МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

*«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»*

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 Математика

**Для студентов, обучающихся по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**
**(углубленная подготовка)**
**Форма обучения - заочная**

**Сыктывкар, 2019**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

| **код** | **наименование специальности** |
|---|---|
| **44.02.01** | Дошкольное образование |

**(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)**

**Разработчики**

| | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая степень (звание) [квалификационная категория]** | **Должность** |
|---|---|---|---|
| 1 | Победоносцева Ирина Леонидовна | | |

| [число] | [месяц] | [год] |
|---|---|---|
| | | |

**Рекомендована**
ПЦК преподавателей информатики, математики с методикой преподавания и физики

Протокол № 4 от «14» мая 2019 г.

***Председатель ПЦК*** Суханов Н.Н. ***ФИО***

**Рассмотрена**
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

***Председатель совета*** _____ ***ФИО***

## Содержание программы учебной дисциплины


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | 4 |
| **2.** | **Структура и содержание учебной дисциплины** | 6 |
| **3.** | **Условия реализации учебной дисциплины** | 9 |
| **4.** | **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | 13 |

# 1. ПАСПОРТ
# рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.01 Математика

**[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]**

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

| | | |
|---|---|---|
| по специальности | 44.02.01 | Дошкольное образование |
| укрупненной группы специальностей | 44.00.00 | Образование и педагогические науки |

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

| | | |
|---|---|---|
| только в рамках реализации специальности | | |
| в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки | | |
| *[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]* | | |
| в рамках специальности СПО | 44.02.01 | Дошкольное образование |

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

| | |
|---|---|
| в обязательную часть циклов ППССЗ | + |
| в вариативную часть циклов ППССЗ | |

*[наименование цикла в соответствии с ФГОС]*

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

| | |
|---|---|
| 1. | применять математические методы для решения профессиональных задач; |
| 2. | решать текстовые задачи; |
| 3. | выполнять приближенные вычисления; |
| 4. | проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

| | |
|---|---|
| 1. | понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; |
| 2. | понятия величины и ее измерения; |
| 3. | историю создания систем единиц величины; |
| 4. | этапы развития понятий натурального понятий натурального числа и нуля; |
| 5. | системы счисления; |

| | |
|---|---|
| 6. | понятия текстовой задачи и процесса ее решения; |
| 7. | основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; |
| 8. | историю развития геометрии; |
| 9. | правила приближенных вычислений; |
| 10. | методы математической статистики. |

В результате изучения дисциплины

ЕН.01 Математика

обучающийся должен освоить общие **(ОК)**и профессиональные **(ПК)** компетенции.

| **Код** | **Общие компетенции** |
|---|---|
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| | **Профессиональные компетенции** |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **62** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов,

самостоятельной работы обучающегося **54** часов;

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| | в том числе: | |
| 2.2 | практические занятия | 6 |
| 2.3 | контрольные работы | - |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| | в том числе: | |
| 3.4 | внеаудиторная самостоятельная работа | 54 |
| | Итоговая аттестация в форме **зачёта** | |
| | Итого | 62 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЕН.01 Математика

