и практические работы	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
в том числе:		
	Итоговая аттестация в форме экзамена	
	Итого	104

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Педагогика

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 1.	Педагогика как наука.			
Лекции	Объект, предмет и функции педагогической науки. Цели и задачи педагогики. Источники педагогической науки. Этапы развития научно-педагогического знания. Основные категории педагогики.	2		ОК.1, ОК.4
Содержание учебного материала				
1	Объект, предмет, функции педагогической науки. Цели и задачи педагогики.		1	
2	Источники педагогической науки. Этапы развития научно-педагогического знания.		2	
3	Основные категории педагогики.			
Самостоятельная работа студентов	Составить тезаурус по педагогике.	6		
Тема 2.	Педагогика как наука.			
Лекции	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук и ее основные отрасли.	2		ПК.2.5
Содержание учебного материала				
1	Теоретические и практические стороны педагогической науки, их взаимосвязь		1	
2	Связь педагогики с другими науками.		1	
3	Система педагогических наук и ее основные отрасли.		1	
Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу о взаимосвязи отраслей педагогики с другими науками. Определить компоненты, составляющие структуру педагогики и дать им определение.	8		
Тема 3.	Методы педагогического исследования.			
Лекции	Методология и методы педагогических исследований. Система методов и методика педагогического исследования. Организация педагогического исследования.	2		ОК 2, ОК 3, ПК.2.4
Содержание учебного материала				
1	Основные понятия методологии.		1	
2	Основные методы педагогического исследования, их система.		2	
3	Организация педагогического исследования.		2	
Самостоятельная работа студентов	Составить перечень диагностик по основным разделам педагогики.	8		
Тема 4.	Сущность педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса. Педагогическая система и ее виды.			
Лекции	Сущность педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса. Педагогическая система и ее виды.	2		ОК.11
Содержание учебного материала				
	Определение системы. Педагогическая система и ее виды.		1	
1	Сущность педагогического процесса.		1	
2	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса		1	
Самостоятельная работа студентов	Составить схему целостного педагогического процесса для конкретного ДОУ.	6		
Тема 5.	История педагогической науки.			
Лекции	Воспитание в первобытном обществе. Зарождение	2		

	педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Развитие педагогической мысли в феодальном обществе. Педагогика в период капитализма. История педагогики в России до Великой Октябрьской революции. Педагогика советского периода.			
Содержание учебного материала				
1	Воспитание в первобытном обществе.		1	
2	Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе		1	
3	Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековья)		1	
4	История педагогики Древней Руси		2	
5	История педагогики в России до Великой Октябрьской революции			
6	Педагогика советского периода.		1	
Самостоятельная работа студентов	Составить аннотации к 1-2 из работ предложенных авторов, составить план статей по педагогике с указанием периода их написания.	8		
Тема 6.	Система образования.			
Лекции	Система образования России. Особенности организации и содержания педагогического процесса на различных ступенях системы образования.	2		ОК.10 ПК.3.5 ПК.3.7
Содержание учебного материала				
1	Определение системы		1	
2	Структура системы образования в России		2	
3	Органы управления и их полномочия		1	
4	Формы обучения		2	
Самостоятельная работа студентов	Изучить структуру и содержание Типового положения о ДОУ. Изучить содержание «ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».	6		
Тема 7.	Развитие личности.			
Лекции	Факторы развития личности. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	2		ОК.10 ПК.3.5 ПК.3.7
Содержание учебного материала				
1	Понятия: личность, ее развитие и формирование.		1	
2	Основные факторы развития личности.		1	
3	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.		1	
Самостоятельная работа студентов	Привести пример на основе личных наблюдений или из литературных источников взаимосвязи воздействия на ребенка биологических и социальных факторов. Указать, какой из факторов в предложенном примере является преобладающим.	8		
Тема 8.	Целостный педагогический процесс.			
Лекции	Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие и сущность обучения.	1		ОК.10 ПК.3.5 ПК.3.7
Содержание учебного материала				
1	Условия построения педагогического процесса.		1	
2	Элементы целостного педагогического процесса.		1	
3	Педагогический процесс как целостное явление.		1	
Тема 9.	Дидактика.			
Лекции	Дидактика. Функции обучения. Характеристика принципов обучения. Виды обучения и их характеристика. Основы развивающего обучения.	1		ОК.10 ПК.3.5 ПК.3.7
Содержание учебного материала				
1	Понятие и сущность обучения.		1	
2	Основные виды обучения и их характерные черты.		1	
3	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения.		1	
4	Урок как основная форма обучения.		2	
5	Понятие методов и приемов. Выбор методов обучения. Дидактические средства.			
Самостоятельная	Изучить вопрос «Современные формы обучения». Привести	8		

