



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.12.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

[наименование дисциплины в соответствии с РУП]

Для студентов, обучающихся по специальности

ОДП.12.01 Обществознание: обществознание

**44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании**

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Рожина Анастасия Владимировна	Кандидат исторических наук, Первая категория	Преподаватель
2			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

ПЦК естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от «31» мая 2019 г

Председатель ПЦК



Рожина А.В.

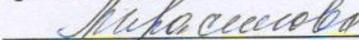
Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

[название дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав профильных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
2. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
3. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
5. - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и общественной деятельности
6. - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
7. - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1. – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
2. – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
3. – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
6. – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

1. – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

[Указываются из раздела «Результаты освоения учебной дисциплины» примерной программы учебной дисциплины]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
	в том числе:	
2.1	лекции	4
2.2	практические занятия	12
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме Экзамена, Дифференцированного зачета	4 семестр 4 семестр
	Итого	78

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Обществознание

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ВВЕДЕНИЕ	2	
Тема 1.1.	ВВЕДЕНИЕ		
Лекции		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения		1
Семинарские и практические работы			
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов			
Раздел 2.	Человек и общество		
Тема 2.1.	ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА, ВРОЖДЕННЫЕ И ПРИОБРЕТЕННЫЕ КАЧЕСТВА		
Лекции		2	1
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		1
2	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		1
3	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		1
4	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		1
5	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		1
6	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		1

Семинарские и практические работы	Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Раскрытие понятий (термины): «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление», «социализация личности», «десоциализация», «ресоциализация», «сознание», «самосознание», «социальное поведение», «понятие истины», «абсолютная истина», «относительная истина», «социальные конфликты». Подготовка докладов: Проблема познаваемости мира в трудах ученых. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.	10	2
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.2.	ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА		
Лекции		1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		1
2	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		1
3	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.		1
4	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		1
5	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		1
Семинарские и практические работы	Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация. Раскрытие понятий (термины): «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Подготовка докладов: Индустриальная революция: плюсы и минусы. Глобальные проблемы человечества.	1	2
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов			
Раздел 3.	Духовная культура человека и общества		
Тема 3.1.	ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА		
Лекции		1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.		1
2	Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.		1
3	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.		1

4	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		1
5	Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		1
Семинарские и практические работы	Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Раскрытие понятий (термины): «культура», «духовная культура личности и общества»; виды культуры: «народная», «массовая», «элитарная», «молодежная субкультура». Подготовка докладов: Современная массовая культура: достижение или деградация?	1	2
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 3.2.	НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ		
Лекции		1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		1
2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		1
Семинарские и практические работы	Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.	4	2
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 3.3.	МОРАЛЬ, ИСКУССТВО И РЕЛИГИЯ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ		
Лекции		3	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		1
2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		1
3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		1
Семинарские и практические работы	Мораль. Религия. Искусство. Раскрытие понятий (термины): «мораль», «религия», «искусство», «мировые религии», «национальные религии». Подготовка докладов: Современные религии. Роль искусства в обществе.	8	2
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов			

Раздел 4.		Социальные отношения		
Тема 4.1.		СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ И СТРАТИФИКАЦИЯ		
Лекции			1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.			1
2	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.			1
3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.			1
Семинарские и практические работы	Раскрытие понятий (термины): «социальные общности», «социальные группы», «социальная стратификация», «социальная мобильность», «социальная роль», «социальный статус». Подготовка докладов: Я и мои социальные роли. Социальная стратификация. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.		3	2
Контрольные работы			*	
Самостоятельная работа студентов				
Тема 4.2.		СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И КОНФЛИКТЫ		
Лекции			2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.			1
2	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.			1
Семинарские и практические работы	Раскрытие понятий (термины): «Социальный контроль», «Девиантное поведение», «Социальный конфликт». Индивидуальный исследовательский проект: Социальные конфликты и девиантное поведение Виды социальных норм. Социальные конфликты.		10	2
Контрольные работы			*	
Самостоятельная работа студентов				
Тема 4.3.		ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ		
Лекции			3	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.			1