**Наименование дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| **Раздел I.** | **Элементы логики** | | | | ОК 2. ПК 3.1; 3.2; 3.3; 3.4 ПК 5.1; 5.2 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| **Тема 1.1.** | 1 | Множества и операции над ними. | | *1* | |
| **Тема 1.2.** | 2 | Математические предложения | | *1* | |
| | Практические занятия:<br>Понятие множества. Способы задания множества. Отношение между множествами. Операции над множествами и их свойства.<br>Понятие высказывания. Конъюнкция высказываний. Дизъюнкция высказываний. Способы обоснования истинности высказываний. | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. *Выполнение заданий для домашней работы, связанных с операциями над множествами.*<br>2. *Выполнение заданий для домашней работы на нахождение значений истинности высказываний.* | | 10 | | |
| **Раздел II** | **Текстовые задачи** | | | | ОК 2. ПК 3.1; 3.2; 3.3; 3.4 ПК 5.1; 5.2 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| **Тема 2.1.** | 1 | **Решение текстовых задач.** | | *2* | |
| | Практические занятия:<br>Понятие текстовой задачи, ее структура. Методы и способы решения текстовых задач. Решение задач на части и на движение. | | 3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>*Составление и решение текстовых задач, связанных с профессиональной деятельностью.* | | 8 | | |
| **Раздел III.** | **Натуральные числа и нуль.** | | | | ОК 2. ПК 3.1; 3.2; 3.3; 3.4 ПК 5.1; 5.2 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| **Тема 3.1.** | 1 | **Возникновение и развитие понятия числа.** | 0,5 | *1* | |
| **Тема 3.2.** | 2 | **Системы счисления.** | 0,5 | *1* | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>*Выполнение реферата по теме: «Основные этапы развития понятий натурального числа и нуля».*<br>*Выполнение заданий для домашней работы, связанных с переводом чисел из одной системы счисления в другую.* | | 11 | | |
| **Раздел VI.** | **Элементы геометрии и величины.** | | | | ОК 2. ПК 3.1; 3.2; 3.3; 3.4 |
| | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ПК 5.1; 5.2 |
| **Тема 4.1.** | 1 | **Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.** | 0,5 | *1* | |
| **Тема 4.2.** | 2 | **Величины и их измерение** | | *1* | |
| | Практические занятия:<br>Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве (многогранники и тела вращения). Понятие величины и ее измерение. Длина отрезка и ее измерение. Понятие площади фигуры и ее измерение. Площадь многоугольника. | | 0,5 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>*Выполнение реферата по теме «История развития геометрии».*<br>*Выполнение реферата по теме «История возникновения систем единиц измерения величин».* | | 14 | | |
| **Раздел V.** | **Основы статистики.** | | | | ОК 2.<br>ПК 3.1; 3.2; 3.3; 3.4<br>ПК 5.1; 5.2 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| **Тема 5.1.** | **Элементы вычислительной математики.** | | 0,5 | *1* | |
| **Тема 5.2.** | **Методы математической статистики.** | | | *1* | |
| | Практические занятия:<br>Абсолютная погрешность приближенного значения числа. Запись и округление приближенного значения числа. Относительная погрешность приближенного значения числа. Понятие о статистике. Основные характеристики математической статистики. | | 0,5 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>*Составление задач практического содержания, связанных с профессиональной деятельностью, применение правил приближенных вычислений к их решению.*<br>*Подготовка к зачету по дисциплине.* | | 11 | | |
| | Дифференцированный зачет | | | | |
| | | **Всего:** | **62** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета математики;

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| | **Оборудование учебного кабинета** | |
| | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | + |
| | рабочее место преподавателя | + |
| | доска для мела | + |
| | раздвижная демонстрационная система | |
| | **Печатные пособия** | |
| | Тематические таблицы | + |
| | Портреты | + |
| | Схемы по основным разделам курсов | |
| | Диаграммы и графики | |
| | | |
| | **Цифровые образовательные ресурсы** | |
| | ***Цифровые компоненты учебно-методических комплексов*** | |
| | | |
| | *(заполняется при наличии в кабинете)* | |
| | **Экранно-звуковые пособия** | |
| | Видеофильмы | |
| | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |
| | | |
| | *(заполняется при наличии в кабинете)* | |
| | **Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)** | |
| | | |
| | *(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)* | |

### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | |
| | Телевизор с универсальной подставкой | |
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | |
| | Аудио-центр | |
| | Мультимедийный компьютер | |
| | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | |
| | Принтер лазерный | |
| | Цифровая видеокамера | |
| | Цифровая фотокамера | |

| | | |
|---|---|---|
| | Слайд-проектор | |
| | Мультимедиа проектор | |
| | Стол для проектора | |
| | Экран (на штативе или навесной) | |

