



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01
Основы философии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]
Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01

Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сергеева Лариса Анатольевна		преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественных
и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от «31» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

 **ФИО**

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

 **ФИО**

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Основы философии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей		Гуманитарные науки
укрупненной группы специальностей		Социальные науки
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
укрупненной группы специальностей		Сфера обслуживания
укрупненной группы специальностей		

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности		
	[код]	[наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки		
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	[код]	[наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.01	Дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	
в вариативную часть циклов ППССЗ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
2. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
2. основы научной, философской и религиозной картин мира;
3. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
4. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
5. взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;
6. роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;
7. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

Основы философии,

[наименование общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов 73 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,

самостоятельной работы обучающегося 61 часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	*
2.2	практические занятия	4
2.3	контрольные работы	*
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
3.2	реферат	*
3.3	графическая работа	*
3.4	внеаудиторная самостоятельная работа	*
3.5		*
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме <i>(указать **)</i>	<i>зачет</i>
	Итого	73

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
Раздел 1.	Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение		22		ОК1-11 ПК.2.1-2.7
Тема 1.1.	Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Лекция		2	1	
	Содержание учебного материал				
	1	Понятие философия. Философские вопросы. Функции философии. Теории возникновения философии.			
	2	Мировоззрение. Структура мировоззрения.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом: философия, бытие, мировоззрение. Структура мировоззрения, структурные элементы	5		
Тема 1.2.	Восточная философия				
	Содержание учебного материала				
	1	Китайская философия. Восточное понимание человека и общества (Конфуцианство, Даосизм)			
	2	Древнеиндийская философия: поиск о пути спасения и освобождения человека от тягот жизни.			
	3	Особенности философии буддизма.			
	Лабораторные работы			2	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Найдите общее и особенное в восточной философии. Китайская философия. Восточное понимание человека и общества (Конфуцианство, Даосизм) Древнеиндийская философия: поиск о пути спасения и освобождения человека от тягот жизни.	5		
[наименование разделов и тем]					
Тема 1.3.	Античная философия		2		
	Содержание учебного материала				
	1	Философское учение Сократа. Диалектика.			

	2	Платон: основные идеи идеализма. Идея. Мир идей.			
	3	Аристотель: критика Платона, понятие «материя» и «эйдос»			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		Составить таблицу «Античные философы: основные идеи».	2	2
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом: идея, материя, эйдос. «Философское учение Сократа»; «Платон: основные идеи идеализма», «Аристотель: критика Платона, понятие «материя» и «эйдос».	5		
Тема 1.4.	Позднеантичная философия			1	
	Содержание учебного материала				
	1	Позднеантичный идеал мудреца			
	2	Эпикур и эпикурейцы. Идеи атомизма. Чувственный опыт. Этика эпикурейства.			
	3	Стоицизм. Феномен воли. Всеобщая целесообразность.		2	
	4	Тертуллиан. Проблема взаимоотношения разума и веры.			
	Контрольные работы		Восточная философия. Античная философия.	*	
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			3	
	Самостоятельная работа студентов	Эпикур и эпикурейцы. Идеи атомизма. Чувственный опыт. Этика эпикурейства Стоицизм. Феномен воли. Всеобщая целесообразность	5		
[наименование разделов и тем]					
Тема 1.5.	Средневековая христианская философия		2	1	
	лекция				
	Содержание учебного материала				
	1	Христианская апологетика			
	2	Августин Аврелий: Град Земной, Град Небесный.			
	3	Фома Аквинский: философско-религиозная концепция о понимании Бога			
	Практические занятия			3	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Христиан Фома Аквинский: философско-религиозная концепция о понимании Бога нская апологетика	5		
[наименование разделов и тем]					
Тема 1.6.	Философия эпохи Возрождения		2	1	
	Содержание учебного материала				
	1	Эпоха Возрождения: основные черты мировоззрения			
	2	Николай Кузанский			
	3	Единство и бесконечность мира: Джордано Бруно			