работа студентов	пример организации НОД в дошкольном образовательном учреждении (в соответствии с ФГОС ДО).			
Тема 10.	Оценка и контроль.			
Лекции	Оценочная деятельность педагога. Сущность контроля образования. Методы и формы контроля. Оценка знаний обучающихся. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности. Требования к оцениванию. Неуспеваемость обучающихся.	2		ОК.10 ПК.3.5 ПК.3.7
Содержание учебного материала				
1	Методы и формы контроля.		1	
2	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности.		1	
3	Оценка результатов деятельности. Параметры, функции оценки. Требования к оцениванию.		2	
Самостоятельная работа студентов	Изучить психолого-педагогические основы оценочной деятельности в современной СОШ	8		
Тема 11.	Теория и методика воспитания.			
Лекции	Теория и методика воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Закономерности, принципы, формы и методы воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.	1		ОК.10 ПК.3.5 ПК.3.7
Содержание учебного материала				
1	Цели и задачи воспитания		1	
2	Формы организации воспитательного процесса.		2	
3	Сущность методов воспитания и их классификация. Характеристика методов воспитания. Система средств воспитания.		2	
4	Гуманистическое воспитание.		1	
Самостоятельная работа студентов	Изучить примеры зарубежных и отечественных воспитательных систем.	8		
Тема 12.	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии и образовании.			
Лекции	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии и образовании.	1		ОК.10 ПК.3.5 ПК.3.7
Содержание учебного материала				
1	Понятия «норма» и «отклонение». Одаренные дети.		1	
2	Характеристика основных категорий нарушений развития детей.		1	
3	Характеристика девиантного поведения детей.		2	
Самостоятельная работа студентов	Изучить медико-биологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии. Изучить статистику наиболее распространенных отклонений в развитии у детей в Российской Федерации, в Республике Коми.	8		
Всего		104		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	педагогика
4.1.2	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Фильмы	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, мозговой штурм, проблемное обучение, мастер-класс, конференция, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов.)

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Подласый И.П. Педагогика. Том 2: Практическая педагогика. Учебник для бакалавров	2015	Гриф МО
2.	Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров	2016	Гриф МО
3.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студ.выш.пед.учеб.заведений: реком-но УМО /Г.М. Коджаспирова - М.: КНОРУС, 2010.-744 с.	2013	Рек. УМО
4.	Педагогика: учебник для вузов: стандарт третьего поколения: Допущено УМО: для бакалавров и специалистов /под ред. А.П. Тряпицыной - СПб.: Питер, 2014.-304 с.	2014	
5.	Пискунов А.И. История педагогики и образования. Учебник для академического бакалавриата	2015	
6.	Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика	2016	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Педагогические технологии: учебное пособие для студ. пед. спец. \ Под общ. ред. В.С. Кукушкина. – 4-изд. – Рн\Д: Изд. центр «Март»; Феникс	2010	Реком.
2	Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений по спец. "Педагогика": Рекомендовано УМО /А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина - 7-е изд., стереотип..-М.: Академия, 2011.-272 с.	2011	
3	Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Текст с изменениями и дополнениями на 2016 год. - М., 2016	2016	
4.	Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений: допущено Экспертным Советом по проф.образованию /С.А. Козлова, Т.А. Куликова - 13-е изд., стереотип..-М.: Академия, 2012.-416 с.	2012	
5.	Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.	2013	Гриф УМО вузов России
6.	Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Школьная пресса	2012	Реком.