## 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

## 3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

**Основные печатные источники**

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| | **Печатные издания для преподавателя** | | |
| 1 | Башмаков М.И. Методические рекомендации для учителя Проф.образования/М.И. Башмаков – 8-е изд., стер. – М.: Издательскийцентр «Академия». | 2013 | |
| 2 | Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. Проф.образования/М.И. Башмаков – 8-е изд., стер. – М.: Издательскийцентр «Академия». | 2013 | Реком |
| 3 | Башмаков М.И. Математика: задачник для учреждений нач. и сред. Проф.образования/М.И. Башмаков – 8-е изд., стер. – М.: Издательскийцентр «Академия». | 2013 | Реком |
| 4 | Богомолов Н.В. Математика: учеб.для ссузо- 6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа. | 2009 | Реком |
| 5 | Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб.для ссузо- 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа. | 2009 | Реком |
| 6 | Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике: учеб.для ссузо- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа. | 2009 | Реком |
| 5 | Стойлова Л.П. и др. Математика. Сборник задач: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования – М.: | 2012 | Реком |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Издательский центр «Академия»ю | | |

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| | **Печатные изданиядля студентов:** | | |
| 1 | Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 12-еизд. – М. : Просвещение. | 2013 | Реком |
| 2 | Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. Проф.образования/М.И. Башмаков – 8-е изд., стер. – М.: Издательскийцентр «Академия». | 2013 | Реком |
| 3 | Башмаков М.И. Математика: задачник для учреждений нач. и сред. Проф.образования/М.И. Башмаков – 8-е изд., стер. – М.: Издательскийцентр «Академия». | 2013 | Реком |
| 4 | Богомолов Н.В. Математика: учеб.для ссузо- 6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа. | 2013 | Реком |
| 5 | Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб.для ссузо- 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа. | 2013 | Реком |
| 6 | Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике: учеб.для ссузо- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа. | 2013 | Реком |
| 7 | Стойлова, Л. П. Математика: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. П. Стойлова. – 3-е изд., исправленное. – М. : Издательский центр «Академия». | 2014 | Реком |
| 8 | Стойлова Л.П. и др. Математика. Сборник задач: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия». | 2012 | Реком |

**Дополнительные печатные источники**

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| 1 | Спирина М. С. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. С.. Спирина — М. : Издательский центр «Академия». | 2013 | Реком. |
| 2 | Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. сред. проф. Учреждений. – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия». | 2008 | Реком. |
| 3 | Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. -5-е изд. Стереотип. – М.:Издательский центр «Академия»; Мастерство. | 2008 | Реком. |
| 4 | Ивашина З.Н. Числа. Методическое пособие по математике. Часть 1. - Ногинск:Ногинский педагогический колледж. | 2012 | |

**Ресурсы Интернет**

1. Министерство образования и науки РФ www.mon. gov.ru
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Интернет-ресурс «Математика». Форма доступа: http://edu.vgasu.vrn.ru/SiteDirectory/UOP/DocLib13/Математика.pdf ; ru.wikipedia.org

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| № | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| | **Освоенные умения** | |
| 1 | применять математические методы для решения профессиональных задач; | экспертная оценка на практических занятиях<br>самостоятельная работа |
| 2 | решать текстовые задачи; | экспертная оценка на практических занятиях<br>домашняя работа |
| 3 | выполнять приближенные вычисления; | экспертная оценка на практических занятиях |
| 4 | проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; | выполнениепрактической работы |
| | **Усвоенные знания** | |
| 1 | понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; | устный опрос, выполнение практической работы |
| 2 | понятия величины и ее измерения; | выполнение практической работы |
| 3 | история создания систем единиц числа и нуля; | устный опрос |
| 4 | этапы развития понятий натурального понятий натурального числа и нуля; | устный опрос |
| 5 | системы счисления; | выполнение практической работы |
| 6 | понятие текстовой задачи и процесса ее решения; | практические, самостоятельные, домашние работы. |
| 7 | основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; | тестирование |
| 8 | историю развития геометрии; | подготовка информационного сообщения |
| 9 | правила приближенных вычислений; | самостоятельная работа |
| 10 | методы математической статистики. | экспертная оценка выполнения индивидуальных самостоятельных заданий |

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для зачетной работы

### Элементы теории множеств

**1.** А – множество натуральных однозначных чисел, больших 5. *Какое из высказываний является верным:*

а) $5 \in A$;
б) $15 \in A$;
в) $7 \in A$;
г) $-8 \in A$ ?