	Практическая работа	Работа с понятиями: возрождение, антропоцентрическое мышление, гуманизм, идеи прометеизма, человек-сотворец мира	2	3	
	Контрольные работы	Основные философские идеи и школы от древности до эпохи Возрождения	*		
	Самостоятельная работа студентов	Обобщение материала: «Основные философские идеи и школы от древности до эпохи Возрождения»	5		
[наименование разделов и тем]					

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
Раздел 2	Философия Нового времени		2		ОК1-11 ПК.2.1-2.7
Тема 2.1	Западноевропейская философия XVII-XVIII столетий лекция		2		
	Содержание учебного материала				
	1	Фрэнсис Бэкон о природе человеческих заблуждений. Метод эмпиризма. Основные правила индуктивного метода		1	
	2	Рационализм Ренэ Декарта. Основные правила дедуктивного метода			
	3	Томас Гоббс. Человек и государство.			
	4	Джон Локк. Три вида знания			
	5	Дэвид Юм. Достоверное знание			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			3	
	Самостоятельная работа студентов		5		
	Подготовка докладов «Основные идеи западноевропейской философии XVII-XVIII столетий». Работа с понятиями: метод эмпиризма, индуктивный метод, дедуктивный метод, рационализм.				
[наименование разделов и тем]					

Тема 2.2.	Философия французского Просвещения				
	Содержание учебного материала				
	1	Вольтер: о власти и законах.		1	
	2	Жан Жак Руссо. «об общественном договоре»			
	3	Дени Дидро. О человеке.			
	4	Монтескьё. Теория разделения властей			
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по темам «Концепция западноевропейских философов XIX века»	2		
Тема 2.3.	Немецкая классическая философия				
	Содержание учебного материала				
	1	Концепция субъекта в философской системе Иммануила Канта			
	2	Система и метод Гегеля		3	
	3	Антропологический материализм Людвиг Фейербаха			
	4	Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса			
	5	Фридрих Шеллинг. Трансцендентный идеализм			
	6	Артур Шопенгауэр. Теория познания			
	Контрольные работы	Философия Нового времени	*		
	Практические занятия	Работа с текстом. Составление таблицы «Немецкая классическая философия»			
	Самостоятельная работа студентов	Работа с терминами: материализм, диалектика, идеализм	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
Тема 2.4.	Русская философская мысль в XVIII- XIX в.			3	
	Содержание учебного материала				
	1	Русская философия XVIII в. М.Ломоносов о Судьбе России. А.Н.Радищев «О человеке, его смертности и бессмертии»			
	2	Русская философия XIX в. П.Я. Чаадаев. Философические письма. Западники и славянофилы. Л.Н.Толстой: о Боге и смысле человеческого бытия. Ф.М. Достоевский. Почвенничество.			
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу «Русская философская мысль в 30-70х гг. XIX в.»	3		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 2.5.	Русская философия на рубеже XIX-XX вв.			3	
	Содержание учебного материала				

	1	Философия В.С.Соловьева			
	2	Проблемы веры и разума (Л.Шестов, С.Булгаков, П.Флоренский, С.Франк)			
	3	Феномен русского монашества			
	4	Русская философия: западные и восточные традиции			
	Контрольные работы		Русская философия в XVIII-нач.-XX вв.	*	
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа студентов		Доклады по темам: 1. Четыре измерения человеческой сущности (биологическое, психическое, социальное, общественное). 2.Смысл и назначение человеческого бытия	4	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
Раздел 3	Основы общей и социальной философии. Философия истории				ОК1-11 ПК. 2.1-2.7
Тема 3.1.	Человек и его бытие в мире. Лекция		2	2	
	Содержание учебного материала				
	1	Четыре измерения человеческой сущности (биологическое, психическое, социальное, общественное).			
	2	Смысл и назначение человеческого бытия			
	Контрольная работа		*		
	Практические занятия			3	
	Эссе по теме: «Самоценность человеческой личности» (Н.В.Гоголь: «...человек такое дивное существо, что никогда не можно исчислить всех его достоинств, и чем более в него всматриваешься, тем более является новых особенностей, и описание их было бы бесконечно».)				

