



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА
Общий гуманитарный и социально-
экономический учебный цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
РЕЧИ

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
[наименование специальности, уровень подготовки
Форма обучения - заочная]

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)
[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Квалификационная категория	Должность
1	Штыренкова Таисия Михайловна	высшая	преподаватель
2			
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2018

[год]

Рекомендована
ПЦК (название)

Протокол № 6 от 14.05.2019.

Председатель ПЦК
преподавателей

филологических дисциплин

Штыренкова Т.М.  **ФИО**

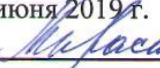
Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019г.

Председатель совета

Герасимова М.П.  **ФИО**

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальностям

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

+

в вариативную часть циклов ППССЗ

ОГСЭ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
2. анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
3. пользоваться словарями русского языка;
4. использовать различные языковые конструкции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли.
2. нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
3. типологию речевых и грамматических ошибок;
4. наиболее употребительные средства выразительности русского языка.

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППСЗ СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **61** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **61** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10 (4-л, 6-п/з)** часов,

самостоятельной работы обучающегося **51** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:		
2.1	лекции	4
2.2	семинарские и практические работы	6
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:		
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме зачета	в этой строке часы не указываются
	Итого	61

Примечание: Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

****Итоговая аттестация** в данном случае – вид итогового контроля после завершения изучения дисциплины (по рабочему учебному плану)

[все примечания удаляются]

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Русский язык и культура речи

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Национальный русский язык. Понятие культуры речи			
Тема 1.1.	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Язык и речь			ОК2 ОК 4 ОК 7
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Понятие речевой культуры. Различные подходы к определению понятия «культура речи» в современной лингвистике. Предмет культуры речи как лингвистической дисциплины. Культура языка и культура речи. Качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, ясность, выразительность, эстетичность, уместность. Типы речевой культуры.	2	*	
2	Предмет языкознания. Язык и речь. Соотношение понятий «язык» и «речь» в современном языкознании. Отличия языка и речи. Специфика устной и письменной речи. Речь как форма существования языка. Признаки речи.	1	*	
Семинарские (практические) занятия			*	
			*	
Самостоятельная работа студентов	Понятия «культура речи» и «культура языка». Составление схем на основе материала лекции	12		
	Определение критериев языка: правильность, точность, уместность, логичность и др.			
	Соотношение понятий «язык» и «речь», Специфика устной и письменной речи.			
[наименование разделов и тем]	[при наличии, указываются задания]			
Тема 1.2.	Языковая норма как историческая категория. Типы норм. Качества хорошей речи			ОК 2 ОК 8
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Типы норм: орфоэпические, грамматические, лексические.	1	*	
2			*	
3			*	
4			*	
Семинарские (практические) занятия	Нарушение норм русского литературного языка. Редактирование деформированных предложений.	6		
Самостоятельная работа студентов	Составление таблицы на основе материалов учебника: типы норм. Выполнение упражнений. Работа по	13		

	устранению речевых и грамматических ошибок при употреблении паронимов, диалектных слов. Тавтология и плеоназм. Работа с толковым словарём, словарём иностранных слов. Словари синонимов, антонимов, паронимов			
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.3.	Функциональные стили литературного языка. Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.			ОК 1 ОК 9
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1			*	
2			*	
3			*	
4			*	
Семинарские (практические) занятия				
Самостоятельная работа студентов	Работа по схеме «Функциональные стили речи». Анализ текстов разных стилей. Требования к оформлению деловых бумаг. Стилистический анализ текста. Составление текстов различных функционально-смысловых типов речи: описание, повествование, рассуждение.	15		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.4.	Лексикология и лексика. Лексические нормы русского литературного языка.			ОК 1 ОК 7
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
Самостоятельная работа студентов	Определение понятий «лексика» и «лексикология». Семантика слова, типы лексических значений слов. Речевые ошибки: плеоназм, тавтология, нарушение сочетаемости слов...Исправление ошибок в предложенных заданиях: употребление слова без учета семантики, тавтология, плеоназм, смешение паронимов	11		
Всего: Лекций – 4 Практических занятий -6 Самостоятельная работа-51				
<i>[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]</i>				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	<u>русского языка и культуры речи</u>
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	1
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Схемы по основным разделам курса	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер (переносной)	1
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	

	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	1
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	1

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, работа в малых группах, и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И.Максимова.- М.: Гардарики,2009.*	2009	Реком.
2.	Русский язык и культура речи: учебное пособие/Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. *	2009	Реком.
3.	З.Власенков, А. И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2002*	2002	Реком.