**2.** *Как обозначается множество целых чисел:*

а) N; б) Z;
в) R; г) Q?

**3.** *Как называется числовое множество, обозначаемое буквой R:*

а) множество рациональных чисел;
б) множество действительных чисел;
в) множество целых чисел;
г) множество иррациональных чисел?

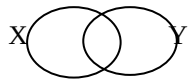
**4.** *Укажите истинное высказывание:*

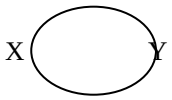
а) $217 \in N$; б) $\sqrt{3} \in Q$; в) $0 \in N$; г) $\frac{2}{3} \in Z$

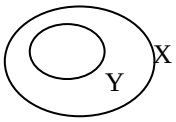
**5.***Для которого из множеств предложение «Множество делителей числа 12» является характеристическим свойством:*

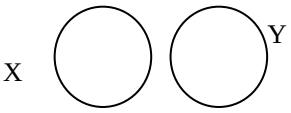
а) A = {1,2,3,4,5,6,12}; б) B = {2,3,4,6}; в) C = {12,24,36,48,60,72}; г) D = {1,2,3,4,6,12}?

**6.** *На каком из рисунков множества X и Y находятся в отношении "подмножество"?*

а) 

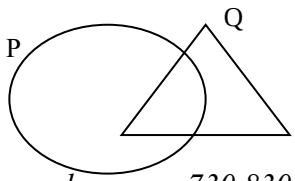
б) 

в) 

г) 


**7.** *В каком отношении находятся множества* P *и* Q*, изображенные на рисунке:*

а) P и Q пересекаются;
б) P и Q равны;
в) P – подмножество Q;
г) Q – подмножество P?



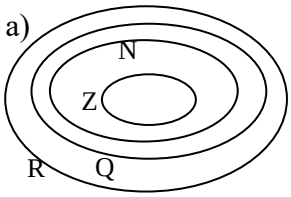

**8.** А – *множество цифр числа 154 405,* В – *множество цифр числа 730 830.*
*В каком отношении находятся множества* А *и* В*:*

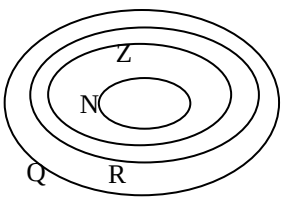
а) А и В пересекаются; б) А и В не пересекаются; в) $A \subset B$; г) A = B?

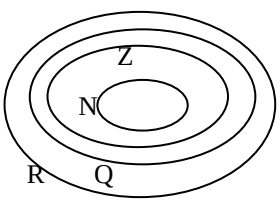
**9.** *В каком отношении находятся множества* А *и* В*, если* А = {2, 4, 8, 12},
B = {1, 2, 4, 6, 8, 10, 12}:

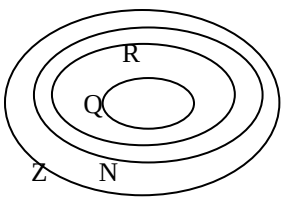
а) А и В пересекаются; б) $A \subset B$; в) $B \subset A$; г) А и В объединяются?

**10.***Укажите правильный рисунок*

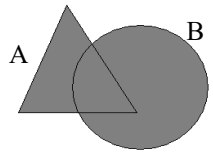
а) 

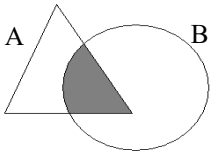
б) 

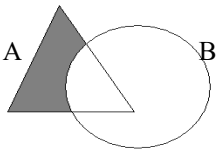
в) 

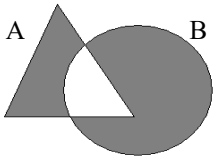
г) 

**11.** *На котором из рисунков показано пересечение множеств A и B?*

а) 


б) 

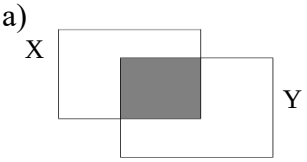

в) 