	Самостоятельная работа студентов	Работа с суждениями Н.А. Бердяев «...личность человеческая более таинственна, чем мир», ее тайна «никому не известна до конца» («Самопознание»).	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 3.2.	Картина мира			2	
	1	Философская картина мира			
	2	Научная картина мира			
	3	Религиозная картина мира. Философия и религия			
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов «Сущность и смысл познания», «Виды познания», «Методы и приемы познания»	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
Тема 3.3.	Теория познания			1,3	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
	1	Сущность и смысл познания			
	2	Виды познания			
	3	Методы и приемы познания. Общенаучные методы. Синтез, анализ. Дедуктивный, индуктивный методы.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	Практическая работа «Теория познания»			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятиями «Сущность познания», «Виды познания», «Методы познания» , «Приемы познания»	4		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>]</i>			
Тема 3.4.	Философия истории			2	
	Содержание учебного материала				
	1	Идея общественно-исторической закономерности. Формационный подход			
	2	Цивилизационный подход к истории			
	3	Спиралевидный подход к изучению истории			
	4	О роли народных масс и личности в истории			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Таблица «Подходы к изучению истории»	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
Тема 3.5.	Политическая философия			2	
	Содержание учебного материала				
	1	Идея права: право власти и власть права			
	2	Социальная справедливость как правовая ценность			
	3	Политическая власть. Теория разделения властей			

		(Монтескье). Политика и нравственность.			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа студентов	Работа с источником Монтескье Ш. «О духе законов». А.Г.Спиркин. Философия. С.617	2	3
	<i>[наименование разделов и тем]</i>				
	Тема 3.6.	Политические режимы			2
		Содержание учебного материала			
	1	Либеральная демократия			
	2	Недемократические политические режимы			
	3	Тоталитаризм			
		Практические занятия			
		Самостоятельная работа студентов	Работа над темами: «Труд как сознательная форма деятельности», «Феномен вложенного труда», «Техника и преобразование мира», «Субъект и объект управления. Принятие управленческих решений»	3	
	<i>[наименование разделов и тем]</i>				
	Тема 3.7.	Экономическая философия			2
		Содержание учебного материала			
	1	Философско-экономический образ мышления			
	2	Философия и психология труда. Философия техники.			
	3	Сущность и социальный смысл рыночных отношений. «Невидимая рука и зоркий глаз» государства. Нравственно-психологические устои экономики.			
		Практические занятия	Практическое занятие «Философы о сущности денег»		
		Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу «Философы о сущности денег»	1	
	Тема 3.8.	Духовная жизнь общества			2
		Содержание учебного материала			
	1	Общественное сознание: сущность, уровни. Политическое сознание. Правосознание и его культура.			
	2	Нравственное сознание. Философия религии. Эстетическое сознание. Философия культуры.			
	3	Научное сознание.			
		Практические занятия			
		Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклады о глобальном потеплении и его влиянии на будущее Земли, о глобальных проблемах человечества и путях их	2	

		преодоления, о движении антиглобалистов			
	Самостоятельная работа студентов				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Экономических и социально-гуманитарных дисциплин
4.1.2	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	18
2.	рабочее место преподавателя;	1
3.	доска для мела,	1
4.	раздвижная демонстрационная система,	1

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Учебники	Ф
1.2	Рабочие тетради	Д
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
2.5	Атласы	
2.6		
2.7		
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов (презентации, электронные учебники, электронные диаграммы, графики и схемы)	Д
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	Д
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев); К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся); П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	-
	Телевизор с универсальной подставкой	-
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	-
	Аудио-центр	-
	Мультимедийный компьютер	-
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-
	Принтер лазерный	-
	Цифровая видеокамера	-
	Цифровая фотокамера	-
	Слайд-проектор	-
	Мультимедиа проектор	-
	Стол для проектора	-
	Экран (на штативе или навесной)	-
		-