2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		1
3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		1
4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		1
Семинарские и практические работы	Раскрытие понятий (термины): «Социальная стратификация», «Этнические общности», «Семья», «Брак», «Брачный договор». Подготовка докладов: Современная молодежь: проблемы и перспективы. Этносоциальные конфликты в современном мире. Семья как ячейка общества. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.	7	2
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов			
Раздел 5	Политика		
Тема 5.1.	ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ		
Лекции		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		1
2	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		1
3	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
4	Правовое государство, понятие и признаки.		
Семинарские и практические работы	Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Раскрытие понятий (термины): «Понятие власти», «Государственный суверенитет», «Политическая система», «Государство как политический институт», «Формы правления», «Территориально-государственное устройство», «Политический режим» Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий: Политическая система современного российского общества.	4	2

Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 5.2	УЧАСТНИКИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА		
Лекции		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		1
2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		1
3	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		1
4	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		1
5	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		1
Семинарские и практические работы	Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство. Доклад/реферат: Формы участия личности в политической жизни. Политические партии современной России.	8	2
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов			
Примерная тематика индивидуальных проектов			
1. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?			
2. Социальные конфликты и девиантное поведение			
3. Особенности социальной стратификации в современной России.			
4. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их			
5. Формы участия личности в политической жизни.			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
		Всего	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система,	2
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Журналы	60
	Книги	10
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	2
	Портреты	20
	Схемы по основным разделам курсов	2
	Диаграммы и графики	-
	Атласы	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	-
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
	Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/	-
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	10
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	

	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	-

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. М: Просвещение, 2014.	2014	Реком.
2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание (базовый уровень). 11 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. М: Просвещение, 2014.	2014	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1	Обществознание: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин. М.: издательский центр «академия», 2013.	2013	Допущ.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. М: Просвещение, 2014.	www.pr osv.ru/u mk/10- 11	28.05.2018
2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание (базовый уровень). 11 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. М: Просвещение, 2014.	www.pr osv.ru/u mk/10- 11	28.05.2018

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 10 класс: базовый уровень.	http:// www.v gf.ru/o bshB	28.05.2018

2	Воронцов А.В., Королёва Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 11 класс: базовый уровень	http://www.vgf.ru/obshch/bshB	28.05.2018
---	---	---	------------

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Официальные сайты федеральных органов государственной власти

www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации
Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России». изложению официальных документов в разделе «Хочу все знать», дает возможность проверки знаний основ демократии.

Исторические источники и официальные документы

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

Сайты содержат текст Конституции РФ и отражает поправки.

<http://www.hro.org> сайт «Права человека в России»

ООН: <http://www.un.org>

Сайты содержат тексты документов по правам человека.

http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html

Полное собрание законов Российской империи.

Сайт содержит Электронную библиотеку законов Российской империи.

Энциклопедии, словари, справочники

<http://dic.academic.ru> Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты			
1.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Знание основ современного научного мировоззрения	устный опрос составление схем, таблиц тестирование терминологический диктант
2.	- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Знание государственных символов РФ (герб, флаг, гимн), их значение.	устный опрос контрольная работа подготовка проектов
3.	- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	Знание и понимание конституционных прав и обязанностей, традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	устный опрос эссе
4.	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников,	Формирование представлений о толерантности, способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем	составление схем, таблиц тестирование контрольная работа

	находить общие цели и сотрудничать для их достижения	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
5.	- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и общественной деятельности	Формирование представлений и соответствие об общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	подготовка проектов подготовка рефератов подготовка докладов
6.	- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Понимание значимости будущей профессии	устный опрос дискуссия
7.	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Понимание ценностей семьи	подготовка проектов подготовка рефератов подготовка докладов
	Мегапредметные результаты		
1.	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Знание как и умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	подготовка рефератов подготовка докладов
2.	– владение навыками познавательной, учебно-	Навыки: познавательной,	подготовка проектов дискуссия

	исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	учебно-исследовательской и проектной деятельности с привлечением различных источников	
3.	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Знание как и умение самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	подготовка проектов подготовка рефератов подготовка докладов
4.	– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Уметь использовать средства информационных в решении различных задач	подготовка проектов подготовка рефератов подготовка докладов дискуссия
5.	– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Уметь определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	подготовка проектов (с использованием ИКТ технологий)
6.	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	подготовка докладов дискуссия