Ресурсы Интернет

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
3. <http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова

4. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
6. <http://azps.ru/> - Психологические тесты
7. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
8. <http://old.tspu.edu.ru/> Общие основы педагогики.
9. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
10. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
11. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
12. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
13. <http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.
14. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
15. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
16. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
17. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
18. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
19. <http://www.iro.yar.ru> – материалы по дидактике
20. <http://www.iro.yar.ru> – методика тестового аспектного анализа урока на сайте Института развития образования (г. Ярославль)
21. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
22. <http://www.catalog.alledu.ru> – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
23. <http://www.iro.yar.ru> – воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
24. <http://www.rs240.kubsu.ru> – Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
25. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
26. <http://www.zelgus.ru> — В помощь водителю (сайт Олега Ласукова)
27. <http://www.triz.minsk.by> – Журнал «Технологии творчества» (Web — сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
28. <http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.
29. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
30. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
31. <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/> Словари: Философия ПЕДАГОГИКА
32. <http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/> Статьи по педагогике: Педагогика как наука
Задачи педагогической науки
Структура педагогической науки
Связь педагогической науки с другими науками и др.
33. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей	опрос на теоретическом занятии; оценивание самостоятельной работы за решение педагогических задач;
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	выполнение построения педагогического процесса и его анализ	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за анализ образовательной программы на практическом занятии; оценивание анализа опыта работы воспитателя по результатам выполнения самостоятельной работы;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	организация самостоятельного исследования и анализа информации	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за поиск и анализ информации по результатам выполнения самостоятельной работы;
4	ориентироваться в	соответствие выбранных форм	оценка за составление

	современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования	и методов работы с детьми разного возраста в разного типа образовательных организациях	аналитической таблицы по результатам выполнения самостоятельной работы; оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач
	Усвоенные знания		
1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	самостоятельность и творчество в выполнении заданий по теме	оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии
2	место дошкольного образования в системе образования	ориентация в основных документах системы образования	тестирование по отдельным разделам
3	значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	соответствие выбора целей и задач воспитания и обучения детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	экспертная оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
4	принципы обучения и воспитания	обоснованный выбор принципов воспитания детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы
5	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии
6	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии

7	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста	соответствие выбора форм, методов, приемов и средств обучения при работе с детьми дошкольного возраста	тестирование
8	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	соответствие понятия его определению и содержанию	опрос на теоретическом занятии
9	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	соответствие выбранных форм, методов и средств особым параметрам детей	оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач
10	средства контроля и оценки качества образования	эффективный выбор средств контроля образования	оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии
11	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения	соответствие отбора средств контроля в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	опрос на теоретическом занятии; составление аналитической таблицы по результатам выполнения самостоятельной работы
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	выбор правильных ответов, направленных на понимание сущности педагогики	Самостоятельная работа студентов
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	самостоятельное осуществление выбора информации	Семинарское занятие

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа студентов
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	выбор правильных ответов, направленных на понимание сущности педагогики обоснованность выбора компонентов режимных процессов самостоятельность и валидность анализа уровня развития дошкольников	Самостоятельная работа студентов
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	самостоятельное осуществление выбора информации	Составление конспекта
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	самостоятельное осуществление выбора информации	Семинарское занятие
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	самостоятельное осуществление выбора методов педагогического исследования, содержания образования дошкольников	Самостоятельная работа студентов
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обоснование выбора путей решения поставленных задач	Самостоятельная работа студентов
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	самостоятельное освоение новых способов деятельности, изменение поведения в зависимости от меняющихся условий деятельности	Составление конспекта