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бучилин Н.Ф. Учебник Философия	2012	Рекоменд.
2	Петров В.П. Курс лекций Философия	2012	Рекоменд
3	Вишневский Г.И. Учебное пособие Философия	2012	Рекоменд.
4	Сост. А.И. Сафонова А.И. Учебное пособие Основы философии	2015	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 2 изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.	2004	Рекоменд.
2	Философия: учебник /[А.Г. Спиркин]. – 2-е изд. М. : Гардарики, 2008.-736 с.	2008	Рекоменд.
3	Радугин А.А. Философия: курс лекций. – 2-е изд., перераб. и дополн. - М. : Центр, 2001.-272 с.	2001	Рекоменд.
4	Космос и душа. Учения о вселенной и человеке в Античности и в Средние века (исследования и переводы). Общ. ред. П.П. Гайденко, В.В. Петров. М., 2005.	2005	
5	Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов/ под ред. проф. Е.Е. Несмеянова. -М.: Гардарики, 2002. – 351 с.	2002	
6	Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 1. М.: Мысль, 1984.	1984	
7	Политическая философия в Германии: Сб. ст. М.: Современные тетради, 2005.	2005	
8	Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990.	1990	
9	Бердяев Н.А. Судьба России. М.: Философское общество СССР, 1990.	1990	
10	Ницше Ф. Сочинения. В 2 т. М.: Мысль, 1990.	1990	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Электронные образовательные ресурсы

Основы философии

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>

Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>

Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти www.gov.ru

«Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. Сайт можно просматривать в двух режимах – flash (с м/ф) и html (без м/ф) <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru

Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии. <http://www.democracy.ru>

Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы <http://www.civitas-russia.ru/resource/>

На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка. <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>

Методический материал для педагогов и информация для учеников по философии, основам философии. Теоретические вопросы и практикум. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». <http://danur-w.narod.ru/>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>

Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>

Методические ресурсы

Сайт Всероссийских олимпиад <http://rusolymp.ru/>

Ресурсы в помощь учителям на сайте ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru/>

Виртуальные профессиональные сообщества

Интернет-сообщество учителей <http://center.fio.ru/som/>, Всероссийский @вгустовский Интернет-Педсовет <http://pedsovet.alledu.ru>, «Интернет - государство учителей» (ИнтерГУру www.intergu.ru), некоторые региональные объединения учителей России и Европейская Школьная Сеть www.eun.org.

Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Вопросы философии <http://vphil.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста:	Имеет представления об основных проблемах сущности развития гносеологии, проблем бытия	Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах
2	анализировать актуальную информацию о философских объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между философскими	Знает основные философские категории, выявляет особенности и умеет их применять.	Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты). Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах

	терминами, понятиями и существенными чертами развития общества и человека;		
3	формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	уметь характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;	Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты). Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах
4	осуществлять поиск философской информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по философии и давать им аналитическую оценку: уметь использовать научные достижения других дисциплин, уметь обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия;	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль –зачет
	Усвоенные знания		
1	знать основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	использование научной философской терминологии, грамотное правильное изложение ответа на вопросы: уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету
2	основы научной, философской и		

	религиозной картин мира		
3	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	владение инструментарием философии, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач: уметь применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;	Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты). Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах.
	Общие компетенции		
Например. Пример убрать после ознакомления			
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Находит пути решения ситуации Прогнозирует развитие ситуации Берет на себя ответственность за принятое решение	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.4	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет	Работа с учебником, статьей журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Составление сравнительных таблиц и схем.
ОК.5	Осуществлять поиск, анализ и оценку	Определяет соответствие информации поставленной	

	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	задаче Классифицирует и обобщает информацию Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Участствует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	Работа с учебником, статьей журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Составление сравнительных таблиц и схем.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий.	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике Владеет методами самообразования	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализирует существующие препятствия для карьерного роста Определяет этапы достижения поставленных целей Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья	Анализирует существующие препятствия для карьерного роста	

	детей.		
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере. Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению. Определяет положительные и отрицательные стороны профессии. Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности.	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности.
	Профессиональные компетенции		
ПК.2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Устанавливает позитивный стиль общения. Признает чужое мнение. При необходимости отстаивает собственное мнение.	
ПК2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Представляет информацию в различных формах.	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности.
ПК2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности.
ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. Создает презентации в различных формах.	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности.