Данная литература используется на основании перечня дисциплин, утвержденного Научно-методическим советом ГПОУ «СГПК» (Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.).

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1			
2			
3			

Словари

1	Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб.	2000	
2	Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб	2003	
3.	Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.	2001	
4.	Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка.	2001	

	Правописание, произношение, ударение, формы. – М.		
5.	Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.	2005	
6.	Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.	2004	
7.	Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М.	2002	
8.	Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.	2006	
9.	Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.	1992	
10.	Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М.	2001	
11.	Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.	2005	
12.	Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.	2002	
13.	Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М.,	2001	
14.	Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.	2006	
15.	Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.	2006	
16.	Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов - М.	2001	
17.	Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М.	2000	
18.	Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М.	2005	
19.	Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М.	2000	
20.	Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М.	2000	
21.	Школьный словарь иностранных слов /Под ред. В.В. Иванова – М.	2000	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Справочно-информационный портал «Русский язык для всех» (Грамота.Ру – www.gramota.ru/). Портал создан в 2000 г. при поддержке Министерства по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. В редакционный совет входят такие видные лингвисты, как Ю.Н. Караулов, В.В. Лопатин, М.В. Горбаневский. Его цель – информационная поддержка государственного языка России. На портале можно найти большое число словарей (более 10). Имеется специальный раздел «Образование». Подборка электронных учебных пособий и учебных курсов включает, например: *Литневская Е.И.* Русский язык: краткий теоретический курс для школьников. Есть программы лингвокультурологических курсов («Риторика», «Русский язык и культура речи» и другие), научные и методические статьи, учебные пособия, электронные версии выпусков журнала «Мир русского слова» и других периодических изданий, публикации о состоянии дел с русским языком в странах СНГ, материалы конкурсов, бесплатная справочная служба русского языка.

Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – www.rus.1september.ru .

Издательский дом «Первое сентября» поддерживает в Интернете два ресурса – электронную версию одноименной газеты и сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» – www.rus.1september.ru/urok/ . Газета издается с 1997 г. Она содержит материалы к урокам, обмен опытом, материалы для подготовки к экзамену, материалы конкурса лучших учительских разработок текущего года, исторические сведения, рецензии на новые учебные и методические издания, тесты, занимательные задания, творческие работы учащихся. Например, в 48 номерах 2002 г. опубликованы 44 избранные работы в рубрике «Ученики сочиняют и исследуют». Сайт создан также на основе материалов газеты и содержит подборку лучших, по мнению редакции, методических материалов для поддержки преподавания.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Лауреат Премии правительства РФ в области образования

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>

Российский общеобразовательный портал

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=44&oll.ob_no_to=

Для учителя русского языка и литературы

<http://www.uroki.net/docrus.htm>

Русский филологический портал

Филологический портал **Philology.ru** - попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

<http://www.philology.ru/>

Культура письменной речи

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1.	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	выполнение письменных и устных заданий с обоснованием собственной позиции по предложенной теме	составление устных и письменных высказываний по определённой теме
2.	анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;	определение вида допущенных ошибок и выбор способа их исправления и устранения	проведение работы над ошибками с использованием алгоритмов
3.	пользоваться словарями русского языка;	выбор необходимого словаря на основе знаний о его структуре и комплекте размещённых в нём сведений	работа со словарями при выполнении практических и проверочных работ
4.	использовать различные языковые конструкции.	проведение работы по изложению одной и той же информации в различных стилях с использованием разных языковых средств	лексическая замена, замена синтаксических конструкций
	Усвоенные знания		
1.	различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли.	определение видов информации, реализуемых функций текстов	Выполнение тестовых заданий, работы по тексту
2.	нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования	определение стилей и типов речи на основе знаний особенностей каждого из них, выявление специфики, построение текстов разных стилей и жанров	Знание специфики жанров, стилей и их особенностей