	технологий.		
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	обеспечение необходимых условий для профилактики безопасности дошкольников	Самостоятельная работа студентов
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм	учет нормативно-правовых документов системы образования при организации дошкольного образования	Самостоятельная работа студентов
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	самостоятельное осуществление выбора информации	Семинарское занятие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Разработка конспекта
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Разработка конспекта
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Разработка презентации
ПК.2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	выбор компонентов педагогического процесса при его планировании и организации	Самостоятельная работа студентов
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа студентов
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа студентов

ПК.2.4	Организовывать общение детей.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Разработка конспекта
ПК.2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения	Разработка конспекта
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа студентов
ПК.2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Самостоятельная работа студентов
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	выбор целей и задач, организация среды образования дошкольников с отклоняющимся развитием в условиях организации педагогического процесса	Самостоятельная работа студентов
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения	Самостоятельная работа студентов
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Составление конспекта
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	самостоятельное осуществление анализа педагогических задач, приемов, методов и средств обучения и воспитания	Самостоятельная работа студентов
ПК.3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	самостоятельное осуществление анализа опыта работ ведущих педагогов, образовательных технологий, педагогической литературы и пособий	Самостоятельная работа студентов
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	самостоятельное осуществление выбора информации	Самостоятельная работа студентов

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	самостоятельное осуществление выбора информации	Самостоятельная работа студентов
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	самостоятельное осуществление анализа опыта работ ведущих педагогов, образовательных технологий, педагогической литературы	Семинарское занятие
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	самостоятельное осуществление выбора информации	Самостоятельная работа студентов
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	самостоятельное осуществление анализа опыта работ ведущих педагогов, образовательных технологий, педагогической литературы и пособий	Самостоятельная работа студентов

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Объект, предмет и функции педагогической науки.
2. Цели и задачи педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Система педагогических наук и ее основные отрасли.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Источники педагогической науки.
7. Государственный образовательный стандарт и его функции. Принципы и критерии отбора содержания образования.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
10. История развития педагогической науки.
11. Этапы развития научно-педагогического знания.
12. Методы педагогического исследования.
13. Традиционно-педагогические методы исследования.
14. Организация педагогического исследования.
15. Педагогический эксперимент.
16. Педагогическое тестирование.
17. Сущность педагогического процесса.
18. Педагогический процесс как целостное явление.
19. Структура педагогического процесса и его компоненты.
20. Принципы организации педагогического процесса.
21. Понятие и сущность обучения. Закономерности обучения.
22. Понятие и сущность метода и приема обучения. Выбор методов обучения.
23. Классификации методов обучения. Их характеристика.
24. Характеристика принципов обучения.
25. Функции обучения. Развивающее обучение.
26. Виды обучения и их характеристика.
27. Урок – основная форма обучения. Традиционные и нетрадиционные формы уроков.
28. Характеристика форм обучения. Коллективные формы обучения.
29. Характеристика форм обучения. Индивидуальные формы обучения.
30. Виды современных организационных форм обучения.
31. Понятие и сущность воспитания.
32. Закономерности и принципы воспитания.
33. Формы организации воспитательного процесса.
34. Методы организации воспитательного процесса и их классификация.
35. Понятие и сущность содержания образования. Характеристика содержания образования.
36. Сущность контроля образования. Оценка и отметка.
37. Методы и формы контроля. Методы оценивания.
38. Требования к оцениванию.
39. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности.
40. Развитие и воспитание.
41. Деятельность как фактор развития.
42. Процесс развития личности.
43. Влияние среды на развитие личности.
44. Наследственность и развитие личности.
45. Характеристика одаренности детства.

Задания

1. Покажите методы педагогического исследования при определении особенностей детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте критерии.