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Уважаемые студенты!

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях части III на правильную последовательность нужно записать цифры в порядке, который Вы считаете верным ответом.

В заданиях открытой формы части IV необходимо добавить пропущенное слово (слова) в соответствующую ячейку бланка ответа или дать краткие ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов – 15.

Вариант 1

Критерии оценивания

«Отлично»	30-26 баллов	«Удовлетворительно»	19-15 баллов
«Хорошо»	25-20 баллов	«Неудовлетворительно»	14 и менее 14 баллов

Часть I-I. Закрытые тестовые задания

Инструкция	<i>Выберите единственный правильный ответ</i>
-------------------	--

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1) Объективная истина	2) Абсолютная истина	3) Относительная истина	4) Критерий истины
-----------------------	----------------------	-------------------------	--------------------

2. Кто считается первым античным философом?

1) Платон	2) Аристотель
3) Ф.Аквинский	4) Сократ

3. Термин конфуцианство дословно переводится ...

1) любовь к мудрости	2) школа образованных людей	3) наука об обществе	4) сознание	5) учение об идеях
----------------------	-----------------------------	----------------------	-------------	--------------------

4. Конфуцианство – это учение, которое определяет принципы ...

1) создания науки	2) управления государством	3) распределения доходов	4) создания иероглифов
-------------------	----------------------------	--------------------------	------------------------

5. Основатель идеализма - ...

1) Платон	2) Аристотель
3) Ф.Аквинский	4) Сократ

6. Отменил конфуцианство как официальную религию в Китае:

1) Шан-ди	2) Сун Ятсен
-----------	--------------

3)	Мао Цзэдун	4)	Конфуций
----	------------	----	----------

7. Вера в божественные силы природы- это пример

1)	монотеизма	2)	анимизма	3)	Фетишизма	4)	политеизма	5)	магии
----	------------	----	----------	----	-----------	----	------------	----	-------

8. К формам научного познания относится...

1)	Опыт	2)	Идея	3)	Дедукция	4)	эксперимент
----	------	----	------	----	----------	----	-------------

9. К национальной религии относится...

1)	ислам	2)	буддизм	3)	Католицизм	4)	конфуцианст во	5)	православие
----	-------	----	---------	----	------------	----	-------------------	----	-------------

10. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю- это признак...

1)	Престижа	2)	Авторитета	3)	Власти	4)	Права	5)	Контроля
----	----------	----	------------	----	--------	----	-------	----	----------

11. Способность человека брать на себя ответственность характеризует его как ...

1)	Индивида	2)	Личность
3)	индивидуальность	4)	Созидателя

12. Восточную философию характеризует вера в...

1)	Рай в загробной жизни	2)	Учение о Конце Света
3)	Бесконечность мироздания	4)	Приход Миссии

13. К форме первобытной религия относится...

1)	ислам	2)	суннизм	3)	теизм	4)	анимизм
----	-------	----	---------	----	-------	----	---------

14. К форме первобытной религия относится...

1)	ислам	2)	суннизм	3)	теизм	4)	анимизм
----	-------	----	---------	----	-------	----	---------

15. К национальной религии относится...

1)	ислам	2)	синтоизм	3)	православие	4)	тотемизм	5)	христианство
----	-------	----	----------	----	-------------	----	----------	----	--------------

16. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...

1)	консерватизма	2)	либерализма	3)	демократии	4)	национализма
----	---------------	----	-------------	----	------------	----	--------------

17. Основу чувственного познания составляет...

1)	Фиксация наглядного образа предмета	2)	Абстрагирование от второстепенных черт
3)	Формирование суждения о предмете	4)	Раскрытие сущности предмета

18. Основатель классической школы экономики...

1)	К.Маркс	2)	А.Смит	3)	Ф.Кенэ	4)	Д.Юм	5)	Аристотель
----	---------	----	--------	----	--------	----	------	----	------------

19. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...

1)	племя	2)	нация	3)	страна	4)	народность
----	-------	----	-------	----	--------	----	------------

20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...