	текстов разных деловых жанров		
3.	типология речевых и грамматических ошибок;	выявление в предлагаемых заданиях допущенных ошибок речевых и грамматических ошибок по их признакам	обоснование своего мнения и проведение редактирования для устранения ошибок
4.	наиболее употребительные средства выразительности русского языка.	наличие сведений об отличительных признаках тропов, фигур речи и их функции в тексте	определение конкретных видов тропов и фигур речи в прозаических и поэтических фрагментах
	Общие компетенции		
Например.			
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Создание схем на основе лекционного материала	Текущий контроль: проверка выполненных заданий, аргументация своего мнения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Поиск вариантов решений при выполнении работы по редактированию предложений, текстов	Выборочная проверка выполнения заданий
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование схем, алгоритмов при выполнении заданий, словарей и справочников по русскому языку	Устные и письменные ответы с аргументацией своей позиции
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Подготовка презентаций по предложенным темам	Соответствие материала презентации теме, качество отбора материала
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Подготовка в малых группах материалов к занятию, анализа ответов однокурсников	Соответствие представленных материалов

	руководством, коллегами и социальными партнерами.		требованиям к структуре, языку, этике
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Использование обобщающих таблиц, разработка требований к выполнению заданий, алгоритмов	Привлечение обучающихся к оцениванию работ в соответствии с разработанными требованиями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Поиск ответов на проблемные вопросы, решение лингвистических задач	Текущий контроль (проверка ответов и решений)
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Ознакомление обучающихся с изменениями в содержании дисциплины, сменой технологии (при необходимости)	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Выполнение на каждом занятии требований безопасности и санитарных норм	Проветривание кабинета, контроль свободного прохода с любого из ученических мест
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Создание на уроках спокойной рабочей обстановки, проведение контроля с предоставлением возможности предварительной подготовки	Отсутствие претензий со стороны обучающихся, выполнение единых требований

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Предполагается накопительная система оценивания

2. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Язык и речь

Схема 1

Культура языка

- степень развитости и богатства лексики, фразеологии;
- потенциальные возможности синтаксиса;
- устойчивость и относительная свобода языковых структур;
- интонационно-мелодическая гибкость;
- отточенность семантики, смысловая вариативность;
- фонетическая и графическая достаточность;
- стилистическое разнообразие;
- языковые закономерности.

Схема 2

Культура речи

— раздел науки о языке, изучающий нормы средств общения; — умение использовать средства языка в целях коммуникации; — система эффективных средств общения	Совокупность навыков и знаний человека, обеспечивающих применение языка в целях общения	Учебный предмет, позволяющий изучить нормы языка
---	---	--

Схема

Соотношение понятий язык— речь

Речь	Язык
1. Отражает опыт индивидуума, субъективна. 2. Материальна, воспринимается органами чувств. 3. Представляет собой последовательность слов, она линейна. 4. Стремится к слиянию слов в речевом потоке. 5. Может быть истинна и ложна. 6. Конкретна и неповторима. 7. Актуальна. 8. Допускает элементы случайного. 9. Преднамеренна и устремлена к определенной цели. 10. Ситуативно обусловлена. 11. Развертывается во времени и пространстве. 12. Динамична. 13. Подвижна. 14. Бесконечна. 15. Вариативна. 16. Субъективна и произвольна, это вид творческой деятельности. 17. Протекает в определенном темпе.	1. Фиксирует опыт коллектива, объективен. 2. Абстрактен, существует вне зрения, слуха. 3. Имеет уровневую организацию в иерархической организации отношений. 4. Сохраняет отдельность слов. 5. Безотносителен к понятию истины. 6. Воспроизводим. 7. Потенциален. 8. Регулярен в отношениях между единицами. 9. Нецеленаправлен. 10. Независим от ситуации общения. 11. Не соотносится с конкретным временем. 12. Статичен. 13. Стабилен. 14. Ограничен определенным набором его составляющих. 15. Инвариантен в каждый период своего существования. 16. Объективен и обязателен. 17. Безразличен к темповой характеристике.