7.	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	Уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	Тест, промежуточная аттестация
Предметные результаты			
1.	– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Знания: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	тестирование контрольная работа
2.	– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Знание и применение: базовым понятийным аппаратом социальных наук	тестирование контрольная работа
3.	– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Умение: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	подготовка рефератов подготовка докладов дискуссия
4.	– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Понимать: основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;	подготовка проектов
5.	– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Понимать: методы познания социальных явлений и процессов;	дискуссия
6.	– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Умение: применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	дискуссия
7.	– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках	Навыки: оценивания социальной информации, умений поиска информации	дискуссия, работа в малой группе

различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
---	--

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

Вариант №1

Уважаемые студенты!
Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.
Желаем удачи!
Критерии оценивания

«Отлично»	36-33 баллов	«Удовлетворительно»	24-19 баллов
«Хорошо»	33-25 баллов	«Неудовлетворительно»	18 и менее 18 баллов

Часть I. Закрытые тестовые задания

Инструкция	<i>Выберите единственный правильный ответ</i>		
1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...			
1) Объективная истина	2) Абсолютная истина	3) Относительная истина	4) Истина
2. Признак, характеризующий индустриальное общество -....			
1) Ведущая роль сельского хозяйства	2) Слабый уровень разделения труда	3) Преобладание промышленности	4) Решающее значение информации
3. Метод исследования, при котором изучение проводится в специально созданных условиях ...			
1) аналитический	2) опыт	3) дедуктивный	4) индуктивный
4. Наука, изучающая внутренний духовный мир человека - ...			
1) этика	2) психологи	3) философия	4) эстетика
5. Пример, иллюстрирующий воздействия общества на природу --- ...			
1) дебаты кандидатов в президенты	2) реформа календаря	3) захоронение радиоактивных отходов	4) обнаружение древней летописи
6. Социальным институтом являются(ются)...			
1) Армия	2) Человек	3) Лицей	4) Обычай
7. Радикальные реформы, проводимы правительством называются...			
1) Цветная революция	2) Революция сверху	3) Реставрация	4) Бархатная революция
8. Кто из философов считал, что во главе государства должен быть император, наделенный божественной властью, а управлять государством должны ученые...			
1) Аврелий Августин	2) Конфуций	3) Аристотель	4) Карл Маркс
9. Переход от присваивающих форм к производящим формам хозяйствования -...			
1) Реформы	2) Революция	3) Эволюция	4) Котрреформы
10. Сословное деление общества характерно для ...			
1) Индустриального общества	2) Постиндустриального общества		

27. Установите требования для получения соответствующего уровня образования в РФ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» 273-ФЗ и образования ...

№	Требования для получения соответствующего уровня		Уровень образования
1)	Наличие высшего образования	А	Высшее - бакалавриат
2)	Наличие основного общего образования	Б	Среднее профессиональное
3)	Наличие среднего общего образования		
4)	Вступительные испытания только для специальностей, требующих творческих или профессиональные способностей		
5)	Вступительные испытания		

28. Установите соответствие между типом общества и его признаками

№	Признаки обществ		Типы обществ
1)	Появление классов	А	Традиционное общество
2)	Большая роль церкви	Б	Индустриальное общество
3)	Общество основано на машинном производстве		
4)	Доминирование деспотической власти		
5)	Принадлежность к одной группе в течение всей жизни		
6)	Преобладание устной информации над письменной		

Часть III. Закрытые тестовые задания

Инструкция Выберите все правильные ответы

29. К Институтам общества относятся...

1)	Религия	2)	Армия	3)	Образование	4)	Колледж	5)	Университет
----	---------	----	-------	----	-------------	----	---------	----	-------------

Часть IV. Открытые тестовые задания

Инструкция Дайте краткий ответ.

30. Прочтите отрывок текста и укажите вид деятельности, которым занимался в лицее

А.Пушкин. Шесть лет Пушкин провёл в Царскосельском лицее. Здесь впервые открылся и был высоко оценён его поэтический дар. Воспоминания о годах, проведённых в Лицее, о лицейском братстве навсегда остались в душе поэта. Александр изучали следующие дисциплины: Закон Божий, этика, логика, правоведение, политическая экономия, российская и всеобщая история, география ...