1)	Массовая культура	2)	Элитарная культура
3)	Контркультура	4)	Народная культура

21. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...

1)	Магия	2)	Анимизм	3)	Тотемизм	4)	Фетишизм	5)	Шаманизм
----	-------	----	---------	----	----------	----	----------	----	----------

22. Крупной разновидностью протестантизма является...

1)	махаяна	2)	шиизм	3)	англиканство	4)	католицизм
----	---------	----	-------	----	--------------	----	------------

23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...

1)	традиционно е	2)	постиндустр иальное	3)	индустриаль ное	4)	Простое	5)	Сложное
----	------------------	----	------------------------	----	--------------------	----	---------	----	---------

24. В конфуцианстве признается вера в ...

1)	Куль т предков	2)	Куль т воды	3)	Куль т камней	4)	Куль т земли	5)	Куль т идолов
----	-------------------	----	----------------	----	------------------	----	-----------------	----	------------------

Инструкция**Установите соответствие**

К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами.
Полученный результат занесите в бланк ответа

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями

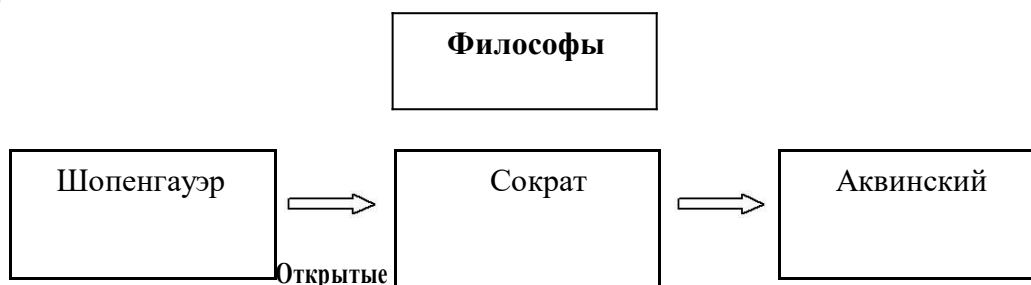
№	Понятия		Философско-религиозное учение
1)	Чистилище	А	Индуизм
2)	Сансара		
3)	Мокша		
4)	Ад		
5)	Карма		

Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности

Инструкция**Восстановите правильную последовательность элементов**

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

26.

**Инструкция****Задания на дополнение**

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

27. Идеальное государство, по мнению Конфуция – это государство, в котором, номинальная власть принадлежит правителю, наделенному сакральной властью, реальная власть принадлежит _____, а подданные должны подчиняться.

Вариант 2

Критерии оценивания

«Отлично»

30-26 баллов

«Удовлетворительно»

19-15 баллов

«Хорошо»

25-20 баллов

«Неудовлетворительно»

14 и менее 14 баллов

Часть I. Закрытые тестовые задания

Инструкция**Выберите единственный правильный ответ**

1. Что первично по мнению Платона ...

1) материя

2) идея

3) разум

4) чувство

2. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1) Объективная истина	2) Абсолютная истина	3) Относительная истина	4) Критерий истины
-----------------------	----------------------	-------------------------	--------------------

3. К форме первобытной религии относится...

1) ислам	2) суннизм	3) теизм	4) анимизм
----------	------------	----------	------------

4. К национальной религии относится...

1) ислам	2) синтоизм	3) православие	4) тотемизм	5) христианство
----------	-------------	----------------	-------------	-----------------

5. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...

1) консерватизма	2) либерализма	3) демократии	4) национализма
------------------	----------------	---------------	-----------------

6. Основу чувственного познания составляет...

1) Фиксация наглядного образа предмета	2) Абстрагирование от второстепенных черт
3) Формирование суждения о предмете	4) Раскрытие сущности предмета

7. Метод научного познания от общего к частному...

1) дедуктивный	2) индуктивный	3) анализ	4) синтез	5) эксперимент
----------------	----------------	-----------	-----------	----------------

8. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...

1) племя	2) нация	3) страна	4) народность
----------	----------	-----------	---------------

9. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...

1) Массовая культура	2) Элитарная культура
3) Контркультура	4) Народная культура

10. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...