2. Подберите и раскройте методы и приемы организации обучения дошкольников (на примере любой возрастной группы и занятия).
3. Подберите и раскройте формы организации обучения дошкольников (на примере любой возрастной группы и занятия).
4. Подберите и раскройте методы и приемы организации воспитания детей дошкольного возраста (на примере любой возрастной группы и режимного момента).
5. Подберите и раскройте формы организации воспитания детей дошкольного возраста (на примере любой возрастной группы и режимного момента).
6. Приведите примеры структуры занятий детей дошкольного возраста различных типов (для любой возрастной группы).
7. Приведите примеры использования разнообразных форм организации занятий в детском саду.
8. Приведите примеры использования различных методов работы с детьми на занятиях.
9. Приведите примеры развивающего обучения на занятиях с детьми дошкольного возраста.
10. Приведите примеры анализа, контроля и оценки знаний детей на занятиях (в любой возрастной группе).
11. Составьте план проведения режима дня в группе раннего возраста. Покажите особенности.
12. Составьте план проведения режима дня в группе дошкольного возраста. Покажите особенности.
13. Составьте конспект организации питания дошкольников. Продумайте и обоснуйте методы работы.
14. Составьте конспект организации сна дошкольников. Продумайте и обоснуйте методы работы.
15. Составьте конспект организации прогулки дошкольников. Продумайте и обоснуйте методы работы.
16. Составьте конспект организации самостоятельной деятельности дошкольников. Продумайте и обоснуйте методы работы.
17. Представьте план мероприятий, методы и мотивы формирования у дошкольников общей готовности к обучению в школе.
18. Представьте план мероприятий, методы и мотивы формирования у дошкольников специальной готовности к обучению в школе.
19. Представьте план мероприятий преемственной работы воспитателя подготовительной группы и учителя школы.
20. Составьте конспект одной из форм преемственной работы детского сада и школы.
21. Подберите и обоснуйте методы изучения детей с нарушениями развития.
22. Подберите и обоснуйте методы изучения одаренных детей.
23. Представьте проект создания специальных условий для деятельности и развития детей с нарушениями развития.
24. Покажите на примере особенности организации (принципы, методы, формы) занятий детей с нормой и отклонением от нормы.
25. Составьте конспект организации индивидуальной деятельности дошкольников. Продумайте и обоснуйте методы работы.

Задания

1. Раскройте методику организации (составьте план проведения) режима дня в 1 половине дня. Покажите особенности режима в разных возрастных группах.
2. Раскройте методику организации режима дня во 2 половине дня. Покажите особенности режима в разных возрастных группах.
3. Раскройте методику организации питания дошкольников в разных возрастных группах.
4. Раскройте методику организации прогулки в детском саду. Обоснуйте последовательность и методы работы с дошкольниками.
5. Раскройте методику организации сна дошкольников в разных возрастных группах.

6. Раскройте методику руководства самостоятельной деятельностью дошкольников в разных возрастных группах.
7. Составьте конспект адаптационных мероприятий для детей раннего дошкольного возраста.
8. Приведите примеры структуры занятий различных типов с детьми дошкольного возраста (для любой возрастной группы).
9. Приведите примеры выбора формы и постановки задач комбинированного занятия (продуктивной деятельности, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира)
10. Приведите примеры выбора формы и постановки задач итогового занятия.
11. Приведите примеры выбора формы и постановки задач обучающего занятия.
12. Приведите примеры выбора формы и постановки задач закрепляющего занятия.
13. Приведите примеры контроля, анализа и оценки знаний детей на занятии в разных возрастных группах.
14. Составьте конспект организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников для любой возрастной группы.
15. Раскройте методику организации образовательной деятельности в ходе режимных процессов для любой возрастной группы.
16. Приведите пример выбора форм и методов организации познавательной активности детей на примере любой возрастной группы и любой деятельности.
17. Приведите (Раскройте методику) пример оценки физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников в любой возрастной группе.
18. Приведите примеры планирования различных видов уголков для одной из возрастных групп. Обоснуйте принципы планирования.
19. Приведите примеры использования стилей общения между всеми участниками образовательного процесса: дети-дети, дети-взрослые, педагоги-родители (на примере одного из режимных моментов).
20. Приведите пример руководства дидактической игрой (на примере любой группы и игры).
21. Приведите пример руководства строительной игрой (на примере любой группы).
22. Приведите пример руководства театрализованной игрой (на примере любой группы).
23. Приведите пример организации развивающей среды в одной из групп. Поясните особенности организации среды.