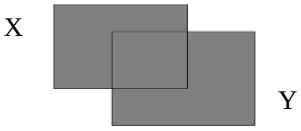

г) 

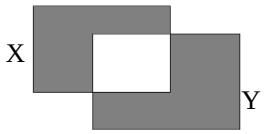

**12.** *Даны два множества: A = {a, b, c, n} и B = {d, k}.* Укажите пересечение множеств *A* и *B*.

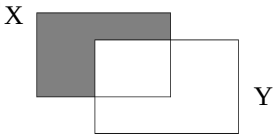
а) {b, d}; б) {a, b, c, d, k, n}; в) {a, c}; г) ∅?

**13.** На котором из рисунков заштриховано объединение множеств X и У?

а) 


б) 

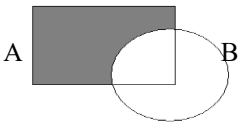

в) 


г) 

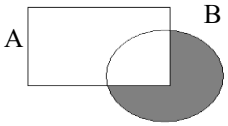

**14.** Даны множества A = {5, 0, 6, 3} и B = {0, 6}. *Укажите объединение множеств* A *и* B*:*

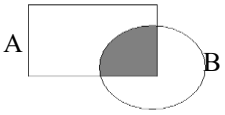
а) {5, 0, 6, 3}; б) {0, 6}; в) {5, 3}; г) {5, 0, 6, 3, 0, 6}?

**15.***На каком из рисунков показана разность множеств* A *и* B*?*

а) 


б) 


в) 


г) 


**16.** *Даны два множества A = {a, b, c, d, e} и B = {m, n}.* Укажите разность множеств *A\B*:

а) {a, b, c, d, e}; б) {m, n}; в) ∅; г){a, b, c, d, e, m, n}?

## Текстовые задачи и процесс их решения

*Примерные тексты задач*

1. До обеденного перерыва в магазине продали 3 мешка сахарного песка, по 50 кг в каждом, а после перерыва – 5 таких мешков. Сколько килограммов сахарного песка продали за весь день?

2. Рабочие получили задание отремонтировать 72 машины за 6 дней, а они отремонтировали их за 4 дня. На сколько перевыполняли задание рабочие ежедневно, если каждый день они ремонтировали машин поровну?

3. В магазине за три дня продали 1 т сахара. В первый день продали 300 кг, это в 2 раза меньше, чем в третий день. Сколько килограммов сахара продали во второй день?

4. Два пловца спрыгнули одновременно с лодки и поплыли в противоположных направлениях: один со средней скоростью 80 м/мин, второй – 40 м/мин. Сколько метров проплывёт второй пловец, когда первый проплывёт 240 м?

5. На оклейку двух комнат пошло 108 м обоев. На одну комнату пошло 4 рулона обоев одинаковой длины, на другую – 5 таких же рулонов. Сколько метров обоев пошло на каждую комнату?

6. В один магазин привезли в одинаковых бидонах 684 л молока, а в другой – 456 л молока в таких же бидонах. В первый магазин привезли на 6 бидонов больше, чем во второй. Сколько бидонов молока привезли в каждый магазин?

7. В одном зале кинотеатра в 2 раза больше зрителей, чем в другом. Если из первого зала уйдут 37 человек, а во второй зал придут 50, то зрителей в обоих задах будет поровну. Сколько зрителей в каждом зале?

8. Скорость аэросаней в 4 раза больше скорости лыжника. За 3 часа аэросани прошли 180 км. Сколько километров пройдёт лыжник за это же время?

9. Из двух пунктов удалённых друг от друга на 30 км, выехали одновременно в одном направлении два мотоциклиста. Скорость первого 40 км/ч, второго 50 км/ч. Через сколько часов второй догонит первого?

10. Бак можно наполнить водой за 6 мин. Сколько воды наливается в бак за 5 мин, если его объём 30 литров?

11. В магазине за день продали одинаковые куртки на сумму 87500 р. При каком условии дневная выручка за куртки может быть в 2 раза больше?