1) Магия	2) Анимизм	3) Тотемизм	4) Фетишизм	5) Шаманизм
----------	------------	-------------	-------------	-------------

11. Крупной разновидностью протестантизма является...

1) махаяна	2) шиизм	3) англиканство	4) католицизм
------------	----------	-----------------	---------------

12. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...

1) традиционное	2) постиндустриальное	3) индустриальное	4) Простое	5) Сложное
-----------------	-----------------------	-------------------	------------	------------

13. К форме первобытной религии относится...

1) ислам	2) суннизм	3) теизм	4) анимизм
----------	------------	----------	------------

14. Форма мировоззрения для которой характерное представление о мире на основе современных ...

1) обыденное	2) научное	3) философское	4) мифологическое
--------------	------------	----------------	-------------------

15. К национальной религии относится...

1) ислам	2) синтоизм	3) православие	4) тотемизм	5) христианство
----------	-------------	----------------	-------------	-----------------

16. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...

1) консерватизма	2) либерализма	3) демократии	4) национализма
------------------	----------------	---------------	-----------------

17. Основу чувственного познания составляет...

1) Фиксация наглядного образа предмета	2) Абстрагирование от второстепенных черт
3) Формирование суждения о предмете	4) Раскрытие сущности предмета

18. Основатель классической школы экономики...

1) К.Маркс	2) А.Смит	3) Ф.Кенэ	4) Д.Юм	5) Аристотель
------------	-----------	-----------	---------	---------------

19. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...

1) племя	2) нация	3) страна	4) народность
----------	----------	-----------	---------------

20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...

1) Массовая культура	2) Элитарная культура
3) Контркультура	4) Народная культура

21. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...

1)	Магия	2)	Анимизм	3)	Тотемизм	4)	Фетишизм	5)	Шаманизм
----	-------	----	---------	----	----------	----	----------	----	----------

22. Крупной разновидностью протестантизма является...

1)	махаяна	2)	шиизм	3)	англиканство	4)	католицизм
----	---------	----	-------	----	--------------	----	------------

23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...

1)	традиционно е	2)	постиндустриальное	3)	индустриальное	4)	Простое	5)	Сложное
----	------------------	----	--------------------	----	----------------	----	---------	----	---------

24. В конфуцианстве признается вера в ...

1)	Куль т предков	2)	Куль т воды	3)	Куль т камней	4)	Куль т земли	5)	Куль т идолов
----	-------------------	----	----------------	----	------------------	----	-----------------	----	------------------

Часть II. Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция	Установите соответствие
-------------------	--------------------------------

К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами. Полученный результат занесите в бланк ответа

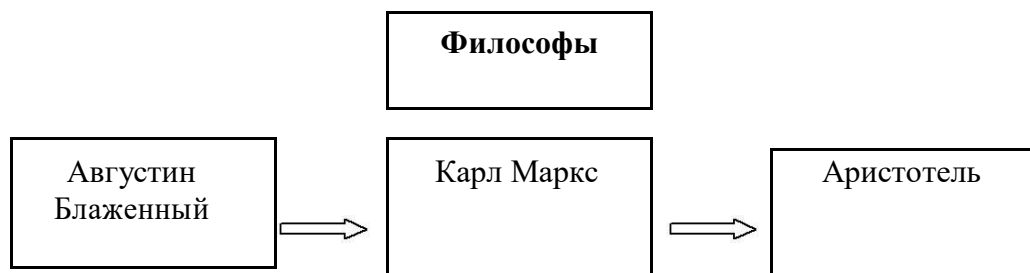
25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями

№	Понятия		Философско-религиозное учение
1)	Дхарма	А	Буддизм
2)	Сансара		
3)	Рай		
4)	Нирвана		
5)	Страшный суд		

Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности

Инструкция	Восстановите правильную последовательность элементов
-------------------	---

26.



Часть IV. Открытые тестовые задания

Инструкция	Задания на дополнение
-------------------	------------------------------

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

27. Продолжите высказывание, характеризующее философию Сократа: Чтобы познать мир, познай ...