Тема. Языковая норма как историческая категория.

Схема 1

Типология норм

По сфере употребления	По степени проявления нормативности	
Акцентологическая	Императивная	Диспозитивная
Орфоэпическая		
Лексическая		
Словообразовательная		
Морфологическая		
Синтаксическая		
Стилистическая		
Орфографическая		
Пунктуационная		

Схема 2

Основные признаки литературной нормы

- Языковая правильность.
- Объективность.
- Целесообразность.
- Относительная устойчивость.
- Изменчивость.
- Уместность использования.
- Соответствие употребления авторитетным источникам.
- Степень употребительности языкового явления.
- Преемственность.

Схема 2

Качества хорошей речи

- Правильность — соответствие речи языковым нормам.
- Содержательность — наличие главной мысли сообщения, отражение ценности и новизны информации.
- Точность — соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.
- Логичность — выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.
- Чистота — отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.
- Выразительность — особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания.
- Богатство — умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.
- Уместность — употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения

Тема 1.3. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка

Императивные нормы	Диспозитивные нормы
Абрек [ре] Гречневый — [доп.] гречневый [шн] Ага [г фрикативный] Альма-матер [тэ] Альтернатива [тэ] Атеизм [тэ, -изм] Афера [фе] Астматик Альтернатива [тэ], Анестезия [нэ] и [тэ] Антенна [тэ] Антресоль [ре] Берет [ре] Бенефис [бе, не] Беспрецедентный [де] Бессребреник [ре] Блѣкнуть [лѣ] Бижутерия [тэ] Бизнес [нэ] Бог [х] Брюнет [нэ] Брызжет [жже] Бухгалтер [hга, те] Военачальник Ватерлиния [тэ] Велотрек [рэ] Вдолблённый Водевиль [дэ] Гейзер [ге] Генетика [генэ] Горячечный [шн] Гротеск [тэ] Геодезия [дэ]	Агрессия [ре]-Доп. [рэ] авансировать - доп. [ньсь] Артерия [тэ] и доп. [те] Бактерия [те]-Доп. [тэ] Бандероль [ньде] - Доп. [нде] Бассейн и бассейн [сэ] и [се] Берёста-доп. береста Блеклый [ле] — доп. блѣклый [лѣ] Вожжи [жи]-вожжи [жы] Гречневый Доп. [шн]
Гипотеза [те] Гренадер [ѐ] Грубошерстный [ѐ] Дебют [де] Декор [дэ], но декорация [де] Демагог [де] Дендрарий [де] Деспот [де] Дециметр [дэ] Диета [диэ] Диспансер [сэ] Дуршлаг [рш] Дебаркадер [дэ] Декольте [дэ, тэ]	Далеко - далёко Двоечник [шн] и доп. [чн] Дегустация [дэ] и [де] Дедукция [дэ] и доп. [де] Декада — [доп.] декада [дэ] Декан — [доп.] декан [дэ] Демография [дэ] и [де] Демократия [дэ] и [де] Дискутировать и доп. дискусировать Дождѣт — не дождѣт Дождь (до[щ] и до[шт]ѣ) Доплатит (не доплотит) Достаточный— доп. [шн] Дребезжать [жѣжѣ] и доп. [жж] Дрожжи [жи] и [жы]
Желчь [о] Жердочка [о] Жюри [ю] Езжу [жж] и [жѣжѣ] — не ездию Езженный [жж] и [жѣжѣ] Заплатит (не заплотит) Заем (не займ) Зачерпывать Забредший Зацветший Зев [зе] Издеваться — издѣвка Изреченный [ѐ] Инцидент	